



Facultad de Psicología

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

<b>Nombre de la asignatura</b>	TRATAMIENTO CONDUCTUAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES.
<b>Curso</b>	5º
<b>Equipo docente responsable de la evaluación y las tutorías</b>	Inmaculada Moreno García Mercedes Borda Más Salvador Herrero Remuzgo M <sup>a</sup> Mar Aires González Ruth Asuero Fernández
<b>Criterios de calificación</b>	<p>Dado que el sistema de evaluación del programa que se impartió en el último curso no incluía una evaluación de carácter finalista, el sistema de calificación de la materia en extinción, consistirá en un examen final, tipo test, integrado por 100 preguntas, referidas a contenidos teóricos y prácticos, con opciones de respuesta Verdadero/Falso. Se tendrán en cuenta los siguientes criterios: cada error restará un acierto y no computarán las preguntas dobles. La calificación final resultará del sumatorio de aciertos menos el sumatorio de errores, dividido entre 10.</p> <p>Quedan anuladas las opciones de evaluación continua (lecturas pre-temas, lectura de libro recomendado, trabajo grupal, etc.) en vigor el último año que se impartió la materia.</p> <p>Opción Matrícula de Honor: Ver Programa de la Asignatura.</p>
<b>Material objeto de evaluación</b>	<p>Los contenidos teóricos (conceptuales y metodológicos) se corresponden con el Manual recomendado: Moreno, G. I. (2002). <i>Terapia de conducta en la infancia. Guía de intervención</i>. Madrid. Pirámide.</p> <p>Los alumnos pueden consultar también la siguiente</p>



**bibliografía:**

- Comeche, M. I. y Vallejo, P. M. A. (2012). *Manual de Terapia de Conducta en la Infancia*. Madrid. Dykinson.
- Martin, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid. Prentice Hall.
- Méndez, F. X., Espada, S. J. P. Y Orgilés, A. M. (2006). *Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos*. Madrid. Pirámide.
- Méndez, F. X., Espada, S., J. P. y Orgilés, A. M. (Coords.) (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid. Pirámide.
- Pérez, A. M., Fernández, H. J. R., Fernández, R. C. y Amigo, V. I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid. Pirámide.

El Material de Prácticas estará accesible para los alumnos en la Plataforma de Enseñanza Virtual de la Universidad de Sevilla.

Las lecturas recomendadas para Matrícula de Honor estarán accesibles en la Plataforma de Enseñanza Virtual de la Universidad de Sevilla. Serán las referencias y lecturas propuestas en el último año que se impartió la materia. Los alumnos interesados en optar a MH han de contactar con la Prof<sup>a</sup>. Inmaculada Moreno al comienzo del curso.



**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA  
"Tratamiento Conductual Niños y Adolescentes"**

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA (Plan 2001)

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratam. Psicol.

Facultad de Psicología

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Titulación:</b>	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA (Plan 2001)
<b>Año del plan de estudio:</b>	2001
<b>Centro:</b>	Facultad de Psicología
<b>Asignatura:</b>	Tratamiento Conductual Niños y Adolescentes
<b>Código:</b>	1100072
<b>Tipo:</b>	Optativa
<b>Curso:</b>	Sin curso específico
<b>Período de impartición:</b>	Cuatrimestral
<b>Ciclo:</b>	0
<b>Área:</b>	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Area responsable)
<b>Horas :</b>	60
<b>Créditos totales :</b>	6.0
<b>Departamento:</b>	Personalidad, Evaluación y Tratam. Psicol. (Departamento responsable)
<b>Dirección física:</b>	
<b>Dirección electrónica:</b>	

**OBJETIVOS Y COMPETENCIAS**

**Objetivos docentes específicos**

- a) Declarativos o conceptuales:  
Identificar las características específicas de la terapia de conducta desarrollada en la infancia y adolescencia.  
Conocer cuales son los aspectos que diferencian la aplicación de la terapia de conducta en edades infantiles y adolescentes.  
Conocer cuales son las habilidades terapéuticas atribuidas al experto, terapeuta de conducta infantil. Determinar el papel asignado al profesional durante el tratamiento infantil.  
Saber cual la metodología y el proceso según el cual se desarrollan los tratamientos conductuales aplicados a niños y adolescentes.  
Saber cuales son las técnicas y procedimientos conductuales-cognitivos que se aplican para tratar problemas y alteraciones infantiles y juveniles.  
Conocer cuales son las áreas de aplicación, tradicionales y recientes, de la terapia de conducta en edades infantiles y adolescentes.  
Adquirir conocimientos sobre el papel que desempeñan los adultos (padres y profesores) en los tratamientos infantiles.

Conocer programas de entrenamiento conductual específicos para padres y profesores de niños/adolescentes con problemas y alteraciones del comportamiento.  
Saber cómo se desarrollan actualmente las intervenciones conductuales para tratar distintos trastornos psicológicos diagnosticados en la infancia y adolescencia: Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador, Trastornos de ansiedad, Trastornos de la eliminación, etc .

Adquirir conocimientos acerca de cuales son, en la actualidad, los tratamientos infantiles eficaces, que cuentan con apoyo empírico.

b) Procedimentales:

Conocer cómo se llevan a la práctica los tratamientos basados en terapia de conducta en edades infantiles y adolescentes.

Adquirir habilidades terapéuticas imprescindibles para administrar tratamientos conductuales a niños y adolescentes.

Adquirir destrezas para planificar y llevar a la práctica los tratamientos infantiles:

- . Identificar el motivo de consulta que origina el inicio del tratamiento infantil
- . Adaptar la demanda de los adultos a los planteamientos del enfoque conductual
- . Definir, evaluar y registrar las conductas problema
- . Plantear hipótesis explicativas sobre la adquisición, aparición y mantenimiento actual de las conductas objeto de tratamiento.
- . Formular objetivos y metas específicas
- . Seleccionar técnicas y procedimientos de intervención idóneos según los casos
- . Evaluar los resultados de la intervención, teniendo en cuenta tanto los cambios observados en el comportamiento tratado como otros efectos asociados.
- . Programar iniciativas para prevenir recaídas y consolidar la mejoría observada en el comportamiento infantil.

Saber cómo entrenar en métodos de modificación conductual a padres y profesores.

Adquirir habilidades y destrezas para desarrollar programas de entrenamiento conductual para padres y profesores.

d) Vinculados a actitudes y valores:

Desarrollar una actitud clínica encaminada a prestar apoyo y ayuda psicológica a los niños y adolescentes, destinatarios de los tratamientos, así como a sus familiares y profesores.

Incentivar la reflexión, tomando como punto de partida las peculiaridades del niño como paciente, como condición previa antes de tomar decisiones respecto al tratamiento o intervención demandada por los adultos.

Fomentar el respeto por las cuestiones éticas implícitas en los tratamientos psicológicos administrados a menores: Consentimiento, Confidencialidad, Derecho a recibir el tratamiento más eficaz, a ser tratado por profesionales competentes, etc.

## Competencias:

### Competencias transversales/genéricas

Inquietud por la calidad

Motivación por el trabajo y la puesta al día

Interés por la investigación y la creación de nuevos datos

Compromiso ético

Habilidades de investigación

Capacidad de crítica y autocrítica

Capacidad de adaptación a nuevas situaciones

Resolución de problemas

Capacidad de generar nuevas ideas

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

Comprensión de culturas y costumbres de otros países

Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

Habilidad para trabajar en un contexto internacional

Planificar y dirigir

Liderazgo

Iniciativa y espíritu emprendedor

Habilidades en las relaciones interpersonales

Trabajo en equipo

Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario

Habilidad para comunicar con expertos en otros campos

Conocimiento de una segunda lengua

Habilidades elementales en informática

Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes

Comunicación oral en la lengua nativa

Comunicación escrita en la lengua

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque I. Terapia de Conducta en la infancia y adolescencia.

Los contenidos incluidos en este bloque temático se refieren a los aspectos que diferencian y caracterizan la terapia de conducta cuando se administra en la infancia y adolescencia. Desde este marco de referencia se explica el método y procedimiento según el cual se llevan a la práctica los tratamientos conductuales en estas edades, las habilidades terapéuticas del profesional, el papel que desempeñan otras personas (padres y profesores) en las terapias infantiles y las cuestiones éticas a tener en cuenta en las intervenciones conductuales cuando los pacientes son menores.

Bloque II. Técnicas de modificación de conducta aplicadas en la infancia y adolescencia.

Se describen y explican los procedimientos de modificación de conducta teniendo en cuenta los siguientes criterios: a) técnicas conductuales-cognitivas empleadas habitualmente en estas edades, b) condiciones de aplicación específicas de estos procedimientos según los pacientes infantiles y/o adolescentes y c) resultados y limitaciones de los mismos cuando se administran en las edades estudiadas.

Bloque III. Aplicaciones de la Terapia de Conducta en la infancia y adolescencia.

En este bloque temático se exponen los programas terapéuticos desarrollados para intervenir en algunos de los trastornos clínicos más prevalentes diagnosticados en las etapas estudiadas. Además de estas aplicaciones tradicionales se estudia la intervención conductual-cognitiva en el ámbito de la salud infanto-juvenil. En todos los casos, tras la exposición de los aspectos clínicos más relevantes se analizan las distintas alternativas terapéuticas desarrolladas hasta el momento para tratar el trastorno estudiado, los resultados obtenidos y las limitaciones o aspectos críticos conocidos de estos programas de intervención.

Bloque IV. Eficacia de los tratamientos infantiles.

La temática de este último bloque se centra exclusivamente en los tratamientos que en la actualidad cuentan con evidencia empírica en cuanto a su eficacia administrados a niños y adolescentes, así como las implicaciones de la cuestión en el ámbito de la práctica clínica con menores.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Relación de actividades formativas del cuatrimestre

### Exámenes

---

**Horas presenciales:** 2.0

**Horas no presenciales:** 0.0

### Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Clases magistrales con lectura previa de los materiales por parte de los alumnos.

La exposición por parte del profesorado de los conceptos y metodología correspondiente a cada unidad de contenido irá precedida por la preparación previa de materiales (lectura de los textos recomendados en cada unidad temática) realizada por los alumnos. Antes de comenzar la explicación de cada tema la profesora indagará sobre dichas lecturas para comprobar el trabajo previo de los estudiantes y su reflexión sobre el material propuesto. Se tendrá en cuenta la participación e implicación de los estudiantes en esta tarea cuando, una vez aprobada la asignatura, para pasar de un nivel (calificación) a otro: por ejemplo, de aprobado a notable, etc. Como se expone más adelante (evaluación) para tener acceso a esta posibilidad se valorará la participación continuada y regular del alumno. En ningún caso, influirá la intervención ocasional o esporádica.

Al inicio de cada tema la profesora introducirá su contenido con una síntesis de los aspectos fundamentales y su implicación en la práctica terapéutica con niños. Durante el desarrollo se aludirá a investigaciones, estudios y resultados científicos en los que se apoyan los contenidos teóricos impartidos.

Al concluir la exposición de cada tema por parte de la profesora, se destinarán 15 minutos aproximadamente a establecer conclusiones, debatir los aspectos fundamentales, las implicaciones de éstos en la práctica y ejercicio profesional, así como, las sugerencias y reflexiones propuestas por los propios alumnos.

En este tipo de metodología la actividad del alumno se concretará, pues, en las siguientes actuaciones:

- Preparación, a través de la lectura de los textos indicados, del material correspondiente a cada unidad temática.
- Participación en el debate correspondiente a cada unidad temática.

**Horas presenciales:** 2.0

**Horas no presenciales:** 0.0

**Prácticas (otras)**

---

**Horas presenciales:** 21.0

**Horas no presenciales:** 32.0

**Metodología de enseñanza-aprendizaje:**

1. Realización actividades, ejercicios prácticos sobre metodología de intervención y técnicas de modificación conductual aplicadas en la infancia y adolescencia:
  - a) Preparación previa del material
  - b) Ejecución individualizada de los ejercicios y actividades indicadas en cada sesión
  - c) Participación en la puesta en común y debate posterior.
2. Análisis de Casos clínicos
  - a) Trabajar de forma individualizada en el análisis de distintos casos clínicos
  - b) Adoptar un método de trabajo (guía de actuación) acorde con los contenidos teóricos estudiados.
  - c) Observar a través de los casos reales visualizados en clase la aplicación y desarrollo de los tratamientos conductuales.
  - d) Participar en el debate.
3. Exposición de casos clínicos
  - a) Trabajar en grupo
  - b) Seleccionar el caso clínico
  - c) Asistencia, de los miembros del grupo, al menos al 80% de las clases prácticas de la asignatura,
  - d) Asistencia a tutoría con el profesor/a para diseñar y configurar el programa de intervención adecuado (como mínimo en dos ocasiones)
  - d) Exposición del caso y del tratamiento en clase
4. Lecturas recomendadas para optar a matrícula de honor (opcional)
  - a) Toma de decisión previa sobre la posibilidad de incrementar su calificación mediante un esfuerzo individualizado adicional.
  - b) Preparación, lectura del material específico
  - c) Reflexión sobre áreas y campos de actuación actuales.
  - d) Participación en una entrevista oral con la profesora. Esta valorará el análisis y reflexiones que el alumno realiza sobre el material recomendado.

**Clases teóricas**

---

**Horas presenciales:** 23.0

**Horas no presenciales:** 45.0

**Metodología de enseñanza-aprendizaje:**

Clases magistrales con lectura previa de los materiales por parte de los alumnos. La exposición por parte del profesorado de los conceptos y metodología correspondiente a cada unidad de contenido irá precedida por la preparación previa de materiales (lectura de los textos recomendados en cada unidad temática) realizada por los alumnos. Antes de comenzar la explicación de cada tema la profesora indagará sobre dichas lecturas para comprobar el trabajo previo de los estudiantes y su reflexión sobre el material propuesto. Se tendrá en cuenta la participación e implicación de los estudiantes en esta tarea cuando, una vez aprobada la asignatura, para pasar de un nivel (calificación) a otro: por ejemplo, de aprobado a notable, etc. Como se expone más adelante (evaluación) para tener acceso a esta posibilidad se valorará la participación continuada y regular del alumno. En ningún caso, influirá la intervención ocasional o esporádica.

Al inicio de cada tema la profesora introducirá su contenido con una síntesis de los aspectos fundamentales y su implicación en la práctica terapéutica con niños. Durante el desarrollo se aludirá a investigaciones, estudios y resultados científicos en los que se apoyan los contenidos teóricos impartidos.

Al concluir la exposición de cada tema por parte de la profesora, se destinarán 15 minutos aproximadamente a establecer conclusiones, debatir los aspectos fundamentales, las implicaciones de éstos en la práctica y ejercicio profesional, así como, las sugerencias y reflexiones propuestas por los propios alumnos.

En este tipo de metodología la actividad del alumno se concretará, pues, en las siguientes actuaciones:

- a) Preparación, a través de la lectura de los textos indicados, del material correspondiente a cada unidad temática.
- b) Participación en el debate correspondiente a cada unidad temática.

## Horas estudio del alumno (\*)

---

**Horas presenciales:**

**Horas no presenciales:** 7.0

## Exposiciones y seminarios

---

**Horas presenciales:** 12.0

**Horas no presenciales:** 6.0

### Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Esta metodología conlleva la actividad del alumno en las siguientes actuaciones:

- Trabajar en grupo
- Seleccionar el caso clínico
- Asistencia a tutoría con el profesor/a para diseñar y configurar el programa de intervención adecuado (como mínimo en dos ocasiones)
- Exposición del caso y del tratamiento en clase

## SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

### De los estudiantes

---

La calificación de la materia, entre 0 y 10, resultará de dos elementos cuyo valor ponderado diferirá según el caso. La consideración de la calificación obtenida en el apartado 2 dependerá de la obtención del estudiante de una nota mínima de 4 o superior (sobre 8) en el examen obligatorio.

1. Examen obligatorio referido a los contenidos, teóricos y prácticos, impartidos en la asignatura que ponderará hasta el 80% de la calificación final. Estará integrado por 80 preguntas, tipo test, con opciones de respuesta verdadero o falso. El 60% de las preguntas versarán sobre contenidos teóricos, el porcentaje restante serán preguntas referidas a contenidos impartidos en las clases prácticas y a un caso clínico incluido en el examen. La calificación se estimará a partir de la siguiente fórmula:

Nota obtenida por el alumno:  $(\text{Aciertos} - \text{Errores}/2) / 5$ .

2. Exposición oral y memoria (opcional) sobre el programa de intervención diseñado para tratar el caso clínico seleccionado, que ponderará hasta el 20% de la nota final, siempre que, como antes se ha indicado, el alumno haya obtenido 4 sobre 8 en el examen de la asignatura. La valoración del trabajo requerirá: a) asistencia de los miembros del grupo al menos al 80% de las clases prácticas de la asignatura, b) asistencia del grupo a dos tutorías presenciales, c) entrega de la memoria/informe en el plazo de tiempo antes señalado y d) exposición del mismo.

La calificación obtenida por el grupo dependerá de los siguientes criterios: a) contenido de la propuesta de tratamiento y b) claridad expositiva. Se ha mencionado en apartados anteriores que la calificación será idéntica para todos los miembros del grupo, aunque su repercusión individualizada estará en función de la calificación obtenida por cada alumno en el examen. Esta calificación estará vigente, para los alumnos que han realizado y expuesto el trabajo, en las convocatorias correspondientes al curso 2010-2011.

Los alumnos pueden subir nota, siempre que la materia se encuentre aprobada con una calificación de 5 o superior, a través de las siguientes opciones.:

a) Lectura y análisis del siguiente texto: Santacreu, J. y Froján, M. J. (2008). Qué es un tratamiento psicológico. Madrid. Biblioteca Nueva. La evaluación se realizará en la primera semana de clases prácticas. La profesora formulará al alumno, como mínimo cinco preguntas, sobre el texto. La calificación máxima a obtener serán 2 puntos, que estará en vigor en las convocatorias de Junio y Septiembre. Aquellos estudiantes que opten a esta modalidad han de indicarlo, al comienzo del cuatrimestre, en la ficha correspondiente

b) La participación activa, frecuente y regular en clase en relación a las lecturas previas a cada uno de los temas permitirá subir de nivel en las calificaciones (por ejemplo: de aprobado a notable) a aquellos alumnos que, habiendo asistido regularmente a las clases teóricas y participado activamente en las reflexiones previas al inicio de cada tema, les reste como máximo 0,5 puntos para pasar de un nivel a otro superior (Es requisito imprescindible que la materia se encuentre aprobada).

Ambas opciones no serán aplicables para subir a matrícula de honor, en estos casos, los estudiantes tendrán que optar a la entrevista oral antes descrita.

### Evaluación y mecanismos de seguimiento y control de la asignatura y del proyecto docente

---

La información y resultados proporcionados por las encuestas aplicadas al finalizar el cuatrimestre a instancias de la Comisión de Ordenación Académica y Calidad de la Facultad, 16

permitirán conocer el grado de satisfacción de los estudiantes en relación a la programación docente de esta materia: cumplimiento del programa, coordinación contenidos teóricos y prácticos, metodología empleada, etc. Estos resultados serán tomados en consideración en el proyecto docente de cursos sucesivos, al igual que la información derivada de las encuestas sobre actividad docente elaboradas por el Vicerrectorado de Docencia.

No obstante, al finalizar el periodo de clases (coincidiendo con el final de las clases prácticas) se administrará a los estudiantes una encuesta específica en la que se valorarán elementos como carga de trabajo estimada por los alumnos, contenidos y aspectos de aprendizaje más relevantes, otros que han generado especial dificultad y estimación del alumno respecto a la

implicación la materia en el ejercicio y práctica profesional.

Asimismo, a los estudiantes que se presenten a la entrevista oral se les administrará una breve encuesta para valorar la relevancia de las lecturas recomendadas en relación a la formación y conocimientos que, a través de esta materia, han adquirido durante el cuatrimestre.