



Facultad de Psicología

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

<b>Nombre de la asignatura</b>	Desarrollo Social y de la Personalidad
<b>Curso</b>	3º
<b>Equipo docente responsable de la evaluación y las tutorías</b>	Maria Del Carmen Moreno Rodríguez mcmoreno@us.es
<b>Criterios de calificación</b>	Ver programa
<b>Material objeto de evaluación</b>	Ver programa



**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA  
"Desarrollo Social y de la Personalidad"**

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA (Plan 2001)

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Psicología

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Titulación:</b>	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA (Plan 2001)
<b>Año del plan de estudio:</b>	2001
<b>Centro:</b>	Facultad de Psicología
<b>Asignatura:</b>	Desarrollo Social y de la Personalidad
<b>Código:</b>	1100036
<b>Tipo:</b>	Optativa
<b>Curso:</b>	Sin curso específico
<b>Período de impartición:</b>	Cuatrimestral
<b>Ciclo:</b>	0
<b>Área:</b>	Psicología Evolutiva y de la Educación (Area responsable)
<b>Horas :</b>	60
<b>Créditos totales :</b>	6.0
<b>Departamento:</b>	Psicología Evolutiva y de la Educación (Departamento responsable)
<b>Dirección física:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación (Ciudad Jardín)
<b>Dirección electrónica:</b>	<a href="http://www.us.es/centrosdptos/departamentos/departamento_1074">http://www.us.es/centrosdptos/departamentos/departamento_1074</a>

**OBJETIVOS Y COMPETENCIAS**

**Objetivos docentes específicos**

a) Declarativos o conceptuales:

- Ofrecer una visión conceptual y metodológica del estudio del desarrollo socio-personal.
- Reflexionar acerca de los orígenes de la conducta socio-personal, los mecanismos del cambio, la razón de la coherencia en el estilo personal y las relaciones entre procesos cognitivos, conductuales y afectivos.
- Analizar la influencia de los agentes de socialización a lo largo del ciclo vital. Prestando especial atención a la familia y a los iguales.
- Reflexionar acerca del significado de los momentos de transición, los factores de riesgo y protección y la construcción de las trayectorias vitales.

b) Procedimentales:

- Conocer los principales procedimientos de evaluación del desarrollo sociopersonal
- Desarrollar habilidades específicas de observación sistemática y en el uso de entrevistas, cuestionarios y escalas con el fin de evaluar los procesos de desarrollo socio-personal.

- Aprender a realizar preguntas de investigación y proponer estrategias para resolverlas en relación con los temas del desarrollo socio-personal
  - Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en psicología evolutiva.
  - Aprender a realizar informes de investigación en términos evolutivos.
  - Aprender a tener en cuenta la influencia de la diversidad social y cultural en la investigación y en la intervención evolutiva
  - Aprender a ser exhaustivos en el análisis de los hechos psicológicos (considerando componentes cognitivos, conductuales y afectivos en el sujeto, así como los contextuales)
- c) Vinculados a actitudes y valores:
- Tomar conciencia de la importancia del rigor y la objetividad en la práctica profesional
  - Estimular el espíritu crítico hacia los instrumentos de medida, al mismo tiempo que se mantiene una actitud constructiva que permita adaptar las medidas a la situación concreta de valoración (por ejemplo, evitar sesgos culturales, de clase social, valores personales, etc.)
  - Tomar conciencia de la importancia del respeto a la diversidad y comprender que por encima de los valores de clase social, culturales o personales, lo que el profesional debe evaluar es cómo contribuir a optimizar el desarrollo

### Competencias:

#### Competencias transversales/genéricas

- Inquietud por la calidad
- Motivación por el trabajo y la puesta al día
- Interés por la investigación y la creación de nuevos datos.
- Compromiso ético
- Habilidades de investigación
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
- Resolución de problemas
- Capacidad de generar nuevas ideas
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- Comprensión de culturas y costumbres de otros países
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en un contexto internacional
- Planificar y dirigir
- Liderazgo
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Trabajo en equipo
- Habilidades para trabajar en grupo
- Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario
- Habilidad para comunicar con expertos en otros campos
- Conocimiento de una segunda lengua
- Habilidades elementales en informática
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- Conocer y utilizar adecuadamente los

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Lo que a continuación aparece es el temario de la asignatura Desarrollo Social y de la Personalidad. Como puede apreciarse, y en lo que atañe a las clases teóricas, la asignatura consta de 20 temas, clasificables en cuatro grandes bloques.

El primero de estos bloques recoge contenidos relacionados con las teorías y los métodos de investigación (temas 1 a 3). Con él se pretende ofrecer una primera visión conceptual y metodológica de la asignatura.

Así, el tema 1 es el de presentación de la asignatura. Con él se intenta, fundamentalmente, familiarizar a los/as alumnos/as con los contenidos que irán apareciendo a lo largo del temario. Con esta idea, el tema incluye la presentación de los objetivos de la asignatura, la concepción y los procesos fundamentales que subyacen al desarrollo socio-personal, así como una reflexión histórica de su estudio. En torno a esta reflexión, con la que se van presentando los avances en el estudio del desarrollo socio-personal, el/la alumno/a puede comprender cuáles son las razones que llevan a incluir ciertos temas en el programa y a tratarlos desde un determinado enfoque.

El tema 2 está dedicado a las teorías. En él se presentan las principales grandes teorías que han hecho aportaciones al estudio del desarrollo sociopersonal.

Dentro de cada una de ellas se analizan: el contexto históricocultural-científico en el que aparecen; la explicación que ofrecen acerca de los orígenes de la conducta socio-personal, los mecanismos del cambio y la razón de la coherencia en el estilo personal que el ser humano tiende a manifestar a través de las situaciones; se destacan los temas principales en los que se detienen y sus abordajes metodológicos; igualmente, se exponen no sólo las versiones más ortodoxas o representativas, sino también las aportaciones más heterodoxas y actuales, que han supuesto una renovación o un enriquecimiento de las originales y, finalmente, se resumen sus aportaciones y limitaciones.

El tema 3 trata de los métodos de investigación para el estudio del desarrollo socio-personal. La formación metodológica de los alumnos de cuarto de Psicología hace innecesaria una presentación exhaustiva de las cuestiones metodológicas generales. De ahí que nos centremos en repasar los diseños clásicos de la Psicología Evolutiva y los procedimientos, técnicas e instrumentos de recogida de información más utilizados en las investigaciones sobre desarrollo socio-personal.

A continuación se inicia el segundo de los bloques del programa, el dedicado a los orígenes del desarrollo social y personal (temas 4 y 5). En él se han seleccionado tres asuntos centrales: los primeros intercambios comunicativos y la sociabilidad temprana, el temperamento de los bebés y la génesis y desarrollo de los vínculos de apego.

Se inicia, a continuación, uno de los bloques más importantes del temario, el de los agentes de socialización en el ciclo vital. Los agentes seleccionados tratados son -y en este orden-: la familia, los iguales, la escuela y los medios de comunicación.

Los temas 6, 7, 8 y 9 son los dedicados a la familia. El primero de los temas (el 6) se centra en el significado de la familia desde una perspectiva histórica, sus funciones, su organización sistémica, las influencias que los progenitores ejercen sobre los hijos (tanto las de naturaleza directa -las prácticas educativas o de estimulación-, como indirecta -a través de la organización de las rutinas de vida cotidiana-) y, finalmente, un breve análisis de los determinantes que ayudan a comprender la variabilidad en los procesos intrafamiliares de unos hogares frente a otros. Los hemos clasificado en tres grandes bloques: los determinantes relacionados con características del niño, los que tienen que ver con características de los padres y, finalmente, los que se refieren a las características del contexto en el que se enmarcan las relaciones padres-hijo.

Los temas 7 y 8 se centran en dos agentes socializadores tradicionalmente olvidados por la investigación evolutiva: las figuras del padre (varón) y de los hermanos. Lógicamente hasta donde la investigación puede responder, se analiza el significado de estos agentes, la evolución de las relaciones y las variables que las determinan especialmente.

En el tema 9, dedicado a las transiciones en el ciclo vital, se inicia con una reflexión general acerca del significado de los momentos de transición a los que la persona se enfrenta en diferentes momentos de su desarrollo. A continuación, y desde una clara perspectiva de ciclo vital, se analizan ejemplos de diferentes transiciones que pueden ser consideradas como normativas (en el sentido de esperables) del ciclo familiar: las de la paternidad, la adolescencia en la familia, el "nido vacío" y la viudez. Igualmente, se ha añadido una transición no normativa, pero que cada vez va siendo una realidad más presente en la definición de las estructuras familiares, la del divorcio.

Los temas 10, 11, 12 y 13 estudian otro contexto de socialización: el de los amigos y compañeros. Así, los temas 10 y 13 se centran en el significado y características de las redes sociales en el ciclo vital. Por un lado, el 10, referido a la infancia y la adolescencia, comienza comparando las funciones y características de dos contextos típicos en los niños y adolescentes: el de la familia y el de los iguales; el tema continúa exponiendo la evolución del concepto de amistad a lo largo de la infancia y de la adolescencia y las características de los grupos de iguales a estas edades. Por su parte, el tema 13, centrado en la adultez y la senectud, cumple el mismo propósito que el 10, pero centrado en estos otros tramos de la vida: se analizan las características de las redes sociales (lo que supone entrar en el análisis de nuevos contextos,

por ejemplo, el laboral) y su influencia sobre diferentes aspectos sociopersonales del adulto y del anciano.

Centrado en la infancia y adolescencia, el tema 11 hace hincapié en la cuestión del estatus sociométrico. La razón por la que se le dedica una atención especial a este asunto está en que existe una línea de investigación importante que ha ido poniendo de manifiesto la importancia que tiene para el desarrollo sentirse aceptado en el grupo de iguales, los riesgos de vivir una continua experiencia de rechazo o de aislamiento y, en consecuencia, las posibilidades que se abren para la intervención psicológica en el campo. El tema se inicia con una presentación histórica del tema y de los avances teóricos y metodológicos experimentados en los últimos años. Continúa definiendo los distintos tipos de estatus y analizando las fases que previsiblemente definen y condicionan el proceso de adquisición y desarrollo del estatus sociométrico.

Continuando con el análisis de los problemas en las relaciones entre iguales, el tema 12 se detiene en el fenómeno del maltrato entre iguales. Comienza con la definición del fenómeno y el alcance que presenta en diversas culturas. Continúa con el análisis de las características que suelen retratar a sus protagonistas (la víctima y el victimizador) y los entornos en los que crecen y en los que tales se relaciones se producen. Igualmente, se reflexiona sobre los criterios que pueden ayudar a identificar a las víctimas y agresores, la estabilidad y las consecuencias que presenta este maltrato entre iguales y, finalmente, sobre su prevención e intervención.

Con el tema 14 se revisan otros agentes socializadores ajenos a la familia: la escuela y los medios de comunicación. En cuanto a la escuela, a pesar de que su influencia sobre el desarrollo socio-personal es muy importante, y para algunos niños puede ser decisiva, no existe una clara tradición consolidada de investigación al respecto. El tema comienza con una reflexión sobre las funciones de la escuela y su significado como contexto de socialización. Una de las influencias de la escuela sobre el desarrollo sociopersonal sobre las que más se ha trabajado es la que ejerce sobre los vínculos de apego en los niños pequeños, a ello dedicamos una parte del tema.

Finalmente, el contexto escolar se analiza como protagonista importante de dos transiciones en la vida de los niños y adolescentes: la de la familia a la escuela y la de la escuela elemental a la secundaria. Lo que se persigue es destacar los elementos de continuidad y discontinuidad que caracterizan a estos tránsitos y que ayudan o dificultan el ajuste del niño/adolescente a las nuevas realidades.

En cuanto a los medios de comunicación de masas, los datos referidos a la intensa presencia de la televisión en los hábitos de ocio y rutinas cotidianas de los niños sirven de introducción al tema. A continuación se tratan, en primer lugar, las bondades de la televisión como herramienta educativa y, en segundo lugar, las posibles consecuencias perniciosas de ciertos contenidos televisivos, especialmente los violentos, por ser sobre los que más se ha trabajado.

Los temas que van del 15 al 20 se enmarcan dentro del último bloque de este temario, centrado en los productos del desarrollo social a lo largo del ciclo vital, es decir lo que puede considerarse en gran parte consecuencia de las influencias que se han ido describiendo a lo largo de los temas anteriores y son los aspectos que definen la individualidad de las personas (conocimiento social, desarrollo moral, conducta prosocial, desarrollo de la identidad, de la sexualidad, de la agresividad y de la competencia social en su conjunto). El esquema que se sigue para todos ellos es básicamente el mismo: definición del concepto, teorías que lo han estudiado, perfil evolutivo y factores que condicionan su desarrollo. Finalmente, el tema 20 trata de analizar uno de los temas clásicos de nuestra disciplina: el de la continuidad y el cambio. Este tema servirá como resumen de la materia puesto que se enfocará desde la perspectiva de factores de riesgo y de protección asociados a las experiencias en diferentes contextos, momentos de transición, etc. que han sido analizados en los temas anteriores.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Relación de actividades de segundo cuatrimestre

#### Clases teóricas

---

**Horas presenciales:** 40.0

**Horas no presenciales:** 0.0

#### Metodología de enseñanza-aprendizaje:

A lo largo del curso las profesoras irán desarrollando en clase los contenidos del temario que más adelante se presenta. A pesar de que la dinámica de estas clases teóricas seguirá, en líneas generales, el esquema de exposiciones magistrales -acompañadas de transparencias y, en algún caso, videos que faciliten a los alumnos tomar apuntes-, se promoverá la participación de los/as alumnos/as y el debate de los contenidos que resulten más interesantes, polémicos o problemáticos.

Las lecturas obligatorias, que más adelante se especifican, servirán como

apoyo complementario a los apuntes de clase. Se recomienda a los alumnos que antes de iniciar un tema hayan realizado la/s lectura/s que se relacionan con él, y que las profesoras advertirán en cada momento, con el fin de que se aprovechen al máximo las sesiones teóricas.

### **Clases prácticas**

---

**Horas presenciales:** 20.0

**Horas no presenciales:** 0.0

#### **Metodología de enseñanza-aprendizaje:**

Se realizarán todas en clase. Para ello, los alumnos/as deberán disponer previamente del Manual de prácticas de desarrollo social y de la personalidad donde estarán desarrollados todos los materiales y procedimientos necesarios para su ejecución. Tras la explicación del instrumento en clase se procederá a un ejercicio, en la mayoría de los casos, sobre una grabación/demostración en situación real. Todos los alumnos deberán realizar todas estas prácticas o, como mínimo, siete de ellas (se efectuará control de asistencia). La asistencia a prácticas será condición necesaria para poder presentarse al examen de la asignatura.

### **SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

#### **Examen final.**

---

Al final del cuatrimestre, y en la fecha que el alumnado conoce desde el primer día de curso, se procederá al examen de la asignatura. Constará de 40 preguntas de opción múltiple. Para aprobar la asignatura será necesario haber asistido al menos a siete de las nueve prácticas y responder al menos al 70% de preguntas del examen correctamente. Las preguntas de examen girarán en torno a los contenidos tanto teóricos como prácticos de la asignatura. Los contenidos prácticos son aquellos que aparecen especificados en el Manual de prácticas y que serán analizados en las clases prácticas; por su parte, los contenidos teóricos serán los que se deriven de los apuntes que los alumnos tomen en clase más las siguientes lecturas obligatorias:

\*HARTUP, W.W. (1992), Peer relations in early and middle childhood. En V. B. Van Hasselt y M. Hersen (Eds.), Handbook of social development. A lifespan perspective. New York: Plenum Press.

\*MORENO, M.C. (1995), Las teorías y los métodos en la investigación sobre el desarrollo socio-personal. Sevilla: Kronos.

\*MORENO, M.C. (1996). La persona en desarrollo: una reflexión acerca de la continuidad y el cambio en la definición de las trayectorias de vida. Apuntes de Psicología, 47, 5-44.

\*PALACIOS, J. y MORENO, M.C. (1994). Contexto familiar y desarrollo social. En M.J. Rodrigo (Comp.): Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis.

\*RUBIN, K.H. y ROSE-KRASNOR, L. (1992). Interpersonal problem solving and social competence in children. En V. B. Van Hasselt y M. Hersen (Eds.), Handbook of social development. A lifespan perspective. New York: Plenum Press.

\* SHAFFER, D.R. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson (Capítulos: 6, 8, 9,10, 12).

(Nota: El capítulo de Palacios y Moreno (1994) que utilicen los alumnos como lectura no será exactamente la versión que aparece publicada en el libro compilado por Rodrigo, sino una previa, algo más extensa. Por su parte, los capítulos de Hartup y Rubin y Rose-Krasnor se facilitarán a los alumnos/as traducidos al castellano)