



Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Nombre de la asignatura	EVALUACIÓN CLÍNICA
Curso	4º
Equipo docente responsable de la evaluación y las tutorías	Prof. Dr. JOSÉ MANUEL RODRÍGUEZ GONZÁLEZ Profª Dra. MARIA VALDÉS DÍAZ
Criterios de calificación	VER PROGRAMA
Material objeto de evaluación	VER PROGRAMA

GUÍA DOCENTE (MODELO DE CRÉDITOS EUROPEOS)

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Código:
EVALUACIÓN CLÍNICA	1100048

Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa):
OPTATIVA

Ciclo:	Curso:	Periodo lectivo:
SEGUNDO	CUARTO	SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos asignados:		Horas anuales:	
	Créditos LRU	Créditos Europeos (ECTS)	
TOTALES:	6	5	5 ECTS x 25 h./ECTS = 125 horas
Teóricos:	4	3,5	3,5 ECTS x 25 h./ECTS = 87,5 horas
Prácticos:	2	1,5	1,5 ECTS x 25 h./ECTS = 37,5 horas

Departamento/Área al que pertenece:
PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

Profesorado y forma de contacto:			
Nombre (Si procede, indicar URL WEB bajo el nombre)	Horas y lugar de consulta	Teléfono	Dirección Correo-e
Dr. José Manuel Rodríguez González. Coordinador de la materia	M y J. 9.30-10.30 M y J 12.30-13.30 Despacho del profesor	954557799	pepe@us.es
Dr. María Valdés Díaz	L y V de 10.30-12.30 Despacho del profesora	954557787	mvaldes@u s.es
Juan Antonio Losada González	Despacho del Profesor		jalonada@u s.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descriptores:

Marco general de la valoración psicológica clínica. Valoración diagnóstica de las alteraciones psicopatológicas: Alteraciones intelectuales; de la psicomotricidad; de los procesos sensoriales y el lenguaje. Conductas problemáticas en la infancia y la adolescencia; Conductas problemáticas en la vejez; Trastornos de la personalidad; Trastornos por ansiedad; Trastornos de los procesos afectivos.

2. Contexto y sentido de la materia en el perfil de la titulación:

a) Ubicación de la materia en el currículo de Psicología:

La asignatura se localiza, en el ámbito de la Psicología Clínica, en el punto de encuentro entre la Psicopatología, Evaluación Psicológica, Psicología de la Personalidad y las diversas técnicas de abordaje terapéutico. Fuera de este marco indicado, otros ámbitos de la Psicología (Metodología de Investigación, Psicología General y aquellas otras áreas más particulares que abordan el análisis de funciones y procesos cognitivos, así como la visión evolutiva del ser humano) constituyen conocimientos que facilitan una visión complementaria que ayuda a perfilar de los campos de intervención.

b) Aportación de la asignatura a la formación general del estudiante de Psicología:

A través de las enseñanzas a impartir se pretende que el alumno/a sea capaz de hacer un análisis complejo y completo del psiquismo humano, la etiología de los comportamientos, la génesis de sus acciones y, a la vez, que proyecte sus intervenciones con vistas al futuro a fin de llevar a cabo predicciones efectivas. Independientemente del campo de la Psicología en particular en el que el alumno considere oportuno especializarse, las anteriores aportaciones le van a ser no sólo necesarias, si no también precisas.

c) Interés para el futuro profesional:

Con vistas a una actividad profesional aplicada (independientemente de la especialidad que se desarrolle), se acaba por corroborar lo ya apuntado anteriormente, que la formación derivada de la Evaluación Clínica permite tener una mayor conciencia acerca de cómo valorar a las personas, con sus recursos, sus necesidades y limitaciones, adoptando a la vez un pensamiento útil y positivo en tanto que orientado a la superación de los dos últimos elementos a la vez que potenciar el primero.

3. Prerrequisitos y recomendaciones para cursar la materia:

Prerrequisitos:

En esta asignatura no existen requisitos previos para abordarla. No obstante, se recomienda que el alumnado haya cursado con antelación las materias relacionadas más estrechamente con la Psicología Clínica, ya que estos conocimientos van a ser precisos para una mejor asimilación y gestión de los conocimientos impartidos.

Recomendaciones:

Los alumnos/as deberán poseer conocimientos previos acerca de:

- Evaluación Psicológica,
- metodología de Evaluación y
- Psicopatología.

De manera conjunta, sería conveniente la posesión de algunas nociones (muy concretas) de Tratamientos Psicológicos.

4. Medidas para atender a las necesidades educativas especiales y a los estudiantes extranjeros:

Las adaptaciones destinadas a estudiantes con necesidades educativas especiales (discapacidades auditivas, visuales o de movilidad) son las que se proporcionan a través del diseño de aulas de la Facultad o de los servicios proporcionados por el SACU -adaptaciones específicas de espacios, intérpretes de sordos, etc.- o por entidades particulares como la Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE) –transcripción de lecturas, notas de clase o presentaciones en Power Point al Sistema Braille, lupas de lectura, Optacom, etc.-.

Las clases se apoyarán con diapositivas en PowerPoint con el grado de detalle necesario para que puedan seguir la clase las personas con discapacidad auditiva.

Los estudiantes con discapacidad visual podrán solicitar un examen oral si lo estiman oportuno o podrán emplear los instrumentos de conversión informática al uso en estos casos.

En el caso de alumno/as de otras nacionalidades se procederá a un diseño más particular del programa de la materia así como a la facilitación de fuentes bibliográficas más adaptadas a sus necesidades.

5. Aportación de la materia al logro de las competencias del Grado en Psicología:

COMPETENCIAS		0	1	2	3	4	5
Marcar con X cada una según la contribución de la asignatura a su logro. Escala: 0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%); 3=Intermedia (31-70%); 4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)							
I	1. MOTIVACIONES Y VALORES						
A	1.1 Preocupación por la calidad						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).					X	
B	1.2 Motivación						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.					X	
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.			X			
C	1.3 Compromiso ético						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.					X	
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.				X		
II	2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN						
D	2.1 Investigación						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.					X	
E	2.2 Capacidad crítica						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes					X	

	resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.					
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.			X		
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones					
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.			X		
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.		X			
G	2.4 Creatividad					
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.				X	
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.		X			
H	2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica					
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.				X	
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.				X	
III	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES					
I	3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural					
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.		X			
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.		X			
J	3.2 Liderazgo e iniciativa					
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.		X			
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.		X			
K	3.3 Habilidades interpersonales					
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.		X			
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.		X			
L	3.4 Trabajo en equipo					
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.			X		
M	3.5 Trabajo interdisciplinar					
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.		X			
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de		X			

	otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.						
IV	4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES						
N	4.1 Conocimiento de un segundo idioma						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.		X				
Ñ	4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.		X				
O	4.3 Habilidades de gestión de la información						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.		X				
P	4.4 Comunicación oral y escrita						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.			X			
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.			X			
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.						X
V	5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS						
Q	5.1 Aprender a aprender						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.			X			
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.				X		
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.			X			
R	5.2 Análisis y síntesis						
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.				X		
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.					X	
S	5.3 Conocimientos básicos y específicos						
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.			X			
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.			X			
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos		X				

	teóricos de la Psicología.						
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.			X			
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.						X
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.		X				
T	5.4 Organización, planificación y toma de decisiones						
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.				X		
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.				X		
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.				X		
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.				X		
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.					X	

6. Objetivos de la materia:

a) Declarativos o conceptuales:

Para determinar si un/a paciente se encuentra afectado/a por un determinado cuadro psicopatológico no sólo se requiere un conocimiento profundo del citado cuadro, si no también un basamento que permita determinar con qué instrumental se cuenta para la mencionada labor y cuál es la estrategia más adecuada para dar comienzo al abordaje evaluativo, así como poseer unas nociones sobre los procedimientos terapéuticos más apropiados para esa persona en concreto en función de su problema y de las circunstancias que la envuelven. Se trata, por tanto, de una disciplina esencial a incluir dentro de esa otra mucho más amplia a la que denominamos Psicología Clínica.

b) Procedimentales:

- Planificar y llevar a cabo una entrevista.
- Diseñar una Evaluación de carácter clínico.
- Seleccionar las técnicas más acordes a sus objetivos.
- Realizar análisis e interpretaciones de los resultados alcanzados a fin de explicar los comportamientos de los clientes.
- Ser capaz de sintetizar la mencionada información en un Informe Diagnóstico estructurado a fin de describir al evaluado/a, su estado, evolución y pronóstico.

c) Vinculados a actitudes y valores:

- Ser consecuente con las diferencias individuales existentes y no dejarse llevar por prejuicios sociales imperantes.
- Atenerse de pleno a los principios de una práctica profesional ética.

7. Contenidos de la materia (agrupados en Bloques Temáticos):

A.- ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS.

* Objetivos Generales:

- Contacto con la Evaluación Clínica de carácter aplicado.
- Conocer la evolución de la Psicología Clínica.
- Trabajar conocimiento con la metodología clínica de trabajo.

* Objetivos Específicos:

- Dominar el concepto Evaluación Clínica.
- Discriminar entre Evaluación Psicológica y Evaluación Clínica.
- Conocer los principios de la práctica clínica.
- Establecer el diseño de una entrevista clínica de evaluación.
- Realizar el abordaje verbal de un paciente.
- Identificar las ventajas e inconvenientes de una entrevista clínica.
- Diseñar una entrevista de intervención clínica.
- Conocer los principios éticos de implicados en la práctica clínica.

* Competencias transversales:

- Conocer el funcionamiento del psiquismo humano y sus alteraciones.
- Aplicar los principios de ética profesional en el trato con los clientes.

B.- ACTUACIONES APLICADAS. EVALUACIÓN CLÍNICA.

* Objetivos Generales:

- Realización de diagnósticos diferenciales.
- Diseño de estrategias de diagnóstico en diferentes alteraciones y en distintas fases evolutivas del ser humano.
- Adaptación de pautas de intervención generales a casos concretos y específicos.

* Objetivos Específicos:

Conocer:

- las más destacadas alteraciones de la inteligencia y sus formas de diagnóstico y evaluación.
- los Trastornos de Personalidad y sus formas de diagnóstico y evaluación
- los Trastornos Facticios y sus formas de diagnóstico y evaluación.
- los Trastornos del Control de Impulsos y sus formas de diagnóstico y evaluación.
- la Anorexia y la Bulimia y sus formas de diagnóstico y evaluación.
- los principales Trastornos Sexuales y sus formas de diagnóstico y evaluación.
- los Trastornos del Estado de Ánimo, sus formas de diagnóstico y evaluación.
- la Esquizofrenia y sus formas de diagnóstico y evaluación.
- las principales alteraciones vinculadas a la Infancia y la Adolescencia y sus formas de diagnóstico y evaluación.

* Competencias transversales:

- Establecer criterios de calidad a la hora de seleccionar las técnicas de diagnóstico precisas.
- Conocer el funcionamiento del psiquismo humano.
- Aplicar los principios de ética profesional en el trato con los clientes.

C.- PRÁCTICAS.

* Objetivos generales:

- Entrenar al alumnado en el análisis de la información facilitada por los pacientes, sus familiares y las pruebas diagnósticas.
- Proporcionar pautas específicas dirigidas a la elaboración de Informes Clínicos.
- Manejar criterios orientados a los diagnósticos diferenciales.

* Objetivos Específicos:

- Conocer los requisitos, características y fases de un Informe Clínico.
- Realizar análisis dirigidos al diagnóstico e informe de un Trastorno de Personalidad.
- Realizar análisis dirigidos al diagnóstico e informe de un Trastorno de Ansiedad y/o del estado de ánimo.
- Realizar análisis dirigidos al diagnóstico e informe de un cuadro esquizofrénico.
- Realizar análisis dirigidos al diagnóstico e informe de una alteración característica de la Infancia o la Adolescencia.

* Competencias transversales:

- Ejecución de una práctica profesional equitativa.
- Establecer criterios de calidad a la hora de seleccionar las técnicas de

- diagnóstico precisas.
- Respeto a la individualidad.
 - Aplicar los principios de ética profesional en el trato con los clientes.

8. Metodología y técnicas docentes:

El desarrollo docente de la materia (tanto en las denominadas clases teóricas como en las prácticas), al tener una clara influencia aplicada implica varias actividades en las que será precisa la implicación no sólo del profesorado si no también del alumno/a:

- Facilitación de conocimientos teóricos y prácticos a través de clases que, dado el carácter optativo de la materia, tienen un número de asistentes más reducido. Todo ello facilita una participación más directa del alumnado.
- Estimular la capacidad de crítica profesional dirigida a las actuaciones diagnósticas.
- Potenciar el interés por la profundización (mediante manuales y revistas de investigación) acerca de las principales alteraciones del psiquismo humano.
- Desarrollar la confianza profesional del alumnado animando a la formulación de alternativas y conclusiones que deberán justificar de manera razonada.

En base a estas circunstancias y condiciones, la metodología docente se ha diseñado de la siguiente manera:

a) Clases Magistrales:

En ellas se procederá a la impartición de los siguientes temas:

- *Psicología Clínica y Evaluación: el Diagnóstico Clínico. Concepto y desarrollo.*
- *Planteamientos éticos de la evaluación en Psicología Clínica.*
- *La entrevista clínica: pautas de desarrollo.*
- *Las alteraciones de los Procesos Cognitivos.*
- *Los Trastornos de Personalidad.*
- *Los Trastornos Adaptativos, Facticios y Abusos de Sustancias.*
- *Los Trastornos de la Conducta Alimentaria.*
- *La Esquizofrenia.*

La docencia vinculada a estos temas se llevará a cabo por parte de los docentes, contando ocasionalmente con el apoyo de profesionales de práctica privada que puedan aproximar aún más al alumno/a a la realidad de la Evaluación Clínica.

Se recurrirá usualmente a los recursos audiovisuales (presentaciones en Power Point, vídeos y DVDs) con el objetivo de que las intervenciones del profesor/a resulten más asimilables a lo/as alumno/as. Estos últimos participarán de forma continuada, implicándose en el desarrollo y evolución de las clases.

Al final de cada apartado del temario se facilitará una bibliografía particular a fin de permitir una mayor profundización en lo estudiado.

b) Acciones complementarias:

No hay lugar a dudas en cuanto a la necesidad (y así se contempla en las correspondientes competencias) de que los futuros profesionales de la Psicología y en particular de la Psicología Clínica, deben habituarse al manejo, análisis y establecimiento de conclusiones proporcionado por textos tanto de carácter académico como investigador. Por todo ello se proporcionará a lo/as alumno/as textos relacionados con los siguientes temas del programa:

- *Los trastornos del Control de los Impulsos.*
- *Los trastornos Sexuales.*
- *Los trastornos de Ansiedad y del Estado de Ánimo.*
- *Los trastornos de inicio en la Infancia y la Adolescencia.*

A cada uno de ellos se les dedicará en clase un mínimo de una hora y un máximo de dos a la solución de las dudas que hayan podido surgir, comentarios paralelos de ampliación de la información y establecimiento de conclusiones.

c) Actividades Prácticas:

Tal y como ya se ha indicado en diversos momentos de esta programación, el carácter aplicado de esta materia obliga a que las Actividades Prácticas adquieran un peso específico tanto en el diseño de la asignatura como en su evaluación. Ello condiciona que se hayan seleccionado tan sólo algunos temas (aquellos que más usualmente requieren la Intervención de los profesionales de la Psicología Clínica) para formar parte del programa práctico:

- *El Informe Diagnóstico.*
- *Evaluación clínica de los Trastornos de Personalidad.*
- *Evaluación clínica de los Trastornos de Ansiedad y del Estado de Ánimo.*

- *Evaluación clínica de la Esquizofrenia.*
- *Evaluación clínica de los Trastornos de inicio en la Infancia y la Adolescencia.*

El diseño seguido en la impartición, así como el interés por fomentar el espíritu de análisis clínico y las habilidades diagnósticas lleva a abordar las clases sin que el alumnado sepa previamente cuál va a ser la materia a tratar. De esta manera los alumno/as deberán focalizar su atención en las informaciones iniciales que se les faciliten así como en los distintos resultados del instrumental técnico utilizado en cada caso. Sus conclusiones tienen que ser sustentadas y sometidas a críticas, tanto por el resto de los asistentes como del profesor/a, el/la cual orientará sus intervenciones a fin de que lo/as alumno/as lleguen de manera paulatina a un último planteamiento.

Una vez establecidas las conclusiones (la identificación del problema del paciente), se pasará a la elaboración del Informe Clínico pertinente en base a las pautas ya facilitadas en la primera clase práctica. La realización del informe será voluntaria y no influirá en al nota final.

9. Actividades formativas y horas de trabajo del estudiante:

Tipo	Horas	ECTS
9.1. Actividades presenciales (en aula, laboratorio, seminario,...)		
a) Clases teóricas	40	1,6
b) Clases Prácticas	20	0,8
c)		
9.2. Actividades no presenciales		
a) Trabajo personal de estudio del conjunto de la materia	58	2,32
b)		
9.3. Otras actividades		
a) Realización de examen	3	0,12
b) Evaluación de la asignatura y de los objetivos propuestos	1	0,04
c) Resolución de dudas en horario de tutorías	2	0,08
d) Revisión de exámenes	1	0,04
e)		

11. Evaluación y calificación:

A) De los estudiantes:

La necesaria valoración del logro de objetivos tendrá lugar a través de la realización de dos tipos de pruebas:

Examen del temario teórico:

A través de una prueba objetiva conformada por 60 cuestiones del tipo Verdadero/Falso y que versarán acerca de todos los temas del programa. Se requerirá que el alumnado logre un 75% de aciertos para conseguir la calificación de 5. Las puntuaciones se distribuirán de la manera que sigue:

Nº de preguntas acertadas	Calificación
30	0
31	0,5
32	0,5
33	1
34	1
35	1,5
36	1,5
37	2
38	2,5
39	2,5
40	3
41	3,5
42	3,5
43	4
44	4,5
45	5
46	5.25
47	5.25
48	5.50
49	5.50
50	5.75
51	5.75
52	6
53	6
54	6.25
55	6.25
56	6.50
57	6.50
58	6.75
59	6.75
60	7

Tal y como se puede comprobar, la máxima calificación a obtener con el examen teórico es la de 7, correspondiendo los otros 3 puntos a la segunda parte del examen, es decir, al examen de prácticas, sumándose las notas de ambas partes.

Examen de Prácticas:

En este caso el alumnado dispondrá de un total de 1 pregunta referida a las cuestiones aplicadas tratadas, debiendo proceder a la realización de 1 informe. La calificación máxima a alcanzar será de 3 puntos.

La duración total de la prueba de evaluación será de 90 minutos .

Evaluación Complementaria:

Lo/as alumno/as que así lo deseen podrán desarrollar un trabajo a lo largo del cuatrimestre con la finalidad de optar a una subida de nota. Dicho trabajo será siempre voluntario y podrá ser calificado (en virtud de su calidad y del esfuerzo que represente) con: NO SUBIDA, SUBIDA DE 1 PUNTO, SUBIDA DE UN NIVEL DE CALIFICACIÓN. Para que las mencionadas subidas tengan efecto, el/a alumno/a deberá haber aprobado el examen de la asignatura.

B) Evaluación y mecanismos de seguimiento y control de la asignatura y del proyecto docente:

A este fin es viable contar con:

- a. Las encuestas de calidad a las que recurre habitualmente la Universidad de Sevilla dentro del Programa Evaluación Voluntaria del Profesorado.
- b. Las encuestas empleadas por la Comisión de Ordenación Académica y Calidad de la Facultad de Psicología.

12. Bibliografía recomendada:

A) De uso general (obligatorio o no):

AVILA ESPADA, A. (Coord.). (1.997). *Evaluación en Psicología Clínica II*.

Salamanca: Amarú.

CABALLO, V.E. (Dir.) (2005). *Manual Para la Evaluación Clínica de los Trastornos Psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.

CABALLO, V.E. (Dir.) (2006). *Manual Para la Evaluación Clínica de los Trastornos Psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide.

ROA ALVARO, A. (1.995). *Evaluación en Psicología Clínica y de la Salud*. Madrid: C.E.P.E.

SULLIVAN, H.S. (1.987). *La entrevista psiquiátrica*. Buenos Aires: Psiqué.

B) Específica y/u opcional:

BELLAK, A.S. & HERSEN, M. (1.993). *Manual práctico de evaluación de conducta*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

BERNSTEIN, B.A. & NIETZEL, M.T. (1.982). *Introducción a la Psicología Clínica*. México: Mcgraw-Hill.

BUELA CASAL, G., CABALLO, V.E. Y SIERRA, J.C. (Dir.) (1.996). *Manual de evaluación en Psicología Clínica y de la Salud*. Madrid: Siglo XXI.

BULBENA, A.; BERRIOS, G.E. Y FERNÁNDEZ DE LARRINOVA, P. (2000). *Medición clínica en Psiquiatría y Psicología*. Barcelona: Masson.

CABALLO, V.E. (1.987). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.

CABALLO, V.E. y SIMÓN, M.A. (Dir. y Coords.). (2001, 2002, 2005). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Generales*. Madrid: Pirámide. QUE SE TRATA, DE DIVERSAS EDICIONES O DE DIFERENTES TOMOS?.

CANTWELL, D.P. & CARLSON, G.A. (1.987). *Trastornos afectivos en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.

COMECHÉ MORENO, M.I.; DÍAZ GARCÍA, M.I. Y VALLEJO PAREJA, M.A. (1.995). *Cuestionarios, inventarios y escalas, ansiedad, depresión y habilidades sociales*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

DEROGATIS, L.R. & WISE, T.N. (1.996): *Trastornos depresivos y de ansiedad en asistencia primaria*. Barcelona: Martínez Roca.

ECHEBURÚA ODRIOZOLA, E. (1.993). *Evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

FORNS Y SANTACANA, M. Y ANGUERA ARGILAGA, M.T. (Comps.). (1.993). *Aportaciones recientes a la evaluación psicológica*. Barcelona: P.P.U.

FRANCO, M. de. (1998). *Trastornos mentales y de conducta en el retraso mental (Evaluación e intervención)*. Valladolid: Autor-Editor.

GILBERT, D.G. & CONNOLLY, J.J. (1.995). *Personalidad, habilidades sociales y psicopatología. Un enfoque diferencial*. Barcelona: Omega.

- GOODGLASS, H. (2005). *Evaluación de la afasia y trastornos relacionados*. Madrid: Panamericana. (3ª ed.).
- GUTIERREZ, T.; RAICH, R.M.; SÁNCHEZ, D. Y DEUS, J. (2003). *Instrumentos de evaluación en Psicología de la Salud*. Madrid: Alianza Editorial.
- KERNBERG, P., WEINER, A.S. y BARDENSTEIN, K.K. (2000). *Trastornos de Personalidad en niños y adolescentes*. México: Manual Moderno.
- MATESANZ, A. (1.997). *Evaluación estructurada de la personalidad*. Madrid: Pirámide.
- MORA, M. Y RAICH, R. M. (2005). *Autoestima: Evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- MUÑOZ LÓPEZ, M.; ROA ALVARO, A.; PÉREZ SANTOS, E.; SANTOS-OLMO SÁNCHEZ, A.B. Y VICENTE COLOMINA, A. (2.002). *Instrumentos de evaluación en Salud Mental*. Madrid: Pirámide.
- REMOR, E.; ARRANZ, P.; ULLA, S. (Eds.). (2003). *El psicólogo en el ámbito del hospital*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- SANTACREU MÁS, J.; HERNÁNDEZ LÓPEZ,, J.M.; ADARRAGA MORALES, P. Y MÁRQUEZ SÁNCHEZ, M.O. (2.002). *La personalidad en el marco de una teoría del comportamiento*. Madrid: Pirámide.
- TRULL, T.J. y PHARES, E.J. (2003). *Psicología Clínica. Conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión*. México: Thomson.
- VV.AA (2005). *Evaluación de la impulsividad*. Barcelona: Ars Médica.
- WADELEY, A. & BLASCO, T. (1.995). *La ética en investigación y la práctica psicológicas*. Barcelona: Ariel.
- WILLIAMS, M. (1.982). *Técnicas de evaluación en la práctica clínica*. Madrid: Marova.
- WILSON, P.H.; SPENCE, S.H. & KAVANAGH, D.J. (1.995). *Técnicas de entrevista clínica*. Barcelona: Martínez Roca.
- ZALDIVAR BASURTO, F. de; RUBIO FRANCO, V. Y MÁRQUEZ SÁNCHEZ, M. O. (2005). *SEEP. Sistema de evaluación para personas plurideficientes: Manual de instrucciones*. Madrid: CEPE. (2 vols.)

13. Temario desarrollado:

A.- ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- 1.- Psicología Clínica y Evaluación: el Diagnóstico Clínico. Concepto y desarrollo.
- 2.- Planteamientos éticos de la evaluación en Psicología Clínica.
- 3.- La entrevista clínica: pautas de desarrollo.

B.- ACTUACIONES APLICADAS. EVALUACIÓN CLÍNICA DE:

- 4.- Las alteraciones de los Procesos Cognitivos.
- 5.- Los Trastornos de Personalidad.
- 6.- Los Trastornos Adaptativos, Facticios y Abusos de Sustancias.
- 7.- Los Trastornos del Control de los Impulsos.
- 8.- Los Trastornos de la Conducta Alimentaria.
- 9.- Los Trastornos Sexuales.
- 10.- Los Trastornos de Ansiedad y del Estado de Ánimo.
- 11.- La Esquizofrenia.
- 12.- Los Trastornos de inicio en la Infancia y la Adolescencia.

Temario práctico

Práctica 1. El Informe Diagnóstico.

Práctica 2. Evaluación clínica de los Trastornos de Personalidad.

Práctica 3. Evaluación clínica de los Trastornos de Ansiedad y del Estado de Ánimo.

Práctica 4. Evaluación clínica de la Esquizofrenia.

Práctica 5. Evaluación clínica de los Trastornos de Inicio en la Infancia y la Adolescencia.

14. Fechas de exámenes de la asignatura:

Las fechas de realización de exámenes correrán a cargo de lo establecido por la Facultad de Psicología.