



Facultad de Psicología

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Nombre de la asignatura	Psicología Evolutiva II
Curso	3º
Equipo docente responsable de la evaluación y las tutorías	Alfredo Oliva Delgado oliva@us.es
Criterios de calificación	Ver programa
Material objeto de evaluación	Ver programa



**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
"Psicología Evolutiva II"**

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA (Plan 2001)

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Psicología

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA (Plan 2001)
Año del plan de estudio:	2001
Centro:	Facultad de Psicología
Asignatura:	Psicología Evolutiva II
Código:	1100015
Tipo:	Troncal/Formación básica
Curso:	3º
Período de impartición:	Cuatrimestral
Ciclo:	1
Área:	Psicología Evolutiva y de la Educación (Area responsable)
Horas :	60
Créditos totales :	6.0
Departamento:	Psicología Evolutiva y de la Educación (Departamento responsable)
Dirección física:	Facultad de Ciencias de la Educación (Ciudad Jardín)
Dirección electrónica:	http://www.us.es/centrosdptos/departamentos/departamento_1074

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos docentes específicos

a) Declarativos o conceptuales:

- Que los alumnos y alumnas adquieran los conocimientos que les permitan describir y explicar el desarrollo durante la adolescencia, adultez y vejez
- Que los alumnos y alumnas conozcan las diferencias individuales en los procesos de desarrollo durante la adolescencia, adultez y vejez
- Analizar y comprender el papel que juega la variable edad en los cambios que tienen lugar a partir de la pubertad
- Conocer las principales perspectivas teóricas sobre el desarrollo adolescente y adulto
- Conocer el papel fundamental que desempeñan los distintos contextos de desarrollo (familia, escuela secundaria, grupo de iguales, trabajo) durante la adolescencia, la adultez y la vejez
- Conocer las principales transiciones evolutivas que tienen lugar después de la infancia.
- Conocer las principales variables y factores que influyen en el desarrollo a partir de la pubertad

b) Procedimentales:

- Conocer estrategias concretas de estimulación del desarrollo adolescente y adulto

- Que los alumnos y alumnas tengan sepan cómo llevar a cabo intervenciones con el fin de optimizar el desarrollo durante la adolescencia, adultez y vejez.
 - Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales sobre desarrollo adolescente y adulto
 - Aprender a diseñar y realizar una investigación sencilla sobre algún aspecto del desarrollo durante la adolescencia, adultez o vejez
 - Que los alumnos y alumnas adquieran la destreza para redactar informes evolutivos
- c) Vinculados a actitudes y valores:
- Desarrollar una actitud crítica y respetuosa hacia los diferentes enfoques teóricos que explican el desarrollo después de la pubertad
 - Desarrollar actitudes libres de prejuicios hacia la adolescencia y la vejez
 - Fomentar la participación activa de los alumnos en el aula.
 - Alentar el trabajo en grupal participativo
 - Desarrollar una actitud favorable hacia la defensa y la mejora de las condiciones de desarrollo de los más vulnerables y desfavorecidos

Competencias:

Competencias transversales/genéricas

- Interés por la investigación y la creación de nuevos datos.
- Compromiso ético
- Habilidades de investigación
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
- Resolución de problemas
- Capacidad de generar nuevas ideas
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- Comprensión de culturas y costumbres de otros países
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en un contexto internacional
- Planificar y dirigir
- Liderazgo
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Trabajo en equipo
- Habilidades para trabajar en grupo
- Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario
- Habilidad para comunicar con expertos en otros campos
- Conocimiento de una segunda lengua
- Habilidades elementales en informática
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- Comunicación oral en la lengua nativa
- Comunicación escrita en la lengua nativa
- Capacidad de aprender
- Capa

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

BLOQUE TEMÁTICO 1: ADOLESCENCIA

- Tema 1. Naturaleza y significado de la adolescencia
- Tema 2. Desarrollo cognitivo durante la adolescencia.
- Tema 3. Desarrollo de la personalidad en la adolescencia

Tema 4: Desarrollo social durante la adolescencia.
Tema 5: Riesgo y oportunidad en la adolescencia
BLOQUE TEMÁTICO 2: MADUREZ Y SENECTUD
Tema 6. Cambios físicos en la edad adulta y la vejez.
Tema 7. Desarrollo cognitivo en la edad adulta y la vejez.
Tema 8. La personalidad tras la adolescencia.
Tema 9. Desarrollo socio-emocional en la adultez y vejez.
Tema 10. Muerte y Duelo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Relación de actividades de primer cuatrimestre

Clases teóricas

Horas presenciales: 29.0

Horas no presenciales: 0.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

La metodología docente tiene que ver con los procesos de enseñanza/aprendizaje, y por tanto, debe planificarse de forma que conduzca a la consecución de los objetivos propuestos. Con este fin, proponemos una metodología activa y reflexiva que combine las actividades individuales y grupales, y promueva la resolución constructiva de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia. Esta metodología integra tanto el estudio teórico como la aproximación práctica a la materia, por lo que no distinguimos técnicas docentes específicas a utilizar en clases teóricas o prácticas.

Para el aprendizaje de los distintos contenidos aplicamos técnicas docentes diferentes, de manera que hay diferentes modelos de clase, con diferentes formatos de acuerdo a las características de los contenidos, competencias y objetivos específicos. Para ello, el profesor organizará la actividad docente utilizando una metodología diversa que puede incluir actividades como las siguientes:

- Presentación por parte del profesor de una mapa conceptual o esquema introductorio de los temas
- Análisis crítico de documentos y textos
- Exploración de ideas y conocimientos previos del alumnado sobre los diferentes temas
- Actividades de debate en pequeño o gran grupo apropiadas para el tratamiento de distintos contenidos
- Explicación teórica y síntesis por parte del profesorado de los contenidos del programa.
- Proyección de vídeos y análisis de su contenido.
- Análisis de casos.
- Utilización de escalas o instrumentos para evaluar distintas facetas del desarrollo.
- Exposición en clase de trabajos realizados por los alumnos.

Como norma general, cada tema incluye una actividad que los alumnos deberán realizar de forma individual o grupal, según cada caso. Estas actividades podrán requerir del alumnado algunas actividades a realizar fuera del horario de clases teóricas, tales como: lectura de documentos, realización de entrevistas o búsqueda de información. Cada actividad supondrá que el alumno deberá entregar un informe sobre la misma.

También las clases prácticas requerirán que los alumnos entreguen un informe de cada práctica, aunque en estos casos dicho informe se realizará en la misma clase práctica.

Exploración de ideas y conocimientos previos.

Horas presenciales: 2.0

Horas no presenciales: 0.0

Trabajos en grupo

Horas presenciales: 6.0

Horas no presenciales: 0.0

Proyección de vídeos y análisis de contenido

Horas presenciales: 8.0

Horas no presenciales: 0.0

Análisis de casos

Horas presenciales: 3.0

Horas no presenciales: 0.0

Debates en pequeño y gran grupo

Horas presenciales: 3.0

Horas no presenciales: 0.0

Análisis de documentación específica

Horas presenciales: 3.0

Horas no presenciales: 0.0

Elaboración de informes

Horas presenciales: 4.0

Horas no presenciales: 8.0

Realización de exámenes

Horas presenciales: 2.0

Horas no presenciales: 0.0

Trabajo individual de preparación de clases

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 12.0

Tutorías individuales de contenido programado

Horas presenciales: 2.0

Horas no presenciales: 0.0

Lectura de textos y documentación

Horas presenciales: 10.0

Horas no presenciales: 0.0

Búsqueda de información, documentación y materiales

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 25.0

Preparación de exámenes y pruebas de evaluación

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 40.0

Revisión de exámenes

Horas presenciales: 5.0

Horas no presenciales: 0.0

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Examen final y distintos ejercicios y actividades.

La evaluación tomará en consideración distintas actividades y pruebas. Se realizará un único examen a final del cuatrimestre sobre los contenidos vistos en las clases teóricas y prácticas. El criterio general de partida es que la calificación final debe proceder en un 80% de los contenidos teóricos y en un 20% de las actividades prácticas. Será requisito imprescindible para el aprobado de la asignatura superar los mínimos estipulados tanto para los contenidos prácticos como los teóricos. Los contenidos de carácter más teóricos serán evaluados mediante una prueba de respuestas cerradas con alternativas múltiples. Será necesario responder correctamente a un 70% de las preguntas para aprobar la asignatura. Esta prueba supondrá un máximo de ocho puntos sobre la calificación total. Para la evaluación de las actividades prácticas se incluirán preguntas en el examen. Estas preguntas referidas a contenidos de las actividades prácticas supondrán dos puntos de la calificación total de la asignatura. Para la evaluación se tendrán en cuenta los trabajos y actividades realizados en clases teóricas y prácticas, así como el control de asistencia en los días en los que se hayan llevado a cabo. En función del número de trabajos y actividades entregados, así como del cómputo de asistencias correspondientes a esos días, se podrá subir hasta dos puntos la nota final, siempre que el examen esté aprobado. Del mismo modo, se podrá optar al aprobado si el examen ha quedado a 1 ó 2 preguntas por debajo de ese nivel. La máxima calificación en la asignatura requerirá haber realizado la mayoría de las actividades en clases teóricas y prácticas.