



<b>Nombre de la asignatura</b>	Intervención Psicológica en Medicina
<b>Curso</b>	5º
<b>Equipo docente responsable de la evaluación y las tutorías</b>	Prfa. Rosario Antequera Jurado
<b>Criterios de calificación</b>	<p>Los exámenes de la asignatura consistirán en cinco preguntas cortas de desarrollo. Cada pregunta de teoría será valorada de 0 a 2 puntos.</p> <p>Para acceder a la matrícula de honor serán fundamentales dos requisitos: en primer lugar, haber obtenido un 10 en el examen de la asignatura y, en segundo lugar, presentarse a un examen escrito constituido por una pregunta de desarrollo. Concretamente, los alumnos tendrán que desarrollar uno de los temas explicados en clase.</p>
<b>Material objeto de evaluación</b>	“Ver programa”

# GUÍA DOCENTE (MODELO DE CRÉDITOS EUROPEOS)

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Código:
Intervención Psicológica en Medicina	1100061

Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa):
Optativa

Ciclo:	Curso:	Periodo lectivo:
Segundo	Quinto	Primer cuatrimestre

Créditos asignados:		Horas anuales:	
	Créditos LRU	Créditos Europeos (ECTS)	
<b>TOTALES:</b>	6	5	5 ECTS x 25 h./ECTS = 125 horas
<b>Teóricos:</b>	4	3,5	3,5 ECTS x 25 h./ECTS = 87,5 horas
<b>Prácticos:</b>	2	1,5	1,5 ECTS x 25 h./ECTS = 37,5 horas

Departamento/Área al que pertenece:
Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Profesorado y forma de contacto:			
Nombre (Si procede, indicar URL WEB bajo el nombre)	Horas y lugar de consulta	Teléfono	DirecciónCorreo-e
Rosario Antequera Jurado	Se concretarán el primer día de clase tras conocer los horarios asignados por la Secretaría del Centro	954557803	raj@us.es

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descriptores:
Intervención en alteraciones de conductas fisiológicas; neurológicas, cefaleas y otras formas de dolor; en pacientes oncológicos y portadores de VIH; en pacientes crónicos (diabetes, nefrología y aparato cardiovascular); en pacientes

terminales; intervención en pacientes hospitalizados.

## 2. Contexto y sentido de la materia en el perfil de la titulación:

**a) Ubicación de la materia en el currículo de Psicología:** la asignatura "Intervención Psicológica en Medicina", junto con otras del ámbito clínico ("Tratamiento Psicoanalíticos", "Psicoterapias", "Modificación de Conducta", "Terapia Familiar y de Parejas" y "Tratamiento Conductual de Niños y Adolescentes") forman parte del conjunto de materias agrupadas bajo la denominación de "Tratamientos Psicológicos". Puede decirse que dichas materias se ocupan globalmente de la intervención psicológica en distintos ámbitos: psicopatología, enfermedades crónicas, promoción de la salud, sistemas familiares, etc. Se complementan con otras asignaturas que los alumnos han cursado anteriormente y que son troncales: "Evaluación Psicológica" y "Psicopatología Clínica".

**b) Aportación de la asignatura a la formación general del estudiante de Psicología:** se trata de una asignatura de gran relevancia, ya que se enseñan a los alumnos las habilidades terapéuticas necesarias para ejercer la profesión en el ámbito clínico y de la salud. Así por ejemplo, intentamos que adquieran los conocimientos teóricos y prácticos básicos sobre los siguientes aspectos:

- Adaptación de los principios de la intervención psicológica a las características del ámbito sanitario
- Evaluación y tratamiento psicológicos de los trastornos clínicos (ansiedad, depresión, etc.) asociados a las diversas patologías médicas (oncológica, cardiovascular, neumológica, digestiva, etc.).
- Evaluación y tratamiento psicológicos de algunos problemas asociados a la medicina: cómo ayudar a los pacientes y a sus familiares a acomodarse a la enfermedad crónica y/o terminal, cómo enfrentarse a la hospitalización y a la cirugía, cómo disminuir la ansiedad ante determinadas exploraciones médicas agresivas, cómo incrementar la adherencia terapéutica, cómo informar a los familiares de un diagnóstico de muerte cerebral y hacer una petición de órganos, cómo lograr una comunicación adecuada y eficaz con los pacientes terminales, etc.
- Evaluación y tratamiento psicológicos de los principales trastornos que presentan las personas que atienden a los pacientes: ansiedad y temores diversos en los familiares, síndrome de "burnout" en el personal sanitario, etc.

**c) Interés para el futuro profesional:** la asignatura introduce al futuro psicólogo en la práctica profesional, ya que lo forma en las competencias

necesarias y le enseña los conocimientos psicológicos básicos para la intervención en el ámbito clínico y de la salud. Todo ello, permite que los psicólogos se integren en equipos interdisciplinarios (médicos, asistentes sociales, etc.) y aborden la salud y la enfermedad teniendo en cuenta una perspectiva biopsicosocial.

### **3. Prerrequisitos y recomendaciones para cursar la materia:**

**Prerrequisitos:** ninguno.

**Recomendaciones:**

- La asistencia a las clases (teóricas y prácticas) se considera uno de los instrumentos más relevantes para entender los diferentes contenidos del programa constituyendo el contexto en el que plantear las dudas y reflexiones que se consideren oportunas. Esto es especialmente relevante en las clases prácticas, con el objetivo de que el alumnado adquiera, de una manera supervisada, las habilidades y destrezas necesarias para la práctica profesional; lo cual es difícil de aprender a través del uso exclusivo de material escrito.
- La participación activa en las clases (teóricas y prácticas) es muy importante para asimilar los contenidos, resolver las dudas y desarrollar algunas de las habilidades terapéuticas imprescindibles en el ámbito clínico.
- La asistencia a las tutorías no debe limitarse a los días previos al examen, sino que debe convertirse en un hábito continuado que facilite una asimilación progresiva de los contenidos.
- Los alumnos deben tener una actitud crítica y reflexiva ante todos los temas que se impartan, así como una actitud de compromiso con el propio proceso de aprendizaje.

### **4. Medidas para atender a las necesidades educativas especiales y a los estudiantes extranjeros:**

- Los alumnos con necesidades educativas especiales deben comunicarlo al inicio del curso a las profesoras para adoptar las medidas oportunas, por ejemplo, facilitar una ubicación adecuada en el aula, adaptar el material de la asignatura o el examen a las peculiaridades del alumno, etc. Las adaptaciones destinadas a estudiantes con necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva, visual o de movilidad) son las que se proporcionan a través del diseño de aulas del Centro y de los servicios del SACU
- La docencia se imparte en español y el examen se hará en el mismo idioma. En el caso de estudiantes extranjeros, se contempla la posibilidad de

facilitar bibliografía en inglés que ayude a comprender los contenidos teóricos. También se les permitirá el uso del diccionario en el examen.

## 5. Aportación de la materia al logro de las competencias del Grado en Psicología:

<b>COMPETENCIAS</b>		0	1	2	3	4	5
<b>Marcar con X cada una según la contribución de la asignatura a su logro. Escala:</b> <b>0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%);</b> <b>3=Intermedia (31-70%);</b> <b>4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)</b>							
<b>I 1. MOTIVACIONES Y VALORES</b>							
<b>A</b>	<b>1.1 Preocupación por la calidad</b>						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).						X
<b>B</b>	<b>1.2 Motivación</b>						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.						X
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.				X		
<b>C</b>	<b>1.3 Compromiso ético</b>						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.						X
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.					X	
<b>II 2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN</b>							
<b>D</b>	<b>2.1 Investigación</b>						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.		X				

<b>COMPETENCIAS</b>		0	1	2	3	4	5
<b>Marcar con X cada una según la contribución de la asignatura a su logro. Escala:</b> <b>0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%);</b> <b>3=Intermedia (31-70%);</b> <b>4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)</b>							
<b>E</b>	<b>2.2 Capacidad crítica</b>						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.						X
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.					X	
<b>F</b>	<b>2.3 Adaptarse a nuevas situaciones</b>						
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.					X	
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.						X
<b>G</b>	<b>2.4 Creatividad</b>						
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.						X
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.					X	
<b>H</b>	<b>2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica</b>						
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.						X
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.						X
<b>III 3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES</b>							
<b>I</b>	<b>3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural</b>						
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.				X		
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.				X		
<b>J</b>	<b>3.2 Liderazgo e iniciativa</b>						
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.				X		
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.					X	
<b>K</b>	<b>3.3 Habilidades interpersonales</b>						
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.						X
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.						X
<b>L</b>	<b>3.4 Trabajo en equipo</b>						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.						X

<b>COMPETENCIAS</b>		0	1	2	3	4	5
<b>Marcar con X cada una según la contribución de la asignatura a su logro. Escala:</b> <b>0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%);</b> <b>3=Intermedia (31-70%);</b> <b>4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)</b>							
<b>M</b>	<b>3.5 Trabajo interdisciplinar</b>						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.						X
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.						X
<b>IV 4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES</b>							
<b>N</b>	<b>4.1 Conocimiento de un segundo idioma</b>						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.			X			
<b>Ñ</b>	<b>4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador</b>						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.				X		
<b>O</b>	<b>4.3 Habilidades de gestión de la información</b>						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.				X		
<b>P</b>	<b>4.4 Comunicación oral y escrita</b>						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.				X		
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.				X		
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.					X	
<b>V 5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS</b>							
<b>Q</b>	<b>5.1 Aprender a aprender</b>						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.					X	
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.				X		
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.					X	
<b>R</b>	<b>5.2 Análisis y síntesis</b>						
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.					X	
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.						X
<b>S</b>	<b>5.3 Conocimientos básicos y específicos</b>						
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.						X

<b>COMPETENCIAS</b>		0	1	2	3	4	5
<b>Marcar con X cada una según la contribución de la asignatura a su logro. Escala:</b> <b>0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%);</b> <b>3=Intermedia (31-70%);</b> <b>4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)</b>							
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.						X
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.				X		
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.			X			
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.						X
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.					X	
<b>T</b>	<b>5.4 Organización, planificación y toma de decisiones</b>						
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.						X
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.						X
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.						X
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.						X
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.						X

## 6. Objetivos de la materia:

### a) Declarativos o conceptuales:

- Conocer los aspectos básicos y elementales sobre las distintas enfermedades, su etiología, evolución, pronóstico y tratamiento.
- Conocer cuáles son las repercusiones que la enfermedad crónica ejerce sobre el sujeto y su medio, tanto a niveles personales como familiares, laborales o de relaciones interpersonales.
- Conocer cuáles son las variables que permiten al individuo alcanzar una mejor adaptación a su enfermedad.
- Conocer en cada alteración cuáles son los instrumentos evaluativos y las técnicas terapéuticas más indicadas, así como sus ventajas y limitaciones.

### b) Procedimentales:

Bloque I (prácticas):

- Analizar las actitudes ante la muerte.

Bloque II (prácticas):

- Profundizar en la entrevista clínica en problemas de salud
- Profundizar en la evaluación de la depresión en enfermedades crónicas

Bloque III (prácticas):

- Análisis de un caso de pareja con problemas de infertilidad

Bloque IV (prácticas):

- Análisis de un caso de paciente oncológico

### **c) Vinculados a actitudes y valores:**

- Fomentar el respeto y la tolerancia a la diversidad teórica de la disciplina.
- Fomentar las actitudes necesarias para realizar la labor profesional dentro de equipos multidisciplinares
- Familiarizar a los alumnos con el "Código Deontológico del Psicólogo", para que conozcan los principios éticos generales que rigen la profesión.
- Compartir y respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado, etc.).
- Fomentar un ambiente participativo en el que los alumnos se sientan cómodos planteando sus dudas y reflexiones.
- Fomentar una actitud favorable hacia el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en psicología.

## **7. Contenidos de la materia (agrupados en Bloques Temáticos):**

Los créditos teóricos, se agrupan en los tres bloques siguientes:

### **Bloque I: Aspectos conceptuales.**

**Tema 1.** Salud y enfermedad: implicaciones conceptuales.

### **Bloque II: Intervención psicológica en las principales variables relacionadas con los problemas médicos.**

**Tema 2.** Características de la intervención psicológica en el ámbito hospitalario y en los problemas médicos.

**Tema 3.** Características de personalidad implicadas en la génesis, curso y pronóstico de la enfermedad.

**Tema 4.** Estrés y estrategias de afrontamiento ante la enfermedad.

**Tema 5.** Intervención psicológica en la adherencia al tratamiento.

### **Bloque III: Técnicas terapéuticas utilizadas en las alteraciones médicas.**

**Tema 6.** Técnicas terapéuticas utilizadas en la patología oncológica.

**Tema 7.** Técnicas terapéuticas utilizadas en las alteraciones inmunológicas y/o infecciosas.

**Tema 8.** Técnicas terapéuticas utilizadas en la patología cardiovascular.

**Tema 9.** Técnicas terapéuticas utilizadas en la patología digestiva.

**Tema 10.** Técnicas terapéuticas utilizadas en la patología respiratoria: el asma bronquial.

**Tema 11.** Técnicas terapéuticas utilizadas en la cirugía y en algunas exploraciones médicas.

**Tema 12.** Técnicas terapéuticas utilizadas en la patología endocrinometabólica: la diabetes.

**Tema 13.** Técnicas terapéuticas utilizadas en la patología neurológica.

**Tema 14.** Técnicas terapéuticas utilizadas en los problemas de infertilidad.

**Tema 15.** Técnicas terapéuticas utilizadas en las unidades de cuidados intensivos y en el área de las donaciones y trasplante de órganos.

**Tema 16.** Técnicas terapéuticas utilizadas en los cuidados paliativos.

**Tema 17.** Técnicas terapéuticas utilizadas en la atención al personal sanitario.

**Tema 18.** Técnicas terapéuticas utilizadas en la atención a las familias.

Los créditos prácticos, se agrupan en los cuatro bloques siguientes:

**Bloque I.** Intervención psicológica en el paciente médico: El control del estrés mediante técnicas de respiración e imaginación.

**Bloque II.** Influencia de las estrategias de afrontamiento y del patrón de conducta tipo A en los trastornos psicofisiológicos.

**Bloque III.** Intervención psicológica en el área de la muerte y en el proceso de la donación-trasplante de órganos.

**Bloque IV.** Exposición de diversos casos clínicos: pacientes post-infartados, pacientes con enfermedad de Crohn, pacientes con fobias a determinadas exploraciones médicas, pacientes asmáticos, etc.

## **8. Metodología y técnicas docentes:**

### **a) Metodología docente para las clases de teoría:**

La parte teórica de la asignatura comprende el desarrollo de los temas que aparecen reflejados en el programa. Para ello, las profesoras expondrán las ideas básicas de cada uno de los temas que configuran el programa, con la finalidad transmitir la máxima información posible de cara a que los alumnos adquieran un cuerpo básico de conocimientos. Ello supone, por parte de las profesoras, seleccionar, organizar y traducir el contenido de la materia (previamente se ha

facilitado a los estudiantes la estructura y referencias básicas del tema que se explica), de tal modo que ésta pueda ser fácilmente comprendida y asimilada por el alumno.

Los aspectos metodológicos más relevantes que tenemos en cuenta son los siguientes:

- Al principio de cada tema el alumno recibe un esquema detallado con la estructura (presentación en power point) y las referencias bibliográficas básicas del tema. Con ello pretendemos: 1) la delimitación de los contenidos a seguir, 2) el conocimiento de la bibliografía existente para aquellos alumnos que estén interesados en profundizar y ampliar sus conocimientos sobre el tema que se explica, y 3) que los alumnos tengan una guía básica sobre la que pueden hacer las anotaciones que consideren más relevantes. De este modo, los estudiantes podrán seguir con un mayor nivel de aprovechamiento y participación las explicaciones de las profesoras.
- Antes de explicar cada tema, se hace una breve reflexión en clase relacionado con el contenido del mismo, en el que es de una gran relevancia la participación por parte de los alumnos, ya que les animamos a que comenten casos que le resulten próximos y cercanos (por ejemplo, si son asmáticos o diabéticos cómo afrontan la enfermedad y cómo les afecta en sus vidas, si han sido intervenidos quirúrgicamente cuáles eran sus miedos y cómo los afrontaron, si tienen un familiar con cáncer o con un problema coronario qué repercusiones psicosociales tiene en el propio paciente y en los familiares, etc.). Esta actividad, además de despertar un gran interés y atención por parte de los alumnos, es de gran utilidad para explorar las ideas y conocimientos previos del alumnado sobre los diferentes temas.
- Durante la explicación de cada uno de los temas hacemos preguntas a los alumnos para fomentar la participación y comprobar el grado de comprensión.
- Antes de iniciar una clase, resumimos los principales puntos tratados en la clase anterior. La finalidad es que los alumnos no se desorienten y puedan seguir el hilo conductor del tema concreto que se está explicando.
- Al finalizar un tema exponemos las conclusiones más importantes del mismo y hacemos preguntas a los alumnos para que intenten relacionarlo con otros temas explicados con anterioridad y para que se acostumbren a relacionar conceptos.
- En algunos temas, exponemos investigaciones relevantes y significativas relacionadas con la alteración que se esté desarrollando, en las cuales se analicen aspectos tales como los objetivos, la representatividad de la muestra, los instrumentos utilizados y las conclusiones a las que se llegan, ya que consideramos que el análisis de estas investigaciones contribuye a fomentar la actitud crítica hacia las posibilidades y limitaciones de los distintos instrumentos y acercan al alumno al ámbito de la investigación y la metodología aplicada.

- Intentamos mantener la atención de los alumnos poniendo en práctica los principios básicos de la comunicación en grupos, poniendo numerosos ejemplos, estimulando el diálogo con los alumnos, simulando algunas situaciones reales en la que los alumnos y el profesor se intercambian los papeles de paciente y terapeuta, distendiendo la clase en aquellos momentos en los que la expresión de los alumnos denota síntomas de distracción o cansancio y, sobre todo, mostrando mucho entusiasmo.
- Reforzamos las intervenciones de los alumnos (por ejemplo, plantear una duda, expresar una opinión, etc.) en clase y favorecemos la participación en debates.
- Utilizamos los medios audiovisuales (proyección de diapositivas) y ocasionalmente algunos videos sobre la descripción, la evaluación y el tratamiento psicológico de los problemas estudiados.
- Finalmente, en algunas ocasiones, informamos de la celebración de congresos, jornadas, másters, etc., que pueden ser de utilidad para los alumnos.

### **b) Metodología docente para las clases prácticas**

Las clases prácticas están orientadas a ofrecer al alumno una visión de la asignatura desde un punto de vista aplicado, es decir, las principales intervenciones evaluativas y terapéuticas en las diversas patologías médicas. Utilizamos una metodología en la que el alumno ha de participar activamente en cada práctica y reflexionar sobre la misma con la finalidad de que adquiera las habilidades necesarias para afrontar las principales demandas que se plantean en la atención a la persona enferma.

El esquema básico a seguir en este tipo de clases es el siguiente: 1) dar a conocer el objetivo de la práctica, 2) informar sobre el contenido de la misma, 3) presentar brevemente los conceptos teóricos sobre los que se basa la clase práctica, 4) desarrollar a nivel práctico el tema propuesto, 5) establecer una puesta común y un debate sobre la práctica realizada, y 6) valorar por parte del profesor el desarrollo de la clase práctica.

El aspecto más novedoso es la forma en la que están diseñadas parte de las clases prácticas, es decir, se trata a los alumnos como si fueran "pacientes", con los que llevamos a cabo tanto sesiones evaluativas (nivel de estrés actual y pasado, estrategias de afrontamiento que emplean para hacer frente al estrés, etc.) como terapéuticas (se practica en grupo diversas técnicas psicoterapéuticas, por ejemplo, la relajación a través de la respiración, la imaginación, la meditación, etc.). Esta actividad transmite a los alumnos entusiasmo y vocación por la profesión, actitudes y valores, además de conceptos y procedimientos.



Distribuir el número de horas que figuran en el apartado 9 en 20 semanas para una asignatura cuatrimestral /semestral y en 40 semanas para una anual

**10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión / actividad va a dedicar el estudiante cada semana)**

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Nº de horas Exámenes y Evaluaciones	Nº de horas de Estudio/ Trabajo autónomo	Nº de horas Actividad Y	Temas a tratar	
									Teoria	Práctica
<b>Primer Semestre</b>									Teoria	Práctica
1ª Semana	4						2,8		Bloque I	
2ª Semana	4						2,8		Bloque II	
3ª Semana	4						2,8		Bloque II	
4ª Semana	4						2,8		Bloque II	
5ª Semana	4			2			2,8		Bloque III	
6ª Semana	2	2					2,8		Bloque III	Bloque I
7ª Semana.....	2	2					2,8		Bloque III	Bloque I
8ª Semana	2	2					2,8		Bloque III	Bloque I
9ª Semana	2	2					2,8		Bloque III	Bloque I Bloque IV
10ª Semana	2	2		2			2,8		Bloque III	Bloque II
11ª Semana	2	2					2,8		Bloque III	Bloque II
12ª Semana	2	2					2,8		Bloque III	Bloque II
13ª Semana	2	2					2,8		Bloque III	Bloque II Bloque IV
14ª Semana	2	2					2,8		Bloque III	Bloque III
15ª Semana	2	2		2			2,8		Bloque III	Bloque III Bloque IV

## **11. Evaluación y calificación:**

### **A) De los estudiantes:**

Los exámenes de la asignatura consistirán en cinco preguntas cortas de desarrollo (cuatro corresponderán a los contenidos teóricos y una corresponderá a los contenidos analizados y comentados en las clases prácticas). Cada pregunta de teoría será valorada de 0 a 2 puntos, siendo necesario alcanzar en la parte teórica (cuatro preguntas) al menos un 5 para aprobar la materia y que se contabilice la pregunta de prácticas.

Asimismo, los alumnos podrán elegir la opción de examen oral (que también consistirá en cinco preguntas abiertas) previo acuerdo de fecha y horario con las profesoras y en cualquier caso antes de la fecha del examen escrito. La estructura del examen oral será la misma que la del examen escrito (cinco preguntas, cuatro correspondientes a los contenidos teóricos y una correspondiente a los contenidos prácticos)

Para acceder a la matrícula de honor serán fundamentales dos requisitos: en primer lugar, haber obtenido un 10 en el examen de la asignatura y, en segundo lugar, presentarse a un examen escrito constituido por una pregunta de desarrollo. Concretamente, los alumnos tendrán que desarrollar uno de los temas explicados en clase.

### **B) Evaluación y mecanismos de seguimiento y control de la asignatura y del proyecto docente:**

- Las encuestas aplicadas al final del cuatrimestre desde la Comisión de Ordenación Académica y Calidad de la Facultad de Psicología, nos permitirá conocer el grado de satisfacción de los alumnos con los aspectos básicos de la programación impartida: cumplimiento del programa, coordinación entre las clases teóricas y prácticas, coordinación de la asignatura con los contenidos de otras asignaturas afines, los aspectos o hechos más positivos y los problemas fundamentales que se han encontrado durante el periodo de impartición de la asignatura, etc. Los resultados de estas encuestas serán tenidos en cuenta por las profesoras para los sucesivos cursos académicos.
- Animaremos a los alumnos a que cumplimenten, a través de la red, las encuestas de opinión sobre la actividad docente elaboradas por el Vicerrectorado de Docencia, en colaboración con la Comisión de Docencia de la Universidad. A partir del informe emitido, las profesoras podrán hacerse una idea global de la satisfacción de los alumnos con la docencia impartida (estructuración de la asignatura, motivación a los alumnos, fomento de la participación, correspondencia de la evaluación con los contenidos de la asignatura, etc.). Los resultados finales también serán tenidos en cuenta para los sucesivos cursos académicos.
- Elaboraremos una encuesta específica destinada a valorar con profundidad

el grado de satisfacción, utilidad y claridad expositiva de los distintos temas que integran el programa tanto teórico como práctico, analizando igualmente otros aspectos no incluidos en las encuestas anteriormente citadas

## 12. Bibliografía recomendada:

### A) De uso general (obligatorio o no):

**1. Psicología clínica y salud: Aplicación de estrategias de intervención** (Buceta, 1987).

El libro recoge información acerca de la evaluación de la psicopatología asociada a diversos trastornos y alteraciones psicofisiológicas relacionadas con la intervención en problemas médicos, así como las estrategias terapéuticas para el abordaje de los mismos.

**2. Manual de psicología clínica aplicada** (Buela-Casal y Caballo, 1991).

Hace referencia a la aplicación de las técnicas evaluativas en el ámbito de algunos problemas médicos y psicopatológicos. Destaca el bloque temático dedicado a la prevención.

**3. Medicina conductual I. Intervenciones conductuales en problemas médicos y de salud** (Gil Roales-Nieto y Ayllón, 1991).

El libro recoge estudios de evaluación, intervención terapéutica y preventiva de aplicación a diferentes problemas o trastornos relacionados con el campo de la medicina.

**4. Manual práctico de modificación de conducta** (Vallejo y Ruiz, 1993).

Aunque se trata de un texto centrado en los aspectos básicos de la terapia de conducta en problemas de salud de elevada incidencia en la población, recoge en una primera parte, las principales técnicas de evaluación conductual de aplicación en los problemas que serán posteriormente analizados.

**5. Apuntes de intervención psicológica en medicina** (Blanco Picabia, 1994).

Manual en el que se recogen los problemas médicos de mayor frecuencia, con especial referencia a los avances evaluativos producidos en cada uno de ellos.

**6. Evaluación en psicología clínica y de la salud** (Roa, 1995).

Manual constituido por 19 capítulos que se agrupan en dos bloques. El primero de ellos está dedicado específicamente a la evaluación en psicología clínica, desarrollando sus bases teóricas, conceptuales y metodológicas más relevantes, y abarcando la evaluación aplicada a diversos trastornos tradicionalmente incluidos dentro de su ámbito de actuación: ansiedad, depresión, disfunciones sexuales, etc. El segundo bloque se centra en la evaluación dentro de la psicología de la salud, exponiendo su marco teórico-conceptual básico, así

como los modelos, técnicas y áreas de aplicación más relevantes de la evaluación en este campo: trastornos cardiovasculares, estrés, SIDA, trastornos obstétricos y ginecológicos, etc.

**7. Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud** (Buela-Casal, Caballo y Sierra, 1996).

Manual dividido en tres grandes bloques. El primero de ellos dedicado a aspectos conceptuales y metodológicos de la evaluación psicológica y sus técnicas, así como de la psicología clínica y su aplicación al ámbito de la salud. En el segundo bloque se revisan algunas de las principales aportaciones evaluativas en el ámbito de la psicopatología mientras que el tercero lo hace en distintos problemas médicos.

**8. Salud y prevención: Nuevas aportaciones desde la evaluación psicológica** (Gómez y Saburido, 1996).

El texto se divide en varios apartados relacionados con la evaluación psicológica, entre los que cabe destacar la evaluación en psicología de la salud y de las características de personalidad.

**9. Manual de técnicas de modificación de conducta en medicina comportamental** (Borda Mas, Pérez San Gregorio y Blanco Picabia, 2000).

Manual constituido por siete temas, los tres primeros se centran en analizar las características de la modificación de conducta y de la medicina comportamental y los cuatro últimos en analizar la aplicación de las técnicas de modificación de conducta en diversas áreas relacionadas con la medicina: diversas patologías médicas (cardiovascular, neumológica, digestiva, etc.), situaciones hospitalarias críticas (cuidados intensivos traumatológicos, trasplante y donación de órganos, etc.), problemas que presentan las personas que atienden al paciente hospitalizado (síndrome de burnout en el personal sanitario, ansiedad en los familiares, etc.) y la eficacia de la modificación de conducta en este ámbito.

**10. El psicólogo en el ámbito hospitalario** (Remor, Arranz y Ulla, 2003).

El libro se divide en dos bloques. El primero, trata de diversos aspectos transversales de la psicología hospitalaria: la evaluación psicológica en el ámbito hospitalario, la mejora de la calidad de la psicología hospitalaria, etc. Y el segundo, se centra en la intervención psicológica en problemas muy diversos: VIH, trasplante de órganos, lesionado medular, cuidados paliativos, etc.

**11. Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la salud** (Pérez, Fernández, Fernández y Amigo, 2003).

Este segundo volumen se centra en el ámbito de la psicología de la salud y en él se revisan los tratamientos psicológicos eficaces en 14 condiciones especialmente relevantes: asma, cáncer, trastornos cardiovasculares, dolor crónico, dismenorrea primaria, fibromialgia, síndrome de intestino irritable, enfermedad inflamatoria intestinal, VIH, diabetes, enfermos terminales, trastornos del sueño, tabaquismo y elementos básicos de los programas de promoción de la salud.

**12. Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones** (Gil Roales-Nieto, 2005).

El libro está estructurado en 16 capítulos que se dividen en dos partes. La parte primera se ocupa del desarrollo histórico de la psicología de la salud, de sus aspectos conceptuales y metodológicos y del estudio de las interacciones y pautas de variación encontradas en el comportamiento, la salud y la enfermedad. La parte segunda cubre los principales ámbitos de actuación de la psicología de la salud en cuanto al papel del comportamiento en el proceso de mantenimiento de la salud y en el tratamiento de la enfermedad, incorporando temas novedosos como el estudio de la discriminación del riesgo y los temas clásicos y habituales sobre apoyo social, conducta de enfermedad, hábitos de alimentación y ejercicio, consumos de tabaco y estrés. Esta parte se cierra con cinco capítulos que tratan sobre aplicaciones en ámbitos de extraordinaria importancia, como son las enfermedades cardiovasculares, el cáncer, el dolor crónico, la salud del anciano y los cuidados paliativos.

**B) Específica y/u opcional:**

**1. Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos** (Macià y Méndez, 1988).

La obra consta de 18 capítulos en los que se describe la evaluación y el tratamiento de diversos casos clínicos en adultos: estrés, dolor crónico y parálisis facial, entre otros.

**2. Modificación de conducta y salud** (Buceta y Bueno, 1993).

Manual constituido por 17 temas agrupados en cuatro bloques: introducción a la intervención comportamental en el área de la salud, programas de intervención para el aumento de salud y la prevención primaria y secundaria de la enfermedad, programas de intervención para la modificación de alteraciones diversas de la salud, y programas de prevención para la prevención terciaria. Se desarrollan algunos casos clínicos de gran relevancia: hipertensión, síndrome de intestino irritable, asma bronquial, miopía, etc.

**3. Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento** (Macià, Méndez y Olivares, 1993).

Manual constituido por 13 temas en los que se describen programas de intervención en el tratamiento en grupo de distintos problemas: dolor menstrual, cáncer de mama, asma, diabetes e hipertensión, entre otros.

**4. Tratamiento psicológico de hábitos y enfermedades** (Buceta y Bueno, 1996).

Manual constituido por 13 temas que se agrupan en dos bloques temáticos: tratamiento psicológico de hábitos perjudiciales para la salud y tratamiento psicológico de alteraciones de la salud. Se exponen algunos casos clínicos de gran relevancia en el ámbito de la intervención psicológica en medicina: asma, insomnio, infarto de miocardio, cáncer, diabetes, etc.

**5. Instrumentos de evaluación en psicología de la salud** (Gutiérrez, Raich, Sánchez y Deus, 2003).

El libro está constituido por 12 temas que recopilan una serie instrumentos de evaluación específicos para diversos temas relacionados con la psicología de la salud: dolor crónico, VIH y SIDA, cáncer, diabetes, etc. Se incluyen las pruebas completas y los siguientes datos de las mismas: una ficha técnica, una amplia descripción y las normas de aplicación, corrección e interpretación.

**6. Terapia psicológica. Casos prácticos** (Espada, Olivares y Méndez, 2005).

El libro está constituido por 23 capítulos en los que se desarrollan diversos casos clínicos, algunos de ellos relacionados con el ámbito de la medicina: intervención en un caso de fobia a la sangre/inyecciones/heridas, intervención en un caso de duelo y adaptación a la pérdida, e intervención en un caso de fibromialgia.

### **13. Temario desarrollado:**

Cada una de las profesoras, facilitará a los alumnos la estructura básica de los temas antes de proceder a su explicación. A modo de resumen, a continuación se especifican los puntos principales de cada uno de los temas:

**Tema 1. Salud y enfermedad: implicaciones conceptuales:** Evolución conceptual de los términos salud-enfermedad. Factores determinantes de la salud y de la enfermedad. Conductas de salud. Impacto del estrés sobre la salud. Modelos de salud-enfermedad. Intervención psicológica en medicina: aplicaciones.

**Tema 2. Características de la intervención psicológica en el ámbito hospitalario y en los problemas médicos:** Introducción. Características de la situación de hospitalización. Repercusiones psicológicas de la hospitalización. Evaluación psicológica de los problemas asociados a la hospitalización.

**Tema 3. Estrés y estrategias de afrontamiento ante la enfermedad:** Introducción. Definición de estrés. Fases de una situación estresante. Situaciones estresantes. Evaluaciones realizadas por el sujeto: variables influyentes. Estrategias de afrontamiento. Consecuencias del estrés. Deficiencias de la investigación sobre el estrés. Evaluación del estrés.

**Tema 4. Intervención psicológica en la adherencia al tratamiento:** Concepto de adherencia al tratamiento. Motivos de los fracasos terapéuticos. Repercusiones de la no adherencia al tratamiento. Variables que influyen en la adherencia al tratamiento. Métodos de evaluación de la adherencia terapéutica. Estrategias de intervención para aumentar la adherencia al tratamiento.

**Tema 5. Técnicas terapéuticas utilizadas en la patología oncológica:** Concepto de cáncer y datos epidemiológicos. Repercusiones psicológicas del cáncer. Factores psicosociales que afectan al inicio y curso del cáncer. Tipos de

prevención. Objetivos de la intervención psicológica. Técnicas terapéuticas utilizadas en la patología oncológica.

**Tema 6. Técnicas terapéuticas utilizadas en las alteraciones inmunológicas y/o infecciosas:** Definición, concepto y tipos. Datos epidemiológicos. Repercusiones psicológicas del SIDA. Tipos de prevención. Técnicas terapéuticas utilizadas en el SIDA

**Tema 7. Técnicas terapéuticas utilizadas en la patología cardiovascular:** Clasificación de los trastornos cardiovasculares. Concepto y características del infarto de miocardio. Datos epidemiológicos. Factores de riesgo asociados al infarto de miocardio. Repercusiones psicosociales del infarto de miocardio. Áreas de evaluación en pacientes post-infartados. Tratamiento psicológico y su eficacia en pacientes post-infartados.

**Tema 8. Técnicas terapéuticas utilizadas en la patología digestiva:** Introducción. Tipos de patologías digestivas. Datos epidemiológicos. Repercusiones psicológicas de las patologías digestivas. Evaluación psicológica en pacientes con patologías digestivas. Técnicas terapéuticas utilizadas en las patologías digestivas.

**Tema 9. Técnicas terapéuticas utilizadas en la patología respiratoria: el asma bronquial:** Características del asma. Datos epidemiológicos. Factores que ejercen una influencia en la evolución y pronóstico del asma. Repercusiones psicológicas del asma. Técnicas terapéuticas utilizadas en el asma.

**Tema 10. Técnicas terapéuticas utilizadas en la cirugía y en algunas exploraciones médicas:** Estrés ante una operación quirúrgica. Repercusiones psicológicas de la cirugía. Respuestas de afrontamiento ante la cirugía. Variables psicosociales predictoras de ajuste post-quirúrgico. Técnicas terapéuticas utilizadas en cada una de las fases del acto quirúrgico. Técnicas terapéuticas utilizadas en algunas exploraciones médicas agresivas.

**Tema 11. Técnicas terapéuticas utilizadas en la patología endocrinometabólica: la diabetes:** Definición y tipos de diabetes. Datos epidemiológicos. Repercusiones médicas y psicológicas. Componentes básicos del tratamiento. Problema de la adherencia al tratamiento. Relación entre el estrés y la diabetes. Técnicas terapéuticas utilizadas en la diabetes.

**Tema 12. Técnicas terapéuticas utilizadas en la patología neurológica.** Definición, concepto y tipos. Datos epidemiológicos. Repercusiones psicológicas. Técnicas terapéuticas utilizadas en la patología neurológica

**Tema 13. Técnicas terapéuticas utilizadas en los problemas de infertilidad:** Concepto y Tipos. Datos epidemiológicos. Repercusiones psicológicas de la infertilidad y los abortos repetidos. Los donantes. Técnicas terapéuticas utilizadas en los problemas de infertilidad.

**Tema 14. Técnicas terapéuticas utilizadas en las unidades de cuidados intensivos y en el área de las donaciones y trasplante de órganos.**

Características y repercusiones psicológicas de la UCI. Características de las situaciones hospitalarias críticas: parada cardiorrespiratoria y coma. Donación de órganos: definición, tipos y fases. Factores psicosociales que influyen en la donación de órganos. Trasplante de órganos: definición, tipos y fases. Repercusiones psicológicas del trasplante de órganos. Técnicas terapéuticas utilizadas en la UCI y en el área de las donaciones y trasplante de órganos

**Tema 15. Técnicas terapéuticas utilizadas en los cuidados paliativos:**

Conceptos básicos. Cuidados paliativos: definición y objetivos. Pacientes en situación terminal: características, síntomas, preocupaciones y fases. Técnicas terapéuticas utilizadas en los cuidados paliativos.

**Tema 16. Técnicas terapéuticas utilizadas en la atención al personal sanitario:**

Síndrome de burnout o estrés laboral asistencial. Técnicas terapéuticas utilizadas en el personal sanitario. Problemas laborales: mobbing.

**Tema 17. Técnicas terapéuticas utilizadas en la atención a las familias:**

Familia y enfermedad. Variables que influyen en las reacciones psicológicas de la familia ante la enfermedad. Reacciones psicológicas de la familia ante pacientes con enfermedades crónicas. Reacciones psicológicas de la familia ante pacientes que se hallan en situaciones hospitalarias críticas. La familia como cuidadora. Reacciones psicológicas de la familia ante la muerte: el duelo. Técnicas terapéuticas utilizadas en la atención a las familias.

**ASIGNATURA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN MEDICINA. Prfa Rosario**

**Antequera Jurado**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA**

**Tema 1: Salud y enfermedad: implicaciones conceptuales**

Gil Roales-Nieto J. Modelos y conceptos centrales en Psicología de la Salud. En E. Remor, P. Arranz y S.Ulla (eds). El psicólogo en el ámbito hospitalario. Bilbao DDB  
Mira JM(1990). Psicología y Salud. Un marco conceptual. Capítulo 1: Introducción. Valencia. Promolibro

Roa Alvaro A (1995). Marco teórico-conceptual de la Psicología de la Salud. En A. Roa ALvaro: Evaluación en Psicología Clínica y de la Salud. Madrid: CEPE.

**Tema 2: Características de la intervención psicológica en el ámbito hospitalario y en los problemas médicos**

Lopez Roig S, Pastor MA, Neipp C (2003). Aspectos psicológicos asociados a la hospitalización. En E. Remor, P. Arranz y S.Ulla (eds). El psicólogo en el ámbito hospitalario. Bilbao DDB

Rodríguez Marín J, Zurriaga Llorens, R. (1997): Estrés, enfermedad y hospitalización. Junta de Andalucía: EASP

Salamero M, Peri JM, Gutiérrez F. La evaluación psicológica en el ámbito hospitalario. En E. Remor, P. Arranz y S.Ulla (eds). El psicólogo en el ámbito hospitalario. Bilbao DDB

### **Tema 5: Técnicas terapéuticas utilizadas en la patología oncológica**

Andreu Y (2002). Personalidad tipo C. Historia y validez del concepto. En M Rosario Dias, E durá (Coord). Territorios da Psicología Oncológica. Lisboa: Climepsi

Borda M, Pérez San Gregorio, MA, Blanco Picabia A (2000). Manual de técnicas de modificación de conducta en medicina comportamental. Capítulo 4: Técnicas de modificación de conducta aplicables en el contexto médico. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla

Font A (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces en los trastornos cardiovasculares. En M Pérez Alvarez, JR Fernández, C Fernández e I. Amigo (Coord): Guía de tratamietnos psicológicos eficaces. II. Psicología de la Salud. Madrid. Piramide

López Rios F, López Martínez AE y Gil Roales-Nieto J (2004). Comportamiento como riesgo para cáncer. En J. Gil Roales-Nieto: Psicología de la Salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones Madrid. Piramide

Perez S, Galdón MJ (2004). Trastorno de estrés postraumático y cáncer. En M Rosario Dias, E durá (Coord). Territorios da Psicología Oncológica. Lisboa: Climepsi

Torrico E, Blanco Picabia A (1994). Valoración de conductas en pacientes oncológicos. En A. Blanco Picabia. Apuntes de intervención psicológica en medicina. Valencia Promolibro

### **Tema 7: Técnicas terapéuticas utilizadas en la patología cardiovascular**

Borda M, Pérez San Gregorio, MA, Blanco Picabia A (2000). Manual de técnicas de modificación de conducta en medicina comportamental. Capítulo 4: Técnicas de modificación de conducta aplicables en el contexto médico. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

Bueno AM, Buceta JM (1993). Programas de intervención para la rehabilitación de pacientes postinfarto de miocardio. En J.M BUceta y A.M. Bueno. Modificación de conducta y salud. Madrid. Eudema

García Fernández-Abascal E (1994). Intervención comportamental en los trastornos cardiovasculares. Madrid: Fundación Universidad-Empresa

García Fernández-Abascal E, Martín D, Dominguez J (2003). Guía de tratamientos eficaces en los trastornos cardiovasculares. En M Pérez Alvarez, JR Fernández, C Fernández e I. Amigo (Coord): Guía de tratamietnos psicológicos eficaces. II. Psicología de la Salud. Madrid. Piramide

Gil Roales- Nieto J, Lopez Rios F, Blanco JL (2004). Comportamiento como riesgo para trastornos cardiovasculares. En J. Gil Roales-Nieto: Psicología de la Salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones Madrid. Piramide

Sanchez-Elvira A, Bermudez J (1993). Intervención sobre el patrón de conducta tipo A. En J.M BUceta y A.M. Bueno. Modificación de conducta y salud. Madrid. Eudema

Santín C, Blanco Picabia A (1994). Valoración de conductas en pacientes crónicos (IV): Alteraciones cardiovasculares. En A. Blanco Picabia. Apuntes de intervención psicológica en medicina. Valencia Promolibro

### **Tema 9: Técnicas terapéuticas utilizadas en la patología respiratoria: el asma bronquial**

Botella C y Benedito C (1993). Asma bronquial. Evaluación e intervención en niños y jóvenes. Madrid. Piramide

Lozano Oyola JF (1994). Valoración de conductas en pacientes crónicos (III): Aparato respiratorio. En A. Blanco Picabia. Apuntes de intervención psicológica en medicina. Valencia Promolibro

Vazquez, I (1996). Evaluación conductual del asma bronquial. En G. Buela\_casal V.E. Caballo y J. Carlos Sierra (eds.): Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. Madrid. Siglo XXI

Vazquez I, Romero\_Frais E, Sáñez E (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces en el asma bronquial. En M Pérez Alvarez, JR Fernández, C Fernández e I. Amigo (Coord): Guía de tratamietnos psicológicos eficaces. II. Psicología de la Salud. Madrid. Piramide

### **Tema 11: Técnicas terapéuticas utilizadas en la patología endocrinometabólica: la diabetes**

Blanco Picabia A, Antequera Jurado R (1994). Valoración de conductas en pacientes crónicos (I): alteraciones endocrinológicas (diabetes). En A. Blanco Picabia. Apuntes de intervención psicológica en medicina. Valencia Promolibro

Borda M, Pérez San Gregorio, MA, Blanco Picabia A (2000). Manual de técnicas de modificación de conducta en medicina comportamental. Capítulo 4: Técnicas de modificación de conducta aplicables en el contexto médico. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla

Gil Roales-Nieto J. Vilchez R. Diabetes (1993). Intervención psicológica. Madrid. Eudema

Gil Roales-Nieto Ybarra JL (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces en diabetes. En M Pérez Alvarez, JR Fernández, C Fernández e I. Amigo (Coord): Guía de tratamietnos psicológicos eficaces. II. Psicología de la Salud. Madrid. Piramide

Pérez Alvarez, M (1993). Aplicaciones de la psicología al tratamiento de la diabetes. En M.A. Simón: Psicología de la Salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención. Madrid. Pirámide

### **Tema 13: Técnicas terapéuticas utilizadas en los problemas de infertilidad**

Antequera R, Moreno-Rosset C, Jenaro C y Ávila A (2008): Principales trastornos psicológicos asociados a la infertilidad. Papeles del Psicólogo. 29: 167-175

Avila A, Moreno-Rosset C (2008). La intervención psicológica en infertilidad: orientaciones para un protocolo de actuación clínica. Papeles del Psicólogo. 29: 186-196.

Llavona LM (2008). El impacto psicológico de la infertilidad. Papeles del Psicólogo. 29: 158-166

Moreno-Rosset C. (2000) (Dir). Factore psicológicos de la infertilidad. Madrid. Sanz y Torres.

## **14. Fechas de exámenes de la asignatura:**

--