



**Facultad de Psicología**  
UNIVERSIDAD DE SEVILLA

<b>Nombre de la asignatura</b>	Psicología Evolutiva I
<b>Curso</b>	2º
<b>Equipo docente responsable de la evaluación y las tutorías</b>	José Sánchez Hidalgo js@us.es
<b>Criterios de calificación</b>	Ver programa
<b>Material objeto de evaluación</b>	Ver programa



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA "Psicología Evolutiva I"

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA (Plan 2001)

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Psicología

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Titulación:</b>	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA (Plan 2001)
<b>Año del plan de estudio:</b>	2001
<b>Centro:</b>	Facultad de Psicología
<b>Asignatura:</b>	Psicología Evolutiva I
<b>Código:</b>	1100011
<b>Tipo:</b>	Troncal/Formación básica
<b>Curso:</b>	2º
<b>Período de impartición:</b>	Anual
<b>Ciclo:</b>	1
<b>Área:</b>	Psicología Evolutiva y de la Educación (Area responsable)
<b>Horas :</b>	90
<b>Créditos totales :</b>	9.0
<b>Departamento:</b>	Psicología Evolutiva y de la Educación (Departamento responsable)
<b>Dirección física:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación (Ciudad Jardín)
<b>Dirección electrónica:</b>	<a href="http://www.us.es/centrosdptos/departamentos/departamento_1074">http://www.us.es/centrosdptos/departamentos/departamento_1074</a>

### OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

#### Objetivos docentes específicos

Que los alumnos y alumnas adquieran los conocimientos y habilidades básicas que les permitan describir y explicar el desarrollo infantil, así como de las diferencias en estos procesos de desarrollo entre unas personas y otras. Asimismo, trataremos de sentar las bases que permitan predecir e intervenir en el desarrollo de niños y niñas con el fin de optimizarlo.

- Conocer la secuencia normativa y la cronología de las distintas facetas del desarrollo desde el nacimiento hasta el inicio de la adolescencia.

7

- Conocer los factores que promueven el desarrollo y profundizar en las causas que explican las diferencias evolutivas entre unas personas y otras.

- Explicar los procesos de desarrollo en referencia a los contextos sociales en los que se gesta; la cultura como marco más general y la familia, la escuela y el grupo de iguales como contextos de socialización más cercanos.

- Aprender estrategias que permitan estimular y optimizar el desarrollo infantil

a) Relacionados con conocimientos declarativos (conceptuales):

1. Profundizar en el concepto de desarrollo, conociendo la naturaleza y las características de los cambios que estudia la psicología evolutiva
2. Analizar y comprender el papel que juega la variable edad en los cambios evolutivos.
3. Analizar y comprender el papel de la herencia y el medio en la determinación de los procesos de desarrollo.
4. Conocer la historia del estudio del desarrollo, distinguiendo las principales etapas en esta trayectoria histórica de la Psicología Evolutiva como disciplina.
5. Conocer las principales perspectivas teóricas que explican el desarrollo.
6. Aprender las principales herramientas metodológicas que nos permiten estudiar y evaluar los procesos de desarrollo.
7. Profundizar en el conocimiento del desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socio-afectivo durante la primera infancia.
8. Profundizar en el conocimiento del desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socio-afectivo durante la infancia media y tardía.
9. Conocer las principales variables y factores que influyen en el desarrollo normativo de estos aspectos a lo largo de la infancia
10. Entender todas las facetas del desarrollo como abiertas y sensibles a la estimulación y a la intervención.
11. Conocer el papel fundamental que desempeñan los distintos contextos de desarrollo y los agentes de socialización (padres y madres, profesores, hermanos, compañeros, etc.) en la construcción del desarrollo.
12. Analizar el papel específico que tiene la cultura en el desarrollo durante la infancia.

b) Procedimentales:

13. Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre desarrollo a situaciones reales de actuación infantil.
14. Aprender a evaluar el nivel de desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socio-afectivo durante la primera infancia y la infancia media y tardía.
15. Aprender a redactar un informe sobre diferentes aspectos del desarrollo de un niño o una niña.
16. Conocer los principales procedimientos de intervención de cara a la optimización del desarrollo infantil
17. Conocer estrategias concretas de estimulación del desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socio-afectivo.
18. Desarrollar habilidades específicas de observación sistemática y en el uso de entrevistas y cuestionarios con el fin de evaluar los procesos de desarrollo.
19. Aprender a realizar una investigación sencilla sobre algún aspecto relacionado con el desarrollo a lo largo de la infancia.
20. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en psicología evolutiva.
21. Aprender a realizar informes de investigación en términos evolutivos.
22. Aprender a tener en cuenta la influencia de la diversidad social y cultural en la investigación y en la intervención evolutiva

c) Vinculados a actitudes y valores:

23. Desarrollar una actitud tanto crítica como respetuosa hacia los diferentes enfoques teóricos que explican el desarrollo infantil.
24. Fomentar la participación activa de los alumnos y alumnas en el aula
25. Compartir y respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...)
26. Alentar el trabajo en grupo mediante la colaboración, reparto de tareas y asunción de responsabilidades entre los alumnos y alumnas.
27. Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.
28. Desarrollar una actitud favorable hacia la defensa y la mejora de las condiciones de desarrollo de los más vulnerables y desfavorecidos (menores, grupos sociales, minorías,..)

## Competencias:

### Competencias transversales/genéricas

Inquietud por la calidad

Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.

Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.

Compromiso ético

Habilidades de investigación

Capacidad de crítica y autocrítica

Capacidad de adaptación a nuevas situaciones

Resolución de problemas

Capacidad de generar nuevas ideas

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

Comprensión de culturas y costumbres de otros países

Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

Habilidad para trabajar en un contexto internacional

Planificar y dirigir

Liderazgo

Iniciativa y espíritu emprendedor

Habilidades en las relaciones interpersonales

Trabajo en equipo

Habilidades para trabajar en grupo

Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario

Habilidad para comunicar con expertos en otros ca

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Para abarcar toda esta materia vamos a presentar los contenidos distribuidos en tres bloques temáticos, que se corresponden, el primero de ellos, con los aspectos epistemológicos y metodológicos y, los bloques segundo y tercero, con dos etapas evolutivas diferenciadas:

- Primera Infancia (0-2 años)
- Infancia media y tardía (2-12 años)

En cada una de estas etapas, trataremos los temas relativos a los distintos aspectos del desarrollo que anteriormente especificamos (desarrollo físico, cognitivo, socioemocional, etc.), concretando los logros y características de estos procesos en cada etapa evolutiva. Con los distintos temas elegidos se pretende dar una imagen global, comprensiva e integrada de los procesos de cambio psicológico durante la infancia.

### BLOQUE TEMÁTICO I. BASES EPISTEMOLÓGICAS Y METODOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

- Tema 1. El objeto y campo de estudio de la Psicología Evolutiva.
- Tema 2. Elementos básicos para la conceptualización del desarrollo humano
- Tema 3. Aproximación histórica. Modelos y perspectivas teóricas
- Tema 4. Metodología para el estudio evolutivo

### BLOQUE TEMÁTICO II. PRIMERA INFANCIA (0-2 años)

- Tema 5. Desarrollo físico y psicomotor temprano.
- Tema 6. Desarrollo cognitivo en los dos primeros años
- Tema 7. La adquisición del lenguaje.
- Tema 8. Desarrollo socioafectivo en la primera infancia.

### BLOQUE TEMÁTICO III. INFANCIA MEDIA Y TARDÍA (2-12 AÑOS).

- Tema 9. Desarrollo físico y psicomotor después de los dos años.
- Tema 10. Desarrollo cognitivo de los 2 a los 12 años.
- Tema 11. Desarrollo del lenguaje
- Tema 12. Desarrollo de la personalidad
- Tema 13. Conocimiento social y desarrollo de normas y valores
- Tema 14. Desarrollo y conducta social

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Relación de actividades de primer cuatrimestre

**Presentación de un mapa conceptual de los bloques temáticos y los temastemáticos y los temas**

---

Horas presenciales: 3.0

Horas no presenciales: 0.0

**Exploración de ideas y conocimientos previos**

---

Horas presenciales: 3.0

Horas no presenciales: 0.0

**Clases expositivas de teoría**

---

Horas presenciales: 8.0

Horas no presenciales: 0.0

**Trabajos en grupo**

---

Horas presenciales: 2.0

Horas no presenciales: 0.0

**Exposición de trabajos teóricos y de investigación**

---

Horas presenciales: 12.0

Horas no presenciales: 0.0

**Proyección de vídeos y análisis de su contenido**

---

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 0.0

**Análisis de casos individual y/o en grupo**

---

Horas presenciales: 4.0

Horas no presenciales: 0.0

**Debate en pequeño o gran grupo**

---

Horas presenciales: 4.0

Horas no presenciales: 0.0

**Análisis de la documentación específica**

---

Horas presenciales: 8.0

Horas no presenciales: 0.0

**Evaluar el nivel de desarrollo de niños y niñas de distintas edades y en diversas dimensiones**

---

Horas presenciales: 1.0

Horas no presenciales: 0.0

***Elaboración de informes***

---

Horas presenciales: 1.0

Horas no presenciales: 0.0

***Realización de exámenes y pruebas de evaluación***

---

Horas presenciales: 12.0

Horas no presenciales: 0.0

***Trabajo individual de preparación de clases***

---

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 36.0

***Elaboración de informes***

---

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 2.0

***Realización de trabajos teóricos y de investigación***

---

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 44.0

***Tutorías de trabajos e informes***

---

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 4.0

***Lectura de monografía***

---

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 12.0

***Preparación de exámenes y pruebas de evaluación***

---

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 8.0

***Lectura de la documentación específica***

---

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 6.0

***Revisión de exámenes***

---

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 0.0

**Relación de actividades de segundo cuatrimestre**

***Presentación de un mapa conceptual de los bloques temáticos y los temas temáticos y los temas***

---

Horas presenciales: 3.0

Horas no presenciales: 0.0

***Exploración de ideas y conocimientos previos***

---

Horas presenciales: 3.0

Horas no presenciales: 0.0

***Clases expositivas de teoría***

---

Horas presenciales: 8.0

Horas no presenciales: 0.0

***Trabajos en grupo***

---

Horas presenciales: 2.0

Horas no presenciales: 0.0

***Exposición de trabajos teóricos y de investigación***

---

Horas presenciales: 12.0

Horas no presenciales: 0.0

***Proyección de vídeos y análisis de su contenido***

---

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 0.0

***Análisis de casos individual y/o en grupo***

---

Horas presenciales: 4.0

Horas no presenciales: 0.0

***Debate en pequeño o gran grupo***

---

Horas presenciales: 4.0

Horas no presenciales: 0.0

***Análisis de la documentación específica***

---

Horas presenciales: 8.0

Horas no presenciales: 0.0

***Evaluar el nivel de desarrollo de niños y niñas de distintas edades y en diversas dimensiones***

---

Horas presenciales: 1.0

Horas no presenciales: 0.0

---

**Elaboración de informes**

Horas presenciales: 1.0

Horas no presenciales: 0.0

---

**Realización de exámenes y pruebas de evaluación**

Horas presenciales: 12.0

Horas no presenciales: 0.0

---

**Trabajo individual de preparación de clases**

Horas presenciales: 36.0

Horas no presenciales: 0.0

---

**Elaboración de informes**

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 2.0

---

**Realización de trabajos teóricos y de investigación**

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 44.0

---

**Lectura de monografía**

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 12.0

---

**Búsqueda de información, documentación y materiales**

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 6.0

---

**Lectura de la documentación específica**

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 0.0

---

**Revisión de exámenes**

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 0.0

---

**Clases teóricas**

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 0.0

---

**SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

---

**Tª examen op. múltiple. Pª: pregunta abierta, trabajo voluntario, asistencia, participación y calidad.**

---

La evaluación tomará en consideración distintas actividades y pruebas.  
El criterio general de partida es que la calificación final debe proceder en un 70% de los contenidos teóricos y en un 30% de las actividades teórico-prácticas.  
Los contenidos de carácter más teórico serán evaluados mediante una prueba de respuestas cerradas con alternativas múltiples. Será necesario responder correctamente al menos un 70% de las preguntas para aprobar la asignatura.  
La nota mínima para aprobar es 5 puntos y mediante esta prueba se obtendrá



un máximo de 7 puntos sobre la calificación final.

La evaluación de las actividades teórico-prácticas se efectuará a partir de tres tipos de índices:

La respuesta a una pregunta abierta en el examen, que consistirá en el reconocimiento e interpretación de los procesos de desarrollo psicológico que aparezcan reflejados en un texto. La respuesta a esta pregunta sólo se corregirá en el caso de que se esté a 1 ó 2 preguntas tipo test del nivel establecido para aprobar.

La realización de un trabajo en grupo de carácter voluntario. El alumno podrá elegir entre dos tipos de trabajos: a) revisión teórica o b) realización de una práctica de investigación fuera del aula. En ambos casos, estos trabajos versarán sobre contenidos elegidos por cada grupo entre las propuestas realizadas por el profesorado. Estos trabajos serán expuestos en las clases teóricas y/o prácticas en el momento que corresponda al tema tratado. Los trabajos serán valorados con una puntuación máxima de 2 puntos que se sumará a la obtenida por los alumnos una vez aprobado el examen.

· Se valorará, finalmente, la asistencia, participación y calidad de las distintas actividades realizadas en las clases teóricas y prácticas. Para proceder a esta evaluación se controlará la participación del alumnado en un mínimo de 3 actividades por cuatrimestre. Esto aportará hasta 1 punto a partir de la calificación de aprobado.