



<b>Nombre de la asignatura</b>	Análisis de la conducta
<b>Curso</b>	2º. Optativa
<b>Equipo docente responsable de la evaluación y las tutorías</b>	Santiago Benjumea Rodríguez ( <a href="mailto:benjumea@us.es">benjumea@us.es</a> ) y Francisco Fernández Serra ( <a href="mailto:fserra@us.es">fserra@us.es</a> ).
<b>Criterios de calificación</b>	<p>Se realiza examen global de toda la asignatura y sobre el programa completo de la misma en el último curso en que ésta se impartió (2009-10). Con dicha prueba, potencialmente, puede conseguirse la máxima nota.</p> <p>El examen consta de 2 partes: a) 50 preguntas tipo verdadero/falso y que suponen el 60% de la calificación. b) 2/3 preguntas cortas de desarrollo que puntúan hasta un máximo del 40% de la nota final.</p>
<b>Material objeto de evaluación</b>	<p>El utilizado en el último curso en que se impartió la docencia de la asignatura y que figura en el programa publicado en la página web de la Facultad de Psicología (2009-10). Dado el sistema de evaluación continua que se empleó sistemáticamente mientras la asignatura estuvo implantada, no existe una recomendación bibliográfica única. Si no se cuenta con el material impreso que a lo largo de los sucesivos cursos entregaban los docentes, el/la estudiante debe ponerse en contacto con ellos a través de las direcciones electrónicas indicadas arriba o a través de las tutorías presenciales.</p>

# GUÍA DOCENTE (MODELO DE CRÉDITOS EUROPEOS)

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Código:
Análisis de la Conducta	1100032

Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa):
Optativa

Ciclo:	Curso:	Periodo lectivo:
1º	2º	Segundo Cuatrimestre

	Créditos asignados:	Horas anuales:	
	Créditos LRU	Créditos Europeos (ECTS)	
<b>TOTALES:</b>	4.5	4	4 ECTS x 25 h./ECTS = 100 horas
<b>Teóricos:</b>	3	2.5	2.5 ECTS x 25 h./ECTS = 62.5 horas
<b>Prácticos:</b>	1.5	1.5	1.5 ECTS x 25 h./ECTS = 37.5 horas

Departamento/Área al que pertenece:
Departamento de Psicología Experimental, Área de Psicología Básica Facultad de Psicología C/ Camilo José Cela S/N, 41018 - SEVILLA <a href="http://www.us.es/dpsicoexp/">http://www.us.es/dpsicoexp/</a> Dirección Electrónica: <a href="mailto:cardenas@us.es">cardenas@us.es</a>

Profesorado y forma de contacto:		
Nombre	Teléfono	Dirección Correo-e
Dr. Santiago Benjumea Rodríguez (Prof. Titular de Universidad) <a href="http://www.personal.us.es/benjumea/">www.personal.us.es/benjumea/</a>	954557679	<a href="mailto:benjumea@us.es">benjumea@us.es</a>
Dr. Francisco Fernández Serra (Prof. Titular de Universidad)	954557681	<a href="mailto:fserra@us.es">fserra@us.es</a>

**Horas y lugar de consulta:**

- A determinar una vez conocidos los horarios definitivos de las diferentes asignaturas en las que participa el profesorado.
- Los horarios de atención tutorial se distribuirán de manera proporcional al número de grupos en los turnos de mañana y tarde. Una vez publicados, podrán consultarse en la Secretaría del Departamento de Psicología Experimental y, en todo caso, serán comunicados a los estudiantes de cada grupo en el primer día de clase.
- En el presente curso dos de las seis horas de tutorías de cada docente se realizarán a través del correo electrónico y/o, cuando esté disponible, a través de la plataforma WebCT.
- Las tutorías presenciales individuales se realizarán en el despacho del profesor/a de la asignatura.
- Igualmente, en caso de producirse modificaciones sobre dichos horarios con posterioridad a la publicación de los mismos, éstas serán comunicadas puntualmente al grupo o grupos afectados.

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA****Descriptor:**

Fundamentos del análisis conductual. Análisis experimental de comportamientos complejos: formación de conceptos, resolución de problemas, clases de equivalencia y relaciones derivadas. Análisis de la conducta verbal. Análisis conductual aplicado.

**Contenidos de la materia (agrupados en Bloques Temáticos):****Bloque I. *Introducción general al conductismo y al análisis de la conducta.***

**Tema 1:** Fundamentos teóricos y conceptuales.

En el tema que conforma este bloque se ofrece una visión paradigmática respecto al conductismo y el análisis de la conducta. Su objetivo es que el estudiantado ubique de manera precisa esta corriente psicológica desde una triple perspectiva: desde un punto de vista histórico, conociendo sus antecedentes e inicios; desde un punto de vista conceptual, identificando los rasgos epistemológicos, teóricos y metodológicos que diferencian al análisis de la conducta de otras perspectivas psicológicas; por último, se realiza una aproximación sociológica para valorar su implantación y vigencia actual, a través de sus principales figuras, obras y publicaciones.

**Bloque II. *Análisis Experimental de la Conducta (AEC).***

**Tema 2.** Fundamentos de control de estímulos.

**Tema 3.** Discriminaciones complejas.

**Tema 4.** Conducta verbal: análisis funcional del lenguaje.

**Tema 5.** Análisis conductual de la conciencia.

Los temas de este bloque constituyen el núcleo central de asignatura. Comienza analizando las situaciones y significado de la contingencia operante de tres términos para pasar a continuación al estudio pormenorizado de las discriminaciones condicionales (contingencias de cuatro términos). En tanto herramientas metodológicas y heurísticas, el estudio de los diferentes tipos de discriminación nos permitirá profundizar en el análisis de fenómenos de comportamiento complejo, tales como la formación de conceptos, el lenguaje, la conducta gobernada por reglas o la conciencia. Adicionalmente, se discute la pertinencia del análisis de tales fenómenos en el ámbito de la conducta humana en exclusividad o si, por el contrario, son compartidos por otras

especies.

### **Bloque III. Análisis Conductual Aplicado (ACA).**

**Tema 6.** Fundamentos de Análisis Conductual Aplicado.

**Tema 7.** Análisis Conductual Aplicado en contextos de intervención comunitaria.

**Tema 8.** Análisis Conductual Aplicado en contextos educativos.

**Tema 9.** Análisis Conductual Aplicado en situaciones clínicas.

En este último bloque se pretende ofrecer una primera aproximación a la vertiente aplicada del análisis de la conducta. Tras analizar las características fundamentales que deben reunir cualquier intervención ubicada en la tradición del análisis de la conducta se analizarán a modo de ejemplo tres informes de intervención llevados a cabo, respectivamente, en ámbitos comunitarios, educativos y de la salud.

### **Bibliografía recomendada:**

- **Tema 1:** Delprato, D. J. y Midgley, B. D. (1992). Algunos fundamentos del conductismo de B.F. Skinner. Traducción del original publicado en *American Psychologist*, 47, 1507-1520.
- **Tema 2:** Benjumea, S., Caracuel, J.C., Fernández Serra, F., López, J., Moreno, R. y Navarro, J.I. (1988). *Principios y métodos de la psicología del aprendizaje aplicados a ambientes educativos*. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- **Tema 3:** Arias Holgado, M.F., Benjumea, S. y Fernández Serra, F. (1997). Control de estímulos. En P. Ferrandiz (Ed), *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Síntesis (Págs. 249-312).
- **Tema 4:** Ruiz, R. (1978). La extrapolación como recurso teórico en el behaviorismo inductivo: la extensión de los hallazgos experimentales a la conducta verbal. En R. Ruiz, *El papel de la teoría en el análisis experimental de la conducta*. México: Ed. Trillas. (Págs 33-48).
- **Tema 5:** Benjumea, S. y Pérez Acosta, A. (2004). De la conciencia animal y la conciencia humana: un análisis conductual. En R. Pellón y A. Huidobro (Eds), *Inteligencia y Aprendizaje*. Madrid: Ariel.
- **Tema 6:** Arias Holgado, M.F., Fernández Serra, F. y Perona Garcelán, S. (2000). Psicología básica, psicología aplicada y metodología de investigación: el caso paradigmático del análisis experimental y aplicado del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32, 277-300.
- **Tema 7:** Gil Roales-Nieto, J. (1992). Reducción progresiva de la ingesta de nicotina y desvanecimiento de los controles externos como procedimiento de control del tabaquismo. *Psicothema*, 4, 397-412.
- **Tema 8:** Gómez Becerra, I. y Luciano Soriano, M.C. (1999). La correspondencia entre el saber y el hacer en el caso del educador. *Psicothema*, 11, 617-629.
- **Tema 9:** Ulrich, R., Stachnik, T. y Mabry, J. (1966). *Control de la conducta humana (Vol. 1)*. México: Trillas, 1973.

Todos los manuales referidos se encuentran disponibles en la Biblioteca de la Facultad de Psicología, a cuyo catálogo puede accederse a través del enlace:

[http://www.aloj.us.es/bibpsico/gpmpsi/gpm\\_catalogofps1.htm](http://www.aloj.us.es/bibpsico/gpmpsi/gpm_catalogofps1.htm)

## **Temario teórico-práctico desarrollado:**

### **Bloque I. *Introducción general al conductismo y al análisis de la conducta.***

#### **Tema 1: Fundamentos teóricos y conceptuales.**

1. Distinción entre conductismo radical y análisis de la conducta.
2. Antecedentes y contexto histórico del análisis de la conducta: Teoría de la Evolución, Funcionalismo, Psicología Comparada, Fisiología Experimental y Reflexología
3. Dimensiones definitorias del análisis de la conducta: epistemología, corpus teórico, metodología, aplicación y tecnología, implantación sociológica, reduccionismo/no reduccionismo, seleccionismo, distinción operante/respondiente, concepto de operante, contingencia de tres términos.
4. Extensión y generalización de los principios del análisis conductual al comportamiento complejo: lenguaje, seguimiento de reglas, pensamiento, conciencia, ciencia.

### **Bloque II. *Análisis Experimental de la Conducta (AEC).***

#### **Tema 2. Fundamentos de control de estímulos.**

1. Control antecedente en el condicionamiento operante.
2. Estímulos discriminativos y estímulos delta: definición y funciones.
3. Discriminación de estímulos.
  - 3.1. Discriminación simple.
  - 3.2. Discriminación múltiple.
4. Generalización de estímulos.
5. Control de estímulos y procesos intelectuales: introducción a la formación de conceptos.

#### **Tema 3. Discriminaciones complejas.**

1. Dimensiones definitorias de la complejidad en el control de estímulos.
2. Discriminación condicional.
  - 2.1. Paradigma experimental de igualación a la muestra: descripción y tipos.
  - 2.2. Estrategias de aprendizaje en igualación a la muestra.
3. Discriminación de la propia conducta.
4. Discriminación de estados internos.
5. Discriminación de la duración.
6. Control discriminativo múltiple.
7. Formación de conceptos, categorías y clases de equivalencia.
  - 7.1. Abstracción.
  - 7.2. Categorías abiertas polimórficas.
  - 7.3. Categorías cerradas o arbitrarias.
  - 7.4. Clases de equivalencia.

#### **Tema 4. Conducta verbal: análisis funcional del lenguaje.**

1. La operante verbal.
2. Operantes bajo el control de estados motivacionales.
  - 2.1. Mandos.
3. Operantes bajo el control antecedente de estímulos de topografía verbal fruto de la conducta verbal de otros.
  - 3.1. Ecoicas.
  - 3.2. Textuales.
  - 3.3. Intraverbales.
4. Operantes bajo el control antecedente de estímulos físicos.
  - 4.1. Tactos.
5. Operantes de segundo nivel bajo el control de la propia conducta verbal.
  - 5.1. Autoclíticas.

#### **Tema 5. Análisis conductual de la conciencia**

1. Significado común y conductual del término conciencia.

2. Análisis experimental de la conciencia: responder discriminativamente a ...
  - 3.1. La propia imagen: resultados de los estudios con animales sobre reconocimiento en el espejo.
  - 3.2. Al interior de uno mismo: análisis experimental de la introspección.
  - 3.3. Al propio comportamiento: discriminación de la propia conducta (discriminación hacer-decir / decir-hacer).
  - 3.4. A las relaciones entre la propia conducta y en entorno: discriminación de contingencias y transferencia de la autodiscriminación condicional.

### **Bloque III. Análisis Conductual Aplicado (ACA).**

#### **Tema 6. Fundamentos de Análisis Conductual Aplicado.**

1. Aspectos básicos, aplicados y tecnológicos del análisis de la conducta.
2. Desarrollo histórico del análisis conductual aplicado.
3. Características definitorias del análisis conductual aplicado.
4. Valoración crítica de la evolución del análisis conductual aplicado.

#### **Tema 7. Análisis Conductual Aplicado en contextos comunitarios**

1. Introducción.
2. Objetivos de la intervención.
3. Método: participantes, materiales, procedimiento.
4. Resultados.
5. Discusión y valoración final.

#### **Tema 8. Análisis Conductual Aplicado en contextos educativos.**

1. Introducción.
2. Objetivos de la intervención.
3. Método: participantes, materiales, procedimiento.
4. Resultados.
5. Discusión y valoración final.

#### **Tema 9. Análisis Conductual Aplicado en situaciones clínicas.**

1. Introducción.
2. Objetivos de la intervención.
3. Método: participantes, materiales, procedimiento.
4. Resultados.
5. Discusión y valoración final.