



Facultad de Psicología

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Nombre de la asignatura	Psicometría
Curso	TERCERO
Equipo docente responsable de la evaluación y las tutorías	Eleuterio Francisco Sánchez García José Antonio Pérez Gil
Criterios de calificación	La evaluación de la asignatura se realiza fundamentalmente a través de un examen informatizado que constará de 30 a 40 preguntas de tres alternativas con una correcta (valoradas con un total de 8 puntos) y de 2 preguntas cortas (valoradas con 2 puntos).
Material objeto de evaluación	Ver programa



PROYECTO DOCENTE

ASIGNATURA:
"Psicometría"

Grupo: Grupo 1 (M)(870966)

Titulación: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA (Plan 2001)

Curso: 2010 - 2011

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA/GRUPO

Titulación:	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA (Plan 2001)
Año del plan de estudio:	2001
Centro:	Facultad de Psicología
Asignatura:	Psicometría
Código:	1100016
Tipo:	Troncal/Formación básica
Curso:	3º
Período de impartición:	Primer Cuatrimestre
Ciclo:	1º
Grupo:	Grupo 1 (M) (1)
Créditos:	6
Horas:	60
Área:	Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Area principal), Psicobiología, Psicología Básica, Psicología Evolutiva y de la Educación
Departamento:	Psicología Experimental (Departamento responsable)
Dirección postal:	Facultad de psicología. C/ Camilo José Cela S/N 41018 Sevilla
Dirección electrónica:	http://www.us.es/dpsicoexp/

PROFESORADO

1 SANCHEZ GARCIA, ELEUTERIO (COORDINADOR/A)

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos docentes específicos

La Psicometría forma parte del conjunto de disciplinas metodológicas de la Licenciatura y del próximo Grado de Psicología, y, por tanto, prepara al alumno/a para desarrollar de forma científica sus tareas tanto profesionales como de investigación.

La Psicometría utiliza las aportaciones de las demás asignaturas metodológicas para solucionar los problemas de la medición psicológica, por lo que la planteamos como una asignatura eminentemente práctica.

a) Aportación de la asignatura a la formación general del estudiante de Psicología:

Aporta conocimientos útiles para otras asignaturas que construyen, aplican o interpretan tests psicológicos, (Evaluación Psicológica, Evaluación de Programas, etc.).

b) Interés para el futuro profesional:

Resultar útil a la hora de seleccionar adecuadamente los tests estandarizados que ofrece el mercado para sus necesidades diagnósticas, así como para construir instrumentos no existentes en el mercado y necesarios para diagnóstico y seguimientos que deba utilizar en sus intervenciones profesionales en los distintos campos de aplicación: sociolaboral, educativo, personalidad, clínico y de la salud, recusus humanos, etc.

Esta asignatura esta dedicada al estudio y conocimiento de las características estadísticas y metodológicas (validez, fiabilidad, etc) de los tests, que deben tenerse en cuenta a la hora de enjuiciar la adecuación las medidas propias de la Psicología.

Dada la necesidad de la medición objetiva en Psicología, en esta asignatura se pretende que los alumnos comprendan la importancia de que dicha medición se realice en las mejores condiciones y que las consecuencias que se derivan de esta medición estén plenamente justificadas tanto teórica como empíricamente desde la perspectiva de la metodología científica. Así pues, los alumnos deben conseguir los siguientes objetivos:

a) Declarativos o conceptuales:

1. Conocer y comprender las principales teorías y modelos básicos de medición en psicología.

2. Conocer y comprender las principales teorías de los test. Teoría Clásica de los Tests. Teoría del Respuesta a los Ítems y Teoría de la Generalizabilidad.

3. Conocer, y comprender los procedimientos necesarios para construir instrumentos de medición psicológica.

4. Conocer y comprender las cualidades principales de los diferentes intrumentos de medida utilizado en la disciplina psicológica (tests, cuestionarios, escalas, etc)

5. Conocer y Comprender las tecnicas de análisis de ítems adecuadas en cada caso a los objetivos de investigación y al tipo de datos recogidos

6. Conocer y comprender los procedimientos principales utilizados para el estudio de la precisión (fiabilidad) de los diferentes intrumentos de medida utilizado en la disciplina psicológica (tests, cuestionarios, escalas, etc)

Fiabilidad, validez y estandarización.

7. Conocer y comprender las diferentes tecnicas para obtener evidencias de validez de los intrumentos de medida utilizado en la disciplina psicológica (tests, cuestionarios, escalas, etc)

8. Conocer y comprender las técnicas de equiparación de puntuaciones, baremación y estandarización de pruebas y tests psicológicos

9. Conocer y comprender informes técnicos sobre propiedades psicométricas de instrumentos de medida aplicado a psicología.

b) Procedimentales:

1. Saber construir instrumentos de medición psicológicos precisos y correctos:

Conocer, comprender y aplicar los diferentes aspectos (fases, pasos, métodos, técnicas) adecuados para construir instrumentos de medición psicológica con criterios de calidad (fiabilidad, validez y utilidad).

2. Saber realizar con el ordenador todos los pasos a seguir para el procesamiento, análisis, depuración y validación de los tests.

3. Aplicar las tecnicas de análisis de ítems adecuadas en cada caso a los objetivos de investigación y al tipo de datos recogidos

4. Aplicar las técnicas de baremación y estandarización de pruebas y tests psicológicos

5. Ser capaces de juzgar la idoneidad de los instrumentos de medida que se comercializan en cuanto a su fiabilidad, validez y estandarización.

6. Saber realizar informes técnicos sobre propiedades psicométricas de instrumentos de medida aplicados a psicología.

c) Vinculados a actitudes y valores: Plantearse el uso y la validez de los tests como un problema de justicia social, evitando siempre los problemas de sesgo como el origen de multitud de agravios comparativos.

Competencias

Competencias transversales/genéricas

Capacidad de organizar y planificar (Se entrena de forma moderada)

Habilidades elementales en informática (Se entrena de forma intensa)

Resolución de problemas (Se entrena de forma moderada)

Trabajo en equipo (Se entrena de forma moderada)

Habilidades en las relaciones interpersonales (Se entrena de forma moderada)

Habilidades para trabajar en grupo (Se entrena de forma moderada)

Compromiso ético (Se entrena de forma moderada)

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica (Se entrena de forma intensa)

Habilidad para trabajar de forma autónoma (Se entrena de forma moderada)

Inquietud por la calidad (Se entrena de forma intensa)

Capacidad para comprender el conocimiento adquirido (Se entrena de forma moderada)

Capacidad para aplicar el conocimiento adquirido (Se entrena de forma moderada)

Capacidad para analizar el conocimiento adquirido (Se entrena de forma intensa)

Capacidad para sintetizar el conocimiento adquirido (Se entrena de forma intensa)

Capacidad para evaluar el conocimiento adquirido (Se entrena de forma intensa)
Capacidad para generalizar el conocimiento adquirido (Se entrena de forma intensa)
Habilidades básicas en Software especializado (Se entrena de forma intensa)

Competencias específicas

Competencias establecidas en el Plan del Grado de Psicología:

Valoración:

- 1.- Se entrena debidamente
- 2.-Se entrena de forma moderada
- 3.-Se entrena de forma intensa
- 4.- Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después.

Competencias: Valoración

- C.08. Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de los grupos y organizaciones. 3
- C.09. Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos de aplicación de la psicología (clínico y de la salud, social, educativo, 3
- C.10. Conocer los distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis e interpretación de datos propios de la Psicología y relevantes para el trabajo profesional. 3
- C.13. Conocer las normas éticas de actuación profesional que se recogen en el Código Deontológico de la profesión relacionadas con la actividad profesional en cuanto a: a) el respeto o ajuste a las características y condiciones del usuario; b) con la adecuada fundamentación científica; c) con las situaciones a evitar; d) con la atención al usuario del servicio al inicio, en el transcurso y al final de la actuación; e) con las relaciones con otros profesionales; f) con los honorarios y retribuciones; g) con la obtención y uso de la información conocida en el ejercicio profesional; y h) otras que en su momento sean relevantes. 2
- E.05. Comparar situaciones reales con modelos teóricos preestablecidos, determinando similitudes y diferencias. 3
- E.06. Formular hipótesis para explicar una situación. 2
- E.07. Establecer procedimientos válidos de comprobación de hipótesis. 3
- E.08. Llegar a conclusiones válidas a partir de datos empíricos, en función de una meta predeterminada. 3
- E.09. Distinguir entre causas y consecuencias y encontrarlas. 2
- E.30. Conocer y/o elaborar modelos para la comprensión de la realidad. 3
- E.31. Formular valoraciones y propuestas originales ante los modelos teóricos y aportaciones científicas existentes. 3
- E.33 Utilizar las diversas tecnologías de la información y la comunicación manejando, a nivel de usuario, el software de uso más frecuente en la práctica profesional y en la investigación científica. 3
- E.34. Planificar y realizar búsquedas bibliográficas o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas, hemerotecas o docimotecas. 3

G.6 Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye entre otros principios más específicos, los de respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas, de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz. 2

Competencias: establecidas en el Modulo de Metodología del Plan del Grado de Psicología.

Valoración:

- 1.- Se entrena debidamente
- 2.-Se entrena de forma moderada
- 3.-Se entrena de forma intensa
- 4.- Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después.

Competencias Generales: Valoración

- MG1. Saber identificar y plantear objetivos de estudio. 3
- MG2. Conocer el proceso de toda investigación en términos de control, validez y fiabilidad. 3
- MG4. Conocer los principios y desarrollos en observación, encuesta, experimento, entrevista, grupo de discusión focal e investigación-acción. 3
- MG5. Conocer las técnicas de muestreo y los procedimientos de recogida de información. 2
- MG8. Conocer los modelos básicos de medición en psicología. 3
- MG9. Saber construir instrumentos de medición psicológicos precisos y correctos. 4
- MG10. Comprender informes técnicos sobre propiedades psicométricas de instrumentos de medida aplicado a psicología. 3
- MG11. Dominar el manejo de paquetes estadísticos. 3
- MG12. Elaborar prácticas coordinadas con otras asignaturas. 2
- ME2. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados 3
- ME3. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones 3
- ME4. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones 3
- ME5. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación 3
- ME6. Ser capaz de describir y medir variables y procesos psicológicos 3

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Relación sucinta de los contenidos (bloques temáticos en su caso)

Bloque Teórico:

TEMA 1.- Fundamentos de la medición en Psicología. Concepto de Psicometría.

TEMA 2.- Principales Teorías de los Test.: La Teoría Clásica de los Tests (TCT).

Bloque Práctico: supone la construcción, evaluación y aplicación de instrumentos de medida para evaluar o medir las características psicológicas de interés.

A) Procedimientos de construcción de un instrumento de medida.

Tema 3.- Procedimiento de construcción de un instrumento de medida

B) Evaluación del instrumento de medida.

Tema 4.- Evaluación del instrumento de medida: Análisis de ítems.

Tema 5.- Evaluación del instrumento de medida: Fiabilidad.

Tema 6.- Evaluación del instrumento de medida: Validez.

C) Estandarización del instrumento de medida

Tema 7.- Baremación, estandarización y equiparación de puntuación de puntuaciones.

Este temario se presentará con un mayor nivel de detalle en los proyectos específicos que desarrollen este programa.

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

1.- La medición psicológica. (Primera semana. Cuatro horas de clases teóricas en aula II del "Murillo")

1.1.-Definición y objeto de estudio de la Psicometría.

1.2.- Introducción a la Teoría de la Medida.

1.3.- El error de medida.

1.3.1.- Tipos de errores de medida y sus consecuencias.

1.3.2.- La estimación del error aleatorio en la validación de teorías.

1.4.- Conceptos de fiabilidad y validez

2.- La Teoría Clásica de los Tests y su extensión Congenérica . (Segunda semana. Cuatro horas de clases teóricas en aula II del "Murillo")

2.1.- Introducción.

2.2.- Fundamentos de la Teoría Clásica de los Tests.

2.3.- Definición de Coeficiente de Fiabilidad.

2.4.- Modelo de medida en Puntuaciones Directas.

2.5.- Modelos de medida en Puntuaciones Estandarizadas

3.- Fiabilidad.(Tercera y Cuarta semana. Ocho horas de clases teóricoprácticas en aula II del "Murillo")

3.1.- Introducción.

3.2.- Procedimientos basados en dos aplicaciones del test.

3.2.1.- Test-retest.

3.2.2.- Formas paralelas

3.3.- Procedimientos basados en una única aplicación del test.

3.3.1.- Dos mitades.

3.3.1.1.- Fórmula de Rulon.

3.3.1.1.- Fórmula de Flanagan y Guttman.

3.3.4.- Coeficiente Alpha.

3.3.4.1.- Alpha con elementos dicotómicos.

3.4.- Fiabilidad desde la perspectiva del análisis de la varianza.

3.6.- Fiabilidad de un test compuesto

3.7.- Factores que afectan al coeficiente de fiabilidad

3.7.1.- Fiabilidad y variabilidad de la muestra.

3.7.2.- Fiabilidad y longitud del test.

3.7.3.- Fiabilidad y limitación del tiempo de aplicación del test.

3.7.4.- Fiabilidad y características del ítem.

3.8.- Valoración de los distintos coeficientes de fiabilidad.

4.- Validez. (Del apartadp 4 al 4.2.3., inclusive, se desarrollarán en una semana con 2 horas de clases teóricas y dos horas de clases prácticas. Esto es en la quinta semana)

4.1.- Introducción.

4.2.- Validez referida al criterio.

4.2.1.- Validez y fiabilidad.

4.2.2.- Validez y longitud.

4.2.3.- Validez y variabilidad.

5.- Procedimiento general de construcción de una prueba o test. (6ª, 7ª y 8ª semanas para los apartados de 5 a 5.7.2.4.)

5.1.- Introducción.

5.2.- Identificación del Objetivo para el que se utilizarán las puntuaciones.

5.3.- Definición del constructo.

5.4.- Descripción general de los componentes del constructo.

5.5.- Diseño del test

5.5.1.- Número de ítems.

5.5.2.- Tipo de ítems y número de alternativas de respuesta.

5.5.3.- Cómo cuantificar las alternativas de respuesta.

5.6.- Redacción de los ítems.

5.7.- Análisis de la calidad de los ítems.

5.7.1.- Juicio de expertos .

5.7.2.- Análisis estadístico de los ítems.

5.7.2.1.- Índices descriptivos.

5.7.2.2.- Índice de discriminación.

5.7.2.3.- Índices mixtos.

5.7.2.4.- A modo de conclusión.

4.3.- Validez de contenido. (9ª, 10ª y 11ª semanas para los apartados de 4.3 a 4.5.2.4.2.)

4.3.1.- Evaluación de la validez de contenido.

4.4.- Validez de constructo.

4.4.1.- Evaluación de la validez de constructo.

4.4.1.1.- Análisis factorial exploratorio.

4.4.1.2.- Modelos estructurales como validez de constructo.

4.4.1.3.- Matriz multirrasgo-multimétodo (MMRMM)

4.4.1.4.- MMRMM analizadas con modelos estructurales.

4.5.- Prácticas de validez .

4.5.1.- Validez referida al criterio

- 4.5.1.1.- Predicción del criterio.
 - 4.5.1.2.- Validez y Fiabilidad.
 - 4.5.1.3.- Validez y longitud del test.
 - 4.5.1.4.- Validez y variabilidad .
 - 4.5.2.- Validez de constructo .
 - 4.5.2.1.- Análisis factorial exploratorio.
 - 4.5.2.2.- Análisis factorial confirmatorio.
 - 4.5.2.3.- Modelos de estructuras de covarianza.
 - 4.5.2.4.- Evidencias de validez convergente y discriminante.
 - 4.5.2.4.1.- Matrices MRMM
 - 4.5.2.4.2.- Validez Conv. y Disc. a través de modelos de estructuras de covar.
- 5.8.- Estandarización y Baremación del test. (12ª y 13ª semanas para los apartados últimos) 5.7.2.4.)
- 5.8.1.- Baremos referidos a la Norma.
 - 5.8.2.- Baremos referidos al criterio

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Relación de actividades formativas del primer semestre

Clases teóricas

Horas presenciales: 24.0

Horas no presenciales: 0.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

No se admite el cambio de grupo si no es por permuta de uno a uno, que se deberá hacer pasando por secretaría. Ello como consecuencia del proceso de aprendizaje más individualizado del ECTS.

Se desarrollarán con una metodología teórico-práctica a través de clases de grupo grande, los contenidos que propicien la consecución de los objetivos especificados en los apartados anteriores (De Objetivos y Contenidos). Focalizando estos conocimientos teóricos hacia el objetivo fundamental de conocer y comprende el proceso de construcción de tests o cuestionario para una posterior aplicación de estos conocimientos en las clases prácticas.

Dadas las dificultades derivadas del gran número de alumnos por grupo de clases teóricas, éstas se utilizarán fundamentalmente para transmitir conocimientos por parte del profesor hacia el alumno. Así el alumno tendrá la posibilidad de interpretar y redactar los conceptos y contenidos de la asignatura de la forma más adecuada a sus peculiaridades. También se ejemplificarán las Aplicaciones psicométricas con resultados y análisis realizados en clase por el profesor y presentados a los alumnos a través de cañón de imágenes. Para que el alumno no se vea perdido cuando le falten algunos contenidos en sus apuntes se le facilitarán unos apuntes elaborados y supervisados por el profesor. Para un mejor aprovechamiento de las clases teóricas por parte del alumno sería deseable que éste se haya leído previamente la parte correspondiente a dichos contenidos en los citados apuntes. De común acuerdo, si fuera posible, y, si no lo fuera, a propuesta del profesor de la asignatura, que es el que tiene la última responsabilidad docente, puede haber temas de estos apuntes que se desarrollen con mayor extensión en las clases teóricas, temas que sólo se contextualicen y globalicen en las clases, y temas o, quizás mejor, apartados de temas, que no se den en clase y se dejen para que el alumno se los prepare por su cuenta. El alumno puede resolver las dudas que tenga sobre estos temas en la misma clase, en horario de tutoría o en las clases prácticas, que por ser menos numerosas posibilitarán mejor el diálogo. Durante las clases teóricas el profesor expone los contenidos y los alumnos a través de sus intervenciones, que deseamos sean frecuentes, van marcando el ritmo y comunicando al profesor su grado de comprensión. El alumno individualmente o en grupo podrá exponer algunos temas, así como otros profesionales podrán exponer los contenidos que se consideren pertinentes para el desarrollo de los objetivos y contenidos de la signatura. En resumen consideramos las clases teóricas como la mejor herramienta para comunicar conocimientos. Consideramos los apuntes anteriormente citados como una ayuda introductoria en una primera lectura y para el afianzamiento o recuerdo previo al examen.

Competencias que desarrolla:

- C.08. Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de los grupos y organizaciones. 3
- C.09. Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos de aplicación de la psicología (clínico y de la salud, social, educativo, 3
- C.11. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario. 1
- C.13. Conocer las normas éticas de actuación profesional que se recogen en el Código Deontológico de la profesión relacionadas con la actividad profesional en cuanto a: a) el respeto o ajuste a las características y condiciones del usuario; b) con la adecuada fundamentación científica; c) con las situaciones a evitar; d) con la atención al usuario del servicio al inicio, en el transcurso y al final de la actuación; e) con las relaciones con otros profesionales; f) con los honorarios y retribuciones; g) con la obtención y uso de la información conocida en el ejercicio profesional; y h) otras que en su momento sean relevantes. 2
- C.14. Conocer los derechos fundamentales de las personas en general y los específicos de las distintas minorías, así como los valores democráticos y de una cultura de la paz así como las situaciones y contextos en que tales derechos y valores son tanto respetados como conculcados. 1
- E.05. Comparar situaciones reales con modelos teóricos preestablecidos, determinando similitudes y diferencias. 3
- E.06. Formular hipótesis para explicar una situación. 2
- E.07. Establecer procedimientos validos de comprobación de hipótesis. 2
- E.08. Llegar a conclusiones válidas a partir de datos empíricos, en función de una meta predeterminada. 3
- E.09. Distinguir entre causas y consecuencias y encontrarlas. 2
- E.30. Conocer y/o elaborar modelos para la comprensión de la realidad. 3
- E.31. Formular valoraciones y propuestas originales ante los modelos teóricos y aportaciones científicas existentes. 3
- E.33 Utilizar las diversas tecnologías de la información y la comunicación manejando, a nivel de usuario, el software de uso

más frecuente en la práctica profesional y en la investigación científica. 3

E.34. Planificar y realizar búsquedas bibliográficas o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas, hemerotecas o docimotecas. 3

G.6 Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye entre otros principios más específicos, los de respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas, de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz. 2

Prácticas informáticas

Horas presenciales: 12.0

Horas no presenciales: 0.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

No se admite el cambio de grupo si no es por permuta de uno a uno, que se deberá hacer pasando por secretaría. Ello como consecuencia del proceso de aprendizaje más individualizado del ECTS.

Las clases prácticas se llevarán a cabo en el aula de informática. El contenido de las mismas permitirá que el alumno/a pueda realizar de un modo simple y comprensivo el diseño y construcción de instrumentos de medidas, a través de software informático específico. Se procesarán datos tanto simulados como datos reales de pruebas en proceso de depuración y/u obtenidos con tests ya estandarizados y el alumno/a podrá replicarlos en su ordenador.

Además de ello, se hará hincapié en que el alumno comprenda y aprenda a seguir, a través de programas de software específicos los pasos necesarios para preparar la matriz de datos de un test, depurar los ítems y obtener resultados en cuanto al cálculo o estimación de las puntuaciones de los sujetos y de los parámetros específicos de los ítems del test (índices de dificultad, discriminación, varianza, etc.).

Durante las prácticas el profesor explicará y realizará los ejercicios propuestos y el alumno podrá replicarlo en su ordenador.

En resumen, se insistirá especialmente, en la construcción de test, realización de los diferentes cálculos para el análisis de ítems, cálculo de la fiabilidad del instrumento y, en la interpretación de los resultados obtenidos.

Competencias que desarrolla:

Competencias:

Competencias transversales/genéricas

Competencia/Valoración

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica. Se entrena de forma moderada

Habilidad para trabajar de forma autónoma Se entrena debidamente

Habilidades básicas en Software especializado Se entrena de forma moderada

Competencias establecidas en el Plan del Grado de Psicología:

Valoración:

1.- Se entrena debidamente

2.-Se entrena de forma moderada

3.-Se entrena de forma intensa

4.- Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después.

Competencias/Valoración

E.08. Llegar a conclusiones válidas a partir de datos empíricos, en función de una meta predeterminada. 3

E.21. Valorar críticamente la exactitud y adecuación de los resultados alcanzados. 3

E.29. Traducir conocimientos declarativos teóricos en pautas de análisis y acción ante situaciones concretas, tales como hipótesis, estrategias, etc. 2

E.30. Conocer y/o elaborar modelos para la comprensión de la realidad. 3

E.33 Utilizar las diversas tecnologías de la información y la comunicación manejando, a nivel de usuario, el software de uso más frecuente en la práctica profesional y en la investigación científica. 3

Competencias: establecidas en el Modulo de Metodología del Plan del Grado de Psicología.

Competencias Generales/Valoración

MG5. Conocer las técnicas de muestreo y los procedimientos de recogida de información. 2

MG9. Saber construir instrumentos de medición psicológicos precisos y correctos. 3

MG10. Comprender informes técnicos sobre propiedades psicométricas de instrumentos de medida aplicado a psicología. 3

MG11. Dominar el manejo de paquetes estadísticos. 3

Competencias Específicas/Valoración

ME4. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones 3

ME5. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación 3

ME6. Ser capaz de describir y medir variables y procesos psicológicos 3

Horas presenciales: 12.0

Horas no presenciales: 0.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

El programa de esta Asignatura contempla que se realicen otros tipos de prácticas relacionadas con sus contenidos. Entre otras posibles, que se presentaran con mayor nivel de detalle en los proyectos específicos que desarrollen este programa, se contemplan las siguientes:

. Sesiones académicas prácticas de resolución de problemas: Estas clases prácticas se llevaran a cabo fundamentalmente en el aula de informática. El contenido de las mismas permitirá que el alumno pueda resolver los problemas propuestos, realizando de un modo simple y comprensivo los cálculos necesarios. Durante las sesiones prácticas el profesor explicará y ejecutará manualmente o mediante el software informático adecuado todo lo necesario para la resolución de problemas propuestos relativos a los diferentes contenidos de la asignatura. En resumen, se insistirá especialmente, en la realización de los cálculos e interpretación de los resultados obtenidos. En resumen, se insistirá especialmente, en la realización de los calculos e interpretación de los resultados obtenidos.

. Actividades dirigidas a trabajos de Campo.

. Actividades académicas dirigidas con presencia del profesor: Actividad practica para la “Adquisición de competencias para el acceso y uso de la información en Psicología”

. Trabajos de investigación teórica y aplicada: Se podrá proponer a los alumnos/as la realización de un trabajo en grupo o personal de investigación teórica y aplicada, tutorizado y guiado por el profesor, que implica procesos de aprendizajes basados en el estudio y profundización de temáticas relacionadas con los contenidos de la asignatura.

. Exposición y defensa de trabajos de investigación en clase: Se podrá proponer a los alumnos/as la realización de exposiciones, tutorizadas y supervisadas por el profesor

. Evaluaciones (exámenes): Se podrán realizar pruebas calificables de evaluación o exámenes para evaluar los conocimientos básicos adquiridos por los alumnos/as a durante el proceso el proceso de enseñanza-aprendizaje.

. Autoevaluaciones: Se podrán realizar pruebas para los alumnos/as puedan autoevaluarse en los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Competencias que desarrolla:

Competencias transversales/genéricas

Competencia/Valoración

Capacidad de análisis y síntesis Se entrena de forma intensa

Conocimientos generales básicos Se entrena de forma intensa

Solidez en los conocimientos básicos de la profesión Se entrena de forma intensa

Resolución de problemas Se entrena de forma intensa

Toma de decisiones Se entrena de forma moderada

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica Se entrena de forma intensa

Capacidad de aprender Se entrena de forma intensa

Habilidad para trabajar de forma autónoma Se entrena de forma intensa

Competencias establecidas en el Plan del Grado de Psicología:

Valoración:

1.- Se entrena debidamente

2.-Se entrena de forma moderada

3.-Se entrena de forma intensa

4.- Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después.

Competencias/Valoración

G.1 Que los graduados y graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio. 3

C.10. Conocer los distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis e interpretación de datos propios de la Psicología y relevantes para el trabajo profesional. 4

G.2 Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación.

Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología. 3

E.08. Llegar a conclusiones válidas a partir de datos empíricos, en función de una meta predeterminada. 3

E.21. Valorar críticamente la exactitud y adecuación de los resultados alcanzados. 3

E.22. Valorar la adecuación de las decisiones adoptadas en las fases anteriores del proceso. 3

G.3 Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al área de estudio de la psicología (comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce) para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica. 3

E.29. Traducir conocimientos declarativos teóricos en pautas de análisis y acción ante situaciones concretas, tales como hipótesis, estrategias, etc. 3

G.5 Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía. 3

E.51. Adquirir independencia y autonomía con respecto al propio aprendizaje y al desarrollo de las propias habilidades

Competencias: establecidas en el Modulo de Metodología del Plan del Grado de Psicología.

Valoración:

1.- Se entrena debidamente

2.-Se entrena de forma moderada

3.-Se entrena de forma intensa

4.- Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después.

Competencias Generales/Valoración

MG1. Saber identificar y plantear objetivos de estudio. 3

MG2. Conocer el proceso de toda investigación en términos de control, validez y fiabilidad. 3

MG6. Saber extraer en términos estadísticos la información relevante de un conjunto de datos. 3

MG7. Saber plantear y resolver problemas de investigación mediante las técnicas estadísticas adecuadas. 3

MG10. Comprender informes técnicos sobre propiedades psicométricas de instrumentos de medida aplicado a psicología. 4

Competencias Específicas/Valoración

ME1. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados. 3

ME4. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones 3

ME5. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación 3

ME6. Ser capaz de describir y medir variables y procesos psicológicos 3

Exámenes

Horas presenciales: 12.0

Horas no presenciales: 0.0

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DOCENTES

Bibliografía general

Técnicas de construcción de escalas psicológicas.

Autores: Arce, **Edición:** Síntesis. (1994)

Publicación: Madrid, **ISBN:**

Métodos de elaboración de escalas.

Autores: Barbero, **Edición:** U.N.E.D. 1993

Publicación: M.I. Madrid, **ISBN:**

Modelos de ecuaciones estructurales.

Autores: Batista, J.M. y Coenders, G. **Edición:** La Muralla. (2000)

Publicación: Madrid, **ISBN:**

Structural equations with latent variables.

Autores: Bollen, K.A. **Edición:** (1989)

Publicación: New York, John Wiley. **ISBN:**

Fundamentos y técnicas de medición de actitudes.

Autores: Dawis, R.M. **Edición:** México (1975)

Publicación: Limusa, **ISBN:**

Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos.

Autores: Martínez, R **Edición:** Síntesis (1995).
Publicación: Madrid. **ISBN:**

Introducción a los métodos psicofísicos.

Autores: Muñiz, J. **Edición:** (1991)
Publicación: Barcelona: PPU. **ISBN:**

Psicometría.

Autores: Muñiz, J. (coord.) **Edición:** (1996)
Publicación: Madrid: Universitas. **ISBN:**

Teoría Clásica de los Tests.

Autores: Muñiz, J. **Edición:** (1998)
Publicación: Madrid: Pirámide. **ISBN:**

Teoría psicométrica.

Autores: Nunnally, J. C. y Bernstein, J. **Edición:** McGraw-Hill. (1995)
Publicación: México D.F. **ISBN:**

Constructing item test.

Autores: Osterlind, J. **Edición:** (1989)
Publicación: New York. Kluwer Academic Phub **ISBN:**

Diseño de tests.

Autores: Renom, J. **Edición:** (1992)
Publicación: Barcelona: Engine. **ISBN:**

Psicometría: Teoría y Práctica en la construcción de los tests.

Autores: Santisteban, C. **Edición:** (1990)
Publicación: Madrid, Norma **ISBN:**

Introducción a la Teoría de los Tests.

Autores: Yela, M. **Edición:** (1980)
Publicación: Madrid: facultad de Psicología **ISBN:**

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Sistema de evaluación

Procedimientos evaluación continua y/o final, formativa y/o sumativa, eliminatória o no eliminatória de materia.

A juicio del profesorado de la asignatura y siguiendo las concreciones del proyecto docente correspondiente se podrá hacer uso de procedimientos de evaluación continua formativa y o sumativa, eliminatória o no eliminatória de materia y tanto de las clase teóricas como de las clases prácticas.

Son herramientas de evaluación teórica susceptibles de utilizar y a concretar en los distintos proyectos docentes: Autoevaluaciones o evaluaciones de WebCT a realizar individualmente o en situación controlada en aulas informatizadas,

exámenes, trabajos y asistencia.

Son herramientas de evaluación práctica susceptibles de utilizar y a concretar en los distintos proyectos docentes: Autoevaluaciones o evaluaciones de WebCT a realizar individualmente o en situación controlada en aulas informatizadas, Tareas de WebCT a realizar individualmente o en situación controlada en aulas informatizadas, exámenes, trabajos, asistencia.

Consideraciones GENERALES sobre las CALIFICACIONES

La calificación final será el resultado de una suma ponderada o media ponderada de las distintas valoraciones o calificaciones obtenidas en la evaluación teórica y práctica (si la hubiera), o será simplemente el resultado de la evaluación teórica en caso contrario.

Somos conscientes de que de los objetivos y contenidos de la asignatura se derivaría una evaluación que ponderara más los aspectos prácticos que teóricos. Pero dado el excesivo número de alumnos por grupo de de Psicometría en el próximo curso se podrá dejar como opcional la evaluación práctica (realizada a través de la ejecución de procedimientos prácticos de construcción de tests o cuestionarios, estudios de campo, análisis y depuración de ítems, validación y estandarización de tests o cuestionarios), y la evaluación final pensamos que podría ser para la mayor parte de alumnos el resultado de procedimientos de evaluación teórico-práctica.

El sistema de calificación final de la asignatura en todo caso se ajustará a lo establecido en el artículo 23 sección 2ª del capítulo tercero de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las asignaturas (aprobado por consejo de gobierno en su sesión de 29 de Septiembre de 2009). Esto es, escala de 0 a 10, siendo: de 0 a 4.9 Suspense, de 5 a 6.9 aprobado, de 7 a 8,9 notable, de 9 a 10 Sobresaliente.

Criterios de calificación

0. Cuestiones previas.

Para ser evaluado será requisito imprescindible estar matriculado en la asignatura y grupo del que se trate.

1. Actividades evaluativas durante el cuatrimestre y convocatoria de final de cuatrimestre.

1.1. Autoevaluaciones, tareas y exámenes formativos o de prueba.

Después de cada tema el alumno encontrará unas preguntas de autoevaluación del tema que le servirán para conocer su nivel de comprensión y para familiarizarse con los tests informatizados.

Con la opción de Tareas de Web CT el alumno podrá realizar distinto tipo de Análisis Psicométrico de Datos al modo del examen final práctico, tareas que serán corregidas en clases prácticas.

Durante las dos últimas semanas lectivas las clases se dedicarán a realizar un examen teórico-práctico informatizado de toda la materia (penúltima semana) que servirá de reciclaje sobre el nivel de conocimientos y de familiarización con el sistema, y un examen práctico en aula informatizada que después será realizado (corregido) por el profesor en clase. En este caso también para informar al alumno y familiarizarlo con el sistema.

1.2. Examen Final

La evaluación de la asignatura se realiza fundamentalmente a través de un examen informatizado que constará de 30 a 40 preguntas de tres alternativas con una correcta (valoradas con un total de 8 puntos) y de 2 preguntas cortas (valoradas con 2 puntos). De acuerdo a las resoluciones vigentes de la Junta de Facultad, los exámenes finales de primera y segunda convocatoria se celebran respectivamente en las semanas de Enero-Febrero y Septiembre habilitadas a tal efecto por la Secretaría en fecha señalada por esta. La tercera convocatoria de la que disponen los alumnos que hubieran estado matriculados en la asignatura en el curso anterior se celebra en el mes de Diciembre en fecha que indique la mencionada Secretaría.

Cada examen tratará sobre la totalidad de contenidos del programa, trabajados en la asignatura y recogidos en el material y bibliografía de cada tema. Será representativo de las competencias que hayan sido entrenadas. Evalúa el aprendizaje no memorístico y significativo de la asignatura; evalúa pues la adquisición de las competencias que han sido entrenadas a lo largo del cuatrimestre. Por ello está permitido el uso exclusivo de formulario, tablas estadísticas y calculadora, además de folios en blanco y algo para escribir. La evaluación pretende comprobar en qué medida se han alcanzado los objetivos propuestos. En este sentido, si seguimos la lógica de la programación docente de una asignatura de psicometría eminentemente práctica, habremos de hacer una evaluación a partir de un examen con alto componente práctico. Para ello pensamos que podría ser una buena solución realizar un examen teórico-práctico con preguntas de distinto formato en función de los objetivos específicos de evaluación (p.e. preguntas de elección múltiple, preguntas cortas, etc.

En la convocatoria de Final de cuatrimestre (Enero-Febrero), en aras de valorar más la formación práctica, que en psicometría tiene mucho que ver con el análisis psicométrico de datos a través de ordenador, al alumno se le da la opción de presentarse a un examen de este tipo. Este examen se valorará como criterio de ponderación (entre 0.9 y 1.2) del examen teórico-práctico informatizado del que hablamos anteriormente. P.e. alguien que haya obtenido un 8 en el teórico-práctico y tenga 1.2 en el práctico le sale 9.6 de nota final, mientras que si en el práctico tiene .9 le sale 7.2 de nota final. Esta ponderación podrá ser aplicable en todos los casos, independientemente de la nota obtenida en el examen teórico- práctico informatizado.

2. Actividades evaluativas de la segunda y tercera convocatoria (Septiembre y Diciembre).

La evaluación de la asignatura se realiza fundamentalmente a través de un examen informatizado que constará de 30 a 40 preguntas de tres alternativas con una correcta (valoradas con un total de 8 puntos) y de 2 preguntas cortas (valoradas con 2 puntos). De acuerdo a las resoluciones vigentes de la Junta de Facultad, los exámenes finales de primera y segunda convocatoria se celebran respectivamente en las semanas de Enero-Febrero y Septiembre habilitadas a tal efecto por la Secretaría en fecha señalada por esta. La tercera convocatoria de la que disponen los alumnos que hubieran estado matriculados en la asignatura en el curso anterior se celebra en el mes de Diciembre en fecha que indique la mencionada Secretaría.

Cada examen tratará sobre la totalidad de contenidos del programa, trabajados en la asignatura y recogidos en el material y bibliografía de cada tema. Será representativo de las competencias que hayan sido entrenadas. Evalúa el aprendizaje no memorístico y significativo de la asignatura; evalúa pues la adquisición de las competencias que han sido entrenadas a lo largo del cuatrimestre. Por ello está permitido el uso exclusivo de formulario, tablas estadísticas y calculadora, además de folios en blanco y algo para escribir. La evaluación pretende comprobar en qué medida se han alcanzado los objetivos propuestos. En este sentido, si seguimos la lógica de la programación docente de una asignatura de psicometría eminentemente práctica, habremos de hacer una evaluación a partir de un examen con alto componente práctico. Para ello pensamos que podría ser una buena solución realizar un examen teórico-práctico con preguntas de distinto formato en función de los objetivos específicos de evaluación (p.e. preguntas de elección múltiple, preguntas cortas, etc.

3. Criterios de corrección.

Para la valoración del examen teórico práctico se utiliza el sistema considerado clásico con corrección del posible efecto del azar, sin restar puntuación por los errores cometidos. Estas puntuaciones serán transformadas a la escala de 0 a 10 oficiales de la Universidad de Sevilla o cualquier otra que fuera consecuencia de la instauración del nuevo sistema europeo.

En resumen la nota se obtendrá con la siguiente fórmula.

Nota= (((K * (Aciertos/n)-1)/K-1) * 8) + Pregunta Abierta) * Ponderación.

Donde n es número de preguntas del examen; k número de opciones de la pregunta. Si no se presenta un alumno al práctico la ponderación es 1 y la nota final es la del teórico-práctico.

CALENDARIO DE EXÁMENES

CENTRO: *Por definir*

Fecha:	Por definir	Hora:	Por definir
Aula:	Por definir		

ANEXO 1:

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

Los horarios de las actividades no principales se facilitarán durante el curso.

GRUPO: Grupo 1 (M) (870966)

Calendario del grupo

CLASES DEL PROFESOR: SANCHEZ GARCIA, ELEUTERIO

Martes

Fecha: Del 25/10/10 al 10/12/10 **Hora:** De 08:30 a 10:30

Aula: FACULTAD DE PSICOLOGIA, AULA 17 (INFORMA

Martes

Fecha: Del 13/12/10 al 21/01/11 **Hora:** De 08:30 a 10:30

Aula: FACULTAD DE PSICOLOGIA, AULA 17 (INFORMA

Viernes

Fecha: Del 13/12/10 al 21/01/11 **Hora:** De 12:30 a 14:30

Aula: FACULTAD DE PSICOLOGIA, AULA 17 (INFORMA