

<b>Nombre de la asignatura</b>	Psicología de la Educación
<b>Curso</b>	4º de Licenciatura
<b>Equipo docente responsable de la evaluación y las tutorías</b>	<p>Lucía Antolín Suárez (Tutoría curso académico 2012-2013 y responsable de los exámenes y actas de las convocatorias de diciembre en el periodo de extinción)</p> <p>Emma Motrico Martínez (Tutoría curso académico 2013-2014 y responsable de los exámenes y actas de la convocatoria de febrero en el periodo de extinción)</p> <p>Miguel Ángel Pertegal Vega. (Tutoría curso académico 2014-2015 y responsable de los exámenes y actas de la convocatoria de septiembre en el periodo de extinción)</p>
<b>Criterios de calificación</b>	<p>El sistema de calificación en la modalidad de extinción consistirá en la realización un examen en las convocatorias ordinarias establecidas por el centro. El examen constituirá el 100% de la nota final y constará de 40 preguntas de opción múltiple tipo test. Estas preguntas están elaboradas de forma que los alumnos no puedan responder mecánicamente o haciendo un pobre uso de unos contenidos memorizados superficialmente. Las preguntas presentan a los alumnos, en cambio, situaciones en las que han de razonar sus respuestas y poner en juego una comprensión significativa y aplicada de los contenidos de la materia, para resolver adecuadamente los enunciados propuestos. Para superar el examen será necesario obtener el 70% de aciertos.</p> <p>En aquellos casos de alumnos/as con necesidades educativas especiales al igual que con el alumnado erasmus, existe la posibilidad de adaptar el examen a un formato de examen oral. En caso de tener que realizar el examen en otra fecha de la del grupo por coincidencia con otros exámenes, el profesorado se reserva el derecho a plantear un examen en otro formato, por ejemplo, un examen abierto de preguntas cortas.</p>
<b>Material objeto de evaluación</b>	<p><b>El material objeto de evaluación será el siguiente:</b></p> <p><b><u>Tema 1: Identidad de la Psicología de la Educación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas de clase.</li> <li>• Coll, C. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. [Capítulo 1] En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) (2001). <i>Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la educación escolar</i>. Madrid: Alianza Editorial.</li> </ul>



**Tema 2: Cultura, Educación y Escuela: el marco global de la cultura y la escuela como contexto social de aprendizaje y desarrollo**

- Diapositivas de clase.
- Onrubia, J. (1996). La escuela como contexto de aprendizaje y desarrollo. En A. Barca Lozano, J.A. González Pienda, R. González Cabanach y J. Escoriza Nieto (Eds.), *Psicología de la instrucción. Vol. 3. Componentes contextuales y relacionales del aprendizaje escolar*. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Lacasa, P. (1999). Entorno familiar y educación escolar: la intersección de dos contextos educativos. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2. Psicología de la educación escolar* (pp.597-622). Madrid: Alianza.
- Luque, A. (1995). La colaboración entre la escuela y la familia en la escuela infantil". *Apuntes de Psicología*, 44, 59-78.

**Tema 3: Las aportaciones teóricas relevantes respecto al papel de aprendiz en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

- Diapositivas de clase
- Martín, E. y Solé, I. (2001). El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. **[Capítulo 3]** En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.
- Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. **[Capítulo 6]** En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cubero, R. (1997). *Como trabajar con las ideas de los alumnos*. Sevilla: Diada Editorial.

**Tema 4: El sentido del aprendizaje escolar: motivación, autoconcepto, atribuciones y expectativas**

- Diapositivas de clase
- Alonso, J. y Montero, I. (2001). Orientación motivacional y estrategias motivadoras en el aprendizaje escolar. **[Capítulo 10]** En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.
- Miras, M. (2001). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. **[Capítulo 12]** En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. 2.*



*Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

**Tema 5: Habilidades, estrategias de aprendizaje y procesos cognitivos y metacognitivos en el aprendizaje escolar**

- Diapositivas de clase.
- Coll, C. y Onrubia (2001). Inteligencia, inteligencias y capacidad de aprendizaje. . [Capítulo 7] En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial
- Monereo, C., Pozo, J.I. y Castelló, M. (2001). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar. [Capítulo 9] En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pozo, J.I., Monereo, C. y Castelló, M. (2001). El uso estratégico del conocimiento. [Capítulo 8] En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

**Tema 6: Profesores y profesoras como mediadores del proceso instruccional**

- Diapositivas de clase
- Justicia, F. (1996). El profesor: los procesos de pensamiento. Tema 4. En A. Barca, J.A. González, R. González y J. Escoriza (Eds.), *Psicología de la instrucción. Vol. 3: Componentes contextuales y relacionales del aprendizaje escolar*. Barcelona: EUB.
- Marrero, J. (1993). Las teorías implícitas del profesorado: vínculo entre la cultura y la práctica de la enseñanza. Capítulo 7. En M.J. Rodrigo, A. Rodríguez y J. Marrero (Eds.), *Las teorías implícitas*. Madrid: Aprendizaje/Visor.
- Colomina, R., Onrubia, J. y Rochera, M.J. (2001). Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula. [Capítulo 17] En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

**Tema 7: Interacción profesor/a-alumno/a**

- Diapositivas de clase
- Coll, C. (2001). Lenguaje, actividad y discurso en el aula. [Capítulo 15] En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y*



*educación. Vol. 2. Psicología de la educación escolar.* Madrid: Alianza.

- Colomina, R., Onrubia, J. y Rochera, M.J. (2001). Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula. [**Capítulo 17**] En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2. Psicología de la educación escolar.* Madrid: Alianza.
- Onrubia, J. (1993). Enseñar: crear Zonas de Desarrollo Próximo e intervenir en ellas. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé y A. Zabala, *El constructivismo en el aula.* Barcelona: Graó.

#### **Tema 8: Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar**

- Diapositivas de clase.
- Coll, C. (2001). Lenguaje, actividad y discurso en el aula. [**Capítulo 15**] En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2. Psicología de la educación escolar.* Madrid: Alianza.
- Onrubia, J. (1993). Enseñar: crear Zonas de Desarrollo Próximo e intervenir en ellas. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé y A. Zabala, *El constructivismo en el aula.* Barcelona: Graó.
- Colomina, R. y Onrubia, J. (2001). Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos [**Capítulo 16**]. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2. Psicología de la educación escolar.* Madrid: Alianza.

**El manual de referencia de la asignatura —Coll, Palacios y Marchesi (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2. Psicología de la educación escolar.* Madrid: Alianza.—está disponible en la biblioteca del centro.**

**El resto de material bibliográfico y las diapositivas de clase pueden obtenerse en copistería.**