



Facultad de Psicología

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Nombre de la asignatura	TERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJAS
Curso	5º
Equipo docente responsable de la evaluación y las tutorías	Miguel Garrido Fernández (responsable). M ^a Dolores Lanzarote Fernández.
Criterios de calificación	Examen tipo test (40 ítems- V-F), descuentan los errores. Y examen abierto para las prácticas: Presentación de un caso y tres preguntas sobre el mismo.
Material objeto de evaluación	Todos los textos de prácticas y teorías se encuentran en la copistería de la Facultad de Psicología.

PSICOTERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJAS

Profesores: Dr. D. Miguel Garrido Fernández

Area de Conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Departamento Responsable de su docencia: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Número de Créditos: 4,5

Número de créditos teóricos: 3

Número de créditos prácticos: 1,5

Cuatrimestre en que se imparte: Primer cuatrimestre

1. Objetivos de la asignatura:

1.1. Objetivos con referencia a los contenidos

Esta materia pretende dar a conocer el papel de los tratamientos familiares y de parejas en el contexto de las psicoterapias. Para lograr este objetivo tiene especial importancia el conocimiento básico de los sistemas conyugales y familiares adquiridos a lo largo de la formación académica en diversas materias. La pareja y la familia como objeto de tratamiento amplía los recursos y al mismo tiempo supone un ajuste continuo a los diversos contextos terapéuticos.

Como objetivos específicos proponemos:

1. Conocer los fundamentos teóricos, epistemológicos y técnicos de las terapias familiares. Adquisición de los conocimientos fundamentales utilizados en terapia familiar y de parejas.
2. Estudiar las disfunciones en la estructura, funciones y relaciones de los sistemas familiares y de pareja.
3. Establecimiento de comparaciones y líneas de conexión entre estos conceptos y las materias propias del Área de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, así como de otras áreas.
4. Desarrollar los principales modelos de terapia familiar, así como las técnicas principales y sus fundamentos teóricos.
5. Introducir a las alumnas/os en las principales aplicaciones de la TF
6. Favorecer la investigación de resultados y procesos en TF
7. Destacar los problemas éticos principales en la aplicación de la TF.

1.2. Objetivos actitudinales y formativos:

En general la información sin formación suele convertirse en acumulación que suele perderse tras los procesos evaluadores mecánicos. Por este motivo, proponemos algunas pistas para fomentar el diálogo interdisciplinar en el campo de las psicoterapias y entre la diversidad de modelos en terapia familiar y de parejas. El “saber” y “saber estar” entre los

grupos familiares para poder ayudarles terapéuticamente sintetiza un grupo amplio de objetivos de la asignatura:

1. Visión crítica de las aportaciones de diversas ciencias de la salud al desarrollo de la terapia familiar.
2. Limitaciones de la terapia familiar y de parejas.
3. Importancia de las diversas culturas sobre el cambio en la concepción de las terapias familiares
4. El tema del género y de la formación personal en la práctica terapéutica con familias
5. Sensibilización hacia temáticas actuales: enfermedades crónicas, violencia familiar, adicciones, nuevos tipos de familias, entre otras.
6. El papel de la vida personal en la formación como terapeuta familiar.
7. El grupo en formación como plataforma en el cambio de actitudes hacia los sistemas familiares.
8. Desarrollo del interés por el autoconocimiento y por el desarrollo de habilidades para entrar en los sistemas familiares disfuncionales. Ampliar la empatía y la flexibilidad en el trato con los sistemas familiares en los que vive cada persona.

2. Metodología Docente:

2.1. Metodología Docente para las clases de teoría:

Los objetivos planteados el programa se desarrollará de la siguiente forma:

- Clases teóricas impartidas por el profesor durante la primera parte de cada clase. Estas clases suponen la realización de una presentación, desarrollo y resumen del tema tratado. El profesor facilita de esta forma el primer contacto con cada tema y sintetiza los aspectos teóricos más relevantes. En esta primera parte presenta también la bibliografía básica y los textos complementarios. En la segunda parte de la clase planteará algunas dudas y líneas para el diálogo que ayudarán a las lecturas que han de realizar las alumnas/os de los textos aconsejados.
- En las exposiciones teóricas se prestará especial atención a la presentación de los contextos de aparición, aspectos biográficos de los autores y de manera especial, a las aportaciones técnicas diferenciales de cada modelo de terapia familiar y de parejas.
- En las clases teóricas posteriores a las presentaciones básicas el profesor revisará los textos e irá introduciendo ejemplos extraídos de la práctica clínica. Al mismo tiempo utilizará al grupo para ejemplificar aportaciones teóricas por medio de ejercicios de role-playing.
- Por parte de los estudiantes esperamos que tras la presentación básica de la materia participen activamente con las lecturas recomendadas y de esta forma, podamos construir un contexto más rico durante las clases. Si los estudiantes leen los textos, el

profesor podrá dedicar más tiempo a resumir los aspectos fundamentales y de manera especial, podrá utilizar más ejemplos de la práctica clínica.

- Estamos abiertos a otras formas de presentación de la materia que el grupo considere de interés siempre que suponga una mayor agilidad y profundización en los objetivos principales.

2.2. Metodología docente para las clases de práctica

Para que los estudiantes puedan tener una idea básica del ejercicio de la terapia familiar y de parejas en 15 horas, hemos seleccionado una serie de temas y técnicas que de forma experiencial y a través de la observación, puedan ofrecer al menos un marco general diferencial de esta materia. La continua participación e inclusión de los estudiantes requiere de éstos un salto cualitativo importante en el papel de meros observadores y receptores de información. Para que los alumnos/as se beneficien de las prácticas es necesario que en los grupos más reducidos participen activamente en la realización de los juegos de roles y simulaciones.

El pasaje de la observación de interacciones de pareja y familiares hacia la experimentación propia tiene suma relevancia para la comprensión de los procesos de inclusión del terapeuta en los sistemas de observación. El trabajo con el genograma familiar, la comprensión de los ciclos evolutivos de la familia y la pareja, a la luz de los componentes del grupo, permite una pronta sensibilización a los temas tratados.

El aprendizaje del respeto y el entrenamiento creativo en el trato con los sistemas familiares requiere que desde las prácticas creemos un clima de participación y enriquecimiento mutuo. Las clases prácticas se convierten en una plataforma privilegiada para explicar como favorecer el cambio en psicoterapia familiar. Los temores de los propios alumnos/as y del profesor son un buen indicador de las ansiedades que todos pasamos al enfrentarnos a situaciones nuevas.

En cada clase práctica el profesor presentará el tema general y lo relacionará durante unos quince minutos con el tema teórico correspondiente. Posteriormente, propondrá observar situaciones tomadas de grabaciones de películas o de sesiones de role-playing. Al mismo tiempo, cuando los alumnos/as vayan entrando en el tema, el profesor propondrá ejercicios con el grupo para describir y ejemplificar diversas situaciones planteadas.

En la observación del material pregrabado, el profesor facilitará un guión para el análisis. Al final de la clases dedicaremos unos diez minutos a resolver las dudas y de manera especial a resumir los aspectos prácticos tratados y las experiencias que hayan ocurrido en el aula con el fin de cerrar el proceso de implicación personal y facilitar la continuación de otras tareas académicas.

3. Presentación del temario de teoría.

La materia consta de cinco bloques temáticos principales que serán impartidos durante las 30 horas disponibles. Los bloques son los siguientes:

- I. Fundamentos Teórico-Conceptuales
- II. Modelos de Terapia Familiar y de Parejas
- III. Areas Específicas de Aplicación
- IV. El estatuto científico y epistemológico de la Terapia Familiar y de Parejas
- V. Situación Actual de la Terapia Familiar. Formación y Aspectos Éticos.

Entendemos que estos bloques resumen los contenidos principales que conducen a una visión amplia de las aportaciones de la psicoterapia familiar y de parejas al contexto de los tratamientos psicológicos.

La definición de la terapia familiar, su nacimiento en el contexto general de las psicoterapias, sus similitudes y diferencias con la psicoterapia de grupo y otros aspectos conceptuales relevantes son los pilares del primer bloque temático. Este pretende que los estudiantes puedan introducirse en un complejo campo terapéutico que aún continúa en remodelación. Este bloque puede ayudar a que los estudiantes comprendan la multidisciplinariedad de la materia al mismo tiempo que su constante redefinición y aumento de especificidad en el campo de las psicoterapias.

En el bloque dos, tratamos de ofrecer un panorama amplio de los modelos principales, tanto los denominados “históricos” como los más actuales. Conocedores de los límites temporales de una materia optativa, presentaremos en cuadros resúmenes a los personajes principales de cada modelo, su contexto histórico y sus aportaciones teóricas y técnicas principales. Es nuestro interés primordial que los alumnos/as conozcan las aportaciones desde diversos enfoques.

El tercer bloque permitirá saltar de los aspectos más teóricos a las aplicaciones de la terapia familiar y de pareja. Hemos seleccionado algunas áreas de aplicación que han mostrado mayor eficacia y utilidad social. El campo de la violencia, las adicciones, los trastornos de la alimentación, así como las enfermedades crónicas, se han visto enriquecidos con las aportaciones de las investigaciones con los sistemas conyugales y familiares.

En el bloque cuarto, queremos que los estudiantes se interesen por los aspectos de la investigación de resultados y procesos en terapia familiar. En una materia joven y que pretende ampliar los recursos técnicos en el área de la clínica es fundamental seguir demostrando y afianzando los estudios que demuestren la mayor o menor eficacia de los tratamientos propuestos.

Por último, en el bloque quinto, queremos que los alumnos/as conozcan lo que requiere una formación como terapeutas familiares y de manera especial que se cuestionen acerca de los aspectos éticos del ejercicio profesional con estas variantes técnicas. Los derechos individuales y los de los grupos familiares entrarán en colisión con frecuencia. La confidencialidad, el uso del poder, la utilización de paradojas, así como otros instrumentos técnicos, requieren de un análisis en profundidad para los futuros profesionales clínicos que quieran utilizar el tratamiento familiar y de parejas como modalidad.

A continuación presentamos los temas principales que conforman cada bloque temático:

I. Fundamentos teórico-conceptuales

- Tema 1. La terapia familiar y de parejas en el contexto de las psicoterapias. Concepto y Clasificaciones.
- Tema 2. Influencias principales en la evolución de la terapia familiar.
- Tema 3. Contribuciones psicoanalíticas a la terapia familiar
- Tema 4. Desarrollos en terapia familiar
- Tema 5. Situación de la T.F. en España
- Tema 6. Fundamentos teóricos de la TF.
- Tema 7. Evaluación en T.F.

II. Los modelos en Terapia Familiar

- Tema 8. El modelo interaccional del MRI
- Tema 9. El modelo estructural
- Tema 10. Terapia Familiar Estratégica
- Tema 11. El modelo de Milán
- Tema 12. Modelos Psicoanalíticos
- Tema 13. Modelos Transgeneracionales en T.F.
- Tema 14. Modelos Humanistas en T.F.
- Tema 15. Modelos Conductuales en T.F.
- Tema 16. Terapia Familiar Constructivista
- Tema 17. Modelos Eclécticos e Integradores.

III. Areas de Aplicación de la Terapia Familiar y de Parejas.

- Tema 18. Terapia Familiar en casos de deficiencias, enfermedades crónicas y/o terminales.
- Tema 19. Terapia Familiar y Adicciones
- Tema 20. Terapia Familiar en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Tema 21. Terapia Familiar en Casos de Violencia y Maltrato.

IV. El Estatuto científico y epistemológico de la Terapia Familiar.

- Tema 22. Características del método y la investigación en T.F.
- Tema 23. Investigación de eficacia y procesos en T.F.

V. Situación Actual de la Terapia Familiar y de Parejas. Formación y Aspectos Éticos.

- Tema 24. La formación en terapia familiar. Modelos y criterios.
- Tema 25. Aspectos éticos en el ejercicio de la T.F.

4. **Presentación del temario de prácticas:**

Práctica 1. Construcción de Hipótesis para el Tratamiento a través del Genograma y del Ciclo Vital de las Familias.

Objetivo de la práctica: Capacitar y sensibilizar en la importancia del Genograma como instrumento de Evaluación y Tratamiento en Terapia Familiar y Marital. Al mismo tiempo aprender a utilizar el enfoque del Ciclo Vital para permitir realizar intervenciones pertinentes sin sesgar los ciclos de cada miembro del sistema familiar. Enseñar a detectar las disfunciones familiares y los recursos disponibles en el sistema para la planificación de las estrategias de intervención.

Duración: 3 horas

Espacio Docente: Aula de observación, que disponga de sillas móviles, proyector de transparencia y video.

Material necesario para la realización de la práctica: Folios, lapiceros de colores, cartulinas blancas, transparencias y rotuladores.

Dinámica de la práctica: Tras un breve recordatorio de los objetivos del genograma y de los símbolos principales, los alumnos observarán la interacción de una familia . Posteriormente realizarán el genograma con los datos extraídos de la observación y el profesor aportará algunos datos complementarios. De esta forma pondrán en práctica el aprendizaje de los símbolos y al mismo tiempo ampliarán las visiones con los recursos del ciclo vital de la familia.

Práctica 2. La primera entrevista familiar. El contacto telefónico y los diversos formatos de atención a las familias.

Objetivo de la práctica: Facilitar a los alumnos/as las estrategias y técnicas fundamentales para la realización de una entrevista familiar eficaz. Sensibilizar a las dificultades más frecuentes que se pueden producir en el contacto con las parejas y familias. Destacar las similitudes y diferencias de cada modelo en el desarrollo de las primeras entrevistas terapéuticas con familias.

Duración: Dos sesiones de hora y media.

Espacio Docente: Sala de observación. Grabación y Reproducción.

Material necesario: Cámara de video y televisión. Proyector de transparencias.

Dinámica de la práctica:

Durante los primeros 30 minutos se expondrán las líneas generales de una primera entrevista de pareja y de familia siguiendo las aportaciones de los modelos sistémicos principales. Posteriormente y a través de ejercicios de role-playing los alumnos/as simularán la llamada telefónica y la llegada de la familia completa a consulta. Dos alumnos realizarán el papel de coterapeutas, mientras que un grupo de alumnos/as formarán parte del grupo de observación. En la última parte de la clase se analizarán las grabaciones y se ensayarán de nuevo algunas de las pautas disfuncionales que se observen tanto en el equipo de coterapeutas como en el de observación.

Práctica 3. Entrenamiento en comunicación no verbal (analógica) en Terapia Familiar y de Parejas.

Objetivo: Facilitar un conocimiento básico de los aspectos no verbales principales que deben observarse en la interacción terapéutica con las parejas y las familias. Sensibilizar a los estudiantes para que hagan un uso adecuado de sus expresiones corporales y recursos no verbales. Analizar la interacción terapeuta-familias y ampliar los recursos para facilitar una mayor empatía y flexibilidad en el marco terapéutico.

Duración: Dos sesiones de hora y media.

Espacio docente: Aula de observación- Grabación-Reproducción.

Material necesario: Cámara de video- Televisión- Proyector de transparencias. Fotografías ampliadas.

Dinámica de la práctica: Durante 30 minutos el profesor realizará un breve recorrido por los elementos fundamentales de la comunicación analógica en terapia familiar, así como de la especial utilización de dichos recursos y las precauciones que deben tomarse para que el trabajo terapéutico no sea intrusivo e irrespetuoso.

En la segunda parte de la clase se proyectarán secuencias de interacción conyugal y familiar extraídas del cine, la práctica clínica (debidamente autorizados por los clientes) y de role-playing. Se pedirá a los alumnos/as que en pequeños grupos observen algún aspecto de la comunicación no verbal y que construyan hipótesis relacionales.

Finalizaremos la clase con la puesta en común de las observaciones y resumiendo algunos de los aspectos técnicos más relevantes.

Practica 4. La utilización de preguntas circulares y reflexivas en terapia familiar sistémica.

Objetivo: Una de las mayores aportaciones de los enfoques sistémicos a la psicoterapia en general ha sido sin duda la construcción de recursos novedosos para facilitar el cambio. La construcción de preguntas circulares, el uso de las connotaciones positivas y las preguntas reflexivas han permitido que los terapeutas puedan trabajar con sistemas humanos más amplios. Esta práctica tiene como objetivo principal el entrenamiento de los alumnos/as en la construcción de preguntas que facilitan la

comunicación en los sistemas familiares. Las narraciones de las familias pueden facilitarse o bloquearse en función del tipo de preguntas que realiza el terapeuta.

Duración: Dos sesiones de hora y media.

Espacio Docente: Aula de observación.

Material necesario: Cámara de video- TV- Proyector de Transparencias.

Dinámica de la práctica: El profesor presentará un listado de preguntas reflexivas que han sido propuestas por diversos investigadores en el campo de la terapia familiar. Tras la presentación de la tipología de preguntas reflexivas observaremos varias secuencias en las que los terapeutas utilizan con diverso énfasis distintas modalidades de preguntas. Posteriormente conjuntamente con los alumnos/os propondremos preguntas alternativas que podrían crear mejor relación terapéutica y facilitar el cambio.

Finalizaremos la clase con la entrega de varias transcripciones de sesiones de terapia para que los alumnos/as trabajen en casa acerca de los tipos de preguntas reflexivas incluidas en las mismas.

Práctica 5. Formatos de trabajo en equipo en terapia familiar. La modalidad del Equipo Reflexivo y la Creación de alternativas.

Objetivo: Mostrar los diversos formatos para el trabajo en Equipo que se suelen utilizar en los modelos sistémicos de terapia familiar y de parejas. Ejemplificar las similitudes y diferencias entre las diversas modalidades. Que el alumno/a pueda ir comprendiendo las ventajas de cada modalidad y probando en cual de ellas se siente personalmente más cómodo/a.

Entrenar a los alumnos/as en la técnica sistémica constructivista del Equipo Reflexivo como instrumento de gran utilidad para el aprendizaje de la psicoterapia familiar en un contexto protegido.

Duración: Dos sesiones de hora y media.

Espacio Docente: Aula de observación.

Material necesario: Cámara de video- TV- Proyector de transparencias.

Dinámica de la práctica: Durante 30 minutos el profesor presentará los formatos principales de la práctica sistémica con familias y parejas. Posteriormente presentará la modalidad del Equipo Reflexivo y dará las líneas generales a cuatro alumnos/as que participarán como familia que acude a consulta por un problema concreto. Se seleccionarán otros cuatro alumnos/as para formar parte del Equipo Reflexivo y simularán una entrevista durante aproximadamente media hora. En la última media hora de la práctica se analizarán las intervenciones del equipo y se facilitarán las técnicas fundamentales que se pueden utilizar con esta modalidad de trabajo.

PRACTICAS VOLUNTARIAS:

Se ofrecerá la posibilidad de realizar dos seminarios sobre casos clínicos en horarios compatibles con las clases obligatorias. Estos seminarios se comunicarán con antelación y pretenden ampliar el campo de aplicación de la terapia familiar y de parejas. Los temas seleccionados se propondrán tras una encuesta que se realizará a los alumnos/as a principio del curso.

5. Sistema de Evaluación.

Exámen: prueba objetiva del tipo verdadero-falso: aciertos al 75% (28 aciertos de 40 preguntas).

La materia de exámen serán los contenidos explicados en clase y los textos básicos para la lectura que se señalarán al inicio de curso.

Existen tres opciones para ser evaluados en la materia:

1) Aquellos/as alumnos/as que cumplan el 80% de asistencia a las clases teóricas y prácticas y presenten el “cuaderno personalizado de trabajo diario”, tendrán que presentarse al exámen teórico para obtener el aprobado y/o subir nota. A los alumnos/as que cumplan este requisito se les sumará dos puntos en la nota final que obtengan.

2) Los alumnos/as que no deseen asistir a las clases teóricas y/o prácticas o que no cumplan el 80% de la asistencia, tendrán que realizar la prueba objetiva y un exámen de prácticas que consistirá en cinco preguntas abiertas acerca de casos prácticos.

3) Los alumnos/as que lo deseen podrán realizar un exámen oral, previo acuerdo de fecha y horario que será fijado conjuntamente con el profesor siempre que se solicite este tipo de exámen al menos quince días antes de la prueba escrita.

Las condiciones para el exámen oral serán las mismas que para el exámen escrito según la elección de la forma presencial o no presencial.

Podrán subir la nota final (un punto más) con la realización de algún trabajo sobre la materia y deben presentar el proyecto antes de finalizar el primer mes de clases. El profesor conjuntamente con los alumnos/as decidirán si estos trabajos serán presentados en clase en función de los temas y ritmo de las clases.

Los exámenes extraordinarios seguirán la mismas normas.

6. Otros asuntos de interés.

Los alumnos/as deberán entregar la ficha debidamente cumplimentada durante las dos primeras semanas de clases, indicando en el apartado correspondiente la forma de evaluación por la que opta y si desea realizar algún trabajo.

- El “cuaderno personalizado de trabajo diario” debe contener la ficha del alumno/a con sus datos principales. Este instrumento facilita la construcción de un resumen entre dos-tres páginas del tema tratado diariamente en clase, así como otras dos páginas para las clases prácticas. Al final de cada resumen deben incluirse entre 3 y 5 preguntas reflexivas sobre el tema expuesto

- o cualquier aspecto del funcionamiento de las clases. Aconsejamos que el/la alumno/a realice el trabajo durante la clase con el fin de enriquecer el nivel de participación.
- Se ruega a los alumnos/as que colaboren en las lecturas diarias para favorecer un clima más rico de participación en clase y poder de esta forma ampliar los supuestos prácticos.
 - Se anima a los alumnos/as a utilizar las horas de tutoría para ampliar la materia, revolver dudas y la realización de trabajos. Se ruega, siempre que sea posible, pedir cita previa con el fin de evitar molestias y esperas innecesarias. El correo electrónico: maikel@us.es, lanzarote@us.es, puede ser un buen instrumento para consultas y solicitud de cita. Tlf: 954-556931 (Prof. Garrido) ,
 - Es imprescindible la entrega de la ficha de clase durante las dos primeras semanas a fin de facilitar el trabajo de los alumnos/as que elijan un modelo presencial para conocer y profundizar en la materia.
 - Se ruega a aquellos/as alumnos/as que no tengan una disponibilidad para participar en la clase de una forma activa que no elijan la forma presencial con el fin de no interrumpir el trabajo diario de los compañeros/as.
 - Pedimos la colaboración para la evaluación abierta de la labor del profesor y de la materia con el fin de mejorar en próximos cursos.

8. Bibliografía

Textos introductorios:

- Ackerman, N.W. (1970). Teoría y práctica de la psicoterapia familiar. Buenos Aires. Proteo.
- Beyebach, M., y Rodríguez-Arias, J.L. (1988)(Comps.). Terapia Familiar. Lecturas-I. Salamanca. Universidad Pontificia de Salamanca.
- Gurman A. y Kniskern P. (1981). Handbook of Family Therapy. Vol. I. Bristol. Brunner/Mazel.
- Garrido F.M., y García Martínez, J. (1994)(Eds). Psicoterapias. Modelos contemporáneos y aplicaciones. Valencia. Promolibro.
- Garrido F. M., Moreno J.L. y Sánchez, M. M. (1996). La formación en terapia familiar para orientadores familiares. En J.L. Moreno (Eds). El papel del grupo y de la familia en la salud mental. (pp. 97-110). Madrid. Smitkline Beechman.
- Garrido F. M., y Espina E. A. (1995). Terapia Familiar. Aportaciones Psicoanalíticas y Transgeneracionales. Madrid. Fundamentos.
- Garrido F.M., González I, M.C., Ibañez V., I., y Rubio C. J. (1998). “El papel de la familia de origen en la Psicoterapia Familiar”, Cuadernos de Terapia Familiar , 39 , pp. 197-219.
- Gutierrez, E. (1989). El presente multifacético de la terapia familiar. Cuadernos de Terapia Familiar, 9-10: 3-34
- Jaén P., y Garrido F. M. (2005). Psicoterapia de Parejas. Ed. CCS. Madrid.
- Navarro, G. J. (1985). Escuelas de Terapia Familiar. En La familia una visión plural. Universidad Pontificia de Salamanca.

- Nichols, M y Schwart, K. (1998). *Family Therapy. Concepts and Methods*. Boston. Allyn and Bacon.
- Hoffman, L. (1981). *Fundamentos de la Terapia Familiar*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Ludewig, K. (1996). *Terapia Sistémica. Bases de teoría y práctica clínica*. Barcelona. Herder.
- Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona. Herder.
- Ríos González, J.A. (1994). *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. Madrid. Instituto de Ciencias del Hombre.
- Ríos González, J.A. (1995). "Prehistoria, nacimiento y desarrollo de la terapia familiar en España", *Cuadernos de Terapia Familiar*, 30: 69-78.
- Simon, F. B., Stierlin, H., y Wynne, L. (1998). *Vocabulario de Terapia Familiar*. Barcelona. Gedisa.
- Stierlin, H. (1994). *El individuo en el sistema*. Barcelona. Herder.

Textos sobre los modelos principales en Terapia Familiar y de Parejas

- Andersen, T. (1994). *El Equipo Reflexivo*. Barcelona. Gedisa.
- Boszormenyi-Nagy, L., y Spark, G. (1984). *Lealtades Invisibles*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Bowen, M. (1989). *La terapia familiar en la práctica clínica*. Vols. I y II. Bilbao. Descleé de Brouwer.
- Bueno., M. (1994). *Psicoterapia de pareja y familia*. En Avila y Poch (Eds). *Manual de Técnicas de Psicoterapia. Un enfoque psicoanalítico*. Madrid. Siglo XXI.
- Garrido F.M., (1994). "La salud familiar. Pespectivas dinámica y sistémica y líneas de intervención terapéutica", *Carthaginensia*, 18, pp. 385-404.
- Garrido F. M. (1997). "Género e interacción en la coterapia y el equipo reflexivo", *Revista de Psicoterapia*, VII, pp. 87-112.
- Garrido F. M., y Fernández-Santos O. I. (1997). "La dimensión formal de la técnica del Equipo Reflexivo. Modelos de Intervención en Psicoterapia Sistémica Constructivista", *Systemica*, 3, pp. 101-118.
- Haley, J. (1980). *Terapia para resolver problemas*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Madanes, C. (1986). *Terapia Familiar Estratégica*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Minuchin, S. (1982). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona. Gedisa.
- Minuchin, S. , y Fishman, H. (1984). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona. Piados.
- Moreno, F. A. (1994). "Marco coneptual de la orientación y terapia familiar", en *Orientación y Terapia Familiar*. Universidad Pontificia de Comillas y Fundación Mapfre Medicina, pp. 39-70.
- Navarro, G. J. (1987). "Límites de la integración en Terapia Familiar", *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 7: 19-39.
- Satir, V. (1980). *Psicoterapia Familiar Conjunta*. México. La prensa médica mexicana.
- Selvini-Palazzoli, M., Boscolo, L., Cecchin, G. , y Prata, G. (1982). *Paradoja y Contraparadoja*. Buenos Aires. A.C.E.
- Watzlawick, P. , Beavin, J. y Jackson, D. (1992). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona. Herder.
- Whitaker, C. (1991). *Danzando con la familia*. Barcelona. Piados.
- Whitaker, K. (1992). *Meditaciones nocturnas de un terapeuta familiar*. Barcelona. Piados.
- White, M. (1994). *Guías para una terapia familiar sistémica*. Barcelona. Gedisa.
- Willi, J. (1982). *La pareja humana. Relación y Conflicto*. Madrid. Morata.

Wittezaele, J. , y García, T. (1994). La escuela de Palo Alto. Barcelona. Herder.

Textos para las aplicaciones de la Terapia Familiar y de Parejas:

Cirilo, S., y Di Blasio, P. (1991). Niños maltratados. Diagnóstico y Terapia Familiar. Barcelona. Piados.

Espina, A., Pumar, B., y Garrido M., (1995). Problemáticas Familiares Actuales y Terapia Familiar. Valencia. Promolibro.

Espina, A., (1996). Terapia Familiar Sistémica en la Anorexia Nerviosa. En A. Espina y Pumar, B. (Eds.). Terapia Familiar Sistémica. Teoría, Clínica e Investigación. Madrid. Fundamentos.

Garrido F., M., y Martínez R. A., Dapena, J. (1988). “Repercusiones de la Fibrosis Quística en el individuo y la familia. Orientación y Psicoterapia Familiar”, Dapena (Eds). Fibrosis Quística. Atención Integral, Manejo Clínico y Puesta al Día. Granada. Ed. Alhulia.

Rolland, J.S. (2000). Familias, enfermedad y discapacidad. Barcelona. Gedisa.

Sorrentino, A. M., (1990). Handicap y Rehabilitación. Una brújula sistémica en el universo relacional del niño con deficiencias físicas. Barcelona. Piados.

Stanton, M., y Todd, et al. (1990). Terapia Familiar del abuso y adicción a las drogas. Barcelona. Gedisa.

Steinglass, P., Bennert, L., y cols.(1993). La familia alcohólica. Barcelona. Gedisa.

Textos relacionados con la Investigación en T.F. y aspectos formativos y éticos.

Doherty, W., y Boss, P. (1991). “Values and ethics in family therapy”. En A.S. Gurman y D.P. Kniskern (Eds). Hanbook of family therapy.(Vol. 2). New York. Brunner/Mazel.

Franca-Tarragó, O. (1996). Etica para psicólogos. Introducción a la Psicoética. Bilbao. DDB.

Haley, J. (1997). Aprender y Enseñar Terapia. Buenos Aires. Amorrortu.

Minuchin, S. , Lee, W., y Simon, W. (1998). El arte de la terapia familiar. Barcelona. Piados.

Navarro G. J. (1991). “La Evaluación de la Terapia Familiar. Cuestiones Metodológicas”, Cuadernos de Terapia Familiar, 17: 5-33.

Polaino-L, A., y García Villamisar, D. (1993). Terapia Familiar y Conyugal. Pamplona. Instituto de Ciencias de la Familia-Rialp.

Sprenkle, H.G., y Moon, S. M. (1996). Research Methods in Family Therapy. New York: The Guilford Press.

Wynne, L. (1988). The State of the Art in Family Therapy Research: Controversies and Recomendations. New York. Family Process Prress.

* Al inicio del curso se entregará a los alumnos/as un listado de los capítulos de libros y artículos principales que servirán de guías para la materia básica de la asignatura.

