



MEMORIA ANUAL FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CURSO 2024-2025



**Aprobada en JF 11 diciembre 2025
ACUERDO 2/JF 11-12-2025**

La Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla es una institución con reconocido prestigio e imbricación en la sociedad en la que se inserta, que ejerce funciones de investigación, docencia y transferencia de conocimiento en su título de Grado, sus siete títulos de Máster Oficial y con una vinculación específica con dos programas de doctorado, en concreto:

- Grado en Psicología.
- Máster Universitario en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo.
- Máster Universitario en Estudios Avanzados en Cerebro y Conducta.
- Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar.
- Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria.
- Máster Universitario en Psicología de la Educación. Avances en Intervención Psicoeducativa y Necesidades Educativas Especiales.
- Máster Universitario Migraciones Internacionales, Salud y Bienestar: Modelos y Estrategias de Intervención.
- Máster Universitario en Psicología General Sanitaria.
- Doctorado en Psicología.
- Doctorado Interuniversitario en Psicología de los Recursos Humanos.

La calidad de la formación que se recibe en la Facultad se refleja en la elevada demanda de sus títulos. Así, en el curso 2024-25, 1110 personas solicitaron ingresar en los estudios de Grado en Psicología como primera opción para un total de 282 plazas ofertadas, situándose así el Grado en Psicología en el tercer puesto de estudios más demandados de la Universidad de Sevilla tras el Grado en Medicina, en primer lugar, y el Grado en Enfermería, en segundo lugar. Este hecho implica que no sólo se cubre, año a año, toda la oferta de plazas, sino que potenciales estudiantes quedan en reserva, existiendo un elevado e importante número de estudiantes sin posibilidad de plaza en el Grado en Psicología. También los títulos de Máster

reciben importantes solicitudes. De hecho, el Máster en Psicología General Sanitaria con 362 solicitudes en primera opción y el Máster en Psicología de la Educación con 132 se sitúan entre los diez primeros puestos en el orden de prelación de estudios de Máster más solicitados en la Universidad de Sevilla. Curso tras curso se cubren todas las plazas de los másteres que oferta la Facultad y queda también lista de espera. Es, además, una de las facultades de la Universidad de Sevilla que más estudiantes de movilidad nacional e internacional recibe y, año a año, sus investigadoras e investigadores consiguen financiación, tanto en convocatorias competitivas como en convenios con instituciones y empresas, lo que deriva en un elevado número de personal investigador en formación que asegura una renovación generacional de elevada calidad.

El curso 2024-25 comenzó el 6 de septiembre con el inicio de las clases de Grado, comenzando el Postgrado el día 7 de octubre. El Acto de Bienvenida a estudiantes de Grado se realizó el día 6 de septiembre. Como en cursos anteriores, en este acto el nuevo estudiantado pudo recibir la bienvenida del Decano, D. David Saldaña, y de un representante de cada Departamento de la Facultad de Psicología, conocer cómo funciona la Delegación de Estudiantes y visitar las instalaciones, a través de una visita organizada por la delegación de estudiantes y el equipo de mentores. Además, el profesor Dr. Jesús Garcia del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico impartió la lección inaugural: “Narrativas de la narrativa: una técnica general para la intervención psicológica” el lunes 9 de septiembre, primer día de clases.

Por otra parte, el 7 de octubre se organizaron las Jornadas de Bienvenida a Estudiantes de Postgrado. En este caso, el alumnado recibió la bienvenida de parte del Decano y la participación de la Delegación de Estudiantes, contando con la presencia de los Vicedecanos de Comunidad Universitaria e Inclusión, de Investigación y Transferencia, y de Calidad y Planes de Estudios. Las jornadas continuaron con una sesión de apertura de cada uno de los másteres. Las Jornadas de Bienvenida, de Grado y Máster, forman parte del Plan de Acción y Orientación Tutorial (POAT) y están organizadas, fundamentalmente, por el Vicedecano de

Comunidad Universitaria e Inclusión, D. Samuel Arias Sánchez. También como parte del POAT se organizaron las Jornadas Informativas de TFG y Prácticas Externas (13 de septiembre), y las Jornadas de Movilidad (19 de octubre). En las primeras, el Vicedecano de Comunidad Universitaria e Inclusión, D. Samuel Arias Sánchez, avanzó a los y las estudiantes de TFG, tanto el calendario como todas las actuaciones y referencias que el estudiantado tiene para cursar esta asignatura, y el Vicedecano de Investigación y Transferencia, D. Daniel Holgado, hizo lo propio con la asignatura de Prácticas, que pone al alumnado en contacto con el inminente futuro profesional. En las Jornadas de Movilidad, la Vicedecana de Internacional, D^a. Isabel Martín Monzón, informó al estudiantado interesado en los programas de movilidad previamente a la publicación de la convocatoria Erasmus-Estudio. En estas jornadas de entre dos y tres horas de duración se informa de todos los programas de movilidad de los que el alumnado de la Facultad de Psicología puede disfrutar.

La semana del 24 al 27 de febrero de 2025 se celebraron los actos en Homenaje al Patrón de la Psicología Huarte de San Juan. Durante estos actos se organizaron actividades y conferencias vinculadas a la difusión y la transferencia en Psicología. El Dr. D. Adolfo Cangas, Catedrático de la Facultad de Psicología de la Universidad de Almería, impartió la conferencia “Fomentando nuevas formas de acompañamiento en jóvenes con problemas de salud mental desde el enfoque de Diálogo Abierto: la experiencia de SM Escucha”. Asimismo, el profesor Dr. F. Javier Saavedra, apoyado por el equipo Decanal, organizó la exposición de obras de arte titulada “Desatar la mirada: Creación y Empoderamiento en Salud Mental”. Esta exposición presentó obras de arte realizadas por personas con trastornos mentales graves, en colaboración con FAISEM, quienes participaron activamente en la organización de la exposición y en su inauguración, que estuvo presente en los pasillos y aulas del centro hasta el 7 de marzo.

Como en años precedentes, durante los actos del patrón fueron entregados los premios 2024 de investigación donde participan jóvenes investigadores. Los premios se beneficiaron de las ayudas de Divulgación Científica del VIIPPIT-2024-IV.4, fueron

entregados por el Vicedecano de Investigación y Transferencia, D. Daniel Holgado Ramos, y fueron recibidos por:

PRIMER PREMIO (dotación de 800€): Francisco José Lobato Camacho

Lobato-Camacho, F.J., & Faisca, L. (2024). Object Recognition Memory Deficits in ADHD: A Meta-analysis. *Neuropsychology Review*. Advance Online Publication.

<https://doi.org/10.1007/s11065-024-09645-3>

SEGUNDO PREMIO (dotación de 600€): María Luísa Rodríguez de Arriba

Rodríguez-de Arriba, M. L., Santos, C., Cunha, O., Sánchez-Jiménez, V., & Caridade, S. (2024). Relationship between cyber and in-person dating abuse: A systematic review. *Aggression and Violent Behavior, 77*, 101943. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2024.101943>

TERCER PREMIO (dotación de 300€): Mónica Ojeda Pérez y Olga Jiménez Díaz (ex aequo)

Ojeda, M., Romera, E. M., & Del Rey, R. (2024). Nonconsensual sexting: are the moral processes the same if boys or girls appear in the forwarded content? *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking, 27*(2), 111-118. <https://doi.org/10.1089/cyber.2023.0412>

Jiménez-Díaz, O., Wachs, S., Del Rey, R., & Mora-Merchán, J. A. (2024). Associations Between Searching and Sending Cyberhate: The Moderating Role of the Need of Online Popularity and Toxic Online Disinhibition. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. Advance Online Publication. <https://doi.org/10.1089/cyber.2024.0305>

Asimismo, a lo largo del curso 2024-2025, se organizó el Programa de Actividades Complementarias a la formación en Psicología, consistente en charlas, talleres y actividades vinculadas a la transferencia y el ejercicio profesional de la Psicología. Estas actividades se programaron en el hueco horario de 11:00 a 12:00 de los miércoles, dejado libre para ello. A continuación, se detallan todas las actividades organizadas en el primer y el segundo cuatrimestre del curso:

Programa de Actividades Complementarias a la Formación en Psicología. Curso 2024-2025	
Primer cuatrimestre	
18 de septiembre	Intervención Psicosocial con Personas sin Hogar. Marisa Vázquez, ONG Solidarios para el Desarrollo.
25 de septiembre	Menores en situación de desamparo, medidas de protección y recursos de colaboración social. Gema Carrasco, Asociación Crecer con Futuro.
2 de octubre	Transformando espacios: la Psicología de los entornos amigables con el Autismo. Elena Valero y Chari Cala, Autismo Andalucía.
9 de octubre	Encuentro con el Emprendimiento en la Facultad de Psicología. M. Pilar Pérez, Secretariado de Transferencia del Conocimiento y Emprendimiento.
16 de octubre	Intervención Comunitaria y Voluntariado en el Polígono Norte de Sevilla. María Arce, Manos Abiertas con Norte.
23 de octubre	Utilidad del método de la ciencia en la vida cotidiana. Rafael Moreno, Facultad de Psicología.
30 de octubre	Psicología y miedo. Delegación de Estudiantes de la Facultad de Psicología.
6 de noviembre	Papel de la Neuropsicología en una Asociación de Daño Cerebral Adquirido. Ciara Rueda de la Torre, Asociación DACE.
13 de noviembre	Acto del Premio a la mejor comunicación de un Trabajo Fin de Grado excelente de la Facultad de Psicología Curso 23/24

20 de noviembre	Aspectos Éticos de la Investigación con Participantes Humanos. Carmen del Río, Facultad de Psicología.
27 de noviembre	Psicología y violencia de género. Delegación de Estudiantes de la Facultad de Psicología.
4 de diciembre	Retos y Oportunidades del Envejecimiento para la Psicología. Pedro Vázquez Rojas. Fundación Doña María.

Programa de Actividades Complementarias a la Formación en Psicología. Curso 2024-2025	
Segundo cuatrimestre	
5 de febrero	Aprendizaje-servicio (aps): una iniciativa transformadora desde el cooperativismo. Álvaro Oliver Gómez. Director de ERGOS FP
12 de febrero	Intervención del psicólogo/a en el contexto penitenciario. Andrés Bascones. Psicólogo penitenciario
19 de febrero	Ser estudiante más allá del aula. Delegación de estudiantes.
26 de febrero	Fomentando nuevas formas de acompañamiento en jóvenes con problemas de salud mental. Adolfo Cangas.
5 de marzo	Más allá del estigma violencia de género contra mujeres con problemas de salud mental. Lola López Martín, técnica coordinadora de igualdad, ASAENES Salud Mental Sevilla.

12 de marzo	Neuromodulación en Trastornos Neuropsiquiátricos. Evidencias y Aplicaciones. Paloma Álvarez de Toledo
19 de marzo	HACEMOS MEMORIA. Jornadas de memoria histórica y democrática. Manuel de la Mata y Mar González
26 de marzo	Acogimiento familiar Reparación emocional. Irene Viedma. Fundación Márgenes y Vínculos
2 de abril	Salud Mental y Autismo. Andrea Rodríguez Poveda Autismo Sevilla
9 de abril	Intervención con familias e infancia en situación de vulnerabilidad. María Auxiliadora Calderón. Fundación ECCA SOCIAL
23 de abril	Diario de a bordo del/la psicólogo/a en el sistema sanitario público. Olalla García Pineda. Servicio Andaluz de Salud

Por otro lado, se realizó una convocatoria de Presupuestos Participativos, para el conjunto de la comunidad de la Facultad de Psicología. En el curso 24-25 se financiaron con cargo a los mismos las siguientes actividades:

- Taller participativo de escritura académica y bienestar
- ΨYXOCINE: Encuentros de Cine y Diversidad para la Empatía, la Salud Mental y el Bienestar Psicosocial
- Neurociencia del Bienestar en Acción: The Brain Wellness Club II

Con relación a la Unidad de Psicología Aplicada, durante el curso 2023-2024 se mantuvieron varias reuniones entre la Directora de la Unidad, miembros del equipo decanal y los directores de los distintos departamentos y coordinadores de áreas de la Facultad de Psicología, y se acordó la cartera de servicios básica para su posterior aprobación por la Comisión Rectora de la Unidad de Psicología Aplicada. En el momento de redactar esta memoria del curso 2024-2025, aún no ha tenido lugar la reunión de la Comisión Rectora ni se ha puesto en marcha ninguna de las prestaciones con las que la Facultad de Psicología colabora y participa en la Unidad de Psicología Aplicada. En el mes de junio se creó una comisión delegada de la Junta de Facultad, denominada Comisión de Seguimiento de la Unidad de Psicología Aplicada (aprobada en Junta de Facultad el 24 de junio), para el seguimiento, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas, constituida por representantes de cada una de las áreas de conocimiento que integran la Facultad de Psicología.

En el contexto de la Reordenación del mapa de titulaciones del Vicerrectorado de Ordenación Académica, de cara a la programación académica 2025-29 de la Universidad de Sevilla (US) y en torno al Decreto 154/2023, de 27 de junio, de Ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales, el 15 de mayo de 2024 se publicó en BOJA, número 93 (Orden de 7 de mayo de 2024, por la que se aprueba la programación universitaria de la Junta de Andalucía para el período 2025-2028), la implantación, previa tramitación prescriptiva, del Grado en Logopedia en el curso 2026/27 y del Máster Universitario en Psicología del Ejercicio, el Deporte y el Rendimiento Humano en el curso 2028/29. Durante el tramo final de esta primera fase, iniciada a finales de octubre de 2023, se celebraron asimismo dos reuniones con el Colegio de Logopedas de Andalucía, que aportó su perspectiva profesional en la definición inicial de la propuesta. En paralelo, se constituyó la Comisión de Coordinación Interuniversitaria, integrada por los equipos decanales de la Universidad de Almería (UAL) y la US.

La segunda fase se centró en la obtención de la Autorización Previa, desarrollada entre finales de 2024 y la primavera de 2025. El grupo de trabajo mantuvo una reunión formal el 10

de octubre de 2024 y, en los meses de noviembre y diciembre, se celebraron reuniones preparatorias con representantes de Medicina, Psicología, Filología y Educación. Una vez creada y aprobada en Junta de Facultad de 29 de enero de 2025, la Comisión para la elaboración de la Memoria del Título -siguiendo la instrucción para la Verificación y Modificación de Títulos oficiales de Grado y Máster de la UAL (CG de 7 de junio de 2024)-, el profesorado de las áreas de conocimiento en las dos universidades inició las reuniones bilaterales de coordinación. Como resultado de este proceso, la Dirección General de Coordinación Universitaria emitió, con fecha 28 de abril de 2025, un informe favorable previo que autorizaba la impartición del título a partir del curso 2026/27.

La tercera fase ha correspondido a la elaboración de la Memoria de Verificación durante 2025. El 17 de marzo de este año se celebró la reunión de la comisión inicial, tras la cual se organizaron encuentros paritarios por áreas de conocimiento entre Sevilla y Almería para coordinar contenidos. La comisión final, reunida el 8 de julio de 2025, cerró el documento definitivo. La propuesta obtuvo la aprobación de la Junta de Facultad de Sevilla el 7 de julio de 2025, fue ratificada por la Comisión de Ordenación Académica de la US el 16 de julio de 2025 y recibió la validación definitiva del Consejo de Gobierno de la US el 17 de julio de 2025. De manera similar, la propuesta fue cerrada en Almería por la Comisión y aprobada en Junta de Facultad de 11 de julio, expuesta públicamente del 16 al 30 de julio, ratificada por la Comisión de Ordenación Académica en septiembre de 2025 y aprobada en Consejo de Gobierno de la UAL en septiembre de 2025. A mediados de septiembre de 2025, la memoria de verificación fue enviada a la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA) para su evaluación.

En cuanto al Máster Universitario en Psicología del Ejercicio, el Deporte y el Rendimiento Humano, el 27 de marzo de 2025, la Junta de Facultad aprobó la constitución de la Comisión para la elaboración de la Memoria de Verificación de dicho título. La comisión la componen: representantes del PDI, concretamente, un miembro titular y un suplente de cada área de conocimiento; un representante del PTGAS; y cuatro representantes del

estudiantado. Además, se han iniciado ya reuniones preliminares con la Universidad de Granada, de cara a la confección del título.

Con relación a los procesos de Seguimiento de Calidad de los títulos, en el curso 2024/25, tuvieron que realizar el Seguimiento Externo, o lo que es lo mismo, un autoinforme de seguimiento similar al de la Renovación de la Acreditación, pero sin visita, dos títulos: el Grado en Psicología y el Máster en Migraciones Internacionales, Salud y Bienestar: Modelos y Estrategias de Intervención. Tradicionalmente, estos seguimientos externos se venían haciendo en febrero, pero en este curso se adelantó la convocatoria, por lo que se estuvo trabajando en ellos todo el mes de septiembre de 2024 hasta su envío a ACCUA, a principios de octubre del mismo año. A principios de enero de 2025, recibimos los informes favorables de ambos títulos.

Posteriormente, el Máster Universitario en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo tuvo que realizar su autoinforme para la Renovación de la Acreditación, que se trabajó durante el mes de noviembre de 2024 hasta su envío a ACCUA, a mediados de diciembre del mismo año. Posteriormente, a principios de febrero de 2025, tuvo lugar la visita externa por parte de ACCUA, con audiencias orales telemáticas con todos los agentes implicados en el título. A mediados de marzo de 2025, una vez revisada y analizada la documentación aportada por el título, las evidencias presentadas y la información de la visita, recibimos el informe provisional favorable con tan solo un aspecto a subsanar, al que se le dio respuesta en el periodo de alegaciones, alcanzando así el informe favorable final sin aspectos a subsanar, el 11 de junio de 2025.

Por último, en junio de 2025, todos los títulos de la Facultad, excepto el Máster Universitario en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo que había realizado el proceso de Renovación de la Acreditación, tuvieron que realizar el Seguimiento Interno al completo (Informe de Seguimiento y Plan de Mejora). Así, tanto los dos títulos que realizaron en octubre sus Seguimientos Externos (el Grado en Psicología y el Máster en Migraciones Internacionales, Salud y Bienestar: Modelos y Estrategias de Intervención) como los otros

cuatro másteres que se habían sometido al Seguimiento Externo el curso anterior (el Máster Universitario en Estudios Avanzados en Cerebro y Conducta, el Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar, el Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria, y el Máster Universitario en Psicología de la Educación. Avances en Intervención Psicoeducativa y Necesidades Educativas Especiales) tuvieron que realizar unos Planes de Mejoras exhaustivos, de cara a la Renovación de la Acreditación el curso próximo, incluyendo los aspectos para la mejora del título y los aspectos a subsanar derivados del informe de evaluación de los Seguidores Externos. Los Informes de Seguimiento Interno y Planes de Mejora realizados por los siete títulos, en el curso 2024/25, fueron aprobados en la Junta de Facultad celebrada el 24 de junio de 2025.

Durante el curso académico 2024/25, las Prácticas Curriculares se desarrollaron con bastante normalidad. Se ha realizado un esfuerzo importante por aumentar el número de convenios con entidades colaboradoras de prácticas tanto en Grado como en Máster. La Comisión de Prácticas en Empresas e Instituciones de la Facultad ha aprobado 57 nuevos Convenios de Prácticas por Delegación de Junta de Facultad, lo que supone una cifra similar a los convenios firmados el curso anterior. Asimismo, la mencionada comisión ha informado favorablemente 13 solicitudes de reconocimiento de la asignatura “Prácticas Externas” del Grado en Psicología por la realización de “Prácticas Extracurriculares”. Finalmente, con la ayuda del IV Plan Propio de Docencia, se han celebrado 4 talleres profesionalizantes en formato presencial dirigido al alumnado de prácticas del Grado y en colaboración con el Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental, así como se han impartido 6 conferencias por parte de profesionales externos en 6 de los Másteres impartidos en la Facultad de Psicología y dirigidos a su alumnado de postgrado. Finalmente, se ha incorporado con éxito la gestión del alta en la Seguridad Social del alumnado que realiza prácticas curriculares en el grado y los másteres impartidos en la Facultad, de acuerdo con el Real Decreto-ley 2/2023 que modifica la Ley General de la Seguridad Social.

Para continuar un curso más con la mejora de los TFE en Psicología, se ha desarrollado el proyecto “Cuestiones éticas que preocupan a los/as tutores/as de TFE: Una experiencia piloto de acompañamiento en la toma de decisiones éticas en la tutorización de TFG del Grado en Psicología de la Universidad de Sevilla” coordinado por la profesora Dra. María Luísa Avargues Navarro, del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, de la Facultad de Psicología y Profesora Titular de Asignaturas como Ética y Deontología Profesional y Trabajo Fin de Grado en Psicología, junto con otros/as 29 profesores/as de la Facultad de Psicología con docencia en TFG. El objetivo principal de este proyecto es identificar los principales temas que preocupan a los/as tutores/as de TFE en relación con las cuestiones éticas relacionadas con la investigación y realizar un acompañamiento a un grupo de profesores/as que tutorizan TFG del Grado en Psicología en las distintas áreas de conocimiento, durante las distintas fases del desarrollo de este.

De este proyecto se ha derivado la creación de una Guía de resolución de dudas respecto a la ética en el TFG, actualmente en proceso de publicación, así como material formativo que se prevé sea accesible y de utilidad para estudiantado y tutorizados. Además, los resultados correspondientes a la Fase 1, se han difundido en el Congreso EduEmer 2025 y en el Congreso InnovarUS 2025, y se ha desarrollado un curso a través del ICE sobre estos temas, desarrollado en octubre de 2025.

Para dar continuidad a la mejora de los TFE en nuestra facultad y en atención al nuevo reto derivado de la irrupción de la Inteligencia Artificial, se ha solicitado y concedido el proyecto “El papel de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en los Trabajos Fin de Estudios (TFE) de la Facultad de Psicología”. Este proyecto de innovación docente, a desarrollar en la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla, busca analizar y mejorar el impacto de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en los Trabajos Fin de Estudios (TFE). Su objetivo principal es identificar las preocupaciones del profesorado tutor sobre el uso de estas herramientas, promover su integración ética y proporcionar recursos prácticos para guiar al alumnado. El proyecto se estructura en cuatro fases. La Fase 1 diagnostica las

necesidades mediante encuestas anónimas a tutores y alumnado, evaluando conocimientos, usos y dilemas éticos de la IAG. La Fase 2 revisa literatura y buenas prácticas internacionales para fundamentar las acciones posteriores. La Fase 3 organiza una sesión de reflexión con expertos, mesas redondas y talleres prácticos, dirigidos a fomentar el debate crítico sobre oportunidades y riesgos. Finalmente, la Fase 4 desarrolla un banco de recursos (guías, protocolos y repositorios digitales) para apoyar al profesorado en la tutorización de TFE con enfoque ético-metodológico. Los resultados esperados incluyen: (1) un mapa de necesidades formativas del profesorado, (2) materiales de referencia para el uso responsable de la IAG (ej. rúbricas de evaluación, tutoriales), y (3) la creación de una red de mentoría entre docentes para transferir conocimientos. El cierre del proyecto contempla un seminario de formación y la difusión de resultados a través de publicaciones y canales institucionales.

En cuanto al proyecto “Análisis de la presencialidad en la docencia y de las causas del absentismo del alumnado en el Grado en Psicología”, coordinado por la profesora y coordinadora del Grado en Psicología Silvia Medina Anzano y financiado por el IV Plan Propio de Docencia (nº 1821) tuvo como objetivos generales analizar la asistencia del alumnado, identificar las causas del absentismo y proponer estrategias que favorezcan la presencialidad en el aula. En el proyecto participaron oficialmente 32 profesores y profesoras, pero colaboraron en su desarrollo un total de 258 personas, entre ellas el decano y su equipo, profesorado (50 docentes), alumnado (203 estudiantes) y personal técnico de gestión y de administración y servicios. Se utilizaron tres principales instrumentos, elaborados por las personas participantes: registros de asistencia, un cuestionario elaborado ad hoc y entrevistas para grupos focales. Los datos de asistencia se recogieron mediante hojas Excel compartidas con el profesorado, abarcando los dos cuatrimestres y todos los cursos del Grado, distinguiendo entre grupos grandes, medianos y pequeños. El cuestionario incluía ítems sociodemográficos, una escala tipo Likert de 33 ítems sobre motivos de absentismo, y una pregunta abierta sobre razones personales para asistir o no a clase. Además, se organizaron

cuatro grupos focales (dos con alumnado y dos con profesorado) para profundizar cualitativamente en las causas y posibles soluciones.

El desarrollo del proyecto se estructuró en tres estudios complementarios. El primero consistió en una revisión sistemática sobre absentismo en educación superior. Los resultados señalaron tres factores principales: aspectos contextuales (horarios, obligatoriedad, incentivos), personales (recursos económicos, transporte, responsabilidades familiares) y docentes (metodología empleada). El segundo estudio analizó la presencialidad mediante los registros de asistencia y los resultados del cuestionario. Se obtuvieron datos de 47 grupos de asignaturas. La asistencia promedio fue del 50% en grupos grandes y del 70% en grupos medianos o pequeños, descendiendo significativamente a lo largo del cuatrimestre, sin diferencias entre turnos. En cuanto a las razones del absentismo, las más relevantes se vincularon con las prácticas docentes, los recursos disponibles, la organización del grado y la planificación estudiantil. El tercer estudio profundizó mediante grupos focales, identificando cinco grandes categorías: definición del absentismo, su magnitud, efectos, causas y estrategias de mejora. El alumnado coincidió en que el absentismo es un fenómeno extendido y creciente, influido por la desmotivación, el diseño de las asignaturas y la falta de obligatoriedad. Entre las causas más mencionadas destacan el contenido teórico y poco aplicado, la baja calidad de la enseñanza, los horarios inadecuados, el transporte, la pereza y la normalización social del absentismo. Se observó una evolución a lo largo del Grado: en primero predomina el ocio y la novedad universitaria, en segundo y tercero el interés por la materia, y en cuarto el enfoque estratégico y autodidacta. En general, las estrategias de mejora propuestas se relacionan con prácticas docentes, evaluación, interacción social, variables personales del alumnado y aspectos contextuales, como los horarios.

Al finalizar el trabajo se realizó un seminario dirigido al profesorado de la Facultad de Psicología, en el que se compartieron los resultados del mismo y se reflexionó sobre estrategias organizativas del Grado, prácticas docentes y sistemas de evaluación, entre otros factores que aumenten la presencialidad en nuestras aulas. Se ha participado en el Congreso de Innovación

Docente “InnovarUS”, al que se han presentado cuatro trabajos que se prevén publicar como capítulos de libro en la editorial Dykinson. Se elaborarán y difundirán en la Facultad píldoras informativas extraídas de los principales resultados. Además, también se prevé publicar parte de los trabajos realizados en revistas con acuerdos transformativo de la Universidad de Sevilla.

Como continuación del proyecto anterior, se solicitó un nuevo proyecto de innovación docente titulado “Refuerzo del papel de la presencialidad en el Grado de Psicología: estrategias docentes y de evaluación” que fue concedido. Este nuevo proyecto está coordinado por el profesor Dr. Samuel Rueda Méndez y en él participan 21 profesores y profesoras más de la Facultad de Psicología. El propósito general de este proyecto es reforzar el valor y la funcionalidad de la presencialidad en el Grado de Psicología mediante la propuesta, el análisis y posible pilotaje de medidas organizativas, metodológicas y evaluativas. La organización y desarrollo del proyecto gira en torno a tres paquetes de trabajo previstos: 1) Medidas organizativas; 2) Estrategias de enseñanza-aprendizaje; y 3) Evaluación vinculada a la presencialidad.

Respecto a la movilidad, un total de 76 estudiantes de la Facultad de Psicología participaron en programas de movilidad saliente (ERASMUS, Convenios, SICUE), y todos ellos iniciaron acuerdos de estudios. De estos, 74 acuerdos fueron validados, lo que representa una formalización de los acuerdos de estudios del 98%. Es destacable que casi la totalidad de los estudiantes que iniciaron sus acuerdos de movilidad, firmaron y completaron sus estancias académicas sin cancelarlas. En comparación con el curso anterior (2022-2023), en el que el porcentaje de acuerdos de estudios validados fue del 83%, este incremento del 15% refleja una mejora significativa en la efectividad del proceso de los programas de movilidad. Durante el curso **2024-2025**, la **Facultad de Psicología** registró un total de **289** estudiantes participantes en programas de movilidad, lo que supone un incremento global del **23 % respecto al curso anterior**. De ellos, **176** correspondieron a estudiantes **entrantes** —150 internacionales y 26 nacionales—, mientras que **113** fueron estudiantes **salientes**, con 103 moviidades internacionales y 10 nacionales. En el curso precedente (2023-2024), el número

total de participantes fue de 235, con 161 estudiantes entrantes (135 internacionales y 26 nacionales) y 74 salientes. Estas cifras reflejan una tendencia al alza en la participación y consolidan la posición de la Facultad de Psicología como una de las más activas de la Universidad de Sevilla en materia de movilidad académica, tanto nacional como internacional.

A continuación, se presentan los datos relativos a la movilidad saliente, seguidos de los correspondientes a la movilidad entrante, para posteriormente abordar otros aspectos de interés vinculados al Vicedecanato de Relaciones Internacionales.

En el ámbito de la movilidad saliente, durante el curso 2024-2025 un total de 113 estudiantes de la Facultad de Psicología participaron en programas de movilidad, tanto en el marco de Erasmus+ como a través de convenios bilaterales y del programa SICUE. De ellos, 103 estudiantes (equivalentes al 91,15 %) realizaron movilidad internacional, principalmente entre Estados miembros de la Unión Europea o terceros países asociados al programa Erasmus+, mientras que 10 estudiantes (el 8,85 %) optaron por una movilidad nacional dentro del programa SICUE.

Estos resultados evidencian el alto interés del estudiantado por la movilidad internacional y su compromiso con una formación académica de carácter global. En comparación con el curso anterior (2023-2024), en el que se registraron 74 estudiantes salientes, el incremento fue del 52,7 %, lo que constituye un aumento altamente significativo y pone de manifiesto una tendencia ascendente en la participación en programas de movilidad, tanto internacionales como nacionales. Este crecimiento sitúa a la Facultad de Psicología entre las facultades de la Universidad de Sevilla con mayor número de estudiantes participantes en movilidad, reforzando su papel como un centro comprometido con la internacionalización y la proyección global de su comunidad universitaria.

Durante el curso 2024-2025, la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla mantuvo y amplió su red de colaboraciones internacionales, alcanzando un total de 132 acuerdos de movilidad académica. De ellos, 73 correspondieron al programa Erasmus+ con

universidades europeas y 59 a convenios bilaterales con instituciones de fuera del espacio europeo.

En el marco del programa Erasmus+, los acuerdos se distribuyeron entre 17 países europeos. Se identifican cinco países principales de destino para el alumnado participante. Durante el curso 2024-2025, los destinos más destacados fueron Países Bajos, Irlanda, Bélgica, Alemania e Italia, que concentraron el mayor número de instituciones de acogida y de estudiantes asignados. Estos países mantuvieron su posición como destinos clave dentro del programa, observándose un crecimiento sostenido en la preferencia por Irlanda y Bélgica, mientras que Alemania e Italia consolidaron su liderazgo tradicional como destinos preferentes.

A continuación, se detallan los países principalmente elegidos en el entorno Erasmus:

- Países Bajos: Con universidades destacadas como la Universiteit Maastricht y la Radboud University Nijmegen, los Países Bajos se consolidaron como el destino más elegido, gracias a su amplia oferta de plazas, la calidad de sus programas académicos y la orientación internacional de sus instituciones.
- Irlanda: La University of Limerick se situó entre las universidades más demandadas, reflejando un notable incremento del interés por Irlanda como destino Erasmus, especialmente por sus programas en inglés y su entorno académico innovador.
- Bélgica: Bélgica experimentó un aumento significativo en el número de estudiantes asignados, con instituciones como Thomas More Mechelen Antwerpen VZW, que destacan por su perfil internacional y por ofrecer programas multidisciplinares altamente valorados por el estudiantado.
- Alemania: Universidades como la Universität Osnabrück y la Universität Hildesheim mantuvieron a Alemania entre los destinos preferidos, combinando una sólida tradición académica con una amplia oferta en el ámbito de las ciencias sociales y las humanidades.

- Italia: Con instituciones como la Università degli Studi di Firenze y la Università di Pisa, Italia continuó siendo un referente dentro del programa Erasmus, reforzando su atractivo tanto por la calidad docente como por su valor cultural y lingüístico.

Asimismo, otros países como Portugal y Polonia mantuvieron una presencia destacada dentro del programa. En Portugal, universidades como la Universidade de Lisboa y la Universidad de Maia continuaron atrayendo a un número creciente de estudiantes, mientras que en Polonia sobresalió la Uniwersytet Jagielloński, consolidando la relevancia del país en la red Erasmus.

En conjunto, estas tendencias reflejaron una diversificación progresiva de los destinos elegidos y una consolidación de las alianzas internacionales de la Facultad. La combinación de excelencia académica, oportunidades culturales y programas en inglés siguió impulsando la movilidad hacia estos países, reafirmando el compromiso institucional con la internacionalización de la enseñanza superior.

Por su parte, los convenios bilaterales reforzaron la proyección internacional de la Facultad, consolidando la colaboración con instituciones de América Latina —principalmente en México, Chile, Brasil, Argentina y Colombia—, así como en Malasia y los Estados Unidos. Estas alianzas contribuyeron a diversificar la movilidad y a fomentar la cooperación académica con regiones estratégicas fuera del espacio europeo.

En México, la Universidad Anáhuac Mayab destacó como la institución con mayor número de estudiantes asignados, reflejando el interés sostenido por los programas latinoamericanos de excelencia. En Chile, tanto la Universidad Autónoma de Chile como la Universidad Central de Chile y la Universidad Mayor mantuvieron una presencia relevante, favoreciendo la movilidad en el ámbito de las ciencias sociales y la educación. Malasia, a través de la University Putra Malaysia, se consolidó como un destino estratégico en Asia, impulsado por su oferta académica en inglés y su proyección internacional. Finalmente, en Argentina, la

Universidad Austral y la Universidad de Morón continuaron atrayendo a estudiantes interesados en fortalecer vínculos académicos en el contexto iberoamericano.

Asimismo, la Facultad de Psicología mantuvo acuerdos Erasmus+ con universidades pertenecientes a la alianza ULYSSEUS European University, concretamente con el Management Center Innsbruck (Austria) y la Università degli Studi di Genova (Italia), reforzando su integración en esta red europea y su compromiso con la cooperación académica e investigadora internacional.

En este contexto de expansión, destaca especialmente el nuevo acuerdo de movilidad firmado con la Université Sidi Mohammed Ben Abdallah (Marruecos), que convierte a esta institución en la primera facultad del país con la que la Universidad de Sevilla establece un convenio de movilidad en el ámbito de la Psicología. Este acuerdo representa un avance significativo en la diversificación geográfica de las alianzas internacionales de la Facultad, abriendo nuevas vías de colaboración con el norte de África y consolidando su compromiso con una internacionalización inclusiva y global.

En conjunto, esta red de cooperación internacional reflejó el compromiso sostenido de la Facultad de Psicología con la internacionalización de la enseñanza superior, favoreciendo experiencias académicas y culturales enriquecedoras y consolidando su presencia en el ámbito global.

En el marco de la movilidad SICUE, las universidades más seleccionadas este año fueron la Universidad de Oviedo y la Universidad de Granada, ambas reconocidas por su trayectoria académica y la diversidad de su oferta formativa. Estas instituciones han mantenido una posición destacada en las preferencias del estudiantado, consolidándose como destinos clave dentro de la movilidad nacional y reflejando la orientación del alumnado hacia centros con una sólida reputación académica y excelentes oportunidades de formación complementaria.

En relación con los estudiantes entrantes, como se ha comentado con anterioridad, durante el curso 2024-2025 la Facultad de Psicología recibió un total de 176 estudiantes, de los cuales 150 correspondieron a movilidad internacional y 26 a movilidad nacional. En comparación con el curso anterior (2023-2024), en el que se registraron 161 estudiantes entrantes (135 internacionales y 26 nacionales), se observa un incremento global del 9,3 %, lo que confirma la tendencia ascendente en la demanda de movilidad hacia nuestra Facultad.

De los estudiantes provenientes de universidades de la Unión Europea, los cinco principales países de origen durante el curso 2024-2025 fueron Italia, con el mayor número de participantes; seguida de Alemania, Portugal, Bélgica y Países Bajos. Estos destinos consolidan su posición como los más demandados dentro del programa Erasmus+, manteniendo la tendencia de cursos anteriores y reflejando la preferencia del estudiantado por universidades europeas con una oferta académica sólida y una amplia experiencia en programas de intercambio. En cuanto al periodo de estancia, se observó nuevamente una mayor concentración en el primer semestre, seguido del segundo semestre y, en menor medida, de las estancias anuales, lo que confirma la continuidad de las preferencias detectadas en cursos previos.

Por otro lado, entre los estudiantes procedentes de universidades fuera del espacio Erasmus, los cinco principales países de origen fueron México, Estados Unidos de América, Chile, Colombia y Argentina. En este grupo destaca el peso creciente de México como principal país emisor, gracias al fortalecimiento de los convenios bilaterales con diversas universidades mexicanas. En cuanto a la duración de las estancias, la mayoría de los estudiantes optó por el segundo semestre, seguidos de quienes realizaron su movilidad durante el primero o durante el curso completo. Este patrón confirma una preferencia sostenida por las movilizaciones de corta duración en el segundo semestre, en contraste con la distribución más equilibrada del estudiantado Erasmus.

Respecto al programa SICUE, durante el curso 2024-2025 la Facultad de Psicología recibió un total de 26 estudiantes procedentes de otras universidades españolas, siendo exactamente el mismo número que en el curso anterior. Tras el análisis de la movilidad estudiantil, se identificó que las universidades de las cuales se recibieron más estudiantes fueron la Universidad de Deusto, la Universidad de Salamanca y la Universidad de Zaragoza, que destacaron como los principales centros de procedencia. Asimismo, otras universidades como la Universidad Miguel Hernández, la Universidad del País Vasco, la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Almería y la Universidad de Huelva también registraron la participación de más de un estudiante. Cabe señalar que la mayoría de estos estudiantes realizaron su estancia durante el curso completo, reflejando un interés sostenido por la formación académica integral y la colaboración interuniversitaria.

Además, durante el curso 2024-2025 se continuó promoviendo la solicitud de becas de prácticas internacionales, con el objetivo de fomentar la adquisición de competencias profesionales en entornos multiculturales.

En el curso 2024-2025 se ha continuado ampliando el número de acuerdos internacionales, tanto en el marco del programa Erasmus+ como mediante convenios bilaterales con universidades de fuera del espacio europeo. Esta expansión ha respondido, por un lado, a la demanda del profesorado de la Facultad de Psicología, interesado en fortalecer la cooperación académica y las oportunidades de movilidad, y, por otro, al creciente interés de universidades extranjeras en establecer vínculos con nuestra institución. En general, durante el curso 2023-2024 ya se había superado el número de estudiantes de movilidad saliente en comparación con el año anterior, consolidándose así el incremento sostenido de la movilidad internacional iniciado tras la pandemia de la COVID-19. Este nuevo periodo se ha caracterizado, además, por la negociación y formalización de nuevos acuerdos institucionales, ampliando las oportunidades de intercambio y colaboración académica en regiones de creciente relevancia internacional.

En el ámbito de los dobles títulos internacionales, durante el curso 2024-2025 la Facultad de Psicología ofreció dos programas conjuntos de especial relevancia. En primer lugar, el Doble Título de Máster Universitario en Psicología Organizacional y del Trabajo y Master Degrees in Work and Organizational Psychology, en colaboración con la Maastricht University (Países Bajos), que fue renovado en junio de 2025, consolidando así su continuidad y reconocimiento internacional. En segundo lugar, la Doble Titulación Internacional del Máster Universitario en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo y el Master of Science in Industrial/Organizational Psychology, desarrollada conjuntamente entre nuestra Facultad y el Illinois Institute of Technology (Chicago, EE. UU.).

Durante el curso 2024-2025, se logró la convocatoria de financiación específica destinada a este último programa, reforzando su sostenibilidad y atractivo para el estudiantado. Así, en virtud del Acuerdo de Cooperación firmado entre el Illinois Institute of Technology y la Universidad de Sevilla, se convocaron para el curso 2024-2025 cuatro plazas becadas para cursar el doble título entre el Máster en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (POT) y el Master of Science in Industrial/Organizational Psychology, ampliando las oportunidades de formación internacional del alumnado.

Por otro lado, respecto a los dobles títulos de la Facultad de Psicología (Másteres en Psicología de la Educación, Psicología de las Organizaciones e Intervención Social) previamente establecidos con la Universidad de Florencia, seguimos a la espera de la resolución final por parte de esta institución. En junio de 2023, tras un intenso proceso de negociación, se reformularon los convenios actualizando los acuerdos de estudios, los cuales fueron remitidos a ordenación académica para su aprobación. Sin embargo, debido a cambios recientes en la normativa de planes de estudios en Italia, el proceso está en fase de tramitación pendiente, sin que se hayan producido novedades por la parte italiana en este curso. A pesar de esta situación, la oferta de movilidad con la Universidad de Florencia sigue plenamente activa, brindando a nuestros estudiantes la oportunidad de participar en programas de

intercambio y formación académica en esta prestigiosa institución, consolidando así la relación entre ambas universidades.

En el marco de su estrategia de internacionalización, y con el propósito de fomentar la movilidad del personal docente e investigador (PDI) y del estudiantado, la Facultad de Psicología ha intensificado sus vínculos con la ULYSSEUS European University. Este impulso persigue reforzar la colaboración en investigación y promover el intercambio de conocimiento y buenas prácticas entre las instituciones que integran dicha alianza.

Entre las actividades impulsadas durante el curso académico 2024-2025, destaca la difusión entre el PDI y el estudiantado de los Programas Intensivos Combinados (BIPs) y otras iniciativas conjuntas de cooperación internacional. En este contexto, se puso en marcha el BIP “Join the BIP on Culture, Migration & Identity”, organizado conjuntamente entre la *School of Governance, Law and Society* de la *Tallinn University* (Estonia) y profesorado de nuestra Facultad de Psicología. Este programa ha propiciado ya la movilidad de estudiantes y personal docente hacia Tallinn durante el presente curso, fortaleciendo la colaboración académica internacional y promoviendo el intercambio de experiencias formativas y culturales entre ambas instituciones.

Durante el curso 2024-2025, la Facultad también recibió la visita de profesorado (PDI) y de personal técnico, de gestión y de administración y servicios (PTGAS) procedentes de diversas universidades internacionales a lo largo del año académico. Estas estancias de docencia y de formación contribuyeron al intercambio de buenas prácticas, al co-diseño de actividades académicas y a la preparación de proyectos conjuntos, reforzando los lazos institucionales y la proyección internacional de la Facultad.

Finalmente, en relación con la información dirigida al estudiantado de nuestro centro, cabe destacar que, además de los encuentros periódicos que se mantienen habitualmente con los alumnos y alumnas, durante el curso 2024-2025 se celebraron cuatro jornadas informativas generales. Dos de ellas estuvieron dirigidas al alumnado entrante, celebradas en septiembre de

2024 y enero de 2025, coincidiendo con el inicio de cada semestre y enmarcadas dentro de las actividades de bienvenida organizadas por la Facultad. La tercera jornada se destinó al alumnado saliente y tuvo lugar en marzo de 2025, con el objetivo de ofrecer orientación práctica sobre los procedimientos académicos y administrativos previos a la movilidad.

Asimismo, se organizó una cuarta jornada de carácter general e informativo, abierta a todo el estudiantado interesado en participar en futuras convocatorias de movilidad, en la que se abordaron los programas disponibles, los requisitos de participación y los plazos de solicitud. De manera complementaria, se celebró una sesión específica dirigida al alumnado titular de beca, centrada en la elaboración y gestión de los acuerdos de estudios, con el fin de garantizar una tramitación adecuada y ajustada a los plazos establecidos.

En conjunto, el curso 2024-2025 ha consolidado el proceso de internacionalización de la Facultad de Psicología, reflejando un crecimiento sostenido en la participación estudiantil, la ampliación de acuerdos académicos y el fortalecimiento de las relaciones con instituciones de prestigio internacional. Las acciones desarrolladas durante este periodo reafirman el compromiso por parte de esta facultad con una formación universitaria abierta, diversa y global, que impulsa la excelencia académica y la proyección internacional de nuestra comunidad universitaria.

Con relación a la infraestructura del centro, en el curso 2023-2024, la Facultad de Psicología completó un proyecto de apertura de ventanales a la calle de las aulas de la primera planta, lo que supuso la remodelación de las tres aulas TIC. Así, durante el curso 2024-2025 se han recolocado las mesas para que todos los puestos tengan la misma orientación y se aumente la visibilidad de la pantalla de clase. También se han renovado por completo los ordenadores y monitores del aula TIC A y de la TIC B. En las aulas TIC A y TIC C se han instalado algunos monitores de grandes dimensiones para personas con problemas de visión y en las tres aulas TIC se encuentran puestos adaptados para alumnado con silla de ruedas. Se han cambiado también las mesas de las tres aulas informatizadas por mesas electrificadas

nuevas. En las mismas hay tomas de cargas adicionales para que el alumnado pueda cargar sus dispositivos electrónicos personales. Tras un estudio realizado por el equipo de medios audiovisuales se ha sustituido en estas aulas el cableado de video analógico por un cableado digital que permita una mejor visualización. También, tras un estudio previo, se ha situado la pantalla de proyección y la pizarra de cada aula, de forma que mejore la visibilidad de las mismas y que no se solapen para poder usarlas de forma simultánea.

Con la financiación de la Universidad de Sevilla (a través del Plan Propio) y el presupuesto ordinario de la Facultad del curso 2024-2025 se han ido mejorando o actualizando algunas infraestructuras, además de las anteriormente señaladas. Se ha incrementado el número de tomas de carga de tres aulas en las que había un número insuficiente de las mismas, posibilitando de esta manera que el alumnado pueda utilizar sus dispositivos electrónicos durante toda la jornada docente. Se ha sustituido el cortinaje de las aulas de la primera planta, que incrementaba los problemas de alergias, por vinilos en las cristalerías para evitar reflejos que dificultaban la visión de las proyecciones. Además, se ha adquirido un equipo para la grabación y edición simultánea de las actuaciones y role-playing que pueden ocurrir simultáneamente en varias cabinas de atención individual en el laboratorio de humanos. Se ha colocado una rampa de madera para que el alumnado con discapacidad física pueda acceder y participar en las intervenciones que se realizan en la sala de observación y que tenían varios escalones para acceder a las mismas. Se ha instalado un baño exclusivo para personas que tienen problemas intestinales, por ejemplo, para quienes padecen enfermedad de Crohn. Por último, se ha instalado una grúa de traslado en uno de los baños para que pueda ser utilizado por personas con discapacidad física.

Mención aparte requiere el Plan de Mejora del Edificio donde se ubica la Facultad de Psicología (<https://psicologia.us.es/plan-de-mejora-del-edificio>). Como parte de las actuaciones para mejorar el espacio físico y el funcionamiento del edificio de las Facultades de Psicología y Filosofía de la US, se ha iniciado el plan de accesibilidad cognitiva para la Facultad. Se ha llevado a cabo un informe para analizar la situación actual y para realizar propuestas de

actuaciones sobre su accesibilidad cognitiva (https://psicologia.us.es/sites/psicologia/files/investigacion/Agenda/Informe%20de%20accesibilidad_VF_compressed.pdf). Gracias a este informe sabemos con detalle cuáles son las principales dificultades que afectan a la orientación y comprensión del edificio, identificando barreras en la señalización, en la organización de los espacios y en la claridad de la información disponible. También se han detectado aspectos a mejorar en la disposición de los recorridos, el uso de referencias visuales y la accesibilidad de los puntos de información. Además, será posible emprender las medidas oportunas para mejorar la señalética, incorporar elementos visuales y táctiles que faciliten la orientación, y optimizar la distribución de información para que resulte más clara y accesible para toda la comunidad universitaria. Estas mejoras contribuirán a crear un entorno más inclusivo, permitiendo que estudiantes, profesorado y personal puedan desplazarse y utilizar los espacios de manera más autónoma y eficiente.

Finalmente, en el curso 2024/25 egresaron: 244 personas graduadas en Psicología, 42 más que el curso pasado (202 mujeres), 22 en el Máster Universitario en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo (15 mujeres); 17 en el Máster Universitario en Estudios Avanzados en Cerebro y Conducta (12 mujeres); 22 Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar (21 mujeres); 28 Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria (23 mujeres); 15 Máster Universitario en Psicología de la Educación. Avances en Intervención Psicoeducativa y Necesidades Educativas Especiales (10 mujeres); 21 Máster Universitario en Migraciones Internacionales, Salud y Bienestar: Modelos y Estrategias de Intervención (17 mujeres); 33 Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (26 mujeres). En total, 410 personas han sido formadas en las titulaciones de la Facultad de Psicología e inician tras ello una andadura profesional especializada.

Además de las actividades regladas, la Facultad ha participado en la organización de diferentes actividades académicas, algunas de ellas organizadas desde grupos de investigación, desde alguno de los dos programas de doctorado o alguno de los siete másteres universitarios.



A continuación, en el siguiente cuadro se describen las actividades realizadas y su calendarización:

Actividades formativas y de investigación en la Facultad de Psicología durante el curso 2024-2025

	Tipo de evento	Fecha	Dirigida a			
			PDI	Grado	Máster	Doctorado
Undergraduate students balancing studies and work: challenges and benefits	Conferencia	17/09/2024	X		X	
Individuation in Emerging Adulthood: A Synthesis of Research in Slovenia	Conferencia	18/09/2024	X		X	
Intervención Psicosocial con Personas sin Hogar	Conferencia	18/09/2024	X	X	X	X
Cognitive disengagement syndrome: What is it?, why does it matter?, and where do we go from here?		24/09/2024	X			X
Menores en situación de Desamparo, medidas de protección y recursos de colaboración social	Conferencia	25/09/2024	X	X	X	
TDAH. Más allá del diagnóstico	Conferencia	26/09/2024	X	X	X	X
Transformando espacios: la Psicología de los entornos amigables con el Autismo	Conferencia	02/10/2024	X	X	X	
¿Cómo hablar de política en redes sociales sin perder la cordura?	Conferencia	03/10/2024	X	X	X	
Encuentro con el Emprendimiento en la Facultad de Psicología	Conferencia	09/10/2024	X	X	X	
Intervención Comunitaria y Voluntariado en el Polígono Norte de Sevilla	Conferencia	16/10/2024	X	X	X	
Tres días en la arena	Conferencia	17/10/2024	X	X	X	X
Utilidad del método científico en la vida cotidiana	Conferencia	23/10/2024	X	X	X	X
Vivir tras el abuso: Acompañamiento de Personas Adultas Supervivientes de Abuso Sexual en la Infancia	Curso	25/10/2024	X	X	X	X
Bases fisiológicas de las alteraciones cerebrales después de una lesión medular: el ejemplo del sistema somatosensorial	Conferencia	25/10/2024	X	X	X	

	Tipo de evento	Fecha	Dirigida a			
			PDI	Grado	Máster	Doctorado
BLACK MIRROR: Teatro reflexivo de un caso clínico sobre violencia de género inspirado en experiencias reales	Taller	29/10/2024	X	X	X	
El miedo: un enfoque psicológico	Taller	30/10/2024	X	X	X	
Tres herramientas para revisiones bibliográficas y redacción de trabajos académicos: BibNOTES-Mapas Mentales-ChatGPT	Taller	31/10/2024	X	X	X	
El Photovoice como método pedagógico participativo para desarrollar conciencia crítica y agencia en nuestro alumnado	Curso	04 y 14/11/2024	X			
Palestina, una tierra CON gente.	Conferencia	05/11/2024	X	X	X	X
Papel de la Neuropsicología en una asociación de Daño Cerebral Adquirido	Conferencia	06/11/2024	X	X	X	X
Acto de entrega de Premio a la Mejor Comunicación de Trabajo Fin de Grado Excelente del curso 23/24	Conferencia	13/11/2024	X	X	X	
Aspectos Éticos de la Investigación con Participantes Humano	Conferencia	20/11/2024	X	X	X	X
Segundo Congreso Internacional de Psicología de la Música	Congreso	22 al 24/11/2024	X	X	X	X
Catástrofes y Emergencias. La importancia de nuestra profesión	Conferencia	27/11/2024	X	X	X	X
Retos y oportunidades del envejecimiento para la Psicología	Conferencia	04/12/2025	X	X	X	X
Psicología y Divulgación	Conferencia	18/12/2025	X	X	X	X
La importancia del apego	Conferencia	19/12/2025	X	X	X	X

	Tipo de evento	Fecha	Dirigida a			
			PDI	Grado	Máster	Doctorado
Aprendizaje-Servicio (ApS): Una iniciativa transformadora desde el cooperativismo	Conferencia	05/02/2025	X	X	X	
Aproximación práctica a la intervención en duelo	Taller	06/02/2025		X		
Por ellas y por nosotras: creando redes feministas dentro y fuera de la academia	Coloquio	12/02/2025	X	X	X	
Intervención del psicólogo/a en el contexto penitenciario	Conferencia	12/02/2025	X	X	X	
La atención psicológica en emergencias: asistencia psicológica a víctimas	Taller	13/02/2025		X		
Abordaje Psicoterapéutico con Técnicas psicodramáticas en caso de violencia y desprotección infantil	Taller	20/02/2025		X		
Actos de la Semana del Patrón	Conferencias	25 y 26/02/2025	X	X	X	X
Consideraciones básicas para la elaboración de informes en Psicología, según criterios de “buenas prácticas. Redacta un informe de un caso real	Taller	27/02/2025		X		
The Brain Wellness Club 2025	Conferencias	12 y 13/03/2025	X	X	X	X
Fomentando nuevas formas de acompañamiento en jóvenes con problemas de salud mental desde el enfoque de Diálogo Abierto: la experiencia de SM Escucha	Conferencia	25/02/2025	X	X	X	X
Exposición de arte de usuarios de FAISEM	Exposición	25/02 al 07/03/2025	X	X	X	X
Más allá del estigma. Violencia de género contra mujeres con problemas de salud mental	Conferencia	05/03/2025	X	X	X	

	Tipo de evento	Fecha	Dirigida a			
			PDI	Grado	Máster	Doctorado
Estrategias y habilidades para potenciar los recursos personales de los estudiantes en el ámbito universitario	Seminario	05/03/2025	X			
Mesa Redonda sobre Neurociencia Cognitiva e Innovación Educativa	Mesa Redonda	12/03/2025	X	X	X	X
Hacemos Memoria. Jornadas de memoria histórica y democrática en la Universidad de Sevilla	Mesa Redonda	19/03/2025	X	X	X	X
Cómo publicar en revistas de alto impacto	Taller	21/03/2025	X			
El papel de los astrocitos en el procesamiento de información a nivel neuronal	Conferencia	21/03/2025	X	X	X	
Acogimiento familiar. Reparación emocional	Conferencia	26/03/2025	X	X	X	X
Cuidar con Derechos, Vivir con Dignidad	Conferencia	27/03/2025	X	X	X	X
De Mindfulness a Vipassana: Entre la psicoterapia y la sabiduría	Conferencia	31/03/2025	X	X	X	
Salud Mental y Autismo	Conferencia	02/04/2025	X	X	X	X
Jornadas Universitarias de Salud Mental y Autocuidados	Jornada	04/04/2025	X	X	X	
Seminario de Investigación en Adicciones	Seminario	09/04/2025	X	X	X	X
Intervención con familias e infancia en situación de vulnerabilidad	Conferencia	09/04/2025	X	X	X	
Inclusive Work design	Taller	10/04/2025	X	X	X	X

	Tipo de evento	Fecha	Dirigida a			
			PDI	Grado	Máster	Doctorado
Diario de a bordo del/la psicólogo/a en el sistema sanitario público	Conferencia	23/04/2025	X	X	X	X
Vertebrate Brain: A Complex Mix of Similarities and Differences	Conferencia	29/04/2025	X	X	X	X
Intervención psicológica para la deshabituación tabáquica - Implicaciones prácticas en contextos reales	Curso	15, 16 y 23/05/2025	X	X	X	X
Métodos de consenso en investigación en Psicología	Conferencia	14/05/2025	X	X	X	
Prefrontal Circuit Maturation during Adolescence: Impact of Early Life Stress	Conferencia	15/05/2025	X	X	X	X
Adolescence: Impact of Early Life Stress	Conferencia	15/05/2025	X	X	X	X
Cuidar, crear, transformar. Metodologías visuales en los estudios de migración	Conferencia	15/05/2025	X	X	X	
ΨΥXOCINE: Encuentros de Cine y Diversidad para la Empatía, la Salud Mental y el Bienestar Psicosocial	Cinefórum	16/05/2025	X	X	X	
La experiencia de enfermedad de cáncer. Entre el trauma y el crecimiento postraumático	Conferencia	21/05/2025	X	X	X	
Visual analysis of social networks with visone	Taller	26/05/2025	X	X	X	
Importancia de la calidad de la educación en la infancia, su evaluación y su impacto en el desarrollo. Una perspectiva internacional	Conferencia	27/05/2025	X	X	X	
Herramientas de gestión y recogida de datos de amplio espectro a través del software especializado de qualtrics y prolific	Curso	26 y 27/05/2025	X			



	Tipo de evento	Fecha	Dirigida a			
			PDI	Grado	Máster	Doctorado
The Living Lab as a primary cancer prevention strategy: insights from a rural eastern European context	Conferencia	28/05/2025	X	X	X	