



**FACULTAD  
DE PSICOLOGÍA**  
**Universidad de Sevilla**

**HERRAMIENTAS PARA  
EL SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES  
EN EL MARCO DEL PLAN  
DE ORIENTACIÓN  
Y ACCIÓN TUTORIAL**



# **HERRAMIENTAS PARA EL SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN EL MARCO DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)**

Documento presentado por el Equipo de Coordinación del Plan de Orientación y Acción Tutorial de la Facultad de Psicología (Universidad de Sevilla) 2011-2015:

Lucía Jiménez García

Alfonso Javier García González

Esperanza León Manso

Javier López-Cepero Borrego

Francisco Javier Saavedra Macías

Con la colaboración de Eduardo Fernández Jiménez (Facultad de Psicología,  
Universidad de Sevilla)

# **HERRAMIENTAS PARA EL SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN EL MARCO DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)**

Autoría:

Lucía Jiménez García (Coordinadora)

Francisco Javier Saavedra Macías

Javier López-Cepero Borrego

Esperanza León Manso

Alfonso Javier García González

Eduardo Fernández Jiménez

Jesús García Martínez

Antonio Aguilera Jiménez

Montserrat Gómez de Terreros Guardiola

M<sup>a</sup> Dolores Lanzarote Fernández

María Valdés Díaz

Rafael Martínez Cervantes

M<sup>a</sup> Paz Galindo Galindo

Alicia Brea Asensio

Francisco Camúñez Fernández

Sara Carmet Rodríguez

© Los autores, 2015

ISBN 13: 978-84-944366-3-5

Maquetación: Fénix Editora  
info@fenixeditora.com

Edición Digital

## ÍNDICE

1. DESCRIPCIÓN DE LOS PROTOCOLOS DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA .....	
2. INDICACIONES PARA LA CORRECCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN QUE CONFIGURAN EL PERFIL PSICOSOCIAL DEL ESTUDIANTADO .....	
2.1. Escala de Pensamiento Crítico (PC) .....	9
2.2. Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) .....	10
2.3. Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) .....	11
2.4. Cuestionario de Enfoques de Aprendizaje (CEA) .....	13
2.5. Proceso de aprendizaje y Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) .....	15
2.6. Entrevista semiestructurada de Pensamiento Episódico Futuro (ESPE) .....	17
3. REFERENCIAS .....	19
4. ANEXOS .....	@
4.1. Protocolo 1: Perfil de ingreso .....	II
4.2. Protocolo 2: Adaptación al contexto universitario y seguimiento académico del primer curso .....	X
4.3. Protocolo 3: Seguimiento académico y psicosocial del segundo curso .....	XII
4.4. Protocolo 4: Seguimiento académico del tercer curso .....	XXI
4.5. Protocolo 5: Seguimiento académico y psicosocial del cuarto curso .....	XXII
4.6. Protocolo 6: Auto-informe del tutor-orientador o tutora-orientadora sobre la acción tutorial .....	XXXIV
4.7. Protocolo 7: Auto-informe del alumnado-mentor sobre la acción tutorial ...	XXXV
4.8. Protocolo 8: Hoja de registro del estudiante .....	XXXVIII

## 1. DESCRIPCIÓN DE LOS PROTOCOLOS DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

Este documento constituye uno de los recursos materiales centrales del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) de la Facultad de Psicología y se configura, por tanto, como un complemento al manual para el POAT de la Facultad de Psicología (Jiménez, García, León, López-Cepero, Saavedra, Fernández et al., 2015).

Aquí se recogen los Protocolos de Orientación y Tutoría que forman parte de los recursos materiales disponibles para el seguimiento académico y psicosocial del alumnado tutorizado, así como para la evaluación y mejora del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) de la Facultad de Psicología. La facilidad de acceso de estas herramientas permite considerarlas un elemento de evaluación común, si bien cada tutor-orientador puede incorporar cualquier herramienta de evaluación, seguimiento o intervención que considere de interés para el proceso de orientación y tutoría.

- *Protocolo 1. Perfil de ingreso:* este protocolo de evaluación incluye información relevante para conocer el perfil de ingreso del estudiantado del Grado en Psicología. Concretamente, contiene información acerca del perfil sociodemográfico del estudiante, su perfil de acceso a la carrera, su nivel de competencia en ciertas habilidades transversales y la existencia de posibles necesidades educativas especiales. Además, incluye una auto-valoración cualitativa del propio estudiante acerca de su trayectoria académica, sus expectativas respecto a la carrera, y sus propias fortalezas y debilidades como estudiante. Finalmente, este protocolo recoge algunas medidas de evaluación de carácter psicosocial, a modo de evaluación inicial, que en la actualidad incluyen una valoración del pensamiento crítico, de la

satisfacción vital, de las estrategias de aprendizaje y de los enfoques hacia el aprendizaje.

- *Protocolo 2. Adaptación al contexto universitario y seguimiento académico del primer curso:* este protocolo de evaluación incluye una auto-valoración de los cambios académicos, sociales y personales experimentados por el estudiante en el proceso de adaptación al contexto universitario. Además, contiene un registro de las calificaciones obtenidas en las asignaturas de primer curso, así como una previsión de matriculación para segundo curso.
- *Protocolo 3. Seguimiento académico y psicosocial del segundo curso:* este protocolo de evaluación contiene una ficha de registro de las calificaciones obtenidas en las asignaturas de segundo curso, así como una previsión de matriculación para tercer curso. Además, este protocolo recoge algunas medidas de evaluación de carácter psicosocial, a modo de evaluación intermedia, que en la actualidad incluyen una valoración del pensamiento crítico, de la satisfacción vital, de las estrategias de aprendizaje, de los enfoques hacia el aprendizaje, del proceso de aprendizaje experimentado durante la carrera, y de la percepción acerca del POAT de la Facultad.
- *Protocolo 4. Seguimiento académico del tercer curso:* este protocolo de evaluación contiene un registro de las calificaciones obtenidas en las asignaturas de tercer curso, así como una previsión de matriculación para cuarto curso.
- *Protocolo 5. Seguimiento académico y psicosocial del cuarto curso:* este protocolo de evaluación contiene un registro de las calificaciones obtenidas en las asignaturas de cuarto curso. Además, este protocolo recoge algunas medidas de evaluación de carácter psicosocial, a modo de evaluación final, que en la actualidad incluyen una valoración del pensamiento crítico, de la satisfacción vital, de las estrategias de aprendizaje, de los enfoques hacia el aprendizaje, del proceso de aprendizaje experimentado durante la carrera, de las narrativas de yo futuro, y de la percepción acerca del POAT de la Facultad.

- *Protocolo 6. Auto-informe del tutor-orientador o tutora-orientadora sobre la acción tutorial:* este protocolo de evaluación incluye un registro de los recursos empleados, las actuaciones de coordinación en las que ha participado y una valoración acerca del POAT.
- *Protocolo 7. Auto-informe del alumnado-mentor sobre la acción tutorial:* este protocolo de evaluación incluye información sobre el uso del programa de mentoría, así como una valoración acerca de la utilidad y la satisfacción con el programa.
- *Protocolo 8. Hoja de registro del estudiante:* este protocolo de evaluación se refiere a la organización del proceso de orientación y acción tutorial, e incluye un registro de las actividades de tutoría.

En el manual para el POAT de la Facultad de Psicología (Jiménez et al., 2015) se detallan los mecanismos de evaluación, actualización y mejora del plan. Además, en este manual se incluye una guía de orientación y tutoría en la que especifica en qué momento aplicar los distintos protocolos de evaluación, así como algunas orientaciones respecto a su administración. No obstante, a modo de resumen, a continuación se presenta un esquema orientativo de los momentos de administración, los informantes, el formato de evaluación y los agentes responsables de administrar los protocolos descritos.



Tabla 1. Protocolos de evaluación previstos en el POAT					
	Herramienta	Informante	Formato de evaluación	Promotor de la evaluación	Destinatarios de la información
1º	Protocolo 1: Perfil de ingreso	Alumnado tutorizado	On-line (web del POAT)	Secretaría de la Facultad	Comisión de Orientación y Acción Tutorial Tutores-orientadores
	Protocolo 2: Adaptación al contexto universitario y seguimiento académico del primer curso	Alumnado tutorizado	On-line (web del POAT)	Tutores-orientadores	Tutores-orientadores Comisión de Orientación y Acción Tutorial
2º	Protocolo 3: Seguimiento académico y psicosocial del segundo curso	Alumnado tutorizado	On-line (web del POAT)	Tutores-orientadores	Tutores-orientadores Comisión de Orientación y Acción Tutorial
3º	Protocolo 4: Seguimiento académico del tercer curso	Alumnado tutorizado	On-line (web del POAT)	Tutores-orientadores	Tutores-orientadores Comisión de Orientación y Acción Tutorial
4º	Protocolo 5: Seguimiento académico y psicosocial del cuarto curso	Alumnado tutorizado	On-line (web del POAT)	Tutores-orientadores	Tutores-orientadores Comisión de Orientación y Acción Tutorial
Cada curso	Protocolo 8: Hoja de registro del estudiante	Alumnado tutorizado	Papel	Tutores-orientadores	Alumnado tutorizado
	Protocolo 7: Auto-informe del alumnado mentor sobre la acción tutorial	Alumnado mentor	On-line (web del POAT)	Comisión de Orientación y Acción Tutorial	Comisión de Orientación y Acción Tutorial Tutores-orientadores
	Protocolo 6: Auto-informe del tutor-orientador o tutor-orientadora sobre la acción tutorial	Tutores-orientadores	On-line (web del POAT)	Comisión de Orientación y Acción Tutorial	Comisión de Orientación y Acción Tutorial

*Nota.* Tomada parcialmente de la Tabla “Momentos, agentes y herramientas de evaluación previstos en el POAT” del Manual para el Plan de Orientación y Acción Tutorial de la Facultad de Psicología (Jiménez et al., 2015).

## 2. INDICACIONES PARA LA CORRECCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN QUE CONFIGURAN EL PERFIL PSICOSOCIAL DEL ESTUDIANTADO

### 2.1. Escala de Pensamiento Crítico (PC)

#### 2.1.1. Descripción

Cuestionario creado para el estudio del pensamiento crítico, fue diseñado por Zaldívar y Barrasa (2010) y adaptado por el Equipo de Coordinación del POAT con el fin de conocer los factores que componen este constructo.

Este test consta de 22 ítems que se evalúan a través de una escala tipo Likert con 4 posibles respuestas, desde 1=*nada* hasta 4=*mucho*. Mediante estos dos polos se pueden situar los extremos del pensamiento crítico, es decir, a mayor puntuación mayor pensamiento crítico y a menor puntuación menor uso del pensamiento crítico.

#### 2.1.2. Subescalas

El test está compuesto por tres dimensiones:

- *Reconocimiento de asunciones*: referido a la necesidad de tomar conciencia del papel desempeñado (e.g., “*soy capaz de llegar a una posición razonable sobre un tema, a pesar de mis prejuicios*”).
- *Interpretaciones*: capacidad para dar puntos de vistas a raíz de la propia visión de uno mismo (e.g., “*por lo general sé cuándo dudar de una opinión o punto de vista*”).
- *Evaluación de argumentos*: capacidad para valorar los discursos ajenos o propios (e.g., “*los argumentos más persuasivos suelen ser los más acertados*”).

#### 2.1.3. ¿Cómo se administra?

Este cuestionario se realiza de manera autoadministrada y las instrucciones que reciben los sujetos aparecen impresas al inicio de la prueba. El tiempo de administración es de 5 a 10 minutos aproximadamente.

#### 2.1.4. ¿Cómo se corrige?

Para la corrección de la escala los autores sugieren eliminar algunos ítems que disminuyen la fiabilidad del cuestionario: 7, 10, 11, 12, 13, 15, 17, y 18.

Antes de proceder al cómputo de las dimensiones, es necesario invertir los siguientes ítems: 5, 8, 9, 20 y 21 del siguiente modo: 1=4, 2=3, 3=2 y 4=1.

Una vez invertidos los ítems anteriores, se calculan las siguientes puntuaciones:

- Puntuación total:  $(1+2+3+4+5+6+8+9+14+16+19+20+21+22)/14$ .
- Puntuación subescala *Reconocimiento de asunciones*:  
 $(2+4+6+14+16+19+22)/7$ .
- Puntuación subescala *Interpretaciones*:  $(3+8+20)/3$ .
- Puntuación subescala *Evaluación de argumentos*:  $(1+5+9+21)/4$ .

## 2.2. Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

### 2.2.1. Descripción

El cuestionario *The Satisfaction With Life Scale* (SWLS) fue creado por Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) y adaptado por el Equipo de Coordinación del POAT con el fin de diseñar y validar una medida sobre la percepción de la satisfacción con la vida. Según los autores de la escala, la percepción sobre la satisfacción vital se refiere a un proceso cognitivo crítico en el que se comparan las propias circunstancias vitales con lo que se espera tener como ideal de bienestar. Los ítems originales fueron seleccionados de una escala que evaluaba la satisfacción con la propia vida, de los que se desecharon los ítems de afecto positivo y negativo, incluyendo sólo los relacionados con el factor de satisfacción. El idioma de la prueba original es el inglés por lo que se llevó a cabo su adaptación al castellano; un experto en la materia tradujo los ítems, tratando de garantizar fielmente su sentido original.

Este test consta de 5 ítems que se evalúan a través de una escala tipo Likert. La versión original comprendía 7 opciones de respuesta, en el que 1 señalaba *total desacuerdo* y 7 indicaba *total acuerdo*. Estos valores fueron reducidos a 4 grados de

acuerdo con el fin de simplificar las opciones de respuesta. En este caso, 1 indica *total desacuerdo* y 4 *total acuerdo*. Mayores puntuaciones son indicativas de mayor satisfacción vital.

### **2.2.2. Subescalas**

Se trata de un instrumento unidimensional, que permite obtener una única puntuación global de satisfacción vital (e.g., “*el tipo de vida que llevo se ajusta al modelo de vida que siempre soñé llevar*”).

### **2.2.3. ¿Cómo se administra?**

Este cuestionario se realiza de manera autoadministrada y las instrucciones que reciben los sujetos aparecen impresas al inicio de la prueba. El tiempo aproximado de administración es de un minuto aproximadamente.

### **2.2.4. ¿Cómo se corrige?**

No es necesario invertir ningún ítem. La puntuación total se calcula sumando los valores de cada enunciado y dividiéndolo entre el número total de ítems que componen la escala:  $(1+2+3+4+5)/5$ .

## **2.3. Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA)**

### **2.3.1. Descripción**

Se trata de una versión abreviada para estudiantes universitarios (De la Fuente y Justicia, 2003) del instrumento original denominado *Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA* (Román y Gallego, 1994; cit. en De la Fuente y Justicia, 2003). Este instrumento de autoinforme, publicado en castellano, está inspirado en los principios cognitivos de procesamiento de la información. Permite evaluar de forma cuantitativa diversas estrategias de aprendizaje que utiliza el alumnado durante la actividad del estudio en sus distintas fases, tales como la adquisición, la codificación, recuperación y apoyo de la información (Nisbet y Schucksmith, 1987; cit. en De la Fuente y Justicia, 2003).

Esta escala está compuesta por 44 ítems a evaluar mediante una escala tipo Likert con 4 opciones de respuesta (1=*nada*, 2=*poco*, 3=*bastante* y 4=*mucho*). Mayores puntuaciones en la escala son indicativas de unas mejores estrategias de aprendizaje.

### 2.3.2. Subescalas

Está compuesto por tres subescalas:

- *Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje* (25 ítems), (e.g., “*elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas*”).
- *Estrategias de apoyo al aprendizaje* (14 ítems) (e.g., “*me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en tareas de estudio*”).
- *Hábitos de estudio* (5 ítems) (e.g., “*cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema*”).

### 2.3.3. ¿Cómo se administra?

Se trata de una escala autoadministrada, siendo el tiempo de aplicación del instrumento de unos diez minutos aproximadamente.

### 2.3.4. ¿Cómo se corrige?

No es necesario invertir ningún ítem. Se calculan las siguientes puntuaciones:

- Puntuación total:  $(1+2+\dots+43+44)/44$ .

En función del tipo de factores que queramos aislar, contamos con dos formas de corrección.

Escala ACRA dividida en tres subescalas:

- Puntuación subescala *Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje*:  
 $(1+2+\dots+24+25)/25$ .

- Puntuación subescala *Estrategias de apoyo al aprendizaje*:  
(26+27...+38+39)/14.
- Puntuación subescala *Hábitos de estudio*: (40+41+42+43)/4.

Escala ACRA dividida en 13 subescalas:

- Puntuación subescala *Selección y organización*: (1+2+3+4+5+6)/6.
- Puntuación subescala *Subrayado*: (7+8+9+10)/4.
- Puntuación subescala *Conciencia de funcionalidad de las estrategias*:  
(11+12+13+14+15)/5.
- Puntuación subescala *Elaboración*: (16+17+18)/3.
- Puntuación subescala *Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación*: (19+20+21+22+23)/5.
- Puntuación subescala *Repetición y relectura*: (24+25)/2.
- Puntuación subescala *Motivación*: (26+27+28+29)/4.
- Puntuación subescala *Ansiedad*: 30.
- Puntuación subescala *Condiciones contradistractoras*: (31+32)/2.
- Puntuación subescala *Apoyo social*: (33+34+35+36+37)/5.
- Puntuación subescala *Horario y plan de trabajo*: (38+39)/2.
- Puntuación subescala *Comprensión*: (40+41+42)/2.
- Puntuación subescala *Hábitos de estudio*: (43+44)/2.

## 2.4. Cuestionario de Enfoques de Aprendizaje (CEA)

### 2.4.1. Descripción

Se trata de una adaptación de la versión española del *Cuestionario sobre Procesos en el Estudio* (Hernández, 1993; cit. en Rodríguez, 2004), siendo el original, *Study Process Questionnaire* (SPQ), de Biggs (1987; cit. en Rodríguez, 2004). Este autoinforme es una herramienta para conocer cuál es el enfoque o enfoques de aprendizaje que utiliza el estudiante, así como para reflexionar sobre cuál de ellos es el más adecuado en función del tipo de estudios que va a hacer.

Este instrumento está compuesto por 30 ítems a evaluar mediante una escala tipo Likert con 4 opciones de respuesta (1=*nada*, 2=*poco*, 3=*bastante* y 4=*mucho*). Mayores puntuaciones son indicativas de un mayor uso de un determinado enfoque de aprendizaje por parte del evaluado.

#### 2.4.2. Subescalas

Este instrumento está compuesto por tres subescalas:

- *Enfoque superficial* (7 ítems): la intención del estudiante es cumplir con los requisitos de la evaluación mediante la reproducción y la memorización, todo ello con un nivel de comprensión muy bajo y una motivación de carácter extrínseco (e.g., *“elijo las materias que estudio sobre todo por las perspectivas que ofrecen cuando termine los estudios, no porque esté interesado/a especialmente en ellas”*).
- *Enfoque profundo* (11 ítems): la intención del estudiante es conseguir que todo lo estudiado tenga una significación personal, relacionándolo con sus conocimientos previos y a través de un aprendizaje comprensivo; la motivación es de carácter intrínseco (e.g., *“encuentro que mi actividad como estudiante me produce un sentimiento de plena satisfacción personal”*).
- *Enfoque estratégico* (12 ítems): la intención del estudiante es obtener el éxito por cualquier medio, utilizando el aprendizaje por memorización o bien por comprensión, en función de la dificultad de la temática a estudiar y del tipo de evaluación; la motivación puede ser extrínseca o intrínseca (e.g., *“tiendo a estudiar solamente lo que me enseñan, no haciendo de ordinario nada extra”*).

#### 2.4.3. ¿Cómo se administra?

Se trata de una escala autoadministrada, siendo el tiempo de aplicación del instrumento de unos diez minutos aproximadamente.

#### 2.4.4. ¿Cómo se corrige?

No es necesario invertir ítems. Se calculan las siguientes puntuaciones:

Según las instrucciones del autor, para obtener las puntuaciones de cada una de las dimensiones se suman las puntuaciones de cada escala, se divide por el valor máximo que se puede obtener en cada enfoque y se multiplica por 100. En el marco del POAT de la Facultad de Psicología, se suman los valores de cada subescala y se dividen entre el número de ítems que componen cada subescala:

- Puntuación subescala *Enfoque superficial*:  $(3+7+13+18+21+23+28)/7$ .
- Puntuación subescala *Enfoque profundo*:  
 $(2+4+5+8+11+14+19+20+24+25+29)/11$ .
- Puntuación subescala *Enfoque estratégico*:  
 $(1+6+9+10+12+15+16+17+22+26+27+30)/12$ .

## 2.5. Proceso de aprendizaje y Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT)

### 2.5.1. Descripción

Escala elaborada *ad hoc* por el Equipo de Coordinación del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) de la Facultad de Psicología que evalúa distintas dimensiones relativas tanto al proceso de aprendizaje experimentado durante la carrera, como a la percepción del estudiantado acerca del POAT de la Facultad.

Esta escala está compuesta por 39 ítems a evaluar mediante una escala tipo Likert con 4 opciones de respuesta (1=*nada*, 2=*poco*, 3=*bastante* y 4=*mucho*) y 5 ítems para ser completados mediante respuesta abierta. Mayores puntuaciones en la escala son indicativas de una experiencia más positiva durante el proceso de aprendizaje y en relación con el POAT.

### 2.5.2. Subescalas

Contiene siete subescalas:

- *Auto-percepción como estudiante* (2 ítems): ítems relacionados con la perspectiva de futuro (e.g., “sabes qué es lo que te gustaría hacer después de terminar tus estudios”).



- *Integración social durante la carrera* (4 ítems): ítems acerca de las relaciones con otros estudiantes (e.g., “te has sentido integrado en tu grupo-clase”).
- *Participación en actividades extra-curriculares* (6 ítems): ítems que evalúan diferentes actividades extra-curriculares (e.g., “indica si has participado en actividades deportivas”).
- *Utilidad de la página web del POAT* (4 ítems): ítems relacionados con la información proporcionada en la página web del POAT (e.g., “frecuencia con la que consultas la página web”).
- *Participación en el POAT* (13 ítems): ítems relacionados con el uso que da el alumnado a las actividades programadas en el POAT (e.g., “has acudido a las reuniones propuestas por el tutor/a”).
- *Utilidad del POAT* (11 ítems): ítems sobre la opinión del alumnado acerca de los beneficios derivados del POAT (e.g. “la frecuencia de los contactos es suficiente”).
- *Satisfacción con el POAT* (4 ítems): ítems relacionados con la satisfacción del alumnado con el POAT (e.g., “te sientes satisfecho con la actitud del tutor/a en la resolución de dudas y problemas”).

### 2.5.3. ¿Cómo se administra?

Se trata de una escala autoadministrada, siendo el tiempo de aplicación del instrumento de diez minutos aproximadamente.

### 2.5.4. ¿Cómo se corrige?

No es necesaria la inversión de ítems.

- Puntuación total:  
 $(1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11+13+14+15+17c+18+19+20+21+22+23+24+28+29+30+31+32+33+34+35+36+37+38+39+40+41+42)/ 37$ .
- Puntuación subescala *Auto-percepción como estudiante*:  $(1+2)/2$ .
- Puntuación subescala *Integración social durante la carrera*:  $(3+4+5+6)/4$ .

- Puntuación subescala *Participación en actividades extra-curriculares*:  $(7+8+9+10+11)/5$ .
- Puntuación subescala *Utilidad de la página web del POAT*:  $(13+14+15)/3$ .
- Puntuación subescala *Participación en el POAT*:  $(17+18+...+23+24)/8$ .
- Puntuación subescala *Utilidad del POAT*:  $(28+29+...37+38)/11$ .
- Puntuación subescala *Satisfacción con el POAT*:  $(39+40+41+42)/4$ .

## 2.6. Entrevista semiestructurada de Pensamiento Episódico Futuro (ESPE)

### 2.6.1. Descripción

Con el objetivo de explorar las expectativas personales del alumnado con respecto a su vida profesional como psicólogos/as, diseñamos varias preguntas *ad hoc* en las cuales se solicita: descripción de una experiencia pasada; que se imagine y describa, con el mayor detalle posible, dos episodios futuros significativos personales como psicólogos/as; hacer explícito el autoconocimiento a través de las principales fortalezas y obstáculos; y por último, una pregunta de aplicación práctica en la que se tiene que hacer uso de lo adquirido en la formación. En las preguntas en las que se pide la descripción de un episodio futuro se hace referencia al psicólogo ideal (muy positivo) y otro probable (realista). La capacidad para imaginar con detalle el futuro ha sido denominada como pensamiento episódico futuro y puede entenderse como una dimensión del sistema de memoria episódico (Atance y O'Neill, 2001; Hudson, Mayhew y Prabhakar, 2011). El pensamiento futuro episódico ha sido considerado como una capacidad cognitiva esencial para identificarnos con nuestros "yoes" futuros y planificar nuestra conducta de acuerdo a nuestras necesidades y objetivos (Busby y Suddendorf, 2005). De igual modo, otros autores han sugerido que esta capacidad cognitiva es esencial para la conducta altruista y cooperativa (Boyer, 2008).

El cuestionario está compuesto por 4 partes desglosadas en 6 preguntas: la primera parte se refiere a la "experiencia pasada"; la segunda parte está compuesta por las dos preguntas referentes a la "descripción como psicólogo/a ideal" y la otra como "probable"; la tercera parte está dividida en dos preguntas relacionadas con el "autoconocimiento" como profesional, la primera de ellas en relación a las fortalezas y

la segunda, en relación a los obstáculos; y por último, se pregunta acerca de la “aplicación práctica profesional”. Todas estas preguntas se responden de manera abierta.

### **2.6.2 Subescalas**

Al tratarse de una evaluación cualitativa no es posible calcular puntuaciones cuantitativas, si bien se obtiene información referida a la experiencia pasada, la visión del psicólogo/a ideal, la visión del propio papel profesional futuro, el grado de autoconocimiento profesional y a la aplicación práctica. Estos aspectos pueden tratarse de forma independiente o bien relacionada, en función de los intereses del evaluador/a.

### **2.6.3. ¿Cómo se administra?**

Este cuestionario se realiza de manera autoadministrada y las instrucciones que reciben los sujetos aparecen impresas al inicio de la prueba. El tiempo aproximado de administración es de 10 a 12 minutos.

### **2.6.4 ¿Cómo se corrige?**

Se realiza un análisis cualitativo de la información a partir de la narración obtenida.

### 3. REFERENCIAS

- Atance, C. y O'Neill, D. K. (2001). Episodic future thinking. *Trends in Cognitive Sciences*, 5, 533-539.
- Boyer, P. (2008). Evolutionary economics of mental time travel? *Trends in Cognitive Sciences*, 12, 219-224.
- Busby, J. y Suddendorf, T. (2005). Recalling yesterday and predicting tomorrow. *Cognitive Development*, 20, 362-372.
- De la Fuente, J. y Justicia, F. (2003). Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA- Abreviada para alumnos universitarios. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica*, 1, 139-158.
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., y Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, 71-75.
- Hudson, J. A., Mayhew, E. M. Y. y Prabhakar, J. (2011). The development of episodic foresight: Emerging concepts and methods. En J. Benson (Ed.), *Advances in child development and behavior* (Vol. 40, pp. 95-137). Burlington: Academic Press.
- Jiménez, L., García, A. J., León, E., López-Cepero, J., Saavedra, F. J., Fernández, E., et al. (2015). *Manual para el Plan de Orientación y Acción Tutorial de la Facultad de Psicología*. Sevilla: Fénix; Universidad de Sevilla.
- Rodríguez, S. (2004). *Manual de tutoría universitaria. Recursos para la acción*. Barcelona: Octaedro; ICE-UB.
- Zaldívar, P. y Barrasa, A. (2010). *El constructo "pensamiento crítico"*. Manuscrito no publicado, Universidad de Zaragoza, Zaragoza.

## 4. ANEXOS



#### 4.1. Protocolo 1: Perfil de ingreso

### Carpeta del estudiante

Curso 20 - 20

<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>Foto del ESTUDIANTE</p> </div>	<p><b>Nombre y apellidos:</b></p> <p>DNI:</p> <p>Correo electrónico:</p> <p>Edad: <span style="float: right;">Lugar de nacimiento:</span></p> <p>Teléfono: <span style="float: right;">Móvil:</span></p> <p>Dirección de contacto:</p>
--	--

**Tipo de residencia:**

Familiar     
  Piso de Estudiantes     
  Residencia Universitaria     
  Otros (indicar):

**¿Cómo sufragas tus gastos?**      Señala todas las opciones que procedan:     
  Ayuda familiar     
  Beca     
  bajo

**¿Compatibilizas estudios?**       Sí (indicar con qué otra titulación o situación laboral):       No

Jornada laboral completa     
  Jornada parcial     
  fijo

Durante la semana     
  Durante el fin de semana     
  eventual

**DATOS ACADÉMICOS PREVIOS**

Vía de acceso: Repeticiones (nº y curso):

Modalidad de Bachillerato: Centro:

Población:

<b>Nota media Bachillerato</b>	<b>Nota media prueba acceso</b>	<b>Nota media acceso</b>
--------------------------------	---------------------------------	--------------------------

*Indica en la nota media de la prueba de acceso sobre cuántos puntos (10, 12 o 14) te examinaste*

Rendimiento en el Bachillerato (en las materias más significativas en relación con los estudios universitarios elegidos) y en las pruebas de acceso a la universidad:

ASIGNATURA	Nota	ASIGNATURA	Nota	ASIGNATURA	Nota
Hª Filosofía		Matemáticas aplic. CC. SS. II		Latín II	
Historia		Religión / Act. Alternativas		Biología	
Lengua Cast.		CC. de la Tierra y M. Ambiente		Matemáticas II	
E. Física		Economía y Org. Empresas		Química	
Historia del Arte		Dibujo Técnico		Física	
Lengua Extranjera		Anatomía aplicada		Otra: _____	

Preferencias de acceso a la Universidad:

**NOMBRE DEL TUTOR/A CURRICULAR**



## Entrevistas mantenidas

Fecha:	Asunto
Fecha:	Asunto
Fecha:	Asunto
Fecha:	Asunto
Fecha:	Asunto
Fecha:	Asunto
Fecha:	Asunto
Fecha:	Asunto
Fecha:	Asunto
Fecha:	Asunto

### Perfil personal del estudiante de primer curso

NOMBRE Y APELLIDOS:									
DNI:			Fecha de nacimiento:				Sexo:		
Lugar de procedencia:									
Estudios / Profesión:			Estudios padre:			Profesión padre:			
			Estudios madre:			Profesión madre:			
Cónyuge:									
<b>CONOCIMIENTOS</b>									
<b>Informática</b>	<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>	<b>De los estudios</b>	<i>Nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
Bases de datos					Plan de estudios				
Tratamiento de textos					Nivel de exigencia				
Hoja de cálculo					Prácticas				
					Salidas profesionales				
<b>Nuevas tecnologías</b>					<b>Idiomas</b>				
Internet					Inglés				
Chats/Foros					Francés				
...					Otros				
<b>OTROS DATOS DE INTERÉS</b>									
¿Prácticas deporte?			No	Sí	Federado		No	Sí	
Deportes que practicas:									
¿Pertenece a alguna ONG u otro tipo de asociación?							No	Sí	
En caso afirmativo, ¿cuál?									
Señala qué habilidades extracurriculares dominas:									
¿Necesitas algún tipo de ayuda especial para desarrollar tu actividad universitaria?			No	Sí	¿Qué tipo de ayuda?				
¿Dispones de esa ayuda?			No	Sí	¿Tienes alguna discapacidad? Indicar (física, visual, auditiva, otras): _____			No	Sí
¿Necesitas ayuda técnica?					Indicar (silla de ruedas, ayudas ópticas, audífono, otras):				
Otras observaciones que quiera realizar el tutor/a:									



## Reflexión personal sobre trayectoria académica

### Nombre y apellidos:

Nos gustaría que hicieras una **reflexión** sobre tu trayectoria académica, aunque también puedas hacerlo sobre aspectos vitales que creas de interés. Te será de gran utilidad detenerte a **pensar sobre tu anterior etapa formativa**, analizar el bagaje formativo que tienes para afrontar esta nueva formación y la valoración de tu proceso de elección de estos estudios universitarios. Para ello, te **proponemos** una serie de cuestiones que te servirán como estructura o **guía** para la reflexión que te pedimos que desarrolles por escrito.

1. **Experiencia educativa previa.**
2. **Proceso de elección de los estudios.**
3. **¿Por qué Psicología?** (tu itinerario formativo).
4. **Fortalezas y debilidades académicas.**
5. **Compromiso de trabajo personal.**

## Evaluación psicosocial del Plan de Orientación y Acción Tutorial (1º Grado)

A continuación encontrarás un cuestionario con algunas preguntas pensadas para mejorar la ayuda que te podemos ofrecer en la Facultad de Psicología. Complimentar este cuestionario te llevará 20 minutos aproximadamente. No hay respuestas correctas ni incorrectas, sólo afirmaciones que pueden reflejar, en mayor o menor medida, tu opinión.

**Para poder relacionar la información facilitada con tu perfil de acceso, necesitamos que nos indiques algunos datos:**

**LOS TRES PRIMEROS NÚMEROS DE TU DNI:** \_\_\_\_\_

**LAS TRES PRIMERAS LETRAS DE TU PRIMER APELLIDO:** \_\_\_\_\_

**LAS TRES PRIMERAS LETRAS DE TU SEGUNDO APELLIDO:** \_\_\_\_\_

Esta información será tratada de forma absolutamente confidencial. Además, estos datos serán procesados en conjunto y nunca se evaluarán de manera individual, por lo que no se reconocerá a ningún participante en particular.

PC				
Contesta a las siguientes cuestiones, teniendo en cuenta las opciones de respuesta: 1 = Nada 2 = Poco 3 = Bastante 4 = Mucho	1 = Nada	2 = Poco	3 = Bastante	4 = Mucho
1. Cuestiono la veracidad de opiniones que gran parte de la gente acepta como ciertas				
2. En mis juicios, intento ir más allá de impresiones y opiniones particulares				
3. Para mí es más importante encontrar "la verdad" que tener razón				
4. Soy capaz de llegar a una posición razonable sobre un tema, a pesar de mis prejuicios				
5. Ser objetivo es algo "frío", es preferible guiarse por los sentimientos				
6. Me sitúo en una posición neutra cuando evalúo mi opinión o la de otras personas				
7. Hasta mi propia objetividad puede estar bajo la influencia de ciertos prejuicios				
8. Los argumentos más persuasivos suelen ser los más acertados				
9. Hay personas cuyas opiniones no suelo cuestionar				
10. La opinión del grupo no afecta a la mía de ninguna manera				
11. La información que dan los periódicos y los telediarios suele ser de fiar				
12. No me incomoda si mi opinión no coincide con lo dicho sobre un tema objetivo				
13. Pienso que el método científico es objetivo y una forma neutra de acercarse a la realidad				
14. Trato de que mis prejuicios no influyan en mis juicios				

15. Nunca me he planteado el tipo de cuestiones que aparecen en este test				
16. En general, trato de pensar de forma crítica				
17. Anoto casi todo lo dicho en clase. Si sale en el libro, o bien lo dice el profesor, es correcto				
18. Pienso que hay una verdad o realidad objetiva a la que debemos ser capaces de llegar				
19. De vez en cuando pienso sobre mis propios pensamientos y los pongo en tela de juicio				
20. Prefiero una mentira "feliz" a la verdad				
21. Hay libros cuyos datos deben aceptarse sin cuestionarlos				
22. Por lo general sé cuándo dudar de una opinión o punto de vista				

*Reproducido con el permiso de los autores*

<b>SWLS</b>				
Contesta a los siguientes enunciados, teniendo en cuenta las opciones de respuesta: 1 = Nada 2 = Poco 3 = Bastante 4 = Mucho	<b>1 = Nada</b>	<b>2 = Poco</b>	<b>3 = Bastante</b>	<b>4 = Mucho</b>
1. El tipo de vida que llevo se ajusta al modelo de vida que siempre soñé llevar				
2. Las condiciones de mi vida son excelentes				
3. Estoy satisfecho/a con mi vida				
4. Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida				
5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual				

*Reproducido con el permiso de los autores*

<b>ACRA</b>				
Contesta a las siguientes cuestiones, teniendo en cuenta las opciones de respuesta y pensando en este curso académico: 1 = Nada 2 = Poco 3 = Bastante 4 = Mucho	<b>1 = Nada</b>	<b>2 = Poco</b>	<b>3 = Bastante</b>	<b>4 = Mucho</b>
1. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas				
2. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema				
3. Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes				
4. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos				

5. Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección				
6. Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales...) hechos a la hora de estudiar				
7. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes				
8. Empleo los subrayados para facilitar la memorización				
9. Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje				
10. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes				
11. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autopreguntas, paráfrasis...)				
12. He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias				
13. He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices				
14. He caído en la cuenta de que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar				
15. Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenar o completar el guión, redacción, presentación...)				
16. Para cuestiones importantes que son difíciles de recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante				
17. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje				
18. Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje				
19. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva				
20. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar				
21. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas				

22. Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir				
23. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder				
24. Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar				
25. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio				
26. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto				
27. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo				
28. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio				
29. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas				
30. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio				
31. Procuero que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.				
32. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio				
33. En los trabajos, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando				
34. Resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares				
35. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuro en los temas de estudio o para intercambiar información				
36. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo				
37. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares				
38. Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo del que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender				
39. Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema				
40. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor				
41. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra				
42. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante				
43. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima				
44. Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor				

**Después de pensar en distintas estrategias de aprendizaje, contesta por favor a la siguiente pregunta: ¿Cuál ha sido la estrategia de aprendizaje que te ha resultado más útil hasta el momento durante la carrera?, ¿por qué?**

*Reproducido con el permiso de los autores*

<b>CEA</b>				
Contesta a las siguientes cuestiones, teniendo en cuenta las opciones de respuesta y pensando en este curso académico: 1 = Nada 2 = Poco 3 = Bastante 4 = Mucho	<b>1 = Nada</b>	<b>2 = Poco</b>	<b>3 = Bastante</b>	<b>4 = Mucho</b>
1. Elijo las materias que estudio, sobre todo, por las perspectivas que ofrecen cuando termine los estudios, no porque esté interesado/a especialmente en ellas				
2. Encuentro que mi actividad como estudiante me produce un sentimiento de plena satisfacción personal				
3. Tiendo a estudiar solamente lo que me señalan, no haciendo de ordinario nada extra				
4. Tomo notas con regularidad de las lecturas que se me indican y las uno a los apuntes de clase según el tema				
5. Me preocupa ver cómo lo haré la próxima vez a la luz de una mala calificación				
6. Siento un profundo deseo de sobresalir en todos mis estudios				
7. Pienso que el único modo de aprender cosas es memorizándolas				
8. Al leer materia nueva me evoca otra anteriormente vista y la veo bajo una nueva perspectiva				
9. Intento trabajar duro durante el semestre para obtener unas buenas calificaciones				
10. Me guste o no, tengo que admitir que estudiar es para mí un buen modo de obtener un trabajo seguro y bien remunerado				
11. Muchas materias me resultan interesantes cuando profundizo en ellas				
12. Me gusta que se hagan públicos los resultados de los exámenes para así ver cuánto destaque en clase				
13. Prefiero materias en las que tengo que estudiar sólo hechos a las que suponen leer mucho y comprender lo leído				

14. Encuentro que he de dedicarle bastante tiempo a un tema para poder formarme mi propia opinión antes de quedar satisfecho/a				
15. Trato de planificar mi trabajo de estudio personal en función de las demandas que me van pidiendo				
16. Aún cuando haya estudiado mucho para un examen, me preocupa no poder hacerlo bien				
17. Me interesa sacar buenas notas aunque esto suponga no ser un buen compañero				
18. En la mayoría de las materias trato de trabajar lo mínimo para aprobar sin más				
19. Intento relacionar lo que he aprendido en una materia con lo que ya sé de otras				
20. Después de una clase o sesión de laboratorio repaso enseguida los apuntes para asegurarme que los comprendo				
21. No trabajo en temas que caen fuera del programa				
22. Trabajo por lograr las máximas calificaciones en una materia, me guste dicha materia o no				
23. Se me da mejor aprender memorísticamente un tema que intentar comprenderlo				
24. Encuentro la mayoría de los temas nuevos interesantes y empleo tiempo en saber más sobre ellos				
25. Cuando me devuelven un examen, lo leo cuidadosamente corrigiendo los errores e intentando comprender por qué los cometí				
26. Continuaré los estudios hasta que encuentre un trabajo que me gratifique				
27. Sacar buenas notas lo veo como una especie de juego al que juego para ganar				
28. No pierdo el tiempo aprendiendo cosas que sé no van a caer en los exámenes				
29. Empleo gran parte de mi tiempo libre intentando saber más sobre temas interesantes que se han tratado en distintas materias				
30. Trato normalmente de leer todas las lecturas que el profesor recomienda para afrontar la evaluación				

*Reproducido con el permiso del autor*

**¡¡¡Muchas gracias por tu colaboración!!!**

## 4.2. Protocolo 2: Adaptación al contexto universitario y seguimiento académico del primer curso

### Adaptación al nuevo contexto universitario

#### Nombre y apellidos:

Hace meses que iniciaste los estudios universitarios y, posiblemente, has percibido **cambios con respecto a tu vida y estudios** en Bachillerato. Te pedimos que nos describas, en este nuevo contexto, los cambios que has experimentado o estás experimentando. En la tabla siguiente, indica si ha habido cambios; descríbelos; y si tu valoración es positiva, indícalo con un signo +; y si es negativa, con el signo -.

	¿Hay cambio?		Descripción del cambio	Valoración	
	Sí	No		+	-
<b>CAMBIOS ACADÉMICOS</b>					
Gestión y uso del tiempo					
Metodología de estudio					
Organización y planificación de tareas					
Esfuerzo y dedicación al estudio					
Trabajo de documentación					
Asistencia a clase					
Asistencia a tutoría					
Participación en órganos de decisión					
Otros:					
<b>CAMBIOS SOCIAL-RELACIONALES</b>					
Relación con antiguos compañeros					
Relación con nuevos compañeros					
Residencia					
Dedicación del tiempo libre					
Lugar de estudio					
Apoyo afectivo y económico familiar					
Otros:					
<b>CAMBIOS PERSONALES</b>					
Autonomía					
Responsabilidad					
Otros:					
<b>OTROS CAMBIOS DE INTERÉS PARA TI</b>					



**Datos académicos**  
**(1º Grado)**

**Curso 20 /20**

**Nombre y apellidos:**

<b>Calificaciones obtenidas en el primer semestre</b>	
Fundamentos de Psicobiología	
Fundamentos de Aprendizaje y Conducta	
Fundamentos Metodológicos en Psicología	
Psicología de la Atención y la Percepción	
Psicología Social	
<b>Calificaciones obtenidas en el segundo semestre</b>	
Diseño y Análisis de Datos en Psicología (I)	
Psicobiología Sistémica	
Psicología de la Memoria	
Psicología de la Motivación y de la Emoción	
Psicología de los Grupos	
<b>Asignaturas de las que piensas matricularte el segundo año</b>	
Psicología de las Organizaciones	
Diseño y Análisis de Datos en Psicología (II)	
Psicología Fisiológica	
Historia de la Psicología	
Psicología de la Personalidad y Diversidad Humana	
Psicobiología de los Procesos Cognitivos	
Psicología de la Educación	
Aprendizaje Complejo y Cognición	
Fundamentos de Psicopatología	
Psicología del Desarrollo en la Infancia	
Otras asignaturas de otros cursos:	

### 4.3. Protocolo 3: Seguimiento académico y psicosocial del segundo curso

#### Datos académicos (2º Grado)

**Curso 20 /20**

**Nombre y apellidos:**

<b>Calificaciones obtenidas en el primer semestre</b>	
Psicología de las Organizaciones	
Diseño y Análisis de Datos en Psicología (II)	
Psicología Fisiológica	
Historia de la Psicología	
Psicología de la Personalidad y Diversidad Humana	
<b>Calificaciones obtenidas en el segundo semestre</b>	
Psicobiología de los Procesos Cognitivos	
Psicología de la Educación	
Aprendizaje Complejo y Cognición	
Fundamentos de Psicopatología	
Psicología del Desarrollo en la Infancia	
<b>Asignaturas de las que piensas matricularte el tercer año</b>	
Evaluación Psicológica	
Psicopatología Clínica	
Psicología de la Intervención Social y Comunitaria	
Psicometría	
Psicología del Desarrollo en la Adolescencia, en la Edad Adulta y la Vejez	
Modificación de Conducta Infanto-Juvenil y Adultos	
Psicoterapias	
Trastornos en el Desarrollo	
Contextos de Desarrollo e Intervención	
Psicología del Pensamiento y Lenguaje	
Otras asignaturas de otros cursos:	

## Evaluación psicosocial del Plan de Orientación y Acción Tutorial (2º Grado)

A continuación encontrarás un cuestionario con algunas preguntas pensadas para mejorar el Plan de Orientación y Acción Tutorial de nuestra Facultad de Psicología. Cumplimentar este cuestionario te llevará 20 minutos aproximadamente. Como bien sabes, en este cuestionario no hay respuestas correctas ni incorrectas, solo afirmaciones que pueden reflejar, en mayor o menor medida, tu opinión.

Gracias por tu colaboración, pues nos permitirá mejorar la atención que ofrecemos en el POAT.

**Para poder relacionar la información facilitada con tu perfil de acceso, necesitamos que nos indiques algunos datos:**

**LOS TRES PRIMEROS NÚMEROS DE TU DNI:** \_\_\_\_\_

**LAS TRES PRIMERAS LETRAS DE TU PRIMER APELLIDO:** \_\_\_\_\_

**LAS TRES PRIMERAS LETRAS DE TU SEGUNDO APELLIDO:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Correo electrónico:** \_\_\_\_\_

Esta información será tratada de forma absolutamente confidencial. Además, estos datos serán procesados en conjunto y nunca se evaluarán de manera individual, por lo que no se reconocerá a ningún participante en particular.

PC				
Contesta a las siguientes cuestiones, teniendo en cuenta las opciones de respuesta: 1 = Nada 2 = Poco 3 = Bastante 4 = Mucho	1 = Nada	2 = Poco	3 = Bastante	4 = Mucho
1. Cuestiono la veracidad de opiniones que gran parte de la gente acepta como ciertas				
2. En mis juicios, intento ir más allá de impresiones y opiniones particulares				
3. Para mí es más importante encontrar "la verdad" que tener razón				
4. Soy capaz de llegar a una posición razonable sobre un tema, a pesar de mis prejuicios				
5. Ser objetivo es algo "frío", es preferible guiarse por los sentimientos				
6. Me sitúo en una posición neutra cuando evalúo mi opinión o la de otras personas				
7. Hasta mi propia objetividad puede estar bajo la influencia de ciertos prejuicios				
8. Los argumentos más persuasivos suelen ser los más acertados				
9. Hay personas cuyas opiniones no suelo cuestionar				
10. La opinión del grupo no afecta a la mía de ninguna manera				
11. La información que dan los periódicos y los telediarios suele ser de fiar				
12. No me incomoda si mi opinión no coincide con lo dicho sobre un tema objetivo				
13. Pienso que el método científico es objetivo y una forma neutra de acercarse a la realidad				

14. Trato de que mis prejuicios no influyan en mis juicios				
15. Nunca me he planteado el tipo de cuestiones que aparecen en este test				
16. En general, trato de pensar de forma crítica				
17. Anoto casi todo lo dicho en clase. Si sale en el libro, o bien lo dice el profesor, es correcto				
18. Pienso que hay una verdad o realidad objetiva a la que debemos ser capaces de llegar				
19. De vez en cuando pienso sobre mis propios pensamientos y los pongo en tela de juicio				
20. Prefiero una mentira "feliz" a la verdad				
21. Hay libros cuyos datos deben aceptarse sin cuestionarlos				
22. Por lo general sé cuándo dudar de una opinión o punto de vista				

*Reproducido con el permiso de los autores*

<b>SWLS</b>				
Contesta a los siguientes enunciados, teniendo en cuenta las opciones de respuesta: 1 = Nada 2 = Poco 3 = Bastante 4 = Mucho	1 = Nada	2 = Poco	3 = Bastante	4 = Mucho
1. El tipo de vida que llevo se ajusta al modelo de vida que siempre soñé llevar				
2. Las condiciones de mi vida son excelentes				
3. Estoy satisfecho/a con mi vida				
4. Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida				
5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual				

*Reproducido con el permiso de los autores*

<b>ACRA</b>				
Contesta a las siguientes cuestiones, teniendo en cuenta las opciones de respuesta y pensando en este curso académico: 1 = Nada 2 = Poco 3 = Bastante 4 = Mucho	1 = Nada	2 = Poco	3 = Bastante	4 = Mucho
1. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas				
2. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema				
3. Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes				

4. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos				
5. Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección				
6. Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales...) hechos a la hora de estudiar				
7. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes				
8. Empleo los subrayados para facilitar la memorización				
9. Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje				
10. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos solo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes				
11. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autopreguntas, paráfrasis...)				
12. He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias				
13. He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices				
14. He caído en la cuenta de que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar				
15. Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenar o completar el guión, redacción, presentación...)				
16. Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante				
17. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje				
18. Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje				
19. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva				
20. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar				
21. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas				

22. Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir				
23. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder				
24. Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar				
25. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio				
26. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto				
27. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo				
28. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio				
29. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas				
30. pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio				
31. Procuo que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.				
32. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio				
33. En los trabajos, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando				
34. Resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares				
35. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuro en los temas de estudio o para intercambiar información				
36. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo				
37. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares				
38. Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender				
39. Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema				
40. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor				
41. Procuo aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra				
42. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante				
43. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima				
44. Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor				

**Después de pensar en distintas estrategias de aprendizaje, contesta por favor a la siguiente pregunta: ¿Cuál ha sido la estrategia de aprendizaje que te ha resultado más útil hasta el momento durante la carrera?, ¿por qué?**

*Reproducido con el permiso de los autores*

<b>CEA</b>				
Contesta a las siguientes cuestiones, teniendo en cuenta las opciones de respuesta y pensando en este curso académico: 1 = Nada 2 = Poco 3 = Bastante 4 = Mucho	<b>1 = Nada</b>	<b>2 = Poco</b>	<b>3 = Bastante</b>	<b>4 = Mucho</b>
1. Elijo las materias que estudio sobre todo por las perspectivas que ofrecen cuando termine los estudios, no porque esté interesado/a especialmente en ellas.				
2. Encuentro que mi actividad como estudiante me produce un sentimiento de plena satisfacción personal.				
3. Tiendo a estudiar solamente lo que me señalan, no haciendo de ordinario nada extra.				
4. Tomo notas con regularidad de las lecturas que se me indican y las uno a los apuntes de clase según el tema.				
5. Me preocupa ver cómo lo haré la próxima vez a la luz de una mala calificación.				
6. Siento un profundo deseo de sobresalir en todos mis estudios.				
7. Pienso que el único modo de aprender cosas es memorizándolas.				
8. Al leer materia nueva me evoca otra anteriormente vista y la veo bajo una nueva perspectiva.				
9. Intento trabajar duro durante el semestre para obtener unas buenas calificaciones.				
10. Me guste o no, tengo que admitir que estudiar es para mí un buen modo de obtener un trabajo seguro y bien remunerado.				
11. Muchas materias me resultan interesantes cuando profundizo en ellas.				
12. Me gusta que se hagan públicos los resultados de los exámenes para así ver cuánto destaque en clase.				

13. Prefiero materias en las que tengo que estudiar sólo hechos a las que suponen leer mucho y comprender lo leído.				
14. Encuentro que he de dedicarle bastante tiempo a un tema para poder formarme mi propia opinión antes de quedar satisfecho/a.				
15. Trato de planificar mi trabajo de estudio personal en función de las demandas que me van pidiendo.				
16. Aún cuando haya estudiado mucho para un examen, me preocupa no poder hacerlo bien.				
17. Me interesa sacar buenas notas aunque esto suponga no ser un buen compañero.				
18. En la mayoría de las materias trato de trabajar lo mínimo para aprobar sin más.				
19. Intento relacionar lo que he aprendido en una materia con lo que ya sé de otras.				
20. Después de una clase o sesión de laboratorio repaso enseguida los apuntes para asegurarme que los comprendo.				
21. No trabajo en temas que caen fuera del programa.				
22. Trabajo por lograr las máximas calificaciones en una materia, me guste dicha materia o no.				
23. Se me da mejor aprender memorísticamente un tema que intentar comprenderlo.				
24. Encuentro la mayoría de los temas nuevos interesantes y empleo tiempo en saber más sobre ellos.				
25. Cuando me devuelven un examen, lo leo cuidadosamente corrigiendo los errores e intentando comprender por qué los cometí.				
26. Continuaré los estudios hasta que encuentre un trabajo que me gratifique.				
27. Sacar buenas notas lo veo como una especie de juego al que juego para ganar.				
28. No pierdo el tiempo aprendiendo cosas que sé no van a caer en los exámenes.				
29. Empleo gran parte de mi tiempo libre intentando saber más sobre temas interesantes que se han tratado en distintas materias.				
30. Trato normalmente de leer todas las lecturas que el profesor recomienda para afrontar la evaluación.				

*Reproducido con el permiso del autor*



<b>POAT</b>				
Contesta a las siguientes cuestiones, teniendo en cuenta las opciones de respuesta: 1 = Nada 2 = Poco 3 = Bastante 4 = Mucho	<b>1 = Nada</b>	<b>2 = Poco</b>	<b>3 = Bastante</b>	<b>4 = Mucho</b>
<b>Sobre tu percepción como estudiante</b>				
1. Sabes qué es lo que te gustaría hacer después de terminar tus estudios				
2. Estás seguro de haber tomado una decisión correcta al haber elegido esta carrera				
<b>Sobre tus relaciones personales durante los estudios</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3. Te sientes integrado en tu grupo-clase				
4. Te relacionas con compañeros/as de la facultad				
5. Te relacionas con otras personas que has conocido fuera de la facultad				
6. Te relacionas con estudiantes de intercambio				
<b>Sobre actividades extra-curriculares, indica si has participado o participas en</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7. Actividades deportivas				
8. Actividades culturales				
9. Actividades de voluntariado				
10. Actividades estudiantiles				
11. Movimientos sociales y/o ciudadanos				
12. Si has realizado o realizas alguna de las actividades indicadas en las preguntas anteriores, especifica qué actividades has desarrollado:				
<b>Sobre la utilidad de la página web del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
13. Frecuencia con la que consultas la página web				
14. Facilidad para acceder a la información				
15. Utilidad de la información proporcionada				
16. ¿Qué echas en falta en la web del POAT?:				
<b>Sobre el uso de las actividades programadas en el POAT</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
17a. Conoces qué es el Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) de la Facultad				
17b. Sabes quién es tu tutor/a del POAT				
17c. Acudes a las reuniones propuestas por el tutor/a				
18. Te has puesto en contacto con él/ella en otras ocasiones				
19. Has consultado con él/ella problemas de tipo académico				

20. Has consultado con él/ella problemas de tipo burocrático				
21. Has consultado con él/ella problemas de tipo personal				
22. Has utilizado el teléfono para tus tutorías del POAT				
23. Has utilizado el email para tus tutorías del POAT				
24. Has utilizado la entrevista personal para tus tutorías del POAT				
25. Cuando no has participado en alguna de las actividades programadas en el POAT, ¿cuál o cuáles han sido los motivos?				
26. ¿Qué actividades del POAT deberían potenciarse más?				
27. ¿Qué actividades echas en falta en el POAT?				
<b>Sobre la utilidad del POAT</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
28. La frecuencia de los contactos es suficiente				
29. El tutor/a es accesible				
30. El programa POAT es útil para resolver problemas de tipo académico				
31. El programa POAT es útil para resolver problemas de tipo burocrático				
32. El programa POAT es útil para resolver problemas de tipo personal				
33. El contenido de las tutorías responde a las necesidades de los estudiantes				
34. Las tutorías apoyan la adaptación académica de los estudiantes				
35. Las tutorías ayudan a planificar y aprovechar mejor el curso académico				
36. Las tutorías contribuyen a que te relaciones, con más facilidad, con otros compañeros/as				
37. ¿Te sentirías más cómodo consultando con una persona que no fuese un profesor/a?				
38. Valora, en términos globales, la utilidad del POAT				
<b>Sobre la satisfacción con el POAT, te sientes satisfecho/a con</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
39. La actitud del tutor/a en la resolución de dudas y problemas				
40. La información proporcionada				
41. La orientación realizada				
42. En función de lo que pensabas que sería el Plan de Orientación y Acción Tutorial, indica en qué medida se han cubierto tus expectativas				
○ Bastante peor de lo esperado	○ Algo peor de lo esperado	○ Algo mejor de lo esperado	○ Bastante mejor de lo esperado	

**¡¡¡Muchas gracias por tu colaboración!!!**

#### 4.4. Protocolo 4: Seguimiento académico del tercer curso

### Datos académicos (3º Grado)

**Curso 20 /20**

**Nombre y apellidos:**

Calificaciones obtenidas en el primer semestre	
Evaluación Psicológica	
Psicopatología Clínica	
Psicología de la Intervención Social y Comunitaria	
Psicometría	
Psicología del Desarrollo en la Adolescencia, en la Edad Adulta y la Vejez	
Calificaciones obtenidas en el segundo semestre	
Modificación de Conducta Infanto-Juvenil y Adultos	
Psicoterapias	
Trastornos en el Desarrollo	
Contextos de Desarrollo e Intervención	
Psicología del Pensamiento y Lenguaje	
Asignaturas de las que piensas matricularte el cuarto año	

#### 4.5. Protocolo 5: Seguimiento académico y psicosocial del cuarto curso

### Datos académicos (4º Grado)

**Curso 20 /20**

**Nombre y apellidos:**

<b>Calificaciones obtenidas en el primer semestre</b>	
Ética y Deontología Profesional	
Optativa 1	
Optativa 2	
Optativa 3	
Optativa 4	
<b>Calificaciones obtenidas en el segundo semestre</b>	
Prácticas Externas	
Trabajo Fin de Grado	
Optativa 1	
Optativa 2	
Optativa 3	
Optativa 4	
<b>En caso de asignaturas pendientes, de cuáles te matriculas el año siguiente</b>	

## Evaluación psicosocial del Plan de Orientación y Acción Tutorial (4º Grado)

A continuación encontrarás un cuestionario con algunas preguntas pensadas para mejorar el Plan de Orientación y Acción Tutorial de nuestra Facultad de Psicología. Complimentar este cuestionario te llevará 20 minutos aproximadamente. Como bien sabes, en este cuestionario no hay respuestas correctas ni incorrectas, solo afirmaciones que pueden reflejar, en mayor o menor medida, tu opinión.

Gracias por tu colaboración, pues nos permitirá mejorar la atención que ofrecemos en el POAT.

**Para poder relacionar la información facilitada con tu perfil de acceso, necesitamos que nos indiques algunos datos:**

**LOS TRES PRIMEROS NÚMEROS DE TU DNI:** \_\_\_\_\_

**LAS TRES PRIMERAS LETRAS DE TU PRIMER APELLIDO:** \_\_\_\_\_

**LAS TRES PRIMERAS LETRAS DE TU SEGUNDO APELLIDO:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Correo electrónico:** \_\_\_\_\_

Esta información será tratada de forma **absolutamente confidencial**. Además, estos datos serán procesados en conjunto y nunca se evaluarán de manera individual, por lo que **no se reconocerá a ningún participante en particular**.

PC				
Contesta a las siguientes cuestiones, teniendo en cuenta las opciones de respuesta: 1 = Nada 2 = Poco 3 = Bastante 4 = Mucho	1 = Nada	2 = Poco	3 = Bastante	4 = Mucho
1. Cuestiono la veracidad de opiniones que gran parte de la gente acepta como ciertas				
2. En mis juicios, intento ir más allá de impresiones y opiniones particulares				
3. Para mí es más importante encontrar "la verdad" que tener razón				
4. Soy capaz de llegar a una posición razonable sobre un tema, a pesar de mis prejuicios				
5. Ser objetivo es algo "frío", es preferible guiarse por los sentimientos				
6. Me sitúo en una posición neutra cuando evalúo mi opinión o la de otras personas				
7. Hasta mi propia objetividad puede estar bajo la influencia de ciertos prejuicios				
8. Los argumentos más persuasivos suelen ser los más acertados				
9. Hay personas cuyas opiniones no suelo cuestionar				
10. La opinión del grupo no afecta a la mía de ninguna manera				
11. La información que dan los periódicos y los telediarios suele ser de fiar				
12. No me incomoda si mi opinión no coincide con lo dicho sobre un tema objetivo				
13. Pienso que el método científico es objetivo y una forma neutra de acercarse a la realidad				

14. Trato de que mis prejuicios no influyan en mis juicios				
15. Nunca me he planteado el tipo de cuestiones que aparecen en este test				
16. En general, trato de pensar de forma crítica				
17. Anoto casi todo lo dicho en clase. Si sale en el libro, o bien lo dice el profesor, es correcto				
18. Pienso que hay una verdad o realidad objetiva a la que debemos ser capaces de llegar				
19. De vez en cuando pienso sobre mis propios pensamientos y los pongo en tela de juicio				
20. Prefiero una mentira "feliz" a la verdad				
21. Hay libros cuyos datos deben aceptarse sin cuestionarlos				
22. Por lo general sé cuándo dudar de una opinión o punto de vista				

Reproducido con el permiso de los autores

<b>SWLS</b>				
Contesta a los siguientes enunciados, teniendo en cuenta las opciones de respuesta: 1 = Nada 2 = Poco 3 = Bastante 4 = Mucho	<b>1 = Nada</b>	<b>2 = Poco</b>	<b>3 = Bastante</b>	<b>4 = Mucho</b>
1. El tipo de vida que llevo se ajusta al modelo de vida que siempre soñé llevar				
2. Las condiciones de mi vida son excelentes				
3. Estoy satisfecho/a con mi vida				
4. Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida				
5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual				

Reproducido con el permiso de los autores

<b>ACRA</b>				
Contesta a las siguientes cuestiones, teniendo en cuenta las opciones de respuesta y pensando en este curso académico: 1 = Nada 2 = Poco 3 = Bastante 4 = Mucho	<b>1 = Nada</b>	<b>2 = Poco</b>	<b>3 = Bastante</b>	<b>4 = Mucho</b>
1. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas				
2. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema				
3. Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes				

4. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos				
5. Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección				
6. Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales...) hechos a la hora de estudiar				
7. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes				
8. Empleo los subrayados para facilitar la memorización				
9. Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje				
10. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos solo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes				
11. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autopreguntas, paráfrasis...)				
12. He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias				
13. He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices				
14. He caído en la cuenta de que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar				
15. Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenar o completar el guión, redacción, presentación...)				
16. Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante				
17. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje				
18. Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje				
19. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva				
20. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar				
21. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas				

22. Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir				
23. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder				
24. Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar				
25. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio				
26. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto				
27. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo				
28. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio				
29. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas				
30. pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio				
31. Procuero que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.				
32. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio				
33. En los trabajos, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando				
34. Resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares				
35. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuro en los temas de estudio o para intercambiar información				
36. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo				
37. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares				
38. Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender				
39. Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema				
40. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor				
41. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra				
42. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante				
43. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima				
44. Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor				



**Después de pensar en distintas estrategias de aprendizaje, contesta por favor a la siguiente pregunta: ¿Cuál ha sido la estrategia de aprendizaje que te ha resultado más útil durante la carrera?, ¿por qué?**

*Reproducido con el permiso de los autores*

<b>CEA</b>				
Contesta a las siguientes cuestiones, teniendo en cuenta las opciones de respuesta y pensando en este curso académico: 1 = Nada 2 = Poco 3 = Bastante 4 = Mucho	<b>1 = Nada</b>	<b>2 = Poco</b>	<b>3 = Bastante</b>	<b>4 = Mucho</b>
1. Elijo las materias que estudio sobre todo por las perspectivas que ofrecen cuando termine los estudios, no porque esté interesado/a especialmente en ellas.				
2. Encuentro que mi actividad como estudiante me produce un sentimiento de plena satisfacción personal.				
3. Tiendo a estudiar solamente lo que me señalan, no haciendo de ordinario nada extra.				
4. Tomo notas con regularidad de las lecturas que se me indican y las uno a los apuntes de clase según el tema.				
5. Me preocupa ver cómo lo haré la próxima vez a la luz de una mala calificación.				
6. Siento un profundo deseo de sobresalir en todos mis estudios.				
7. Pienso que el único modo de aprender cosas es memorizándolas.				
8. Al leer materia nueva me evoca otra anteriormente vista y la veo bajo una nueva perspectiva.				
9. Intento trabajar duro durante el semestre para obtener unas buenas calificaciones.				
10. Me guste o no, tengo que admitir que estudiar es para mí un buen modo de obtener un trabajo seguro y bien remunerado.				
11. Muchas materias me resultan interesantes cuando profundizo en ellas.				
12. Me gusta que se hagan públicos los resultados de los exámenes para así ver cuánto destaque en clase.				
13. Prefiero materias en las que tengo que estudiar sólo hechos a las que suponen leer mucho y comprender lo leído.				
14. Encuentro que he de dedicarle bastante tiempo a un tema para poder formarme mi propia opinión antes de quedar satisfecho/a.				

15. Trato de planificar mi trabajo de estudio personal en función de las demandas que me van pidiendo.				
16. Aún cuando haya estudiado mucho para un examen, me preocupa no poder hacerlo bien.				
17. Me interesa sacar buenas notas aunque esto suponga no ser un buen compañero.				
18. En la mayoría de las materias trato de trabajar lo mínimo para aprobar sin más.				
19. Intento relacionar lo que he aprendido en una materia con lo que ya sé de otras.				
20. Después de una clase o sesión de laboratorio repaso enseguida los apuntes para asegurarme que los comprendo.				
21. No trabajo en temas que caen fuera del programa.				
22. Trabajo por lograr las máximas calificaciones en una materia, me guste dicha materia o no.				
23. Se me da mejor aprender memorísticamente un tema que intentar comprenderlo.				
24. Encuentro la mayoría de los temas nuevos interesantes y empleo tiempo en saber más sobre ellos.				
25. Cuando me devuelven un examen, lo leo cuidadosamente corrigiendo los errores e intentando comprender por qué los cometí.				
26. Continuaré los estudios hasta que encuentre un trabajo que me gratifique.				
27. Sacar buenas notas lo veo como una especie de juego al que juego para ganar.				
28. No pierdo el tiempo aprendiendo cosas que sé no van a caer en los exámenes.				
29. Empleo gran parte de mi tiempo libre intentando saber más sobre temas interesantes que se han tratado en distintas materias.				
30. Trato normalmente de leer todas las lecturas que el profesor recomienda para afrontar la evaluación.				

Reproducido con el permiso del autor

<b>POAT</b>				
Contesta a las siguientes cuestiones, teniendo en cuenta las opciones de respuesta: 1 = Nada 2 = Poco 3 = Bastante 4 = Mucho	<b>1 = Nada</b>	<b>2 = Poco</b>	<b>3 = Bastante</b>	<b>4 = Mucho</b>
	<b>Sobre tu percepción como estudiante</b>			
1. Sabes qué es lo que te gustaría hacer después de terminar tus estudios				
2. Estás seguro de haber tomado una decisión correcta al haber elegido esta carrera				
<b>Sobre tus relaciones personales durante los estudios</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3. Te has sentido integrado en tu grupo-clase				
4. Te has relacionado con compañeros/as de la facultad				

5. Te has relacionado con otras personas que has conocido fuera de la facultad				
6. Te has relacionado con estudiantes de intercambio				
<b>Sobre actividades extra-curriculares, indica si has participado en</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7. Actividades deportivas				
8. Actividades culturales				
9. Actividades de voluntariado				
10. Actividades estudiantiles				
11. Movimientos sociales y/o ciudadanos				
12. Si has realizado alguna de las actividades indicadas en las preguntas anteriores, especifica qué actividades has desarrollado:				
<b>Sobre la utilidad de la página web del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
13. Frecuencia con la que consultas la página web				
14. Facilidad para acceder a la información				
15. Utilidad de la información proporcionada				
16. ¿Qué echas en falta en la web del POAT?:				
<b>Sobre el uso de las actividades programadas en el POAT</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
17a. Conoces qué es el Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) de la Facultad				
17b. Sabes quién es tu tutor/a del POAT				
17c. Has acudido a las reuniones propuestas por el tutor/a				
18. Te has puesto en contacto con él/ella en otras ocasiones				
19. Has consultado con él/ella problemas de tipo académico				
20. Has consultado con él/ella problemas de tipo burocrático				
21. Has consultado con él/ella problemas de tipo personal				
22. Has utilizado el teléfono para tus tutorías del POAT				
23. Has utilizado el email para tus tutorías del POAT				
24. Has utilizado la entrevista personal para tus tutorías del POAT				
25. Cuando no has participado en alguna de las actividades programadas en el POAT, ¿cuál o cuáles han sido los motivos?				

26. ¿Qué actividades del POAT deberían potenciarse más?				
27. ¿Qué actividades echas en falta en el POAT?				
<b>Sobre la utilidad del POAT</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
28. La frecuencia de los contactos es suficiente				
29. El tutor/a es accesible				
30. El programa POAT es útil para resolver problemas de tipo académico				
31. El programa POAT es útil para resolver problemas de tipo burocrático				
32. El programa POAT es útil para resolver problemas de tipo personal				
33. El contenido de las tutorías responde a las necesidades de los estudiantes				
34. Las tutorías apoyan la adaptación académica de los estudiantes				
35. Las tutorías ayudan a planificar y aprovechar mejor el curso académico				
36. Las tutorías contribuyen a que te relaciones, con más facilidad, con otros compañeros/as				
37. ¿Te sentirías más cómodo consultando con una persona que no fuese un profesor/a?				
38. Valora, en términos globales, la utilidad del POAT				
<b>Sobre la satisfacción con el POAT, te sientes satisfecho/a con</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
39. La actitud del tutor/a en la resolución de dudas y problemas				
40. La información proporcionada				
41. La orientación realizada				
42. En función de lo que pensabas que sería el Plan de Orientación y Acción Tutorial, indica en qué medida se han cubierto tus expectativas				
<input type="radio"/> Bastante peor de lo esperado	<input type="radio"/> Algo peor de lo esperado	<input type="radio"/> Algo mejor de lo esperado	<input type="radio"/> Bastante mejor de lo esperado	

## ESPE

Estás a punto de completar tu formación como psicóloga/o después de cuatro años en nuestra Facultad de Psicología. En estos años habrás vivido muchas experiencias importantes relacionadas con los estudios en la Facultad. Tómate unos segundos para pensar en estos años y en tu posible vida profesional como psicóloga/o.

**1.- Nos gustaría que describieras un recuerdo que consideres significativo relacionado con tus estudios de Psicología en la Facultad (tú decides la extensión del recuerdo, la riqueza de detalles y la temática...) [si no tienes espacio suficiente puedes continuar al final de la última página]**

2.- Ahora nos gustaría saber cómo imaginas tu futuro como psicóloga/o.

**2.1 ¿Podrías imaginar una situación o un evento futuro IDEAL (MUY POSITIVO) relacionado con tu vida como psicólogo/a? ¿Podrías describirlo a continuación? [si no tienes espacio puedes continuar al final de la última página]**

**2.2 Ahora ¿podrías imaginar una situación o un evento futuro que consideres REAL (PROBABLE QUE OCURRA) relacionado con tu vida como psicólogo/a? ¿Podrías describirlo a continuación? [si no tienes espacio puedes continuar al final de la última página]**

3. Si quieres realizar tu proyecto profesional habrías de reflexionar sobre cuál es tu potencial y cuáles pueden ser tus principales obstáculos que pueden impedir que consigas tu objetivo. Contesta las siguientes preguntas, utilizando el espacio que consideres necesario.

**3.1. ¿Cuáles son tus principales activos-fortalezas para afrontar el reto de tu incorporación futura al mundo profesional?**

**3.2. ¿Dónde crees que pueden aparecer los obstáculos más significativos que dificulten realizar tu proyecto profesional?**

**4.- Una última pregunta antes de finalizar: si alguien te pidiera que recomendaras un libro sobre Psicología, ¿qué libro le recomendarías? Por favor, justifica el porqué de tu elección.**

**¡¡¡Muchas gracias por tu colaboración y mucha suerte en tu vida como psicóloga/o!!!**

#### 4.6. Protocolo 6: Auto-informe del tutor-orientador o tutora-orientadora sobre la acción tutorial

##### Auto-informe del tutor-orientador

Curso académico 20\_\_-20\_\_

Nombre y apellidos:

Departamento:

Años de experiencia como tutor/a:

Categoría docente:

Créditos asignados:

Años de experiencia docente:

##### Asistencia a las reuniones de coordinación:

A todas

A algunas

A ninguna

En caso de no haber asistido ¿Cuál ha sido el motivo?

##### Fuentes de documentación/información utilizadas

No he utilizado ninguna documentación

La facilitada por el Equipo de Coordinación

Documentación propia: Especificar

En caso de haber utilizado algún tipo de documentación, ¿te ha resultado útil?, ¿la volverías a utilizar?, ¿qué documentación o información crees que te hubiera interesado disponer?

##### Acciones tutoriales llevadas a cabo durante todo el curso académico

*(mayoritariamente actividades informativas, las planteadas por el modelo del POAT, acciones propias, ...)*

¿Qué modificarías del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT)?

¿Qué mantendrías del POAT?

En caso de no ser el primer año como tutor/a, ¿has introducido actividades innovadoras o modificaciones destacables en su labor como tutor/a?

En general, ¿cómo valoras tu experiencia como tutor/a?

##### Incidencias

¿Se han producido incidencias destacables en tu labor como tutor/a?

*(en relación a la comunicación con los estudiantes, con la coordinación, otros/as tutores/as, cuestiones personales, ...)*



Finalmente se presentan algunas cuestiones para valorar el uso del Plan de Orientación y Acción Tutorial de la Facultad de Psicología. Contesta a las siguientes cuestiones teniendo en cuenta las opciones de respuesta: 1 = Nada 2 = Poco 3 = Bastante 4 = Mucho	1 = Nada	2 = Poco	3 = Bastante	4 = Mucho
	1	2	3	4
1. Has contactado con el alumnado tutorizado				
2. El alumnado tutorizado se ha puesto en contacto contigo				
3. Has desarrollado tutorías informales (con alumnado no asignado "oficialmente" en el marco del POAT)				
4. Han consultado contigo problemas de tipo académico				
5. Han consultado contigo problemas de tipo burocrático				
6. Han consultado contigo problemas de tipo personal				
7. Has utilizado el teléfono para las tutorías del POAT				
8. Has utilizado el email para las tutorías del POAT				
9. Has utilizado la entrevista personal para las tutorías del POAT				
10. En general, estás satisfecho con tu labor como tutor-orientador en el POAT				

#### 4.7. Protocolo 7: Auto-informe del alumnado-mentor sobre la acción tutorial

### Auto-informe del alumnado-mentor

Curso académico 20\_\_-20\_\_

Nombre y apellidos:

Actualmente curso (título y año) \_\_\_\_\_

He participado como mentor/a: Por 1<sup>er</sup> año\_\_ Por 2<sup>o</sup> año\_\_ Más de 2 años\_\_

A continuación se presentan algunas cuestiones para valorar tu experiencia en el programa de mentoría de la Facultad de Psicología. Contesta a las siguientes cuestiones teniendo en cuenta las opciones de respuesta: 1 = Nada 2 = Poco 3 = Bastante 4 = Mucho	1 = Nada	2 = Poco	3 = Bastante	4 = Mucho
<b>Sobre el uso del programa de mentoría</b>	1	2	3	4
1. Has contactado con el alumnado tutorizado				
2. El alumnado tutorizado se ha puesto en contacto contigo				
3. Han consultado contigo problemas de tipo académico				
4. Han consultado contigo problemas de tipo burocrático				
5. Han consultado contigo problemas de tipo personal				
6. Has utilizado el teléfono para las mentorías del POAT				
7. Has utilizado el email para las mentorías del POAT				
8. Has utilizado la entrevista personal para las mentorías del POAT				
9. ¿Qué actividades del programa de mentoría deberían potenciarse más?				
10. ¿Qué actividades echas en falta en el programa de mentoría?				
<b>Sobre la utilidad del programa de mentoría</b>	1	2	3	4
11. El programa de mentoría es útil para resolver problemas de tipo académico				
12. El programa de mentoría es útil para resolver problemas de tipo burocrático				
13. El programa de mentoría es útil para resolver problemas de tipo personal				
14. Valora, en términos globales, la utilidad del programa de mentoría para el alumnado tutorizado				
15. El programa te ha ayudado a conocer a más gente dentro de la Facultad				

16. El programa te ha ayudado a aprender más cosas de la Facultad				
<b>Sobre la satisfacción con el programa de mentoría</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
17. Dispongo de los recursos necesarios para desarrollar la mentoría				
18. He tenido claro a quién puedo recurrir para resolver dudas				
19. Ha consumido más tiempo del esperado				
20. Tiene un reconocimiento en créditos suficiente				
21. En general, estoy satisfecho/a con el programa de mentoría				
<b>Comentarios y propuestas:</b>				

**Gracias por tu respuesta. Esta información nos servirá para mejorar el Plan de Orientación y Acción Tutorial de la Facultad de Psicología para los próximos cursos.**

#### 4.8. Protocolo 8: Hoja de registro del estudiante

### Hoja de registro del estudiante

**Nombre y apellidos:**

**Curso 20 /20**

Nombre del tutor/a:

Departamento:

Localización del despacho:

Horario de tutorías:

Teléfono:

Correo electrónico:

Nombre del mentor/a:

Correo electrónico:

#### Calendario de la Tutoría Académica

#### Calendario de Mentoría

Fecha de la primera reunión:

Lugar:

Temas a tratar:

Fecha del primer contacto:

Lugar:

Temas a tratar:

Fecha de la segunda reunión:

Lugar:

Temas a tratar:

Fecha del segundo contacto:

Lugar:

Temas a tratar:

Fecha de la tercera reunión:

Lugar:

Temas a tratar:

Fecha del tercer contacto:

Lugar:

Temas a tratar:

#### OBSERVACIONES