

# Premio 2ª convocatoria de reconocimiento institucional a los Trabajos Fin de Máster con una clara transferencia a la sociedad 2020/2021



Entrevista a **Ester Herrera Collado**

Máster en Psicología General Sanitaria.

Tutelas: M<sup>a</sup> Dolores Lanzarote Fernández y M<sup>a</sup> Victoria Hidalgo García.

Entidad colaboradora: Junta de Andalucía, Gobierno de Cantabria y Cruz Roja



## ¿Cuál fue el problema de partida de este trabajo?

Las familias en riesgo psicosocial son aquellas en las que las figuras parentales no son capaces de satisfacer todas las necesidades de sus hijos e hijas, sin llegar a un nivel de gravedad en el que habría que proceder a la retirada de los menores. Entre las consecuencias perjudiciales que pueden sufrir los niños, niñas y adolescentes que crecen en estos ambientes difíciles, se encuentra la mayor probabilidad de presentar problemas de conducta en comparación con aquellos que se crían en contextos más adecuados. Es importante actuar adecuadamente, ya que si no se interviene cuando aparecen las conductas problemáticas, existe mayor probabilidad de desarrollar un Trastorno de Conducta.

## ¿Cuál fue su objetivo?

El objetivo que nos propusimos fue conocer mejor las características de estas familias, entender cómo educan las figuras parentales a sus hijos e hijas y averiguar con qué destrezas cuentan para fomentar el desarrollo de todos sus miembros. A su vez, queríamos analizar si las capacidades para afrontar sus responsabilidades parentales tenían relación con los problemas de conducta de los niños, niñas y adolescentes.

## ¿Qué hiciste?

Mediante la Entrevista para la evaluación de Competencias Parentales (ECP — 12) y el Cuestionario de Capacidades y Dificultades que se utilizan en distintos servicios de apoyo familiar de España, se ha recogido información acerca de las competencias y los comportamientos tanto de las figuras parentales como de los hijos y las hijas de familias en riesgo psicosocial, y se han llevado a cabo análisis para encontrar relaciones entre todas estas variables.

## ¿Qué resultados obtuviste?

Varios han sido los resultados a resaltar. Por un lado, los problemas de conducta de los niños y las niñas que viven en contextos difíciles se hacen más graves a medida que alcanzan la adolescencia. Por otro lado, las necesidades de apoyo más acuciadas que tienen estas familias se centran en 3 competencias parentales: las relacionadas con el reparto de las responsabilidades parentales, el apoyo social y la estimulación y la estructuración de la vida familiar. Por último, este trabajo también pone en evidencia la importancia del tiempo que comparten juntos todos los miembros de la familia, y el afecto y la comunicación que se establecen entre ellos para prevenir e intervenir en los problemas de conducta de niños, niñas y adolescentes.

## ¿Cómo contribuye tu trabajo a la mejora de la sociedad?

Esta información es muy valiosa para el conjunto de profesionales encargados de las intervenciones familiares de los servicios que realizan apoyo familiar, puesto que les puede servir de guía a la hora de planificar las actuaciones con las familias. Además, los programas que se diseñen para familias cuyos hijos e hijas presenten problemas de conducta deberán hacer hincapié en trabajar las competencias que fomentan el tiempo que comparte la familia en su conjunto y las capacidades de establecer una comunicación saludable y un ambiente familiar afectuoso.