



Facultad de Psicología

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Nombre de la asignatura	PSICOLOGÍA SOCIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO
Curso	OPTATIVA DE TERCER CURSO
Equipo docente responsable de la evaluación y las tutorías	Prof. Dra. ANA GUIL BOZAL
Criterios de calificación	"Ver programa"
Material objeto de evaluación	"Ver programa"

GUÍA DOCENTE 2010-11 (MODELO DE CRÉDITOS EUROPEOS)

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Código:
Psicología Social en el Sistema Educativo	1100041

Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa):
Optativa

Ciclo:	Curso:	Periodo lectivo:
Primero	Tercero	Primer Cuatrimestre

Créditos asignados:		Horas anuales:	
	Créditos LRU	Créditos Europeos (ECTS)	
TOTALES:	4.5	4	4 ECTS x 25 h./ECTS = 100 horas
Teóricos:	3	2.5	2,5 ECTS x 25 h./ECTS = 62,5 horas
Prácticos:	1.5	1.5	1.5 ECTS x 25 h./ECTS = 37,5 horas

Departamento/Área al que pertenece:
Psicología Social / Psicología Social

Profesorado y forma de contacto:			
Nombre <small>(Si procede, indicar URL WEB bajo el nombre)</small>	Horas y lugar de consulta	Teléfono	Dirección Correo-e
Ana Guil Bozal	Despacho P104 Horario pendiente	57703	anaguil@us.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descriptores:

Dimensión psicosocial de la educación. Conducta interpersonal en educación. La escuela como organización y sistema social. Escuela y sociedad. Intervención psicosocial en educación.

2. Contexto y sentido de la materia en el perfil de la titulación:

a) Ubicación de la materia en el currículo de Psicología:

Asignatura optativa de tercer curso en la titulación de Psicología, que orienta sobre la aplicación educativa de la Psicología Social.

b) Aportación de la asignatura a la formación general del estudiante de Psicología e interés para el futuro profesional:

Indicada para el alumnado interesado en profundizar en las relaciones interpersonales, grupales, organizacionales y comunitarias en ámbitos educativos. De interés para quienes quieran desarrollar su labor profesional en centros docentes o en cualquier otro espacio formativo, tanto reglado como no reglado.

3. Prerrequisitos y recomendaciones para cursar la materia:

Prerrequisitos:

Si no se va a poder asistir presencialmente al menos a la mitad de las prácticas (4 sesiones de 2 horas), difícilmente se podrá aprobar una asignatura cuyos fundamentos son precisamente las relaciones interpersonales en educación.

Recomendaciones:

Es recomendable tener conocimientos mínimos de Psicología Social y de Psicología Evolutiva

4. Medidas para atender a las necesidades educativas especiales y a los estudiantes extranjeros:

El seguimiento de los créditos teóricos puede fácilmente realizarse utilizando el manual básico de la asignatura –disponible en la Biblioteca de la Facultad y en las librerías próximas- y también las presentaciones resumen de cada uno de sus temas que se exponen en clase. Estas últimas pueden solicitarse a la profesora a través del correo electrónico.

Sin embargo las clases prácticas son actividades grupales realizadas *in situ*, por lo que no pueden ser recuperadas por ningún otro medio que no sea la asistencia, si bien es posible aprobar participando al menos en la mitad de ellas (4 sesiones de un total de 8).

Los casos de alumnado con necesidades especiales se estudiarían individualmente, a fin de adoptar las medidas necesarias para su adaptación a la marcha de la asignatura.

5. Aportación de la materia al logro de las competencias del Grado en Psicología:

COMPETENCIAS		0	1	2	3	4	5
Marcar con X cada una según la contribución de la asignatura a su logro. Escala: 0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%); 3=Intermedia (31-70%); 4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)							
I 1. MOTIVACIONES Y VALORES							
A	1.1 Preocupación por la calidad						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).					X	
B	1.2 Motivación						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.					X	
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.				X		
C	1.3 Compromiso ético						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.					X	
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.					X	
II 2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN							
D	2.1 Investigación						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.				X		
E	2.2 Capacidad crítica						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.					X	
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.					X	
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones						
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.					X	

COMPETENCIAS		0	1	2	3	4	5
Marcar con X cada una según la contribución de la asignatura a su logro. Escala: 0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%); 3=Intermedia (31-70%); 4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)							
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.					X	
G	2.4 Creatividad						
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.					X	
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.					X	
H	2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica						
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.					X	
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.				X		
III 3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES							
I	3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural						
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.					X	
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.					X	
J	3.2 Liderazgo e iniciativa						
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.					X	
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.					X	
K	3.3 Habilidades interpersonales						
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.					X	
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.					X	
L	3.4 Trabajo en equipo						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.					X	
M	3.5 Trabajo interdisciplinar						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.					X	
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.					X	
IV 4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES							
N	4.1 Conocimiento de un segundo idioma						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.				X		
Ñ	4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador						

COMPETENCIAS		0	1	2	3	4	5
Marcar con X cada una según la contribución de la asignatura a su logro. Escala: 0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%); 3=Intermedia (31-70%); 4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)							
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.			X			
O	4.3 Habilidades de gestión de la información						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.			X			
P	4.4 Comunicación oral y escrita						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.				X		
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.				X		
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.					X	
V	5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS						
Q	5.1 Aprender a aprender						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.					X	
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.				X		
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.				X		
R	5.2 Análisis y síntesis						
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.				X		
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.				X		
S	5.3 Conocimientos básicos y específicos						
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.			X			
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.			X			
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		X				
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.		X				
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.		X				

COMPETENCIAS		0	1	2	3	4	5
Marcar con X cada una según la contribución de la asignatura a su logro. Escala: 0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%); 3=Intermedia (31-70%); 4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)							
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.			x			
T	5.4 Organización, planificación y toma de decisiones						
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.				x		
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.				x		
3	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.				x		x
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.					x	
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.				x		

6. Objetivos de la materia:

El objetivo general de la Psicología Social de la Educación es analizar las Relaciones Interpersonales en Educación. Objetivo amplio que incluye a su vez diversos focos de interés u objetivos específicos:

- A) Partir del desarrollo histórico de la especialidad de Psicología Social del Sistema Educativo.
- B) Comprender cómo las relaciones interpersonales ayudan a conformar la personalidad del alumnado.
- C) Profundizar en la dimensión grupal del aula y el uso de técnicas grupales en educación.
- D) Considerar las ventajas del aprendizaje cooperativo y los equipos de trabajo, tanto en el aula como en la organización y la comunidad educativa.
- E) Analizar, desde planteamientos sistémicos, las relaciones de comunicación en el aula, la organización y la comunidad educativa.
- F) Introducir la perspectiva de género en el análisis de las relaciones de poder en el sistema educativo.
- G) Sensibilizar sobre la incidencia del estrés docente y sus principales determinantes.
- H) Aplicar las Habilidades Sociales, la Inteligencia Emocional y la Mediación a las relaciones interpersonales en educación.
- I) Conocer cuáles son las principales funciones que ha de realizar el orientador/a en un centro docente.

7. Contenidos de la materia (agrupados en Bloques Temáticos):

1. PRESENTACIÓN DEL TEMARIO DE TEORÍA.

I: INTRODUCCIÓN (tema 1)

Ubicación de la asignatura en el contexto histórico de la Psicología Social.

II. APRENDIENDO A CONSTRUIR LA REALIDAD (tema 2)

Analiza cómo nuestra construcción de la realidad está mediatizada por los distintos agentes que componen el sistema educativo, tanto a nivel formal como informalmente.

III. LOS GRUPOS EN EDUCACIÓN (temas 3, 4 y 5)

Se centra en los aspectos grupales considerados elementos básicos del proceso educativo, en la toma de conciencia de la importancia de la cooperación frente a la competición, y en el análisis de las dimensiones grupales del aula y de los equipos de trabajo.

IV. COMUNICACIÓN (tema 6)

Describe las relaciones de comunicación en el sistema educativo, desde la perspectiva sistémica.

V. GÉNERO Y ESTRÉS (temas 7 y 8)

Sensibiliza sobre las complejas relaciones entre género, poder y estrés en los escenarios educativos.

VI. INSTRUMENTOS DE INTERVENCIÓN (temas 9, 10, 11 y 12)

Proporciona información sobre Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional, útil para la función Mediadora y Orientadora del/ de la profesional de la educación.

2. PRESENTACIÓN DEL TEMARIO DE PRÁCTICAS

Práctica I: Introducción

Objetivo: Presentar contenidos, actividades y personas, crear grupos de trabajo para todo el curso –de entre 4 y 6 personas- y establecer un primer contacto entre sus miembros, intentando potenciar un buen clima laboral.

Práctica II: Análisis del discurso

Objetivo: Conocer y familiarizarse con la utilización de técnicas interpretativas de conversaciones y textos.

Prácticas III: Atribuciones causales y motivación de logro

Objetivo: Tomar conciencia –mediante autoadministración de un cuestionario atribucional- del papel que juegan las propias atribuciones de causalidad sobre los éxitos y fracasos académicos, en la motivación de logro.

Práctica IV: Aprendizaje cooperativo y dirección de reuniones

Objetivo: Vivenciar situaciones de necesaria dependencia de otros para la consecución de los objetivos, tanto grupales como individuales e identificar las fases de una reunión y el papel del coordinador en la misma.

Práctica V: Roles y Normas en las organizaciones educativas

Objetivo: Valorar la operatividad de las normas y el papel de las expectativas sobre la adquisición y ejecución de roles dentro de una organización educativa.

Práctica VI: Habilidades Sociales y Emocionales

Objetivo: Identificar y practicar distintos tipos de respuestas asertivas, frente a conductas agresivas o pasivas, en situaciones educativas simuladas. Evaluar nuestras propias habilidades sociales y emocionales.

Práctica VII: Mediación y neutralidad

Objetivo: Introducir en el uso de estrategias que favorezcan la neutralidad en el proceso mediador.

Práctica VIII: Evaluación

Objetivo: Evaluar la evolución del grupo y la consecución de los objetivos.

8. Metodología y técnicas docentes:

1. METODOLOGÍA DOCENTE PARA CLASES TEÓRICAS.

Exposiciones magistrales sobre los aspectos teóricos de la asignatura, seguidas de debates, tanto sobre los contenidos, como sobre la metodología y el manejo de las interacciones personales en clase, utilizando la documentación audiovisual pertinente.

2. METODOLOGÍA DOCENTE PARA CLASES PRÁCTICAS.

Los 1,5 créditos prácticos que incluye la asignatura se impartirán en 8 sesiones de aproximadamente dos horas de duración. El espacio docente imprescindible para todas ellas requiere de un aula con mesas y sillas móviles -que se puedan reagrupar según necesidades-y que disponga igualmente de un adecuado sistema audiovisual. El material necesario se facilitará al inicio de cada práctica.

Las distintas sesiones prácticas seguirán siempre el mismo orden secuencial:

- Presentación de las actividades a realizar
- Realización y participación activa del grupo
- Elaboración de conclusiones

9. Actividades formativas y horas de trabajo del estudiante:

Tipo	Horas	ECTS
9.1. Actividades presenciales (en aula, laboratorio, seminario,...)		
a) Clases teóricas	28h (3LRU)	1,12
b) Clases prácticas	16h (1,5 LRU)	0,64
9.2. Actividades no presenciales		
a) Trabajo individual: estudio	30,5	1,22
b) Lectura crítica y/o búsqueda de datos	21,5	0,86
9.3. Otras actividades presenciales		
a) Examen	2	0,08
b) Tutorías	2	0,08

Distribuir el número de horas que figuran en el apartado 9 en 20 semanas para una asignatura cuatrimestral /semestral y en 40 semanas para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión / actividad va a dedicar el estudiante cada semana)

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas de lectura crítica y/o búsqueda de datos para trabajos científicos (Trabajo Individual)	Nº de horas Exámenes y Evaluaciones	Nº de horas de Estudio/ Trabajo autónomo	Nº de horas elaboración Proyecto de Investigación (Trabajo en Grupo)	Temas a tratar
Primer Semestre									
1ª Semana	2								Presentación
2ª Semana	2						1		Tema 1
3ª Semana	2						1		Tema 2
4ª Semana	2			1			1		Tema 3
5ª Semana	2						1		Tema 4
6ª Semana	2						1		Tema 5
7ª Semana	2						1		Tema 6
8ª Semana	2	2			2,5		1		Tema 7 y Práctica 1
9ª Semana	2	2			4		1		Tema 8 y Práctica 2
10ª Semana	2	2			2,5		1		Tema 9 y Práctica 3
11ª Semana	2	2			2,5		1		Tema 10 y Práctica 4
12ª Semana	2	2		1	2,5		2		Tema 11 y Práctica 5
13ª Semana	2	2			2,5		2		Tema 12 y Práctica 6
14ª Semana	1	2			2,5		2		Repaso y Práctica 7
15ª Semana	1	2			2,5		2		Dudas y Practica 8
							12,5		
						2			

11. Evaluación y calificación:

A) De los estudiantes:

- 1. Teoría
Examen tipo test de 60 preguntas, 30 V/F + 30 de 4 opciones a elegir una, corregidas para contrarrestar el azar mediante la fórmula: $\frac{\text{Aciertos} - \text{Errores}}{n-1}$ (siendo "n" el número de opciones).
- 2. Prácticas (*)
Asistencia y participación en el trabajo grupal de las 8 sesiones prácticas programadas.

La nota final se obtendrá como sigue:

- 60% Examen teórico (imprescindible superar al menos el 50 % de preguntas, una vez eliminado el azar)
- 40% Prácticas (imprescindible asistir al menos al 50 % de las mismas: 4 de 8).

(*) Es obligatorio realizar tanto el examen de teoría, como la asistencia al menos a la mitad de las prácticas, para superar la asignatura.

B) Evaluación y mecanismos de seguimiento y control de la asignatura y del proyecto docente:

Los previstos por la Unidad de Calidad de la Universidad de Sevilla y por la Comisión de Ordenación Académica y Calidad de la Facultad de Psicología + la evaluación realizada en la última clase práctica.

12. Bibliografía recomendada:

A) De uso general (obligatorio o no):

Bibliografía genérica en castellano.

- AGALLO BARRIOS, A. G. (1992) Dinámica de grupos. Para practicar en clase. Madrid: Espacio Editorial.
- ARAGONÉS, J.I. (1996) El discurso de la investigación psicosocial aplicada en el contexto académico. *Intervención Psicosocial*, 5 (13), 109-119.
- BACKMAN, C. N. & SECORD, P. F., (1971) *Psicología Social de la Educación*. Buenos Aires: Paidós.
- BERMEJO. B. y CABERO, J. (1897) Diagnóstico de las relaciones interpersonales del grupo clase. ICE de la Universidad de Sevilla. Serie: Estudios y Experiencias.
- COOP, R.H. y WHITE, K. (1980) *Aportaciones de la Psicología a la Educación*. Madrid: Anaya/2.
- COSTA, M. y LÓPEZ, E. (1991) *Manual para el educador social*. 2 Vol. Dirección General de Protección Jurídica del Menor. Ministerio de Asuntos Sociales.

- CRIADO DEL POZO, M.J. (1990) Percepción, expectativas y actitudes del profesor sobre el alumno. Madrid: Universidad de Alcalá de Henares, Servicio de publicaciones.
- DEL RINCÓN IGEA, B. (coord) (2001) Presente y futuro del trabajo psicopedagógico. Barcelona: Ariel Educación.
- DEUTSCH, M. (1975) Psicología Social de la Educación. Buenos Aires: Paidós.
- DÍAZ-AGUADO, M^ªJ . (2006). Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Pearson/Prentice-Hall.
- DÍEZ, F. y TAPIA, G. (1999) Herramientas para trabajar en mediación. Buenos Aires: Paidós.
- EPSON, (1978) Bases psicológicas de la educación. México: Interamericana.
- ESTEVE, J.M. (1984) Profesores en conflicto. Narcea, Madrid.
- ESTEVE, J.M. (1986) "La inoculación de estrés: una técnica adecuada para aumentar la seguridad de los profesores debutantes ante situaciones potencialmente conflictivas". Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación, 1, 195-207.
- ESTEVE, J.M. (1987) El malestar docente. Barcelona: Laia (3^a edición 1997).
- ESTEVE, J.M., FRANCO, S y VERA, J. (1995) Los profesores ante el cambio social. Barcelona: Anthropos (coedición con UPN México).
- FABRA, M.L. (1994) Técnicas de grupo para la cooperación. Barcelona: CEAC.
- FILELLA, G. (1999) La intervención psicopedagógica en el contexto no formal. Lleida: Pagés Editors.
- FRITZEN, S.J. (1994) 70 ejercicios prácticos de dinámica de grupos. Buenos Aires: Humánitas.
- FUENTES, P. et al (1997) Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula. Buenos Aires: Humánitas.
- G^a FERNÁNDEZ-ABASCAL, E. et al (1995) Cuaderno de prácticas de motivación y emoción. Madrid: Ramón Areces S.A.
- GILLY, M. (1986) "Psicosociología de la Educación", en MOSCOVICI, S. (Ed.): Psicología Social (vol. 2, pgs. 601-625). Barcelona: Paidós.
- GOLDSTEIN, A.P. (1999) Entrenamiento en habilidades sociales en la adolescencia. Martínez-Roca.
- GRACIA, H. y MUSITU, G. (2000) Psicología social de la familia. Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- GROVER DUFFY, K., GROSCH, J.W. y OLCZACK (1996) La mediación y sus contextos de aplicación. Una introducción para profesionales e investigadores. Paidós, Barcelona.
- * GUIL, A. (2003) Psicología Social del Sistema Educativo. Sevilla: Kronos.
- GUIL, A. (2002) "El viaje de Penélope. Vicisitudes de las mujeres en el mundo académico". El telar de Ulises. Revista electrónica de la Universidad de Sevilla.
- GUIL, A. (1996) "Psicología Social de la Educación". En LEÓN, J.M. et al: Psicología Social. Una guía para el estudio. Pág. 341-356. Sevilla: Kronos.
- GUIL, A. (1998) "Introducción a los principios sistémicos de comunicación en su aplicación a la organización educativa". En CEBRIÁN, M. Et al (coord.): Creación de materiales para la innovación educativa con nuevas tecnologías: EDUTEC 97", Págs. 571-581.
- GUIL, A. y GUIL, R. (1999) "Introducción: la Psicología Social de la Educación"

- En GUIL, R.: Psicología Social de la Educación. Una guía académica. Pág. 17-43. Sevilla: Kronos.
- GUIL, A. (1999) "La comunicación en las organizaciones educativas". En GUIL, R.: Psicología Social de la Educación. Una guía académica. Pág.: 239-253. Sevilla: Kronos.
- GUIL, A, (Coord.); LOSCERTALES, F.; MARIN, M.; GUIL, F.; JUIDIAS, J. (1992) La Interacción Social en el Educación: Una introducción a la Psicología Social de la Educación. Sevilla: Sedal.
- GUIL, A., NUÑEZ, T. y LOSCERTALES, F. (1990) "El malestar docente". El siglo que viene. Revista de Educación y Cultura. Ayuntamiento de Sevilla.
- GUIL, R. (Coord.) et al. (1997) Psicología Social de las Organizaciones Educativas. Sevilla: Kronos.
- GUIL, R. (1999) Psicología Social de la Educación. Una guía académica. Sevilla: Kronos.
- HARGREAVES, D. (1977) Las relaciones interpersonales en la Educación. Madrid: Narcea.
- IÑIGUEZ, C. y ANTAKI, C. (1994) "El análisis del discurso en Psicología Social" Boletín de Psicología, 44, 57-75.
- JOHNSON, D.W. (1970) Psicología Social de la Educación. Buenos Aires: Kapelusz.
- JUIDIAS, J. y LOSCERTALES, F. (Coord.) (1993): El rol docente: un enfoque psicosocial. Sevilla-Bogotá: Muñoz Moya y Montraveta.
- LOSCERTALES, F. (1987) La otra forma de ser profesor. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- MARÍN, M. et al (1997) Psicología Social de los procesos educativos. Sevilla: Algaida.
- MARIN. M. y GUIL, A. (1997) "La Psicología Social de la Educación" En MARÍN, M. et al.: Psicología Social de los procesos educativos. Pág.15-31. Sevilla: Algaida.
- MARÍN, M. y MEDINA, F.J. (1997) El grupo como instrumento de intervención social. Sevilla: Algaida.
- MAYOR, J. (Dir.) (1986) Sociología y Psicología Social de la Educación. Madrid: Anaya.
- MAYOR, J. (Dir.) (1985): Psicología de la Educación. Anaya. Madrid.
- MICHELSON, L. y WOOD, (19) Entrenamiento en habilidades sociales en la infancia: instrumentos de evaluación. Martínez-Roca.
- MUGNY, E.; PERRET-CLERMONT, A.N. y SALÓ (1979) "Psicosociología y Escuela: hacia un psicopedagogía genética". Infancia y Aprendizaje 2, 23-25.
- MUGNY, E. y PÉREZ, (1988) Psicología Social del desarrollo cognitivo. Barcelona: Anthropos.
- NUÑEZ, T. y LOSCERTALES, F. (1995) El grupo y su eficacia. Barcelona: P.P.U.
- OÑATIVA, O.V. (1977) Bases psicosociales de la educación. Buenos Aires: Guadalupe.
- OVEJERO, A.; (1988) Psicología Social de la Educación. Barcelona: Herder.
- OVEJERO, A. (1990) Las habilidades y su entrenamiento en el ámbito escolar, III Congreso Nacional de Psicología Social (libro de comunicaciones), vol. 1, págs.

381-388. Santiago: Gráficas Tórculo.

OVEJERO, A. (1991) Aprendizaje cooperativo. Barcelona: P.P.U.

OVEJERO, A. (1996) Psicología Social de la Educación. en J.L. Alvaro, A. Garrido y J.R. Torregrosa (Eds.): Psicología Social: Contextos de aplicación, Cap. 11. Madrid: Mc Graw-Hill

OVEJERO, A. (1998) "Psicología Social, Educación y Postmodernidad: Introducción". IV Congreso de Psicología Social. U.P.V.

PABLOS, J.de (Ed.) (1988) El trabajo en el aula. Sevilla: Alfar.

PALLARÉS, M. (1993) Técnicas de grupo para educadores. Madrid: ICE.

PEIRÓ, J.M, LUQUE, O; MELIA, J; y LOSCERTALES, F. (1991) El estrés de enseñar. Sevilla: Alfar.

REBOLLOSO, E. (1987) Intervención psicosocial en el marco escolar: logros y aspiraciones. En S. Barriga; J.M. León y M.F. Martínez (dirs.). Intervención Psicosocial. Barcelona: Hora.

ROMAN, J.M. y MUSITU, G. ET AL (1980) Métodos activos para enseñanzas medias y universitarias. Madrid: Cincel, Kapelusz.

ROGERS, C. (1987) Psicología Social de la enseñanza. Madrid: M.E.C. y Visor.

ROS, M (1985) "La observación de la interacción en el aula". En Huici, C.: Estructura y procesos de grupo. Vol II, pág.285-311. Madrid: UNED.

ROSENTHAL, R. y JACOBSON, L. (1980) Pigmalión en el aula: los efectos de las expectativas del profesor sobre el rendimiento de sus alumnos. Marova.

SANGRADOR, J. L., (1985) "Introducción a la Psicología Social de la Educación" en HUICI, C. Estructura y procesos de Grupo. Madrid: UNED.

TORREGO, J.C. (coord.) (2000) Mediación de Conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores. Madrid: Narcea.

VELÁZQUEZ, M. y LOSCERTALES, F. (1978) Escuela de Padre. Sevilla: Alfar.

VERHOEVEN, M. (1995) La mediación escolar: ¿un síntoma de los cambios normativos contemporáneos en el campo de la educación? En Vega, M^aT. y Tabernero, M^a C.: Psicología Social de la Educación y de la Cultura, Ocio, Deporte y Turismo, págs. 189-201. Madrid: Eudema.

B) Específica y/u opcional:

La información bibliográfica para ampliar el programa, está a disposición del alumnado en el manual de la asignatura facilitándose además en la exposición de cada tema.*

13. Temario desarrollado:

1. Los inicios de la Psicología Social de la Educación
Presentación de la asignatura: origen, objetivos, niveles de focalización y análisis, contenidos, metodología, relaciones con otras disciplinas y bibliografía básica.
2. Construcción de la realidad en la interacción educativa
Reflexión acerca del papel del sistema educativo en la coconstrucción,

deconstrucción y reconstrucción de identidades, tanto a nivel formal como a través de los sistemas no formales y mediante estrategias varias de socialización de l@s educand@s: formas de adaptación prescritas y proscritas, normas, mecanismos de poder y control social, etc.

3. El Aprendizaje Cooperativo

Previo análisis del concepto, los orígenes y los principales resultados de la investigación; se analizan los beneficios que ofrecen las diversas estrategias de aprendizaje cooperativo frente a los efectos conflictivos que, sobre la socialización del/a educando/a, tienen las técnicas de aprendizaje competitivo.

4. Dimensiones Grupales del Aula

Definiremos las peculiaridades del grupo clase, profundizando en el desempeño de sus dos roles protagonistas: profesorado y alumnado. Plantearemos el tema de las relaciones de autoridad y liderazgo, junto con el trabajo, las interacciones y el clima social en clase, proporcionando un amplio repertorio de técnicas susceptibles de aplicación en el aula.

5. Los Equipos de Trabajo en Educación

El trabajo en equipo es uno de los pilares básicos en que se fundamenta el sistema educativo. Por lo tanto el conocimiento del funcionamiento de los equipos, su adecuado manejo para optimizar la consecución de los objetivos, la coordinación entre ellos, la dirección de reuniones, etc. son sin duda habilidades imprescindibles en la que tendría que formarse toda persona que aspire a ser profesional de la educación.

6. La Comunicación en el Sistema Educativo

La sistémica será la perspectiva de análisis en que se basará nuestro acercamiento a la comunicación; tema especialmente trascendente, tanto para la comprensión de la estructura del sistema educativo, como del grado de satisfacción en el desempeño de sus funciones de las personas que lo integran.

7. Género y Poder en las Organizaciones Educativas

La docencia es una de las actividades profesionales más feminizadas, pese a lo cual, los cargos de poder y responsabilidad continúan estando ocupados por varones. Analizaremos aspectos tanto cuantitativos –cifras de participación de las mujeres en las distintas actividades- como cualitativos –explicaciones de las propias profesoras a su escasa representación en los órganos de poder-, así como posibles estrategias de cambio.

8. El Estrés de los profesionales de la Educación

Aplicando los principios de Psicología de las Organizaciones a estas peculiares "burocracias profesionalizadas" que son los Centros Docentes, analizaremos el episodio de rol de sus protagonistas, centrándonos especialmente en cómo la ambigüedad en los fines educativos que dificulta el funcionamiento, la motivación de sus miembros y la evaluación de los resultados; siendo el "malestar docente" la principal consecuencia del estrés que sufren sus profesionales.

9. Habilidades Sociales en Educación

Los y las profesionales de la educación necesitan de múltiples herramientas interpersonales para el adecuado manejo de las relaciones interpersonales que necesariamente han de establecer con los distintos miembros que componen la comunidad educativa. Por ello es importante conocer qué son y cómo se pueden ejercitar las distintas habilidades sociales necesarias para llevar a cabo esta compleja tarea profesional.

10. La Inteligencia emocional como herramienta educativa

A partir de la definición de los dos componentes de la inteligencia emocional, se analizarán los diferentes modelos teóricos que las trabajan, sopesando las ventajas generales que aportan, especialmente útiles para el profesional de la educación que ha de asumir sus propias emociones también en su ejercicio profesional con la comunidad educativa, educando en ello posteriormente a su alumnado.

11. La función de Orientador/a en un Centro Docente

Entre las distintas actividades que los/as profesionales de la Psicología han de realizar en un centro docente, tal vez sea la Orientación la más significativa de todas ellas. En consecuencia, analizaremos cuáles son las principales funciones que se espera desempeñen las personas que desempeñan este trabajo.

12. Los procesos de Mediación en Educación

Las diversas estrategias de Mediación son herramientas muy útiles que los profesionales de la educación necesitan para su ejercicio profesional, puesto que la conciliación de intereses y la minimización de conflictos serán ejes claves para el correcto funcionamiento de los centros docentes; teniendo en cuenta además que, las relaciones interpersonales, no terminan en los límites del Centro sino que en ocasiones será necesario trabajar también a nivel comunitario.

14. Fechas de exámenes de la asignatura:

Pendiente de fijar.