

## Premio a la mejor publicación científica de Psicología donde participen investigadores/as jóvenes. (Primer trimestre 2023)

Reunido el comité evaluador del “Premio a la mejor publicación científica de Psicología”, y tras proceder a la evaluación de los artículos presentados para la primera convocatoria del premio mediante la aplicación de los siguientes criterios:

1. Contribución del investigador/a -que cumple los requisitos de la convocatoria- al trabajo de investigación presentado.
2. Cuartil que ocupa la revista en la categoría ISI (Impacto relativo).

El comité evaluador establece que los trabajos que recibirán la mención “Trabajo científico del primer trimestre 2023” son:

### PRIMERO

**Rivero-Contreras M, Engelhardt PE, Saldaña D (2023).** Do easy-to-read adaptations really facilitate sentence processing for adults with a lower level of education? An experimental eye-tracking study. *Learning and Instruction*, 84, 101731.

<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101731>.

Resumen: La lectura fácil es un tipo de adaptación de textos para facilitar la lectura y su comprensión. Las guías existentes recomiendan usar el apoyo visual y la simplificación léxica, pero pocos estudios han verificado empíricamente su eficacia. Este trabajo de investigación examinó la influencia de estas recomendaciones en el procesamiento de oraciones al analizar los movimientos oculares a nivel de texto y palabra en lectores adultos universitarios (alto nivel educativo) y no universitarios (bajo nivel educativo). Los resultados mostraron que el apoyo visual y la simplificación léxica facilitaron el procesamiento en ambos grupos de adultos, y los adultos no universitarios fueron significativamente más lentos que los adultos universitarios en el procesamiento de oraciones. Sin embargo, la simplificación léxica resultó en un procesamiento más rápido en el grupo de adultos no universitarios. Las conclusiones de este trabajo se centran en los mecanismos en los que ambas adaptaciones benefician a los lectores y las implicaciones prácticas para la comprensión lectora.

### SEGUNDO

Maya-Jariego I, **González-Tinoco E (2023).** Use of hierarchical deconstruction procedure for the classification of personal networks: Exploring nested groups around you. *Social Networks*, 73, 20-29.

<https://doi.org/10.1016/j.socnet.2022.12.005>

Resumen: La deconstrucción de las redes personales mediante la eliminación iterativa de los nodos con la mayor centralidad de intermediación es una estrategia eficaz para describir sus propiedades estructurales. En este estudio demostramos que la deconstrucción iterativa también puede servir para clasificar las redes personales en tipologías. Con datos longitudinales de una muestra de 69 estudiantes, descubrimos que las redes más densas son más resistentes a la fragmentación, mientras que aquellas organizadas en subgrupos definidos suelen tener un proceso de deconstrucción más corto. Además, la estrategia de deconstrucción permite conocer la estructura jerárquica de las redes personales, compuestas por subgrupos anidados.

### TERCERO

**Corlett S**, Stutterheim SE, Whiley LA (2023). “I only wanted one thing and that was to be who I am now”: being a trans young adult and (re)negotiating vocational identity. *Gender, Work & Organization*, 1-26.

<https://doi.org/10.1111/gwao.12976>

Resumen: El desarrollo de la identidad vocacional como un adulto joven es una tarea compleja, y aún más para las personas trans, que tienen que navegar su “yo profesional” en un mundo mayoritariamente cisgénero y heteronormativo que las minoriza. Este estudio cualitativo explora a través de 10 entrevistas en profundidad realizadas en los Países Bajos y Bélgica cómo los jóvenes trans desarrollan su identidad vocacional. De este estudio se obtuvieron tres resultados principales. En primer lugar, que la transición de género es importante para el desarrollo de la identidad vocacional. Observamos que los participantes tenían que negociar entre favorecer su educación (a expensas de la transición de género) o forjar su identidad de género (a expensas de sus estudios). En segundo lugar, que la identidad vocacional y la experiencia de ser una persona trans están interrelacionadas de tal manera que algunos participantes deseaban seguir carreras profesionales que fueran coherentes con su experiencia aunque temían ser rechazados en determinados sectores debido a su identidad trans. En este sentido, el tercer resultado principal indica que los jóvenes adultos trans prefieren organizaciones con entornos inclusivos y evitan entornos que perciben como hostiles, como los que exaltan los binarios de género y/o la masculinidad hegemónica y profesiones en las que hay menores involucrados. Los resultados del estudio muestran que, incluso en países considerados "progresistas" en materia de derechos LGBTQ+, el desarrollo de la identidad vocacional de los jóvenes trans se ve influida (y a veces limitada) por su identidad de género. Se discute la necesidad de que los orientadores, las instituciones educativas y las organizaciones trabajen para facilitar el desarrollo profesional de las personas trans y su acceso a espacios inclusivos.