



Facultad de Psicología

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Nombre de la asignatura	Psicología del Pensamiento y el Lenguaje
Curso	4ª curso de licenciatura
Equipo docente responsable de la evaluación y las tutorías	Andrés Santamaría Mercedes Cubero
Criterios de calificación	Ver programa de la asignatura
Material objeto de evaluación	Ver programa de la asignatura

GUÍA DOCENTE (MODELO DE CRÉDITOS EUROPEOS)

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Código:
Psicología del Pensamiento y el Lenguaje	1100020

Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa):
TRONCAL

Ciclo:	Curso:	Periodo lectivo:
Segundo	Cuarto	Anual

Créditos asignados:		Horas anuales:	
	Créditos LRU	Créditos Europeos (ECTS)	
TOTALES:	9	7,5	7,5 ECTS x 25 h./ECTS = 187,5 horas
Teóricos:	6	5	5 ECTS x 25 h./ECTS = 125 horas
Prácticos:	3	2,5	2,5 ECTS x 25 h./ECTS = 62,5horas

Departamento/Área al que pertenece:
Psicología Experimental / Psicología Básica

Profesorado y forma de contacto:			
Nombre (Si procede, indicar URL WEB bajo el nombre)	Horas y lugar de consulta	Teléfono	Dirección Correo-e
Dr. Andrés Santamaría	DESPACHO	954557743	asantamaria@us.es
Dra. Mercedes Cubero	DESPACHO	954557743	cubero@us.es
Dr. Miguel J. Bascón	DESPACHO	954557692	mjascon@us.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descriptores:

Pensamiento, Lenguaje, razonamiento, conceptos, cognición, mente, cultura

2. Contexto y sentido de la materia en el perfil de la titulación:

a) Ubicación de la materia en el currículo de Psicología:

Esta materia está ubicada en el segundo ciclo de la licenciatura, en concreto en el cuarto curso de la misma.

b) Aportación de la asignatura a la formación general del estudiante de Psicología:

Esta asignatura puede aportar a los/as alumnos/as una visión general de los llamados procesos psicológicos superiores de la cognición humana, desde distintas perspectivas psicológicas, y desde distintas disciplinas afines, que les permita desarrollar una visión de los mismos integradora y relativista. Ello centrado fundamentalmente en el análisis de la compleja relación existente entre el Pensamiento y el Lenguaje, así como de procesos íntimamente relacionados como son la formación de conceptos y los procesos de razonamiento y resolución de problemas. Por otra parte, esta asignatura permite dotar a los estudiantes de una metodología científica para el estudio de dichos procesos.

c) Interés para el futuro profesional:

Esta asignatura contribuye de manera decisiva en la posibilidad de intervención futura de los/as alumnos/as, al dotarles de recursos conceptuales y metodológicos para interpretar y comprender el funcionamiento psicológico, así como sus posibles alteraciones o dificultades de desarrollo.

3. Prerrequisitos y recomendaciones para cursar la materia:

Prerrequisitos:

Haber cursado las asignaturas Psicología de la Atención y la Percepción, Psicología de la Memoria y Psicología Evolutiva.

Recomendaciones:

Sería muy beneficioso para la formación de los alumnos y alumnas que cursaran esta asignatura el estar matriculados simultáneamente en las asignaturas de psicología Cultural y psicología de la Comunicación (hecho al que han aludido en estos últimos años el propio alumnado), ya que éstas se complementan y permiten ampliar aspectos diferenciales de la relación entre la cognición, el lenguaje y la cultura.

4. Medidas para atender a las necesidades educativas especiales y a los estudiantes extranjeros:

En primer lugar, las propias ofrecidas por el centro. Más allá de éstas, ofrecer al alumnado con discapacidad auditivas y visuales todo el material de trabajo para su adaptación a sus necesidades. Posibilitar la grabación en audio de las clases, tanto a los alumnos y alumnas con discapacidades como a los extranjeros, para un tratamiento más pormenorizado. A éstos últimos, además se les proporcionará, en la medida de lo posible, material de trabajo en su lengua materna.

En cuanto a la evaluación, se tendrá en cuenta su situación.

5. Aportación de la materia al logro de las competencias del Grado en Psicología:

COMPETENCIAS		0	1	2	3	4	5
Marcar con X cada una según la contribución de la asignatura a su logro. Escala: 0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%); 3=Intermedia (31-70%); 4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)							
I 1. MOTIVACIONES Y VALORES							
A	1.1 Preocupación por la calidad						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).						X
B	1.2 Motivación						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.					X	
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.					X	
C	1.3 Compromiso ético						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.						X
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.			X			
II 2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN							
D	2.1 Investigación						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de						X

COMPETENCIAS		0	1	2	3	4	5
Marcar con X cada una según la contribución de la asignatura a su logro. Escala: 0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%); 3=Intermedia (31-70%); 4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)							
	investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.						
E	2.2 Capacidad crítica						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.						X
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.						X
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones						
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.				X		
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.						X
G	2.4 Creatividad						
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.				X		
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.					X	
H	2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica						
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.				X		
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.			X			
III 3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES							
I	3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural						
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.					X	
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.					X	
J	3.2 Liderazgo e iniciativa						
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.		X				
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.		X				
K	3.3 Habilidades interpersonales						
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.			X			

COMPETENCIAS		0	1	2	3	4	5
Marcar con X cada una según la contribución de la asignatura a su logro. Escala: 0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%); 3=Intermedia (31-70%); 4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)							
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.			X			
L	3.4 Trabajo en equipo						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.					X	
M	3.5 Trabajo interdisciplinar						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.					X	
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.					X	
IV 4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES							
N	4.1 Conocimiento de un segundo idioma						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.					X	
Ñ	4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.					X	
O	4.3 Habilidades de gestión de la información						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.					X	
P	4.4 Comunicación oral y escrita						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.						X
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.					X	
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.					X	
V 5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS							
Q	5.1 Aprender a aprender						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.			X			
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.			X			
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.					X	
R	5.2 Análisis y síntesis						
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.					X	
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos					X	

COMPETENCIAS		0	1	2	3	4	5
Marcar con X cada una según la contribución de la asignatura a su logro. Escala: 0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%); 3=Intermedia (31-70%); 4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)							
	vinculados.						
S	5.3 Conocimientos básicos y específicos						
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.						X
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.	X					
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.				X		
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.			X			
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.	X					
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.	X					
T	5.4 Organización, planificación y toma de decisiones						
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.		X				
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.					X	
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.			X			
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.		X				
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.		X				

6. Objetivos de la materia:

a) Declarativos o conceptuales:

- 1) Conocimiento de las principales perspectivas teóricas referidas al campo del Pensamiento y el Lenguaje. Se estudiarán sobre todo los aspectos generales de las teorías, buscando más un conocimiento básico que un desarrollo muy exhaustivo de gran cantidad de teorías, sin ponderar su interés. En la consecución de este objetivo trascenderemos lo que tradicionalmente se considera el campo de la Psicología, adoptando una perspectiva multidisciplinar que nos aporte conocimientos desde el ámbito de la lingüística, la antropología, la filosofía, etc.
- 2) Dominio del vocabulario psicológico en general, y de la materia en particular. Es necesario que el/la estudiante adquiera dominio de los términos psicológicos y lingüísticos y los utilice con propiedad y precisión.
- 3) Conocimiento de la metodología propia de las teorías y enfoques expuestos.
- 4) Los objetivos anteriores deben llevar consigo la reflexión sobre los principales problemas teóricos y metodológicos que han surgido en el campo de la psicología del

pensamiento y lenguaje: la relación genética entre pensamiento y lenguaje, el papel de la cultura en el desarrollo del pensamiento.

- 5) El objetivo anterior, que implica una visión crítica de la psicología cognitiva del pensamiento, debe ir seguido por el conocimiento de visiones alternativas que intentan superar las limitaciones de aquélla.

b) Procedimentales:

Aparte de los objetivos de conocimiento, se da gran importancia al dominio de los aspectos de destreza, que hacen referencia al dominio de las bases de la metodología científica en relación a la materia. Este objetivo se concreta en los siguientes, más específicos:

- 1) Analizar investigaciones llevadas a cabo en este marco, identificando los problemas, las variables implicadas y reflexionando sobre la interpretación de los resultados, así como posibles problemas que pudieran derivarse de ellos.
- 2) Aprender a realizar investigación dentro del ámbito de la psicología del pensamiento y el lenguaje. Esta investigación exige la utilización y práctica de técnicas de investigación empírica.
- 3) Dominio de las normas y reglas de trabajo científico: búsqueda y manejo de bibliografía, redacción y presentación de trabajos monográficos e informes de investigación.
- 4) Desarrollo de destrezas de trabajo en equipo, tanto en los debates que se den en las actividades del aula, como durante la realización de los informes de seminarios y de prácticas.

c) Vinculados a actitudes y valores:

Este último apartado recoge un tipo de objetivos a los que frecuentemente no se presta atención en la universidad, como si la enseñanza en este nivel no fuese una práctica educativa. Entre estos objetivos podemos incluir:

- 1) Fomentar una visión crítica de la materia y del conocimiento psicológico y científico, en general, reconociendo que la ciencia no establece verdades absolutas.
- 2) El objetivo anterior lleva consigo también el desarrollo de una visión de la psicología crítica con respecto a los intentos de menoscabar su valor o de reducirlo a otros saberes supuestamente más "científicos". Entre estas visiones podemos citar, por ejemplo, ciertas formas de reducción de lo mental a procesos orgánicos. Al reflexionar sobre esta cuestión, los/as estudiantes deben reflexionar también acerca de las implicaciones ideológicas que lleva asociadas.
- 3) Desarrollar una actitud a la vez crítica y respetuosa hacia diferentes enfoques teóricos relativos a la materia y a la psicología en general. Esto no implica el fomento de ningún tipo de eclecticismo acrítico, sino de análisis rigurosos que no se funden en prejuicios excluyentes.
- 4) Desarrollo de una visión crítica sobre la relación entre los modos de pensamiento y las formas de vida, es decir, la cultura de los seres humanos. Esto implica reflexionar sobre las visiones etnocéntricas que suelen estar presentes en muchas teorías psicológicas.

7. Contenidos de la materia (agrupados en Bloques Temáticos):

Los objetivos generales expuestos en el apartado 1 se concretan en una serie de objetivos más específicos que han guiado la selección de los contenidos de la materia. Para promover su consecución hemos organizado estos contenidos en 3 bloques desglosados en 7 temas.

El primer bloque es de marcado carácter teórico y está dirigido a la presentación y desarrollo de los problemas implicados en el estudio del lenguaje. En el segundo se analiza el proceso de formación de los mecanismos básicos del pensamiento humano. En el tercero se desarrollan las teorías actuales sobre la arquitectura de las funciones mentales superiores.

A continuación presentaremos detalladamente los contenidos que se incluyen dentro de cada bloque.

BLOQUE I. CONCEPTOS BASICOS SOBRE PENSAMIENTO Y LENGUAJE

TEMA 1. Naturaleza y génesis del lenguaje: conceptos y dimensiones de análisis

- 1.1. Conceptualización científica del lenguaje: dimensiones de estudio
 - 1.1.1. Dimensión estructural
 - 1.1.2. Dimensión funcional
 - 1.1.3. Dimensión comportamental
- 1.2. La génesis del lenguaje
 - 1.2.1. Planos genéticos en la formación del lenguaje y sus relaciones
 - 1.2.2. Microgénesis del lenguaje:
 - 1.2.2.1. Génesis del lenguaje desde la perspectiva formalista
 - 1.2.2.2. Génesis del lenguaje desde la perspectiva funcionalista
 - 1.2.3. Ontogénesis del lenguaje: mecanismos y procesos
 - 1.2.4. Filogénesis del lenguaje: mecanismos y procesos

TEMA 2. Elementos básicos del lenguaje

- 2.1. Semiótica: la ciencia de los signos
 - 2.1.1. La semiótica de Charles Sanders Peirce: las nociones de índice, icono y símbolo
- 2.2. Funciones del signo
- 2.3. El problema del referente, el significado y el sentido
- 2.4. El lenguaje como instrumento y el concepto de mediación semiótica: nociones de herramienta física y psicológica

TEMA 3. Lenguaje, actividad y función simbólica

- 3.1. Lenguaje y función simbólica
- 3.2. Símbolos, metarrepresentación, y teoría de la mente
- 3.3. La génesis de los símbolos y el desarrollo de la comunicación

BLOQUE II. ONTOGÉNESIS DEL PENSAMIENTO

TEMA 4. El control de la acción I. Interacciones Experto-aprendiz

- 4.1. El concepto de sociogénesis de las funciones mentales: la zona de desarrollo potencial
- 4.2. La transición del funcionamiento interpsicológico al intrapsicológico.
 - 4.2.1. Conceptos base
 - 4.2.2. Fases en la transición
 - 4.2.3. Mecanismos semióticos en la transición:
 - a) La perspectiva referencial
 - b) La abreviación

TEMA 5. El control de la acción II: el estudio del habla egocéntrica

- 5.1. A modo de presentación: la perspectiva piagetiana y vygotskiana
- 5.2. El problema de la interiorización del lenguaje: el habla egocéntrica
 - 5.2.1. Noción vygotskiana de habla egocéntrica y principales problemas de investigación
- 5.3. Investigaciones occidentales sobre habla egocéntrica: problemas de estudio
 - 5.3.1. Origen social
 - 5.3.2. Destino del habla egocéntrica
 - 5.3.3. Función cognitiva
- 5.4. A modo de conclusión: el habla egocéntrica en la génesis de la acción mediada dirigida a metas

BLOQUE III. ARQUITECTURA DE LAS FUNCIONES MENTALES SUPERIORES

TEMA 6. Funciones mentales I: Formación de conceptos y clasificación.

- 6.1. El problema de la conceptualización: a modo de presentación.
- 6.2. El estudio de los conceptos en la Psicología Cognitiva.
 - 6.2.1. La aproximación clásica o de los atributos.
 - 6.2.2. El enfoque probabilístico o de los prototipos de E. Rosch.
- 6.3. El estudio de los conceptos desde la Psicología Histórico-Cultural.
 - 6.3.1. Ontogénesis de los conceptos: conceptos cotidianos frente a conceptos científicos.
 - 6.3.2. Un estudio empírico sobre formación de conceptos en la perspectiva histórico-cultural: a modo de ejemplo.

TEMA 7. Funciones mentales II: Razonamiento y resolución de problemas.

- 7.1. El problema del razonamiento: a modo de presentación.
- 7.2. Perspectivas clásicas sobre el razonamiento humano. La visión racionalista.
 - 7.2.1. Investigación en la perspectiva racionalista.
 - 7.2.2. Limitaciones de la perspectiva clásica y alternativas.
 - 7.2.2.1. Datos críticos: la tarea de selección de Wason, los trabajos de Tverski y Khaneman.
 - 7.2.3. Alternativas:
 - 7.2.3.1. Dentro de la Psicología Cognitiva: el enfoque de sesgos, los esquemas pragmáticos de razonamiento y los modelos mentales.
 - 7.2.3.2. Fuera de la Psicología Cognitiva: los estudio sobre razonamiento informal.
- 7.3. La perspectiva retórica: razonamiento y argumentación. Razonamiento en contextos cotidianos.
 - 7.3.1. Razonamiento y discurso: razonamiento como acción retórica.

8. Metodología y técnicas docentes:

Los objetivos expuestos en el apartado anterior inspiran la metodología y las actividades docentes que proponemos. Debemos señalar, no obstante, que estas actividades están limitadas por la situación específica de la materia y las posibilidades de las que disponemos, especialmente la cantidad de horas y el número de estudiantes. Este número sobre todo limita de manera importante las actividades.

2.1. Metodología docente para las clases de teoría.

Las clases teóricas se organizarán en torno a lecciones magistrales. Estas estarán dedicadas a discutir los problemas y conceptos más complejos implicados en cada uno de los temas, más que a exponer de modo extenso teorías y experimentos relacionados con los mismos. Para esto último se facilitará a los estudiantes material complementario con el que podrán documentarse adecuadamente. En la medida de lo posible, y siempre dependiendo de la participación de los estudiantes, se fomentará la discusión y el debate de conceptos, teorías y puntos de vista contrapuestos.

Para completar el trabajo teórico se propondrá a los estudiantes la lectura de una monografía por cada parcial que será objeto de examen. Esta monografía desarrollará de modo amplio alguno de los temas críticos del contenido de la asignatura. Las monografías concretas sobre las que deberán trabajar los estudiantes serán decididas más adelante antes del comienzo del curso académico. Habrá una monografía de lectura obligatoria para cada cuatrimestre que habrá de ser leída y trabajada a lo largo de cada cuatrimestre.

2.2 Metodología docente para las clases prácticas.

Las clases prácticas están diseñadas de un modo muy abierto con el objetivo de que en las mismas predomine el trabajo de los estudiantes frente a las exposiciones del profesor. Las mismas se organizarán en torno al trabajo en pequeños grupos de estudiantes que tendrán que resolver problemas relacionados con el diseño y desarrollo de una investigación en el ámbito de la Psicología del Pensamiento y el Lenguaje.

9. Actividades formativas y horas de trabajo del estudiante:

Tipo	Horas	ECTS
9.1. Actividades presenciales (en aula, laboratorio, seminario,...)		
a) Clases teóricas magistrales en aula	42	
d) Clases teóricas-Tutorías especializadas colectivas (aula)	4	
b) Clases prácticas en aula	18	
c) Clases prácticas Seminario	2	
d) Clases prácticas Exposiciones (evaluación práctica)	4	
e)		
f)		
g)		
h)		
9.2. Actividades no presenciales		
a) Clases teóricas (Lecturas obligatorias temario de clase)	14	
b) Clase teóricas (lecturas obligatorias monografías)	15	
c) Clases prácticas (Búsqueda y tratamiento bibliográfico)	8	
d) Clase prácticas (preparación proyecto inicial)	2	
e) Clases prácticas (Recogida de datos)	6	
f) Clases prácticas (Análisis e interpretación de los datos)	5	
g) Clases prácticas (Preparación de la exposición)	5	
h) Clases prácticas (Redacción del informe final)	8	
9.3. Otras actividades		
a) Prácticas-Tutorías especializadas colectivas (despacho)	2	
b) Clases prácticas (entrega proyecto inicial- evaluable)	1/2	
c) Examen escrito tipo test	6	
d) Horas de Estudio	43	
e) Tutorías personalizadas (consultas teoría despacho)	1	
f) Tutorías personalizadas (consultas práctica despacho)	2	
g)		
h)		

Distribuir el número de horas que figuran en el apartado 9 en 20 semanas para una asignatura cuatrimestral /semestral y en 40 semanas para una anual

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión / actividad va a dedicar el estudiante cada semana)

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Nº de horas Exámenes y Evaluaciones	Nº de horas de Estudio/ Trabajo autónomo	Nº de horas Actividad Y	Temas a tratar
Primer Semestre									
1ª Semana (28/09/09)	2								Presentación
2ª Semana (05/10/09)					2T				Tema I (LECTURA MATERIAL)
3ª Semana (12/10/09)	2						1T		Tema I
4ª Semana (19/10/09)	2						1T		Tema I
5ª Semana (26/10/09)	2						1T		Tema I
6ª Semana (02/11/09)	2				3T(MON)		1T		Tema I
7ª Semana (09/11/09)	2	2					1T		Tema I/ ENTREGA 1ª MONOGRAFÍA/ Presentación de prácticas
8ª Semana (16/11/09)			2P		2T				Tema II/ (LECTURA MATERIAL) Seminario <u>OBLIGATORIO</u>
9ª Semana (23/11/09)	2	2			4P		1T		Tema II/ Planificación y diseño de la investigación
10ª Semana (30/11/09)	2	2			3T(MON)		2T		Tema II/ Planificación y diseño de la investigación

11ª Semana (07/12/09)				1/2P	2T				Tema III/ (LECTURA MATERIAL) Seguimiento del trabajo realizado (NO PRESENCIAL)
12ª Semana (14/12/09)	2	2		1P			4T		Tema III/ ENTREGA 2ª MONOGRAFÍA/ Elaboración del diseño de investigación OBLIGATORIA
13ª Semana (21/12/09)	2			1/2P	3T(MON)	1/2P	4T/2P		Tema III/ Entrega del proyecto (NO PRESENCIAL)
14ª Semana (11/01/10)	2						4T		Tema III/ ENTREGA 3ª MONOGRAFÍA/ Repaso y resolución de dudas
15ª Semana (18/01/10)				2T			2T		
16ª Semana				1/2T		2T			
17ª Semana									
18ª Semana									
19ª Semana									
20ª Semana									

Segundo Semestre									
1ª Semana (15/2/10)					2T				Tema IV (LECTURA MATERIAL)
2ª Semana (22/2/10)	2						1T		Tema IV
3ª Semana (1/3/10)	2				2T(MON)				Tema IV
4ª Semana (8/3/10)	2	2					1T		Tema IV/ ENTREGA 1ª MONOGRAFÍA/ Elaboración de materiales y selección de la muestra
5ª Semana (15/3/10)					2T		6P		Tema V/ (LECTURA MATERIAL)/ Recogida de datos (NO PRESENCIAL)
6ª Semana (22/3/10)	2						1T		Tema V/
7ª Semana (05/4/10)	2	2		1/2P	2T(MON)		5P		Tema V/ Análisis de los datos OBLIGATORIA
8ª Semana (12/4/10)	2						2T		Tema V/ ENTREGA 2ª MONOGRAFÍA Preparación del Informe (NO PRESENCIAL)
9ª Semana (26/4/10)		2		1/2P	2T		5P		Tema VI/ (LECTURA MATERIAL)/ Preparación de la exposición oral
10ª Semana (3/5/10)	2	2					2T		Tema VI/ Preparación de la exposición oral
11ª Semana (10/5/10)	2					2P	2T		Tema VI/ Exposiciones orales

12ªSemana (17/5/10)					2T/4P	2P	2T		Tema VII /(LECTURA MATERIAL)/ Exposiciones orales
13ªSemana (24/5/10)	2						2T/4P		Tema VII
14ªSemana (31/5/10)	2			1P	2T(MON)		4T/4P		Tema VII
15ª Semana (7/6/10)	2			2T			4T		ENTREGA 3ª MONOGRAFÍA/ ENTREGA DEL INFORME Repaso y resolución de dudas
16ª Semana				1/2T		2T			
17ª Semana									
18ª Semana									
19ª Semana									
20ª Semana						2T			

La T hace referencia a horas relacionadas con la teoría (cuando va con MON es lo que se relaciona con el material monográfico de la teoría) y la P a horas relacionadas con las prácticas

11. Evaluación y calificación:

A) De los estudiantes:

La evaluación final de los estudiantes será el resultado de la evaluación de todo el trabajo realizado en la materia, lo que incluye los contenidos conceptuales tratados en las clases magistrales y prácticas, los objetivos procedimentales y de estrategia relacionados con las prácticas, así como algunos objetivos actitudinales cuya vinculación a toda la asignatura.

1) *Objetivos conceptuales.* Este tipo de objetivos se relaciona fundamentalmente con los contenidos tratados en las *clases magistrales* y/o en los textos base y monografías de la asignatura. Se evaluarán mediante un examen que incluirá 30 preguntas de opción múltiple con cuatro opciones cada una. Para superar este examen será necesario responder correctamente al 67% de las preguntas (20 respuestas correctas). Este examen se calificará de 0 a 10 puntos y aportará el 70% de la nota de la asignatura. Para aprobar este examen será necesario obtener una puntuación de al menos 5 puntos (respondiendo correctamente al 70% de las preguntas). Cada parcial se aprueba de modo independiente y no hace media con el otro. Los exámenes extraordinarios, por coincidencia con otros exámenes o por imposibilidad justificada del estudiante de realizar el ordinario, constarán de 18 preguntas breves que se puntuarán de 0 a 2 cada una de ellas. Para superar el examen los estudiantes deberán obtener el 70% de los puntos posibles (21 puntos de los 36 posibles). Aquellos estudiantes que hayan consumido al menos 3 convocatorias podrán solicitar con antelación a los profesores de la asignatura realizar un examen de éste tipo en la fecha del examen ordinario.

2) *Objetivos procedimentales y de destreza.* Como hemos señalado, estos objetivos corresponden sobre todo a las prácticas, y por tanto a las investigaciones realizadas por los estudiantes en grupos pequeños. Este tipo de objetivos de las prácticas se evaluará de acuerdo con los criterios siguientes:

Será **condición necesaria** la **asistencia** y participación en el seminario inicial.

Deberá realizarse un informe sobre la investigación realizada en grupo (4-5 estudiantes). Este informe, junto con su presentación en las sesiones correspondientes, se puntuará de 0 a 10 puntos y aportará el 30% de la nota de la asignatura. Será necesario aprobar el informe (5 puntos) para superar la asignatura.

Evaluación final. La puntuación final de cada estudiante incluirá la de los apartados anteriores. Para establecer la nota final se tendrán en cuenta los siguientes criterios: Será necesario aprobar los exámenes y superar los requisitos establecidos en las prácticas (asistencia y obtención de la calificación de apto en el informe) para aprobar la asignatura.

Una vez superados cada uno de los aspectos de la evaluación por separado, la nota final se establecerá sumando directamente la nota obtenida en el examen multiplicada por 0.7 y la puntuación del informe de prácticas y su defensa pública multiplicado por 0.3.

Nota: Condiciones concretas en el desarrollo de la asignatura podrían llevar a cambios sustanciales en los sistemas de evaluación. En caso de ser necesarios estos cambios se ajustarían a la normativa de evaluación de la Universidad de Sevilla.

B) Evaluación y mecanismos de seguimiento y control de la asignatura y del proyecto docente:

Encuestas de la Comisión de Ordenación Académica y Calidad del Centro y aquellas elaboradas por los propios docentes.

12. Bibliografía recomendada:

A) De uso general (obligatorio o no):

- AUSTIN, J. (1962): *How to do things with words*. London: Oxford University Press.
- BELINCHÓN, M., RIVIÈRE, A. e IGOA, J.M. (1992): *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- BILLIG, M. (1987): *Arguing and Thinking. A Rhetorical Approach to Social Psychology*. Cambridge: Cambridge University Press
- BOADA, H. (1986). *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Anthropos: Barcelona.
- BRONCKART, J.P. (1995): Theories of action, speech, natural language ,and discourse. In J. V. Wertsch, P. del Río, and A. Alvarez (Eds.). *Sociocultural Studies of Mind*. New York, NY.: Cambridge University Press.
- BRUNER, J. (1981): De la comunicación al lenguaje: una perspectiva psicológica. *Monografías de Infancia y Aprendizaje. La adquisición del lenguaje*, pp. 133-163.
- BRUNER, J. (1988). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
- BRUNER, J. S. (1989): *Acción, pensamiento y lenguaje*. Alianza, Madrid
- BRUNER, J. (1991). Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza
- CALA, M.J., MARCO, M.J., MARTÍNEZ, V. y SÁNCHEZ, J.A. (1996): Speech genres and rhetoric. The development of ways of argumentation in a program of adult literacy. Paper presented in the IInd. Conference for Socio-Cultural Research. Geneva, 11-15 Septiembre, 1996.
- CALA, M.J.; de la MATA, M.L. y SANCHEZ, J.A. (1994): Attitudes and values in women: an investigation into discourse in adult education. In J.V. Wertsch & J.D. Ramírez (Eds.): *Explorations in Socio-Cultural Studies, VOL II: Literacy and Other Forms of Mediated Actions*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- CARRETERO, M. y GARCÍA MADRUGA, J. A. (1984): *Lecturas de psicología del pensamiento : razonamiento, solución de problemas y desarrollo cognitivo*. Alianza, Madrid
- CHOMSKY, N. (1965): *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge, M.A.: The MIT Press.
- CHOMSKY, N. (1986): *Knowledge of language. Its nature, origin and use*. New York: Praeger. (Trad. Cast. *El conocimiento del lenguaje*. Madrid: Alianza, 1989).
- COLE, M. y MEANS, B. (1986): *Cognición y pensamiento : cómo pensamos : estudios comparados*. Paidós, Buenos Aires
- COLE, M. y SCRIBNER, S. (1977): *Cultura y pensamiento*. Limusa, México,.
- De la MATA, M. y SANCHEZ, J.A. (1991): Educación formal y acciones de agrupación y memoria en adultos: Un estudio microgenético. *Infancia y Aprendizaje*, 53, 75-98.
- DIAZ R.M. & BERK L.E. (1992): Private speech. From social interaction to self-regulation. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- DIAZ, R.M. y PADILLA, K.A. (1985): Teoría e investigaciones empíricas sobre el lenguaje privado. *Anuario de Psicología*, 33, 43-58.
- DONALDSON, M. (1990): Los orígenes de la inferencia. En J. Bruner y H. Haste (comps.): *La elaboración del sentido*. Madrid: Paidós.
- EDWARDS, D. (1997): *Discourse and Cognition*. London: Sage
- GARNHAM, A. y OAKHILL, J. (1996): *Manual de psicología del pensamiento : pensar y razonar*. Paidós, Barcelona

- GOUDENA, P.P. (1987): The social nature of private speech of preschoolers during problem solving. *International Journal of Behavioral Development*, 10 (2), 187-206.
- HABERMAS, J. (1984). *The theory of communicative action*. Boston: Beacon Press.
- HICKMAN, M. (1980): Creating referents in discourse: a developmental analysis of linguistic cohesiion. En J. Kreiman y A. Ojeda (eds.): *Papers from the parasession on pronouns and anaphora: Sixteenth Regional Meeting of the Chicago Linguistic Society*. Chicago: Chicago Linguistic Society.
- HICKMAN, M. (1987): *Social and functional approaches to language and thought*. New York: Academic Press.
- KARMILOFF-SMITH, A. (1979). *A Functional Approach to Child Language*. London: Cambridge University Press.
- LABORATORIO DE ACTIVIDAD HUMANA (1988): *Educación y procesos cognitivos. Un enfoque sociocultural*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- LAVE, J. (1988). *Cognition in Practice: Mind, Mathematics and Culture in Everyday Life*. Cambridge: Cambridge University Press.
- LÉVI STRAUSS, C. (1984): *El pensamiento salvaje*. Fondo de Cultura Económica, México
- LURIA, A. R. (1973). Desarrollo y disolución de la función directiva del habla. A. R. Luria, R. Brain, E. H. Lenneberg y otros (1973). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Fundamentos, pp. 9 - 46.
- LURIA, A. R. (1985): *Lenguaje y pensamiento*. Martínez Roca, Barcelona,
- MAYER, R. E. (1986): *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Paidós, Barcelona
- MEAD, G. H. (1982). *Espíritu, persona y sociedad*. Barcelona: Paidós.
- PIAGET, J. (1965): *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Paidós, Buenos Aires,
- PIAGET, J. (1973). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- PIAGET, J. (1976). *El lenguaje y el pensamiento en el niño. Estudio sobre la lógica del niño (I)*. Buenos Aires: Guadalupe.
- RAMIREZ, J. D. (1991): Nuevas perspectivas metodológicas para el estudio del habla egocéntrica. *Infancia y Aprendizaje*, 63, 119-134.
- RAMIREZ, J. D. (1992): The functional differentiation of social and private speech. A dialogic approach. In R.M. Diaz & L.E. Berk (eds.): *Private speech. From social interaction to self-regulation*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- RAMIREZ, J. D. (1995). *Usos de la palabra y sus tecnologías. Una aproximación dialógica al estudio de la alfabetización*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- RAMÍREZ, J. D., CUBERO, M. & SANTAMARÍA, A. (1990). Cambio sociocognitivo y organización de las acciones: una aproximación sociocultural a la educación de adultos. *Infancia y Aprendizaje*, 51-52, 169-190.
- RAMÍREZ, J.D. y WERTSCH, J.V. (1997): On rhetoric and literacy: the funtions of debate in adult education. En C. Coll y D. Edwards (eds.): *Teaching. Learning, and classroom discourse*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- RAMÍREZ, J.D., CALA, M.J. y SÁNCHEZ, J.A. (en prensa): Speech genres and rhetoric. The development of ways of argumentation in a program of adult literacy. En M. Hedegaard & J. Lompscher (eds.): Cambridge, Mass.: Cambridge University Press.
- RAMIREZ, J.D.; SANCHEZ, J.A. y SANTAMARIA, A. (1996): Making Literacy: A Dialogical Perspective on Discourse in Adult Education. In J. Valsiner & H-G Voss (Eds). *The Structure of Learning Processes*. Norwood, N.J.: Ablex Pub. Co.
- ROGOFF, B. (1990): *Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context*. New York: Oxford University Press.
- ROMMETVEIT, R. y BLAKAR R.M.(1979): *Studies in language, thought, and verbal communication*. London: Academic Press.
- SANCHEZ, J. A. (1999). *Pensamiento y lenguaje: Habla egocéntrica y regulación de las acciones*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- SANTAMARÍA, A. (1997). *Mediación semiótica, acciones instruccionales e interiorización. Un estudio de interacciones en educación de personas adultas*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Sevilla.

- SANTAMARÍA, A. (2000). Semiotic Mediation and Internalisation: The Role of Referential Perspective in Instructional Actions. En S. Chaiklin (ed.) *The Theory and Practice of Cultural-Historical Psychology*. Aarhus: Aarhus University Press.
- SCRIBNER, S. (1977). Modes of Thinking and Ways of Speaking. In *Thinking: Readings in Cognitive Science*, comp. P. N. Johnson- Laird & P. C. Wason. N. Y.: Cambridge University Press.
- SCRIBNER, S. (1984). Introduction to this Issue. *Cognitive Studies of Work, Monography, The Quarterly Newsletter of the L.C.H.C.*, Vol.6, nº 1 & 2, pp. 1-5.
- SEARLE, J. (1980). *Actos de habla*. Madrid: Cátedra.
- SINHA, C. (1988). *Language and Representation*. London: Harvester.
- TULVISTE, (1988) *The Cultural-Historical Development of Verbal Thinking*. Estonia: Tartu University.
- VALSINER, J. (1989): *Human development and culture. The social nature of personality and its study*. Lexington, Mass.: Lexington Books.
- VAN DER VEER, R. & VALSINER, J. (1991). *Understanding Vygotsky. A Quest for Synthesis*. Oxford, UK: Blackwell.
- VYGOTSKI, L. S. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. En L. S. Vygotski. Obras escogidas II. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- VYGOTSKI, L.S. (1991). *Obras Escogidas I*. Madrid: Visor-M.E.C.
- VYGOTSKY, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- WALLON, H.. (1978): *Del acto al pensamiento : ensayo de psicología comparada*. Psique, Buenos Aires
- WERTSCH, J. V. (1985). *Vygotsky. La formación social de la mente*. Barcelona: Paidós, 1988.
- WERTSCH, J. V. (1985c). The Semiotic Mediation of Mental Life: L. S. Vygotsky and M. M. Bakhtin. In E. Mertz & R. J. Parmentier (Eds.), *Semiotic mediation* (pp. 49-71) Orlando, FL.: Academic Press.
- WERTSCH, J. V. (1993). *Voces de la mente*. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- WERTSCH, J. V. (1995.). The need for action in sociocultural research. In J. V. Wertsch, P. del Río, and A. Alvarez (Eds.). *Sociocultural Studies of Mind*. New York, NY.: Cambridge University Press.
- WERTSCH, J.V. (1979b): From social interaction to higher psychological processes: a clarification and application of Vygotsky's theory. *Human Development*, 22(1), 1-22.
- WERTSCH, J.V. (1979c): The regulation of human action and the given-new organization of private speech. In G. Zivin (ed): *The development of self-regulation through private speech*. New York: Wiley.
- WERTSCH, J.V. (1981): *The concept of activity in soviet psychology*. Arkmond, N.Y.: M. E. Sharpe.
- WERTSCH, J.V. (1985): *Culture, communication, and cognition. Vygotskian perspectives*. Cambridge, Mass.: Cambridge University Press.
- WERTSCH, J.V. (1992): The primacy of mediated action in a sociocultural approach in psychology. *Paper presented in Fifth European Conference on Developmental Psychology*, Sevilla, september, 6-9.
- WERTSCH, J.V. (1995): The need for action in sociocultural research. En J.V. Wertsch, P. del Río y A. Alvarez (eds.): *Sociocultural studies of mind*. Cambridge, Mass.: Cambridge University Press.
- WERTSCH, J.V., MINICK, N. & ARNS, F.J. (1984): The creation of context in joint problem-solving. In B. Rogoff & J. Lave (eds.): *Everyday cognition. Its development in social context*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.

B) Específica y/u opcional:

13. Temario desarrollado:

BLOQUE I. CONCEPTOS BASICOS SOBRE PENSAMIENTO Y LENGUAJE

TEMA 1. Naturaleza y génesis del lenguaje: conceptos y dimensiones de análisis

- 1.3. Conceptualización científica del lenguaje: dimensiones de estudio
 - 1.3.1. Dimensión estructural
 - 1.3.2. Dimensión funcional
 - 1.3.3. Dimensión comportamental
- 1.4. La génesis del lenguaje
 - 1.4.1. Planos genéticos en la formación del lenguaje y sus relaciones
 - 1.4.2. Microgénesis del lenguaje:
 - 1.4.2.1. Génesis del lenguaje desde la perspectiva formalista
 - 1.4.2.2. Génesis del lenguaje desde la perspectiva funcionalista
 - 1.4.3. Ontogénesis del lenguaje: mecanismos y procesos
 - 1.4.4. Filogénesis del lenguaje: mecanismos y procesos

Material de trabajo

BELINCHÓN, M., RIVIÈRE, A. e IGOA, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta. **Cap.1. El concepto de lenguaje.**

BELINCHÓN, M., RIVIÈRE, A. e IGOA, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta. **Cap. 4. La génesis del lenguaje.**

TEMA 2. Elementos básicos del lenguaje

- 2.1. Semiótica: la ciencia de los signos
 - 2.1.2. La semiótica de Charles Sanders Peirce: las nociones de índice, icono y símbolo
- 2.2. Funciones del signo
- 2.3. El problema del referente, el significado y el sentido
- 2.4. El lenguaje como instrumento y el concepto de mediación semiótica: nociones de herramienta física y psicológica

Material de trabajo

BLASCO, J.L., GRIMALTOS, T. Y SÁNCHEZ, D. (1999). *Signo y Pensamiento*. **Cap. 2. Semiótica**. Ariel: Barcelona

SANTAMARÍA, A. Y SÁNCHEZ, J.A. (en prensa). *El lenguaje como instrumento*. **Documento no publicado.**

TEMA 3. Lenguaje, actividad y función simbólica

- 3.1. Lenguaje y función simbólica
- 3.2. Símbolos, metarrepresentación, y teoría de la mente
- 3.3. La génesis de los símbolos y el desarrollo de la comunicación

Material de trabajo

BELINCHÓN, M., RIVIÈRE, A. e IGOA, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta. **Cap. 5. Lenguaje y símbolos: la dimensión funcional, págs 181-213.**

GALEOTE MORENO, M. (2002). *Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Pirámide. **Cap.14. Comunicación intencional: actos de habla.**

BLOQUE II. ONTOGÉNESIS DEL PENSAMIENTO

TEMA 4. El control de la acción I. Interacciones Experto-aprendiz

- 4.1. El concepto de sociogénesis de las funciones mentales: la zona de desarrollo potencial

4.2. La transición del funcionamiento interpsicológico al intrapsicológico.

4.2.1. Conceptos base

4.2.2. Fases en la transición

4.2.3. Mecanismos semióticos en la transición:

a) La perspectiva referencial

b) La abreviación

Material de trabajo

WERTSCH, J. V. (1988). *Vygotsky. La formación social de la mente*. Barcelona: Paidós. **Cap.6. Mecanismos semióticos en la ley genética del desarrollo cultural.**

TEMA 5. El control de la acción II: el estudio del habla egocéntrica

5.1. A modo de presentación: la perspectiva piagetiana y vygotskiana

5.2. El problema de la interiorización del lenguaje: el habla egocéntrica

6.2.1. Noción vygotskiana de habla egocéntrica y principales problemas de investigación

5.3. Investigaciones occidentales sobre habla egocéntrica: problemas de estudio

5.3.1. Origen social

5.3.2. Destino del habla egocéntrica

5.3.3. Función cognitiva

5.4. A modo de conclusión: el habla egocéntrica en la génesis de la acción mediada dirigida a metas

Material de trabajo

SANCHEZ, J. A. (1999). *Pensamiento y lenguaje: Habla egocéntrica y regulación de las acciones*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores. **Cap.2.**

FRAUENGLASS, M.H. Y DÍAZ, R.M. (1987). La función autorreguladora del habla privada infantil: Un análisis crítico de las recientes discusiones de la teoría de Vygotski. *Infancia y Aprendizaje*, 37, 103-114.

BLOQUE III. ARQUITECTURA DE LAS FUNCIONES MENTALES SUPERIORES

TEMA 6. Funciones mentales I: Formación de conceptos y clasificación.

6.1. El problema de la conceptualización: a modo de presentación.

6.2. El estudio de los conceptos en la Psicología Cognitiva.

6.2.1. La aproximación clásica o de los atributos.

6.2.2. El enfoque probabilístico o de los prototipos de E. Rosch.

6.3. El estudio de los conceptos desde la Psicología Histórico-Cultural.

6.3.1. Ontogénesis de los conceptos: conceptos cotidianos frente a conceptos científicos.

6.3.2. Un estudio empírico sobre formación de conceptos en la perspectiva histórico-cultural: a modo de ejemplo.

Material de trabajo

BERKO, J. Y BERNSTEIN, N. (1999). *Psicolingüística*. McGraw-Hill. **Cap. 4 Palabra y significado: de los elementos simples a la organización compleja. Págs. 203-216.**

DE VEGA, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial. **Cap.7. Conceptos y categorías, Apdo. 7.2. Concepción prototípica: estructura de las categorías, págs. 324-344.**

CUBERO, M. (1998). Vygotski y el desarrollo de los conceptos. **Documento no publicado.**

PANOFKY, C.; JOHN-STEINER, V. Y BLACKWELL, P.J. (1994). Desarrollo de los conceptos científicos y discurso. En L.Moll (1994). *Vygotski y la educación*. Buenos Aires: Aique

TEMA 7. Funciones mentales II: Razonamiento y resolución de problemas.

- 7.1. El problema del razonamiento: a modo de presentación.
- 7.2. Perspectivas clásicas sobre el razonamiento humano. La visión racionalista.
 - 7.2.1. Investigación en la perspectiva racionalista.
 - 7.2.2. Limitaciones de la perspectiva clásica y alternativas.
 - 7.2.2.1. Datos críticos: la tarea de selección de Wason, los trabajos de Tverski y Khaneman.
 - 7.2.3. Alternativas:
 - 8.2.3.1. Dentro de la Psicología Cognitiva: el enfoque de sesgos, los esquemas pragmáticos de razonamiento y los modelos mentales.
 - 7.2.3.2. Fuera de la Psicología Cognitiva: los estudio sobre razonamiento informal.
- 7.3. La perspectiva retórica: razonamiento y argumentación. Razonamiento en contextos cotidianos.
 - 7.3.1. Razonamiento y discurso: razonamiento como acción retórica.

Material de trabajo

CARRETERO, M. Y FERNÁNDEZ BERROCAL, P. (1996). *Razonamiento y comprensión*. Madrid: Trotta. **Cap.2.**

SÁNCHEZ, J.A., RAMÍREZ, J.D. Y MARTÍNEZ, V. (1998). Proceso de argumentación en situaciones cotidianas. Una perspectiva crítica. En M. Valiña y M. Blanco (eds.) *I Jornadas de Psicología del Pensamiento*. Santiago de Compostela: Universidade Santiago de Compostela.

14. Fechas de exámenes de la asignatura:

--