



Facultad de Psicología

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Nombre de la asignatura	Psicología Comparada
Curso	4º
Equipo docente responsable de la evaluación y las tutorías	Andrés García García
Criterios de calificación	Examen con preguntas abiertas (Ver guía docente)
Material objeto de evaluación	Fotocopias



UNIVERSIDAD DE SEVILLA



Guía Docente y Guías de Estudio

**Titulación de Licenciatura en Psicología
4º Curso
1º Cuatrimestre**

GUÍA DOCENTE

0. Datos del centro, del año académico y de la titulación.

0.1 Centro:	0.2 Dirección:
Facultad de Psicología	C/ Camilo José Cela, s/n, 41018 Sevilla

0.2 Titulación:	0.4 Año académico:
Licenciatura en Psicología	2010-2011

1. Datos básicos de la asignatura.

1.1 Nombre:	1.2 Código:
Psicología de comparada	1100050

1.3 Tipo:	1.4 Año Plan Estudios:
Optativa	2000

1.5 Ciclo:	1.6 Curso:	1.7 Periodo lectivo:
Licenciatura	Cuarto	1º Cuatrimestre

1.8 Créditos asignados:	1.9 Horas anuales (25 h./ECTS):
4.5 (3+1.5)	

1.10 Departamento al que pertenece:	1.11 Área a la que pertenece:
Psicología Experimental	Psicología Básica

1.12 Ubicación física de la secretaría del Departamento	1.13 Dirección electrónica de la secretaría del departamento
Facultad de Psicología	cardenas@us.es rcortes@us.es

1.14 Profesorado y forma de contacto

(el primer nombre corresponde al coordinador de la materia):

Nombre (Indicar URL WEB bajo el nombre)	Lugar de consulta	Teléfono	Correo-e
Andrés García García	Despacho	954557692	andresgarcia@us.es

2. Descriptores:

Estudio de la psicología animal: el papel de la evolución. Procesos psicológicos en animales: memoria animal, adaptación temporal. Número y orden. La transmisión social del conocimiento: aprendizaje social. Imitación y mimetismo. Categorización. Conciencia. Comunicación y lenguaje animal.

3. Contexto y sentido de la materia en el perfil de la titulación:

Esta asignatura se ocupará principalmente del estudio de los procesos psicológicos en organismos no humanos. Actualmente, la psicología comparada se ha constituido en una de las áreas científicas más fértiles de la psicología contemporánea, quizás porque en ella confluyen temas relacionados con la psicología del aprendizaje, la psicología evolutiva y la biología evolucionista. La singularidad de este hecho ha convertido a la psicología comparada en un dominio conceptual en el que podría alcanzarse la necesaria integración que toda disciplina históricamente madura necesita.

Desde nuestra perspectiva, la psicología comparada presenta tres rasgos distintivos: 1) es una disciplina eminentemente experimental, si bien no excluye datos o hipótesis derivados de estudios etológicos; 2) la naturaleza de su enfoque, el comparativo, hace que sus datos procedan de estudios realizados en una gran variedad de especies y ello hace necesario buscar marcos teóricos que nos permitan entender la significación de las diferencias y semejanzas encontradas; 3) la complejidad de los problemas estudiados y el hecho de que las especies utilizadas no dispongan de lenguaje, ha obligado a desarrollar procedimientos experimentales nuevos que, sin duda, redundarán en progresos científicos y terapéuticos que nos ayudarán a comprender un poco mejor algunas de las cuestiones más relevantes de la psicología humana.

4. Prerrequisitos y recomendaciones para cursar la materia:

Sería altamente recomendable que los estudiantes de esta asignatura revisaran algunos de los conceptos fundamentales de aquellas asignaturas relacionadas con el estudio de los procesos psicológicos fundamentales: aprendizaje, motivación, atención, memoria, etc...

Además recomendamos que revisen algunos de los principios básicos de la investigación en psicología con metodología experimental que tuvieron ocasión de estudiar en las asignaturas del área de conocimiento de Metodología de las ciencias del Comportamiento.

5. Medidas previstas para responder a las necesidades educativas especiales

5.1 Alumnos con discapacidad

- En el caso de los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, una ubicación privilegiada en el aula. En el caso en el que requieran materiales especiales (como en el caso de las personas invidentes) se les facilitará textos y presentaciones en Power Point al principio del curso para que sean tratados por la ONCE. En estos casos el examen les será leído individualmente.

5.2 Alumnos extranjeros

- En caso de estudiantes extranjeros/as se facilitará bibliografía en inglés que sustituya a una parte del material en castellano. Asimismo, podrán realizar la redacción de los trabajos e informes en inglés y estará permitido el uso del diccionario en el examen.

5.3 Otros casos

6. Aportación de la materia al logro de las competencias del Grado en Psicología

COMPETENCIAS						
Esta materia contribuye al logro de cada competencia: (0=Nada; 1=Muy Poco; 2=Poco; 3=Intermedio; 4=Mucho; 5=Muchísimo)	0	1	2	3	4	5
G.1 Que los graduados y graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.						
BLOQUE 1: CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA Y PROFESIÓN						
C.01. Conocer las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología.					X	
C.02. Conocer la evolución histórica de la Psicología.		X				
C.03. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.					X	
C.04. Conocer los principios, etapas y procesos básicos del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital tanto en sus aspectos de normalidad como de anormalidad.	X					
C.05. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.			X			
C.06. Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos.		X				
C.07. Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento de los grupos y organizaciones.	X					
C.08. Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de los grupos y organizaciones.			X			
C.09. Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos de aplicación de la psicología (clínico y de la salud, social, educativo, ...)	X					
C.10. Conocer los distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis e interpretación de datos propios de la Psicología y relevantes para el trabajo profesional.		X				
C.11. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.	X					
C.12. Conocer los referentes legales relacionados con el ejercicio profesional vigentes en cada momento.	X					
C.13. Conocer las normas éticas de actuación profesional que se recogen en el Código Deontológico de la profesión relacionadas con la actividad profesional en cuanto a: a) el respeto o ajuste a las características y condiciones del usuario; b) con la adecuada fundamentación científica; c) con las situaciones a evitar; d) con la atención al usuario del servicio al inicio, en el transcurso y al final de la	X					

COMPETENCIAS						
Esta materia contribuye al logro de cada competencia: (0=Nada; 1=Muy Poco; 2=Poco; 3=Intermedio; 4=Mucho; 5=Muchísimo)	0	1	2	3	4	5
actuación; e) con las relaciones con otros profesionales; f) con los honorarios y retribuciones; g) con la obtención y uso de la información conocida en el ejercicio profesional; y h) otras que en su momento sean relevantes.						
C.14. Conocer los derechos fundamentales de las personas en general y los específicos de las distintas minorías, así como los valores democráticos y de una cultura de la paz así como las situaciones y contextos en que tales derechos y valores son tanto respetados como conculcados.	X					
G.2 Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología						
BLOQUE 2: CAPACIDAD DE PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD						
E.01 Distinguir información relevante e irrelevante en una situación real o simulada para la consecución de una meta profesional concreta.	X					
E.02 Partir del análisis de la realidad a la hora de abordar la resolución de una situación y no de prejuicios de cualquier tipo o recetas descontextualizadas.	X					
E.03 Descomponer una acción o situación en subunidades menores (análisis).		X				
E.04 Establecer relaciones entre subunidades de una realidad (síntesis -- pensamiento sistémico).		X				
BLOQUE 3: CAPACIDAD DE VALORACIÓN DE LA REALIDAD						
E.05. Comparar situaciones reales con modelos teóricos preestablecidos, determinando similitudes y diferencias.				X		
E.06. Formular hipótesis para explicar una situación.				X		
E.07. Establecer procedimientos validos de comprobación de hipótesis.				X		
E.08. Llegar a conclusiones válidas a partir de datos empíricos, en función de una meta predeterminada.				X		
E.09. Distinguir entre causas y consecuencias y encontrarlas.				X		
E.10. Detectar necesidades, limitaciones y recursos en conjuntos humanos.	X					
E.11. Emplear criterios personales explícitos en la valoración de la realidad.	X					
BLOQUE 4: CAPACIDAD PARA DISEÑAR Y DESARROLLAR PLANES DE TRABAJO Y COMPROMISOS DE ACCIÓN						
E.12. Plantearse metas y actuar en consonancia con las mismas.	X					

COMPETENCIAS	0	1	2	3	4	5
Esta materia contribuye al logro de cada competencia: (0=Nada; 1=Muy Poco; 2=Poco; 3=Intermedio; 4=Mucho; 5=Muchísimo)						
E.13. Argumentar de forma verbal y/o escrita las propias actuaciones.	X					
E.14. Modificar pautas generales de actuación en función de condiciones personales y/o contextuales.	X					
E.15. Optimizar los recursos con los que se cuenta.	X					
E.16. Generar estrategias y pautas de actuación personales a partir del análisis de la realidad y de los conocimientos científicos y técnicos acumulados.	X					
E.17. Valorar las consecuencias de la propia actuación y adoptar las modificaciones pertinentes.	X					
E.18. Generar ideas originales y soluciones nuevas ante problemas del ámbito de la profesión.	X					
E.19. Adaptarse a un entorno cambiante, afrontando nuevas tareas y responsabilidades, y generando procesos de cambio.	X					
BLOQUE 5: CAPACIDAD PARA REVISAR CRÍTICAMENTE LAS PROPIAS ACTUACIONES.						
E.20. Valorar sin autoengaños el logro de las metas planteadas.	X					
E.21. Valorar críticamente la exactitud y adecuación de los resultados alcanzados.	X					
E.22. Valorar la adecuación de las decisiones adoptadas en las fases anteriores del proceso.	X					
E.23. Interpretar tanto los éxitos como los fracasos a fin de que la tarea realizada se transforme en experiencia asimilada.	X					
E.24. Valorar la adecuación de los criterios de actuación adoptados y, en su caso, proponer modificaciones que enriquezcan el bagaje teórico de partida.	X					
G.3 Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al área de estudio de la psicología (comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce) para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica.						
BLOQUE 6: CAPACIDAD PARA MANEJAR INFORMACIÓN						
E.25. Distinguir información relevante e irrelevante en textos escritos u orales para la consecución de una meta profesional concreta.				X		
E.26. Localizar información concreta, explícita e implícita en textos escritos y discursos orales, organizando dicha información y construyendo conocimiento a partir de ella.					X	
E.27. Identificar y organizar los elementos teóricos relevantes para una actuación profesional concreta que se demanda.	X					
E.28. Integrar conocimientos declarativos de diferente naturaleza procedentes de distintas disciplinas, contextos y fuentes.		X				
E.29. Traducir conocimientos declarativos teóricos en pautas de análisis y acción ante situaciones concretas, tales como hipótesis,					X	

COMPETENCIAS	0	1	2	3	4	5
Esta materia contribuye al logro de cada competencia: (0=Nada; 1=Muy Poco; 2=Poco; 3=Intermedio; 4=Mucho; 5=Muchísimo)						
estrategias, etc.						
E.30. Conocer y/o elaborar modelos para la comprensión de la realidad.					X	
E.31. Formular valoraciones y propuestas originales ante los modelos teóricos y aportaciones científicas existentes.		X				
E.32. Comprender textos escritos y discursos orales en un segundo idioma.	X					
E.33 Utilizar las diversas tecnologías de la información y la comunicación manejando, a nivel de usuario, el software de uso más frecuente en la práctica profesional y en la investigación científica.		X				
E.34. Planificar y realizar búsquedas bibliográficas o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas, hemerotecas o docimotecas.		X				
G.4 Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones propias de su ámbito académico y profesional a un público tanto especializado como no especializado.						
BLOQUE 7. CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN Y PARA TRABAJAR EN EQUIPO						
E.35. Usar el lenguaje oral y escrito con precisión y corrección.				X		
E.36. Comunicar información de manera clara y comprensible.				X		
E.37. Percibir similitudes y diferencias entre puntos de vista.					X	
E.38. Buscar conclusiones de consenso superadoras.	X					
E.39. Comprender el punto de vista ajeno, aunque no sea compartido.	X					
E.40. Extraer conclusiones personales a partir de discusiones de grupo.	X					
E.41. Aceptar la diferencia de puntos de vista en un grupo.		X				
E.42. Buscar y aceptar la crítica de otros.		X				
E.43. Criticar de manera no agresiva.		X				
E.44. Desarrollar habilidades interpersonales.		X				
E.45. Apreciar y valorar positivamente la diversidad cultural y ser capaz de trabajar en equipos culturalmente diversos.	X					
E.46. Valorar aportaciones de otras disciplinas y profesionales afines y ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios.	X					
E.47. Desarrollar capacidades de liderazgo e iniciativa.		X				
G.5 Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.						
BLOQUE 8: PREPARACIÓN PARA LA CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PERMANENTE						

COMPETENCIAS Esta materia contribuye al logro de cada competencia: (0=Nada; 1=Muy Poco; 2=Poco; 3=Intermedio; 4=Mucho; 5=Muchísimo)	0	1	2	3	4	5
E.48. Tomar conciencia de los propios conocimientos y limitaciones.	X					
E.49. Desarrollar procedimientos y estrategias para compensar o superar las limitaciones propias.		X				
E.50. Valorar la necesidad de puesta al día y formación continua a lo largo de toda la vida para una correcta práctica profesional e investigadora	X					
E.51. Adquirir independencia y autonomía con respecto al propio aprendizaje y al desarrollo de las propias habilidades (aprender a aprender)		X				
G.6 Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los del respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas (y en concreto de igualdad de oportunidades y de resultados -conocimientos, valores, actitudes-), de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.						
BLOQUE 9: ACTUAR EN FUNCIÓN DE VALORES PROFESIONALES						
E.52. Asumir la deontología propia de la profesión.	X					
E.53. Perseguir la excelencia en las actuaciones profesionales e investigadoras.	X					
E.54 Respetar y promover la diversidad humana y los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas (y en concreto de igualdad de oportunidades Y DE RESULTADOS -conocimientos, valores, actitudes-), la accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios a todas las personas y los valores democráticos y de una cultura de la paz, en el ejercicio de su actividad personal y profesional.	X					

7. Otras competencias propias de la materia
<p>a) Relacionados con conocimientos declarativos (conceptuales):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos. • Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación. • Ejercitar la actitud crítica mediante la evaluación y análisis de los resultados de las investigaciones. Promoviendo el pensamiento crítico. • Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo. <p>b) Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar críticamente las principales aportaciones empíricas al campo de la psicología animal, considerando tanto los problemas planteados, los marcos teóricos en el seno del cual surgen y las conclusiones comparadas que se pueden extraer de las mismas. • Conocer y manejar las principales fuentes de documentación en este campo de

conocimiento en ocasiones altamente interdisciplinar.

c) Vinculados a actitudes y valores:

- Fomentar el respeto y tolerancia a la pluralidad teórica de la Psicología.
- Saber contribuir al trabajo en equipo.
- Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos de conocimiento a la Psicología y de ésta a ellos.
- Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).
- Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.

8. Objetivos de la materia

8.1 Objetivo general

Fundamentalmente que los estudiantes adquieran los conocimientos que definen a la Psicología Comparada, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, apoyándonos en manuales y libros de texto relativamente especializados.

8.2 Objetivos específicos

- Conocer las principales teorías referidas al campo de la psicología comparada.
- Conocer los principales problemas teóricos y metodológicos que han surgido en el campo de la psicología comparada.
- Conocer los distintos tipos de variables que influyen en los procesos estudiados.
- Conocer la metodología propia de las teorías y enfoques expuestos.
- Fomentar el uso de una terminología adecuada y rigurosa.
- Conocer la metodología científica en relación con la materia.
- Usar adecuadamente las reglas del trabajo científico: búsqueda y manejo de bibliografía, uso adecuado de procedimiento e instrumentos de recogida de información, redacción y presentación de trabajos e informes de investigación.
- Interpretar correctamente la teoría y explicación de los procesos estudiados.
- Desarrollar estrategias de trabajo en equipo.
- Desarrollar habilidades de comunicación: escrita y oral.

9. Contenidos de la materia agrupados por Bloques Temáticos

Bloque 1.- Psicología y evolución.

La perspectiva comparada en psicología.

En este bloque se analizará cómo aborda la psicología comparada el estudio de los procesos psicológicos en animales. Se revisan los conceptos fundamentales de la teoría de la evolución que permiten entender esta perspectiva comparada. Buscaremos posibles definiciones de lo que se considera comportamiento inteligente y revisaremos los distintos métodos para acercarnos a su estudio. Acabaremos este bloque con una reflexión sobre las razones y la posible utilidad de estudiar procesos psicológicos en especies no humanas.

Bloque 2.- Psicología animal.

Memoria.

Por medio de la división clásica en la psicología entre los distintos sistemas de memoria intentaremos entender cómo la estimulación recibida en un momento determinado influye en el comportamiento de los animales en el futuro.

Tiempo, número y orden serial.

El segundo gran tema que abordaremos en este segundo bloque intentará responder a

preguntas como ¿son los animales sensibles al paso del tiempo?. Evidentemente, los animales son sensibles a los intervalos temporales y adaptan su conducta a momentos determinados, como la simple observación de su conducta natural demuestra. Las cuestiones que nos plantearemos en este tema serán cómo consiguen adaptar su conducta a momentos determinados (medida del tiempo periódica) y cómo consiguen responder a intervalos determinados de tiempo (medida de tiempo a intervalo).

Otro tipo de estimulación a la que aparentemente los animales son capaces de adaptarse es la cantidad, ¿son los animales capaces de contar?.

Por último, en este tema analizaremos la sensibilidad de los animales al orden en que aparecen los estímulos.

Aprendizaje social.

En muchos ejemplos fácilmente observables en la naturaleza vemos cómo los organismos parecen aprender a partir de la observación de la conducta de otros. Ante esto surgen de forma inmediata algunas cuestiones ¿qué es lo que los animales aprenden en estas situaciones sociales?, ¿cómo aprenden?, ¿hay mecanismos de aprendizaje social especializados, y si es así, están estos mecanismos mejor desarrollados en aquellas especies que viven en grupos?. En este tema analizaremos dos de las tradiciones que más se han ocupado de estas cuestiones. Por una parte, la tradición más psicológica se ha centrado en analizar si los animales son capaces de aprender socialmente imitando el comportamiento de otros. Por otra, los planteamientos cercanos a la ecología conductual se han centrado en descubrir las condiciones bajo las cuales las conductas se difunden dentro del grupo y de una generación a otra.

Nadie duda de que los animales se comunican y que la información que transmiten es esencial para su supervivencia tanto como especie como cuanto individuos. Aunque existen factores innatos determinantes de las capacidades de comunicación de las distintas especies, no es menos cierto que el aprendizaje social juega un importante papel que analizaremos en este tema.

El último aspecto que abordaremos en este apartado del bloque, relacionado con su origen social, será el de la conciencia en los animales.

Lenguaje y formación de conceptos.

Muchas personas estarían de acuerdo en aceptar que una de las más importantes capacidades intelectuales de las que disponemos los humanos es el lenguaje. También es cierto que en muchas ocasiones se ha señalado precisamente el lenguaje como la capacidad que ha convertido a los seres humanos en lo que son, considerando al lenguaje como una capacidad exclusivamente humana. El objetivo central de esta unidad de contenido será precisamente revisar esta afirmación a la luz de los datos de que disponemos. Revisaremos los datos sobre los intentos llevados a cabo durante años para enseñar a los animales un lenguaje artificial.

10. Metodología y técnicas docentes

- 1) Preparación previa por parte del alumno/a de los aspectos fundamentales de cada una de las Unidades de contenido que se presentan en el programa de la asignatura.

Antes del trabajo en el aula con los contenidos de cada una de las unidades en las que se divide el programa, recomendamos al alumno/a un trabajo previo que le permitirá una mejor comprensión de los conceptos. Para ello y con anterioridad a cada unidad, se indicarán los contenidos que se trabajarán presencialmente.

- 2) Trabajo presencial:

Dado que aún nos encontramos en un sistema docente que distingue entre grupos teóricos y prácticos, con grandes diferencias en los escenarios docentes y sobre todo con gran diferencia en el número de estudiantes

asignados a los grupos, nos hemos visto abocados a adaptar nuestra metodología a esta realidad. Por esta razón, presentaremos una subdivisión entre la metodología a seguir en clases teóricas (grupos grandes) y clases prácticas (grupos pequeños); siendo conscientes de que en muchas ocasiones la diferenciación resultará artificiosa.

Metodología a seguir en las clases teóricas. Esta metodología docente será común a todas las unidades de contenido que se trabajen con el grupo asignado como grupo teórico.

Presentación de cada unidad de contenido. Antes de comenzar cada una de ellas se presentarán las líneas maestras de cada tema, explicitando los objetivos a cubrir y la metodología a seguir. Se harán recomendaciones explícitas en torno a los conceptos que pudieran resultar más complejos y sobre bibliografía requerida.

Exposición de los contenidos fundamentales: El profesor presentará los elementos fundamentales que se tratan en cada tema. Para ello, utilizará todos los documentos y materiales que puedan acercar al estudiante a la comprensión del mismo. Gran parte de los temas se ilustrarán mediante Power Point. Además dispondremos de conexión a internet para acceder a una gran cantidad de información en la red.

Debate y conclusiones en torno a los temas expuestos El objetivo de la exposición es intentar animar un debate significativo en el aula, para lo cual será requisito previo que los alumnos y alumnas hayan tenido un primer contacto con el tema a tratar siguiendo las especificaciones recogidas en el documento correspondiente.

Metodología a seguir en las clases prácticas. Se plantean como la realización de experimentos que permitan la observación de competencias conductuales complejas en especies no humanas. Por tanto, la actividad del profesor y los alumnos tendrá que ver con la realización de los experimentos propuestos: diseño y planificación de los mismos, realización de las sesiones, recogida y análisis de datos, interpretación teórica y realización de informes. Todo ello requiere que los alumnos se organicen desde el primer día de clase en grupos de trabajo. Además, se recomendará un material de lectura que facilite el desarrollo de cada una de las prácticas.

Los experimentos/prácticas que se realizarán en concreto dependerán cada curso académico de las preferencias formativas de los estudiantes y de la disponibilidad de infraestructura de investigación. En cualquier caso, harán siempre referencia a alguno de los epígrafes fundamentales recogidos en los contenidos de la materia.

11. Actividades formativas

11.1 Actividades presenciales en el Grupo Grande

Tipo	Horas	ECTS
Lecciones magistrales participativas		
Exposiciones magistrales informales		
TOTAL ACTIVIDADES PRESENCIALES	30	

11.2 Actividades presenciales en el Grupo Mediano

Tipo	Horas	ECTS
Lecciones magistrales participativas		
Exposiciones magistrales informales		
Seminarios		
Programa de lecturas		
Demostraciones con laboratorio virtual		
TOTAL ACTIVIDADES PRESENCIALES	15	

11.3 Actividades presenciales en el Grupo Pequeño

Tipo	Horas	ECTS
Lecciones magistrales participativas		
Exposiciones magistrales informales		
Seminarios		
Programa de lecturas		
Demostraciones con laboratorio virtual		
Trabajo autónomo supervisado		
TOTAL ACTIVIDADES PRESENCIALES	7,5	

11.4 Actividades no presenciales (fuera del aula)

Tipo	Horas	ECTS
Estudio Individual		
Preparación de trabajos		
Consultas en biblioteca, hemeroteca o docimoteca		
TOTAL ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	97,5	

TOTAL ACTIVIDADES FORMATIVAS	150	
-------------------------------------	------------	--

12. Fechas de exámenes finales de la asignatura

Primera Convocatoria: Febrero 2011	Segunda Convocatoria: Septiembre 2011
---	--

13. Resumen organización docente semanal (Aproximada)

SEM			
01	T1		
02	T1		
03	T2		
04	T2		
05	T3		
06	T3		
07	T4		
08	T4		
09	T4		
10	T4		
11	T5		
12	T5		
13	T5		
14	T5		
15	Repaso		

14. Evaluación y calificación:

14.1 De los estudiantes

La calificación global de la materia se hará de acuerdo con las siguientes actividades:

- 1) Examen de preguntas abiertas. Constará de 7 preguntas. Cada una valdrá un punto.
- 2) Trabajo de prácticas. La evaluación de los créditos prácticos se efectuará mediante la realización de informes de investigación que se irán orientando y realizando a lo largo de las sesiones de práctica y mediante tutorías y seminarios. La puntuación máxima será de 3 puntos.
- 3) Calificación global de la asignatura. Para la calificación global de la asignatura se sumará la nota del examen a la del trabajo de prácticas.

14.2 Evaluación y seguimiento de la asignatura y del proyecto docente

Por último, está previsto realizar también una evaluación de la asignatura (en todos sus aspectos) y del profesor por parte de los/as estudiantes. Para ello se utilizarán dos mecanismos de seguimiento y control, que informarán el nivel de satisfacción de los usuarios sobre la materia impartida. Por un lado, los docentes se someten, de manera voluntaria, a los sistemas de evaluación que proporciona la Universidad de Sevilla a través del Vicerrectorado de Calidad, cumplimentando una encuesta que rellenan los alumnos sobre distintos aspectos relacionados con los contenidos y la metodología docente empleada por las docentes en esta materia. Por otro lado, al final del semestre los docentes podrán cuestionar a los/as alumnos/as de manera más cualitativa sobre el nivel de satisfacción personal (sobre los aspectos más positivos y negativos de la asignatura).

15. Bibliografía recomendada

15.1 De uso general y obligatorio

- Aguado, L. (Comp.) (1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid: Alianza Psicológica.
- García, A., Gómez, J., Pérez, V., Gutiérrez, M. T. y Bohórquez, C. (2006). Hace 50 años tenía 50 años. *Acción Psicológica*. 4 (1), 7-14.
- Papini, M.R. (2002). *Comparative Psychology. Evolution and Development of Behavior*. New York: Prentice Hall.
- Pearce, J.M. (1998). *Aprendizaje y Cognición*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Pellón, R. y Huidobro, A (2004) *Inteligencia y aprendizaje*. Ariel: Barcelona
- Pérez, V., Gutiérrez, M.T., García, A. y Gómez, J. (2005). *Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Shettleworth, S. (1998). *Cognition, Evolution and Behavior*. New York: Oxford University Press.

15.2 De uso opcional y específico

Libros

- Abramson, Ch. (1994). *A Primer of Invertebrate Learning*. Washington: American
- Asimov, I. (1969). *Grandes Ideas de la Ciencia*. Madrid, Alianza.

- Boysen, S.J. and Capaldi E.J. (Eds.) (1993). The development of numerical competence: Animal and human models. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Byrne, R. (1995). The thinking ape. Oxford: Oxford University Press.
- Byrne, R. and Whiten, A. (Eds.) (1988). Machiavellian intelligence. Oxford: Clarendon
- Catania, A. C. y Hineline, P. N. (1996). *Variations and selections*. Bloomington: Society for the Experimental Analysis of Behavior.
- Colmenares, F. (Ed.) (1996). Etología, psicología comparada y comportamiento animal. communication: Comparative perspectives. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Chiesa, M. (1994). *Radical behaviorism: the philosophy and the science*. Boston, Authors Cooperative.
- Dewsbury, D.A. (Ed.) (1990). Contemporary issues in comparative psychology. Evolutionary Processes. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Fouts, R. y Mills S. T. (1998). Primos hermanos. Lo que me han enseñado los chimpancés acerca de la condición humana. Madrid: Ediciones Grupo Z.
- Gardner, A., Gardner, B.T. and Van Canfort, T.E. (1989). Teaching sign language to chimpanzees. N.Y.: State University of New York Press.
- Greenberg, G. and Haraway, M. (Eds.). Comparative Psychology. A Handbook. N.Y.: Garland Publishing Inc.
- Griffin, D. (1988). El pensamiento de los animales. Barcelona: Ariel.
- Hayes, N. (1994). Principles of comparative psychology. Hove, UK: Lawrence Erlbaum.
- Jerison, H.J. and Jerison, I.L. (1988). Intelligence and evolutionary biology. Berlin: Springer.
- Kendrick, D.F., Rilling, M. and Denny, M.R. (Eds.) (1986). Animal memory. Hillsdale,
- Laudan, L. (1993). *La ciencia y el relativismo: controversias básicas en filosofía de la ciencia*. Madrid: Alianza.
- Livesey, P.J. (1986). Learning and Emotion: A Biological Synthesis. Volume 1. MA: MIT Press.
- Marler, P. and Terrace, H.S. (Eds.) (1984). The biology of learning. Berlin: Springer.
- Milner, R.M. (1997). Diccionario de la evolución. La humanidad a la búsqueda de sus orígenes. Barcelona: Biblograf.
- Premack, D. (1976). Intelligence in ape and man. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Premack, D. (1986). Gavagai! Or the future history of the animal language controversy. Press. Psychological Association.
- Riba, C. (1990). La comunicación animal. Un enfoque zoosemiótico. Barcelona: Anthropos.
- Sabater Pi, J. (1992). El chimpancé y los orígenes de la cultura (3ª ed). Barcelona: Anthropos.

Skinner, B. F. (1953). *Ciencia y Conducta Humana*. Barcelona: Martínez Roca, 1986.

Sokal, A. y Brickmont, J. (1999). *Imposturas intelectuales*. Madrid. Piados.

Terrace, H.S. (1979). Nim. N.Y.: Knopf.

Weiskrantz, L. (Ed.). *Animal Intelligence*. Oxford: Clarendon Press.

Revistas

- Journal of the Experimental Analysis of Behavior.
<http://seab.envmed.rochester.edu/jeab/index.html>

 - Animal Behavior
http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/622782/description#description

 - International Journal of Psychology and Psychological Therapy.
<http://www.ijpsy.com/>

 - Developmental Psychobiology

 - Journal of Comparative Psychology
<http://www.apa.org/journals/com/>

 - Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes
<http://www.apa.org/journals/xan/>

 - Learning and Behavior
<http://www.psychonomic.org/ALB/>

 - Nature
<http://www.nature.com/nature/index.html>

 - Quarterly Journal of Experimental Psychology
<http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02724987.html>

 - Science
<http://www.sciencemaq.org/>
3. Páginas Web relacionadas con la materia
- SAVECC
<http://savecc.org/WordPress/>

- <http://go.owu.edu/~deswartz/introduction.html>
- <http://www.people.ex.ac.uk/SEGLEa/psy2001/>
- <http://psychclassics.yorku.ca/>
- <http://www.primatesworld.com/>
- <http://tip.psychology.org/>
- <http://www.pigeon.psy.tufts.edu/>
- <http://epsych.msstate.edu/index.html>
- <http://www.laits.utexas.edu/hebrew/personal/language/animals/resources.html>
- <http://www.koko.org/world/kokotv.html>
- <http://www.pri.kyoto-u.ac.jp/ai/index-E.htm>

4. Sociedades científicas

- Animal Behavior Society
<http://www.animalbehavior.org/>
- Experimental psychology society
<http://www.eps.ac.uk/default.html>
- Sociedad Española de Psicología Comparada

16. Temario desarrollado

Bloque 1.- Psicología y evolución.

1. Unidad de contenido 1.-La perspectiva comparada en el estudio de la psicología
 - 1.1. Definiendo el comportamiento animal.
 - 1.2. Métodos para estudiar el comportamiento animal.
 - 1.3. ¿Por qué y para qué estudiar el comportamiento animal?

Bloque 2. Psicología animal

2. Unidad de contenido 2.- El estudio comparado de los procesos de memoria.

- 2.1. Memoria a largo plazo.
- 2.2. Memoria a corto plazo.
- 2.3. Olvido.

3. Unidad de contenido 3.- Tiempo, número y orden serial.
 - 3.1. Métodos de estudio.
 - 3.2. Tiempo.
 - 3.3. Número.
 - 3.4. Orden serial.
 - 3.5. Inferencia transitiva.

4. Unidad de contenido 4.- Aprendizaje social.
 - 4.1. Métodos de estudio.
 - 4.2. Selección y búsqueda de la dieta.
 - 4.3. Imitación.
 - 4.4. Comunicación.
 - 4.5. Engaño.
 - 4.6. Autorreconocimiento y conciencia animal.

5. Unidad de contenido 5.- Lenguaje y formación de conceptos.
 - 5.1. Comunicación animal.
 - 5.2. Comunicación y lenguaje.
 - 5.3. Entrenamiento del lenguaje en otras especies.
 - 5.4. Los requisitos para aprender un lenguaje.