



Facultad de Psicología

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

<b>Nombre de la asignatura</b>	DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE (1100031)
<b>Curso</b>	4º CURSO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (2º SEMESTRE)
<b>Equipo docente responsable de la evaluación y las tutorías</b>	ANTONIO AGUILERA JIMÉNEZ VÍCTOR MANUEL GRIMALDI PUYANA
<b>Criterios de calificación</b>	LA CALIFICACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA EN EXTINCIÓN SERÁ LA OBTENIDA EN EL EXAMEN CORRESPONDIENTE, SEGÚN LOS CRITERIOS HABITUALES DE CORRECCIÓN.
<b>Material objeto de evaluación</b>	SERÁN OBJETO DE EVALUACIÓN LOS CONTENIDOS QUE SE INDICAN EN EL PROGRAMA DEL ÚLTIMO CURSO EN QUE SE IMPARTIÓ LA ASIGNATURA Y QUE SON LOS QUE APARECEN EN: AGUILERA, A. (Coord.) (2003). Introducción a las Dificultades del Aprendizaje. Madrid: McGraw-Hill.

# **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA**

## **Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje**

### **Guía Docente y Guías de Estudio**

**Titulación de Licenciatura en Psicología**  
**4º Curso**  
**2º Cuatrimestre**



**La mayoría de las personas aprende (\*):**

El 10% de lo que lee.

El 20% de lo que oye.

El 30% de lo que ve.

El 50% de lo que ve y oye.

El 70% de lo que habla con otros.

El 80% de lo que utiliza y hace vida real.

El 95% de lo que enseña a otras personas.

---

(\*) Tabla atribuida, según BIGGS, a William Glasser, citado en Association for Supervision and Curriculum Development Guide, 1988 (BIGGS, John. *Calidad del Aprendizaje Universitario*. Narcea. Madrid, 2005, pag.106). Cita tomada de Delgado García, Ana María (Coord.); Borge Bravo, Rosa; García Alberó, Jordi; Oliver Cuello, Rafael; y Salomon Sancho, Lourdes. *Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el EEES*. Dirección General de Universidades del MEC. Programa de estudios y análisis (nº ref.: EA 2005-0054), pag. 43.



## PARA COMENZAR, UNA ANÉCDOTA

Sir Ernest Rutherford, presidente de la Sociedad Real Británica y Premio Nóbel de Química en 1908, contaba la siguiente anécdota:

Hace algún tiempo, recibí la llamada de un colega. Estaba a punto de poner un cero a un estudiante por la respuesta que había dado en un problema de física, pese a que éste afirmaba con rotundidad que su respuesta era absolutamente acertada.

Profesores y estudiantes acordaron pedir arbitraje de alguien imparcial y fui elegido yo.

Leí la pregunta del examen y decía:

*- Demuestre cómo es posible determinar la altura de un edificio con la ayuda de un barómetro.*

El estudiante había respondido:

*- Se lleva el barómetro a la azotea del edificio y se le ata una cuerda muy larga. Se descuelga hasta la base del edificio, se marca la cuerda cuando el barómetro llega al suelo y se mide. La longitud de la cuerda es igual a la longitud del edificio.*

Realmente, el estudiante había planteado un serio problema con la resolución del ejercicio, porque había respondido a la pregunta correcta y completamente. Por otro lado, si se le concedía la máxima puntuación, podría alterar el promedio de su año de estudios: si obtenía una alta nota, esta certificaría su alto nivel en física, pero la respuesta no confirmaba que el estudiante tuviera ese nivel.

Sugerí que se le diera al alumno otra oportunidad. Le concedí seis minutos para que me respondiera la misma pregunta pero esta vez con la advertencia de que en la respuesta debía demostrar sus conocimientos de física.

Habían pasado cinco minutos y el estudiante no había escrito nada. Le pregunté si deseaba marcharse, pero me contestó que tenía muchas respuestas al problema. Su dificultad era elegir la mejor de todas.

Me excusé por interrumpirle y le rogué que continuara. En el minuto que le quedaba escribió la siguiente respuesta:

*- Se toma el barómetro y se lo lanza al suelo desde la azotea del edificio, se calcula el tiempo de caída con un cronómetro. Después se aplica la fórmula  $h=2gt^2$ . Así obtenemos la altura del edificio.*

En este punto le pregunte a mi colega si el estudiante se podía retirar. Le dio la nota más alta.

Tras abandonar el despacho, me reencontré con el estudiante y le pedí que me contara sus otras respuestas a la pregunta.

*- Bueno, respondió, hay muchas maneras, por ejemplo, se toma el barómetro en un día soleado y se mide la altura del barómetro y la longitud de su sombra. Si medimos a continuación la longitud de la sombra del edificio y aplicamos una simple proporción, obtendremos también la altura del edificio.*

*- Perfecto, le dije, ¿y de otra manera?*

*- Sí, contesto: este es un procedimiento muy básico para medir la altura de un edificio, pero también sirve. En este método, se toma el barómetro y se sitúa en las escaleras del edificio en la planta baja. Según se va subiendo por las escaleras, se va marcando la altura del barómetro y se cuenta el número de marcas hasta la azotea. Al llegar se multiplica la altura del barómetro por el número de marcas y este resultado es la altura. Este es un método muy directo.*

*- Por supuesto, si lo que quiere es un procedimiento mas sofisticado, puede atar el barómetro a una cuerda y moverlo como si fuera un péndulo. Si calculamos que cuando el barómetro está a la altura de la azotea la gravedad es cero y si tenemos en cuenta la medida de la aceleración de la gravedad al descender el barómetro en trayectoria circular al pasar por la perpendicular del edificio, de la diferencia de estos valores, y aplicando una sencilla fórmula trigonométrica, podríamos calcular, sin duda, la altura del edificio.*

- En este mismo estilo de sistema, atas el barómetro a una cuerda y lo descuelgas desde la azotea a la calle. Usándolo como un péndulo puedes calcular la altura midiendo su periodo de precisión.

- En fin, concluyo, existen otras muchas maneras. Probablemente, la mejor sea tomar el barómetro y golpear con él la puerta de la casa del conserje. Cuando abra, decirle: señor conserje, aquí tengo un bonito barómetro. Si usted me dice la altura de este edificio, se lo regalo.

En este momento de la conversación, le pregunte si no conocía la respuesta convencional al problema (la diferencia de presión marcada por un barómetro en dos lugares diferentes nos proporciona la diferencia de altura entre ambos lugares)

Evidentemente, dijo que la conocía, pero que durante sus estudios, sus profesores habían intentado enseñarle a pensar.

El estudiante se llamaba Niels Borh, físico danés, premio Nobel de física en 1922, más conocido por ser el primero en proponer el modelo de átomo con protones y neutrones y los electrones que lo rodeaban. Fue fundamentalmente un innovador de la teoría cuántica.

## GUÍA DOCENTE

### 0. Datos del año académico y de la titulación

0.1 Titulación:	0.2 Año académico:
Licenciatura en Psicología	2011-2012

### 1. Datos básicos de la asignatura

1.1 Nombre:	1.2 Código:
Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje (Learning and Development Disabilities)	1100031

1.3 Tipo:	1.4 Año Plan Estudios:
Obligatoria	2001

1.5 Ciclo:	1.6 Curso:	1.7 Periodo lectivo:
Segundo	Cuarto	Segundo Semestre

1.8 Créditos asignados:	1.9 Horas anuales:		
	Créditos LRU	Créditos Europeos	
<b>TOTALES:</b>	6	5	5 ECTS x 25 h./ECTS = 125 horas
<b>En grupo grande:</b>	4	3,5	3,5 ECTS x 25 h./ECTS = 87,5 horas
<b>En grupo mediano:</b>	2	1,5	1,5 ECTS x 25 h./ECTS = 37,5 horas

1.10 Departamento al que pertenece:	1.11 Área a la que pertenece:
Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología Evolutiva y de la Educación

1.12 Profesorado y forma de contacto (el primer nombre corresponde al coordinador de la materia):			
Nombre (Indicar URL WEB bajo el nombre)	Horas y lugar de consulta	Teléfono	Correo-e
Antonio Aguilera Jiménez (Coord.)	Fac. Psicología (Desp.: 2.2)	954554334	<a href="mailto:aguijim@us.es">aguijim@us.es</a>
Pilar Sánchez Ayaso	Fac. CC.EE. (Desp.: 5.96)	955420544	<a href="mailto:ayaso@us.es">ayaso@us.es</a>
Victor Manuel Grimaldi Puyana	Fac. Psicología (Desp.: P 302)	954557677	<a href="mailto:vgrimaldi1@us.es">vgrimaldi1@us.es</a>

1.13 Idioma en que será impartida:
Español

1.14 Web de la asignatura:
En la plataforma WebCT



## 2. Descriptores:

Los descriptores de nuestra materia, tal como aparecen en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología (B.O.E. nº 189, de 8 de Agosto de 1994), son los siguientes: Discusión del concepto de dificultades de aprendizaje en el marco de la escuela comprensiva. Perspectivas actuales. El problema del fracaso escolar. El origen de las dificultades de aprendizaje: modelos explicativos biológicos, de procesos intraindividuales y de procesos psicosociales. Clasificación de las dificultades de aprendizaje. En coherencia con estos descriptores, sus contenidos estarán relacionados con las dificultades de aprendizaje y las necesidades educativas especiales que de ellas se derivan, con su consideración en el Sistema Educativo actual y las respuestas previstas en el mismo.

## 3. Contexto y sentido de la materia en el perfil de la titulación:

La importancia de esta asignatura radica en ser una de las primeras de un reducido conjunto de materias vinculadas a la intervención educativa, ámbito que, en la actualidad, es el que emplea un mayor porcentaje de psicólogos. Apoyándose en el aprendizaje de materias cursadas en años anteriores, esta asignatura tiene conexión directa con aquellas otras que tienen aplicación en contextos escolares.

Por una parte sienta las bases para el estudio de otras dos con las que forma un bloque al que podríamos denominar "Atención a la Diversidad e Intervención Psicoeducativa"; nos referimos a "Trastornos del Lenguaje y del Cálculo" (optativa del primer cuatrimestre de quinto curso) en la que se aborda de una manera más detallada diferentes Dificultades Específicas del Aprendizaje y "Necesidades Educativas Especiales: Atención Psicoeducativa ante la Discapacidad" (optativa de segundo cuatrimestre de quinto curso) en la que se aplica el esquema básico de actuación presentado en esta materia a las necesidades educativas que se derivan de problemas sensoriales, motóricos, retraso mental o trastornos generalizados del desarrollo.

Por otra, junto con otras asignaturas como "Psicología de la Educación", "Psicología de la Instrucción", "Orientación e Intervención Psicopedagógica", "Intervención Psicoeducativa en la Infancia y en la Adolescencia" o "Psicología Social en el Sistema Educativo" contribuye a la formación básica del psicólogo o psicóloga que quiera desarrollar su profesión como orientador en el ámbito de la psicología escolar.

Una particularidad de esta materia es que, en la medida en que las condiciones de los grupos y aulas universitarias lo permiten, pretende llevar a la práctica diaria lo que en esa se dice; esto implica que la propia metodología es un contenido de aprendizaje, quizá el esencial en caso de que sea cierto de que los estudiantes recuerdan más lo que se hace con ellos que lo que se les dice que tienen que hacer.

## 4. Prerrequisitos y recomendaciones para cursar la materia:

No existen prerrequisitos de obligado cumplimiento para matricularse en esta materia; sin embargo es recomendable:

1. Buen nivel de conocimientos previos de:
  - 1.1. Psicología fisiológica, psicobiología de los procesos superiores.
  - 1.2. Psicología de la atención, percepción, memoria, motivación y la emoción.
  - 1.3. Psicología del pensamiento y del lenguaje.
  - 1.4. Psicología evolutiva.
  - 1.5. Psicología de la educación y psicología de la instrucción.
  - 1.6. Psicología social del Sistema Educativo.
  - 1.7. Psicopatología infantil.
  - 1.8. Intervención psicoeducativa en la infancia y en la adolescencia.
  - 1.9. Evaluación psicológica.
  - 1.10. Metodología observacional.
  - 1.11. Diseños experimentales.
  - 1.12. Análisis de la conducta.

2. Dominio de técnicas de estudio
  - 2.1. Nivel alto de expresión y comprensión oral y escrita.
  - 2.2. Autonomía en el estudio personal.
  - 2.3. Capacidad de organización en el trabajo personal y en el de equipo.
  - 2.4. Capacidad para llevar al día las exigencias de la asignatura.
  - 2.5. Disponibilidad para dedicarse a la asignatura personalmente y en equipo.
  - 2.6. Buen control de ansiedad y técnicas de autocontrol.
  - 2.7. Hacer uso del asesoramiento de compañeros en el estudio y trabajo personal.
  - 2.8. Hacer uso de las horas de consulta para (individualmente o en equipo) para apoyar el trabajo personal, para discutir ideas y para contrastar puntos de vista (y no sólo ni prioritariamente para revisar exámenes).
3. Disposición alta para:
  - 3.1. Asistir a clase.
  - 3.2. Trabajar diariamente (en el aula y fuera de ella).
  - 3.3. Ser puntual en la entrada y salida de clases.
  - 3.4. Cumplir los acuerdos y entregar los trabajos en las fechas que se determinen.
  - 3.5. Trabajar en equipo.
  - 3.6. Intervenir oralmente en los diálogos en el aula.
  - 3.7. Desarrollar la profesión en contextos educativos en general y escolares en particular.
4. ¿Quiénes no se van a sentir a gusto? (Ideas a evitar):
  - 4.1. Los que piensen que saber es saber de memoria.
  - 4.2. Los que quieran tener muchos apuntes.
  - 4.3. Los que crean que trabajar la asignatura es sólo contestar las cuestiones copiándolas de los textos.
  - 4.4. Los que creyendo lo anterior copien los trabajos de los compañeros.
  - 4.5. Los que quieran pasar los apuntes a limpio.
  - 4.6. Los que piensen que esta asignatura es, para cada dificultad concreta un listado de causas y síntomas, un conjunto de técnicas de diagnóstico específicas o un conjunto de técnicas de tratamiento específicas.
  - 4.7. Los que crean que esta asignatura interesa sólo a los especialistas.
  - 4.8. Los que tengan miedo a enfrentarse con la realidad y quieran hacer un aprendizaje libresco.
  - 4.9. Los que quieran limitarse a repetir lo que el profesor o los textos digan y no pensar por su cuenta
  - 4.10. Los que quieran limitarse a decir superficialidades sin una argumentación seria y contrastada, fruto de la misma pereza mental que la de los que se limitan a repetir.
  - 4.11. Los que ante cada problema quieran una afirmación tajante que les haga sentirse seguros.
  - 4.12. Los que no quieran explorar por cuenta propia asumiendo el riesgo de la inseguridad y de la equivocación.
  - 4.13. Los que no quieran ver la relación de coincidencia o contradicción entre lo que en esta asignatura descubran y lo que en otras asignaturas se les diga.
  - 4.14. Los que quieran aprobar la asignatura examinándose y respondiendo "a", "a pero no b", "a, b, y c a la vez", "nada de lo anterior es cierto".
  - 4.15. Los que vengan sólo a examinarse.
  - 4.16. Los que no sigan la dinámica de la asignatura.
  - 4.17. Los que no puedan aguantar el ritmo de la asignatura.
  - 4.18. Los que "pasen" de la educación.
  - 4.19. Los que crean que sólo merece la pena tomar apuntes de lo que diga el profesor, pero no de lo que digan los compañeros.
  - 4.20. Los que quieran seguir un sistema de evaluación continua presencial y al mismo tiempo piensen que no es necesario estar presentes en clase.
  - 4.21. Los que no estén dispuestos a escuchar a los demás.
  - 4.22. Los que no quieran pensar y prefieran que se lo den todo ya pensado
  - 4.23. Los que crean que dialogar en clase es perder el tiempo.

## 5. Medidas previstas para responder a las necesidades educativas especiales

### 5.1 Alumnos con discapacidad

Se arbitrarán las medidas necesarias para responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad. Así: a) las horas de consulta podrán ajustarse a sus necesidades fuera del horario habitual, siempre previa cita de los interesados; b) se facilitarán exámenes orales o en braille a personas con discapacidad visual; c) las clases se apoyarán con presentaciones en PowerPoint con el grado de detalle necesario para que puedan seguir la clase las personas con discapacidad auditiva; y d) otras medidas que cada situación requiera, en la medida de nuestras posibilidades.

En cualquier caso se contará con el apoyo de la Organización Nacional de Ciegos (ONCE), con los servicios del Servicio de Asistencia a la Comunidad Universitaria (SACU) u otras instituciones o asociaciones de afectados a fin de realizar las adaptaciones curriculares necesarias para responder a las necesidades educativas especiales de las personas con alguna discapacidad que estudie en nuestras aulas.

### 5.2 Alumnos extranjeros

En el caso de estudiantes no nacionales cuya lengua materna no sea el español, se le facilitará material en su idioma de origen. Igualmente se intentará asignarle un "compañero-tutor" que le facilite la vida en el aula, entre el reto de alumnos que estén cursando la materia, que dominen su idioma y, preferiblemente, de su mismo grupo.

### 5.3 Otros casos

A los estudiantes que no puedan asistir a clase se les facilitarán los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura así como medidas especiales de consultas y tutorización.

## 6. Aportación de la materia al logro de las competencias del Grado en Psicología

COMPETENCIAS (0=Nada; 1=Muy Poco; 2=Poco; 3=Intermedio; 4=Mucho; 5=Totalmente)		0	1	2	3	4	5
<b>I 1. MOTIVACIONES Y VALORES</b>							
<b>A</b>	<b>1.1 Preocupación por la calidad</b>						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).						X
<b>B</b>	<b>1.2 Motivación</b>						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.						X
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.					X	
<b>C</b>	<b>1.3 Compromiso ético</b>						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.						X
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.						X
<b>II 2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN</b>							
<b>D</b>	<b>2.1 Investigación</b>						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.					X	
<b>E</b>	<b>2.2 Capacidad crítica</b>						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para						X

<b>COMPETENCIAS</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>(0=Nada; 1=Muy Poco; 2=Poco; 3=Intermedio; 4=Mucho; 5=Totalmente)</b>							
	valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.						
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.						X
<b>F</b>	<b>2.3 Adaptarse a nuevas situaciones</b>						
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.						X
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.						X
<b>G</b>	<b>2.4 Creatividad</b>						
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.						X
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.					X	
<b>H</b>	<b>2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica</b>						
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.						X
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.					X	
<b>III 3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES</b>							
<b>I</b>	<b>3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural</b>						
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.					X	
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.			X			
<b>J</b>	<b>3.2 Liderazgo e iniciativa</b>						
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.						X
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.						X
<b>K</b>	<b>3.3 Habilidades interpersonales</b>						
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.						X
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.				X		
<b>L</b>	<b>3.4 Trabajo en equipo</b>						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.						X
<b>M</b>	<b>3.5 Trabajo interdisciplinar</b>						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.					X	
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.						X
<b>IV 4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES</b>							
<b>N</b>	<b>4.1 Conocimiento de un segundo idioma</b>						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.	X					
<b>Ñ</b>	<b>4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador</b>						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.					X	
<b>O</b>	<b>4.3 Habilidades de gestión de la información</b>						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.			X			
<b>P</b>	<b>4.4 Comunicación oral y escrita</b>						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.						X

<b>COMPETENCIAS</b> (0=Nada; 1=Muy Poco; 2=Poco; 3=Intermedio; 4=Mucho; 5=Totalmente)		0	1	2	3	4	5
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.						X
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.					X	
<b>V 5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS</b>							
<b>Q 5.1 Aprender a aprender</b>							
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.						X
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.						X
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.						X
<b>R 5.2 Análisis y síntesis</b>							
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.						X
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.						X
<b>S 5.3 Conocimientos básicos y específicos</b>							
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.			X			
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.			X			
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.				X		
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.		X				
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.						X
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.			X			
<b>T 5.4 Organización, planificación y toma de decisiones</b>							
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.						X
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.						X
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.						X
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.						X
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.						X

## 7. Otras competencias propias de la materia

1. Capacidad de percepción de la realidad.
  - 1.1. Distinguir información relevante e irrelevante en una situación real o simulada para la consecución de una meta profesional concreta.
  - 1.2. Partir del análisis de la realidad a la hora de abordar la resolución de una situación y no de preconcepciones teóricas (o prejuicios de cualquier tipo) o recetas descontextualizadas.
  - 1.3. Descomponer una acción o situación en subunidades menores (análisis).
  - 1.4. Establecer relaciones entre las subunidades de una realidad (síntesis - pensamiento)

sistémico).

2. Capacidad de valoración de la realidad.
  - 2.1. Comparar situaciones reales con modelos teóricos preestablecidos, determinando similitudes y diferencias.
  - 2.2. Formular hipótesis para explicar una situación.
  - 2.3. Establecer procedimientos válidos de comprobación de hipótesis.
  - 2.4. Llegar a conclusiones válidas a partir de datos empíricos, en función de una meta predeterminada.
  - 2.5. Distinguir entre causas y consecuencias y encontrarlas.
  - 2.6. Detectar necesidades, limitaciones y recursos en conjuntos humanos.
  - 2.7. Emplear criterios personales explícitos en la valoración de la realidad.
3. Capacidad para diseñar y desarrollar actuaciones profesionales.
  - 3.1. Plantearse metas y actuar en consonancia con las mismas.
  - 3.2. Argumentar de forma verbal y/o escrita las propias actuaciones.
  - 3.3. Precisión y corrección en el uso del lenguaje.
  - 3.4. Modificar pautas generales de actuación en función de condiciones personales y/o contextuales.
  - 3.5. Optimizar los recursos con los que se cuenta.
  - 3.6. Generar estrategias y pautas de actuación personales a partir del análisis de la realidad y de los conocimientos científicos y técnicos acumulados.
  - 3.7. Valoración de las consecuencias de la propia actuación y adopción de las modificaciones pertinentes.
4. Capacidad para revisar críticamente las propias actuaciones.
  - 4.1. Valorar sin autoengaños el logro de las metas planteadas.
  - 4.2. Valorar críticamente la exactitud y adecuación de los resultados alcanzados.
  - 4.3. Valorar la adecuación de las decisiones adoptadas en las fases anteriores del proceso.
  - 4.4. Interpretar tanto los éxitos como los fracasos a fin de que la tarea realizada se transforme en experiencia asimilada.
  - 4.5. Valorar la adecuación de los criterios de actuación adoptados y, en su caso, proponer modificaciones que enriquezcan el bagaje teórico de partida.
5. Capacidad para manejar información científica y tecnológica.
  - 5.1. Distinguir información relevante e irrelevante en textos escritos u orales para la consecución de una meta profesional concreta.
  - 5.2. Localizar en el material escrito información concreta, explícita e implícita.
  - 5.3. Identificar elementos teóricos relevantes para una actuación profesional.
  - 5.4. Integrar conocimiento declarativo de diferente naturaleza procedente de distintas disciplinas, contextos y fuentes.
  - 5.5. Traducir conocimientos declarativos teóricos en pautas de análisis y acción ante situaciones concretas, tales como hipótesis, estrategias, etc.
  - 5.6. Conocer o elaborar modelos para la comprensión de la realidad.
  - 5.7. Formular valoraciones y propuestas originales ante los modelos teóricos existentes.
6. Preparación para la capacitación y formación permanente.
  - 6.1. Tomar conciencia de los propios conocimientos y limitaciones.
  - 6.2. Desarrollar procedimientos y estrategias para compensar o superar las limitaciones propias.
7. Capacidad para trabajar en equipo.
  - 7.1. Comunicar información de manera clara y comprensible.
  - 7.2. Percibir similitudes y diferencias entre puntos de vista.
  - 7.3. Buscar conclusiones de consenso superadoras.
  - 7.4. Comprensión del punto de vista ajeno, aunque no sea compartido.
  - 7.5. Extraer conclusiones personales a partir de discusiones de grupo.

- 7.6. Aceptar la diferencia de puntos de vista en un grupo.
- 7.7. Buscar y aceptar la crítica de otros.
- 7.8. Criticar de manera no agresiva.
- 8. Actuar en función de valores profesionales.
  - 8.1. Asumir la deontología propia de la profesión.
  - 8.2. Perseguir la excelencia en las actuaciones profesionales.

## 8. Objetivos de la materia

### 8.1 Objetivo general

Que los estudiantes alcancen los conocimientos y habilidades necesarios para intervenir y asesorar adecuadamente, tanto a nivel preventivo como corrector, en casos de dificultades de aprendizaje y responder así a las necesidades educativas especiales que los escolares puedan presentar.

1. Profundizar en el concepto y clasificación de las dificultades de aprendizaje, así como en los distintos factores causales que explican su aparición.
2. Conocer los conceptos, procedimientos y elementos clave de las perspectivas actuales en Educación Especial.
3. Conocer las características del Sistema Educativo, destacando los recursos previstos en él para dar respuesta adecuada a las especiales necesidades educativas que algunos escolares puedan presentar en un momento determinado.
4. Interpretar críticamente las aportaciones de la literatura científica y la experiencia acumulada, llegando a formular ideas, juicios y valoraciones libres de errores de concepto o de prejuicios generalizados sin respaldo científico.
5. Diseñar estrategias e instrumentos de evaluación e intervención útiles para la actuación ante casos de dificultades de aprendizaje en Centros Educativos y adecuados a las condiciones del Sistema Educativo vigente.
6. Desarrollar procedimientos de evaluación e intervención ante casos de Dificultades de Aprendizaje así como planes de actuación y asesoramiento dirigidos a evitar su aparición.

### 8.2 Objetivos específicos

1. Conocer los hitos clave en la historia de la educación especial.
2. Contextualizar la historia de las dificultades del desarrollo y del aprendizaje en el marco de la historia de la educación especial.
3. Describir los elementos clave del modelo de déficit y del modelo de necesidades educativas en relación con las dificultades del desarrollo y del aprendizaje.
4. Exponer los elementos fundamentales de las perspectivas actuales en educación especial.
5. Formular los conceptos básicos sobre dificultades del desarrollo y del aprendizaje.
6. Elaborar esquemas conceptuales sobre las principales dificultades del desarrollo y del aprendizaje y las necesidades educativas especiales asociadas.
7. Identificar sus causas conocidas.
8. Emplear la terminología adecuada en relación con las dificultades del desarrollo y del aprendizaje.
9. Identificar los principales procesos psicológicos que intervienen en el aprendizaje escolar.
10. Identificar los procesos psicosociales que intervienen en el desarrollo curricular del aula.
11. Identificar procesos psicosociales alterados en los sujetos con dificultades del desarrollo y del aprendizaje.
12. Anticipar procesos críticos de un proceso de aprendizaje basándose en el análisis de tareas.
13. Planificar y desarrollar estrategias de identificación y valoración de sujetos con necesidades educativas especiales.
14. Planificar y llevar a cabo estrategias de intervención.
15. Desarrollar habilidades de interacción con sujetos con necesidades educativas especiales.
16. Desarrollar habilidades de interacción con otros profesionales implicados en la atención a las necesidades educativas especiales.
17. Manejar con soltura los distintos recursos del sistema educativo para dar respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales.
18. Discutir la problemática de las principales dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo establecidos clásicamente en la literatura.

19. Comentar críticamente las aportaciones de la literatura científica sobre el tema.
20. Analizar críticamente programas e instrumentos de intervención ante necesidades educativas especiales.
21. Elaborar programas e instrumentos de intervención individual o de aula que respondan a determinadas necesidades educativas especiales.
22. Realizar experiencias sencillas de intervención psicoeducativa ante necesidades educativas especiales.
23. Redactar informes profesionales sobre necesidades educativas especiales.
24. Realizar una investigación sencilla sobre algún aspecto relacionado con las necesidades educativas especiales.
25. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo y n.e.e.
26. Experimentar las posibilidades y limitaciones del modelo educativo desarrollado en el aula universitaria, de bases análogas a las que se proponen para la intervención en la escuela.

## **9. Contenidos de la materia agrupados en Bloques Temáticos**

### **9.1 Relacionados con contenidos declarativos (conceptuales)**

1. Historia de las Dificultades del Aprendizaje en el marco de la Educación Especial.
2. Concepto y definiciones de Dificultades del Aprendizaje en el modelo del déficit y en el modelo de las necesidades educativas.
3. Causas y teorías explicativas de las Dificultades del Aprendizaje.
4. Clasificaciones de las Dificultades del Aprendizaje. Discusión acerca de su relevancia
5. La evaluación en el proceso de actuación ante casos de Dificultades del Aprendizaje.
6. La intervención en el proceso de actuación ante casos de Dificultades del Aprendizaje.

### **9.2 Relacionados con contenidos procedimentales (habilidades)**

1. Diseñar instrumentos y procedimientos para detectar casos de Dificultades del Aprendizaje.
2. Analizar los motivos por los que los profesores y los tutores demandan apoyo externo.
3. Diseñar y utilizar los instrumentos y procedimientos necesarios para identificar el problema educativo del escolar que nos es remitido:
  - 3.1. Determinar qué información se necesita para identificar la Dificulta de Aprendizaje a la que se enfrenta.
  - 3.2. Tomar decisiones acerca de cómo obtener dicha información y realizar adecuadamente estos procedimientos.
    - 3.2.1. Entrevistas a personas relevantes.
    - 3.2.2. Análisis de materiales escolares pertinentes.
    - 3.2.3. Cuestionarios y escalas de observación.
    - 3.2.4. Análisis de documentos.
    - 3.2.5. Evaluación curricular.
  - 3.3. Interpretar adecuadamente los datos obtenidos para identificar, a partir de ellos, el problema educativo.
4. Diseñar y utilizar procedimientos e instrumentos de evaluación que permitan identificar los factores (personales y contextuales) que inciden en un caso particular de dificultades de aprendizaje.
  - 4.1. Establecer jerarquías de aprendizaje y realizar análisis de tareas.
  - 4.2. Identificar los errores concretos que cometen al realizar una tarea.
  - 4.3. Identificar conocimientos previos relevantes para la realización de la tarea en la que el sujeto tiene dificultades.
  - 4.4. Realizar análisis de procesos (cognitivos, metacognitivos, emocionales, motivacionales, ...) implicados en la resolución de la tarea en la que el escolar muestra dificultades de aprendizaje.
  - 4.5. Realizar análisis del contexto identificando variables relevantes que puedan incidir en la aparición de dificultades de aprendizaje.
  - 4.6. Diseñar y/o elegir y utilizar correctamente los instrumentos y procedimientos adecuados para identificar los factores del sujeto y del contexto que sean relevantes



- para el caso de dificultades de aprendizaje que se esté abordando.
- 4.6.1. Observación.
  - 4.6.2. Análisis de material escolar.
  - 4.6.3. Tests estandarizados.
  - 4.6.4. Experimentos de enseñanza.
  - 4.7. A partir de los datos obtenidos en un análisis DAFO (Dificultades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades), llegar a conclusiones acerca de las variables de sujeto y contexto que explican la aparición de una dificultad de aprendizaje así como de las líneas generales que han de orientar la intervención para su superación, a conclusiones acerca de la explicación.
5. Diseñar y desarrollar procesos de intervención educativa sobre los sujetos afectados y/o los contextos implicados, a fin de que el escolar supere sus dificultades de aprendizaje.
    - 5.1. Identificar las necesidades educativas de un escolar.
    - 5.2. Identificar las adaptaciones en los elementos de acceso al currículo que deben realizarse en casos concretos de dificultades de aprendizaje que lo precisen.
    - 5.3. Identificar las adaptaciones que deben realizarse en los elementos básicos del currículo (tanto de aula -PA- como de centro -PCC-) a fin de poder satisfacer adecuadamente las necesidades educativas de todos los escolares, incluidas las que se derivan de deficiencias y/o discapacidades que conducen a la aparición de dificultades del aprendizaje.
      - 5.3.1. Adaptar objetivos.
      - 5.3.2. Adaptar contenidos.
      - 5.3.3. Adaptar la metodología seguida y/o el tipo de actividades a realizar.
      - 5.3.4. Modificar la temporalización y/o la secuencia de aprendizajes.
      - 5.3.5. Modificar las decisiones acerca de qué como y cuándo evaluar al sujeto.
    - 5.4. Realizar adecuadamente dictámenes de escolarización.
    - 5.5. Realizar adecuadamente el plan de provisión de servicios.
    - 5.6. Hacer un uso adecuado de los distintos recursos que el Sistema Educativo tiene previstos para satisfacer las necesidades educativas especiales de todos los alumnos.
  6. Diseñar y desarrollar procesos de evaluación formativa que permitan ir reajustando el proceso de evaluación e intervención en casos de dificultades de aprendizajes en función de los resultados parciales que se vayan obteniendo.
  7. Diseñar y llevar a cabo estrategias de seguimiento de la evolución de los sujetos tras la intervención psicoeducativa.
  8. Diseñar y desarrollar procedimientos de revisión del proceso de evaluación e intervención seguido en un caso de dificultades de aprendizaje a fin de identificar aciertos y errores cometidos de modo que la práctica pueda transformarse en experiencia acumulada para futuras actuaciones profesionales.
  9. Elaborar informes en aquellos casos en que sean requeridos por los sujetos afectados, sus familiares o las autoridades escolares (como por ejemplo, en aquellos casos en que sea pertinente realizar una Adaptación Curricular Individualizada o que se pida un dictamen de escolarización).
  10. Diseñar e implementar planes de actuación dirigidos a la prevención de dificultades del aprendizaje en el contexto escolar

### **9.3 Relacionados con contenidos actitudinales (actitudes y valores)**

1. En relación con la ciencia.
  - 1.1. Mostrar interés por la cultura y el conocimiento.
  - 1.2. Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la Psicología.
  - 1.3. Actitud de respeto a otras disciplinas científicas.
  - 1.4. Actitud de apertura y acogida hacia aportaciones procedentes de otros campos diferentes a la Psicología y vinculadas al ámbito de práctica profesional.

- 1.5. Tener interés por las aportaciones de la Psicología a otras ciencias afines vinculadas al ámbito profesional.
- 1.6. Actitud crítica ante aportaciones de la psicología y ciencias afines al ámbito profesional.
2. En relación con las personas.
  - 2.1. Respetar la diversidad cultural e individual.
  - 2.2. Respetar las creencias y valores de otros grupos humanos.
  - 2.3. Mostrar una actitud respetuosa e integradora hacia las personas con discapacidad.
  - 2.4. Respetar los derechos de clientes y usuarios.
  - 2.5. Mostrar una actitud de escucha y colaboración con otros profesionales.
  - 2.6. Conocer, respetar y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica.
3. En relación con los ambientes e instituciones.
  - 3.1. Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.
  - 3.2. Exigir respeto por las creencias y valores de los demás y especialmente por los de las personas con discapacidad .
  - 3.3. Ser crítico con el sistema social desde los principios de la Psicología.
4. Preocupación por la calidad.
  - 4.1. Tener presente la calidad del trabajo realizado como referente de la propia actuación: es decir no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible.
  - 4.2. Tener presente la calidad del trabajo institucional o particular de otros profesionales de la Psicología.
5. Motivación
  - 5.1. Estar motivado para el trabajo.
  - 5.2. Otorgar valor al conocimiento obtenido a partir de las distintas metodologías científicas.
  - 5.3. Valorar la profesión como campo de trabajo que tiene unas competencias específicas y concretas diferenciadas de otros tipos de ejercicios profesionales.
  - 5.4. Interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.
  - 5.5. Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto de modo pasivo (como receptor o valorador de las innovaciones) como activo (generador de las mismas)

## **10. Metodología y técnicas docentes**

### **10.0 Aspectos generales**

El eje principal en torno al que girará la metodología de toda la asignatura serán las prácticas de modo que, podemos decir, que la metodología que asumimos es la del Aprendizaje Basado en Problemas y, en concreto, el problema que abordaremos será el de un caso de dificultades del aprendizaje (ver apdo.10.2). El estudio de la teoría será algo instrumental al servicio de la resolución del problema práctico planteado. (ver apdo. 10.1)

Por lo tanto, todas las clases se considerarán como clases prácticas.

### **10.1 Metodología para las clases en el grupo grande**

Proponemos una metodología activa, reflexiva y participativa que combine el trabajo y estudio individual con el trabajo cooperativo y la discusión en grupo, de modo que se facilite a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos y la resolución conjunta de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia.

Esta metodología intenta poner el acento en el aprendizaje de los estudiantes más que en la enseñanza del profesor de modo que lo más importante no es lo que el profesor enseñe ni cómo lo haga sino la cantidad y calidad de lo que cada estudiante aprenda. Ello implica que el logro de los objetivos propuestos dependerá en gran medida del trabajo del alumno y de su implicación en la dinámica de la asignatura.

A la hora de planificar y realizar las actividades de estudio no deben olvidarse ni la importancia de los contenidos del aprendizaje ni los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como las competencias que los estudiantes deben adquirir, expuestas anteriormente.

Para el desarrollo de las clases se seguirá la secuencia de contenidos determinada por el caso práctico de dificultades del aprendizaje que se debe abordar.

Por otra parte, el profesor podrá proponer unos documentos de trabajo (que se encuentran en el manual de la asignatura) y una guía de estudio sobre la que versará el trabajo anteriormente descrito. A partir de ese material, los estudiantes deberán preparar la materia con antelación a la clase. En ésta se realizarán ejercicios breves individualmente o en equipos que, en algunas ocasiones, serán recogidos por el profesor; estos ejercicios consistirán en lectura y análisis de documentos relacionados con los contenidos, análisis y discusión de casos prácticos, realización de reflexiones teóricas sobre los contenidos estudiados, realización de actividades prácticas de evaluación e intervención, etc. También se realizarán en clase puestas en común de todo el grupo acerca de los aspectos que el profesor o los estudiantes planteen en relación a la materia estudiada. Eventualmente, el profesor, algún estudiante o personas invitadas podrán hacer uso de clases expositivas.

### **10.1 Metodología para las clases de grupo mediano**

La metodología de las clases prácticas se basará en el diseño, realización y revisión del trabajo de los estudiantes acerca del proceso completo de evaluación e intervención psicopedagógica en casos de alumnos con necesidades educativas especiales relacionadas con dificultades de aprendizaje.

Los estudiantes deberán procurarse un caso real de dificultades de aprendizaje poniéndose en contacto con un centro de Educación Primaria o Educación Secundaria Obligatoria y pidiendo a un profesor de dicho centro el motivo por el que se solicita la intervención del psicólogo ante dicho escolar. La única condición es que los escolares no estén siendo atendidos por un psicólogo/a escolar de modo que, por una parte, nuestro trabajo no interfiera con el que se viene desarrollando con el escolar y, por otra, nos aseguremos que el caso que se va a abordar en las prácticas no es especialmente grave. Los estudiantes que lo deseen y/o lo necesiten pueden pedir al profesor una carta de presentación para entregarla en el Centro Educativo al que vayan a dirigirse para conseguir el caso de dificultades del aprendizaje. En caso de imposibilidad justificada para disponer de un caso real, el profesor de la asignatura facilitará casos supuestos para el desarrollo de las prácticas.

Los estudiantes, partiendo del motivo de demanda presentado por el profesor del escolar con dificultades de aprendizaje, desarrollarán el proceso completo de actuación que se propone en la asignatura con vistas a la identificación de sus necesidades educativas especiales y al diseño de planes de intervención que las satisfagan. Deberán evitar dejar informe alguno en el colegio en el que realicen las prácticas, y en aquellos casos en que sea imposible negarse, deberán incluir una nota a pié de página en la portada del informe en la que se indique que corresponde a un trabajo de prácticas de la asignatura "Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje" que se imparte en la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. La razón no es otra que la de avisar de la naturaleza del trabajo (que puede estar mal hecho) para evitar perjuicios a los alumnos de primaria o secundaria con los que trabajamos.

Por su parte, la labor del profesor de la asignatura consistirá en guiar y orientar a los estudiantes en la realización de su trabajo, aportando la información necesaria para ello y asesorando en las dificultades que vayan encontrando.

## 11. Actividades formativas

Tipo	Horas	ECTS
<b>11.1 Actividades presenciales (en el aula)<sup>1</sup></b>		
a) Clases expositivas de teoría	7,5 h.	0,3
b) Trabajos en equipo	5,75 h..	0,23
c) Puestas en común del grupo de clase	14 h.	0,56
d) Realización de ejercicios y pruebas de evaluación continua	1,75 h.	0,07
e) Clases prácticas	15 h.	0,6
f) Revisión del curso	1 h.	0,04
g) Examen final	3 h.	0,12
h) Exposición de trabajos		
<b>TOTAL ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	<b>45 (+3)</b>	<b>1,8 (+0,12)</b>
<b>11.2 Actividades no presenciales (fuera del aula)</b>		
a) Trabajo individual de preparación de las clases teóricas	30 h.	1,2
b) Preparación de exámenes y pruebas de evaluación	12,5 h.	0,5
c) Búsquedas en bibliotecas, hemerotecas y/o bases de datos	10 h.	0,4
d) Consultas de páginas web	5 h.	0,2
e) Realización de trabajos de prácticas	14 h.	0,56
f) Visitas al centro de prácticas	8,5 h.	0,34
g) Realización de otros trabajos		
<b>TOTAL ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	<b>80</b>	<b>3,2</b>
<b>11.3 Otras actividades<sup>2</sup></b>		
a) Seminarios	15 h.	0,6
b) Tutorías especializadas de prácticas	15 h.	0,6
c) Lecturas voluntarias	0 h.	0
d) Visitas a Departamentos de Orientación de IES y EOE	0 h.	0
e) Visualización de vídeos y películas	0 h.	0
f) Visitas a Centros Específicos de Educación Especial	0 h.	0
g) Prácticas sobre otros casos de Dificultades del Aprendizaje	0 h.	0
h) Participación en foros de debate	0 h.	0
<b>TOTAL OTRAS ACTIVIDADES</b>	<b>30 h.</b>	<b>1,2</b>
<b>TOTAL ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>125 (+3+30)</b>	<b>5 (+0,12+1,2)</b>

<sup>1</sup> Se aplica una reducción del 25%, que supone 15 horas menos de presencialidad (10 de teoría y 5 de prácticas)

<sup>2</sup> Estas actividades son voluntarias para los estudiantes y, por tanto, sus horas se suman a las 125 obligatorias (ver notas 3 -pag-14- y 6 -pag. 18-)

## 12. Resumen de actividades

Contenido	Metodología	Actividad		Horas presenciales			Horas de trabajo personal (C)	Total de horas (A+B+C)	Créditos europeos (horas/25)
		Alumno	Profesor	Aula (A)	No aula (B)	Factor adicional			
Teoría	Expositiva	Escuchar	Exponer	7,5	-	1,1	8,25	15,75	0,63
	Trabajo cooperativo en equipo	Dialogar	Supervisar trabajos	5,75	-	1,1	6,35	12,1	0,484
	Puestas en común del grupo	Dialogar	Moderar y dirigir el diálogo	14	-	1,1	15,4	29,4	1,176
Prácticas	Trabajo cooperativo en equipo	Planificar prácticas Visitas a centros Redactar informes	Supervisar trabajos	15	-	1,5	10 8,5 4	37,5	1,5
Exámenes	Trabajo personal	Realizar ejercicios en clase	Supervisar	1,75	-	4	7	8,75	0,35
	Trabajo personal	Examen final	Supervisar	3	-	1,83	5,5	8,5	0,22 (+012) <sup>4</sup>
Revisión de curso	Encuesta	Responder encuesta	Proponer encuesta	1	-	0	0	1	0,04
Tutorías	Atención individual o en equipos pequeños	Consultar dudas o revisar trabajos	Atender demandas	-	-	-	-	-	-
Otras actividades	Búsqueda bibliografía	-	-	-	-	-	10+5	15	0,6
	Seminarios	-	-	-	15 <sup>3</sup>	-	-	-	-
	Visitas a EOE y Dep. Or.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Videos y películas	-	-	-	-	-	-	-	-
	Prácticas voluntarias	-	-	-	15 <sup>3</sup>	-	-	-	-
Participar en foros	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>				<b>45+3<sup>4</sup></b>	<b>30<sup>3</sup></b>	<b>-</b>	<b>80</b>	<b>125+3<sup>4</sup></b>	<b>5 (+0,12)<sup>4</sup></b>

<sup>3</sup> Opcionales para los estudiantes. No se computa dentro de las 125 horas asignadas a la materia (ver notas 2 –pag-13- y 6 –pag.18-)

<sup>4</sup> Estas 3 h. son del examen que, al entrar en la semana 16<sup>a</sup>, no se computa dentro de las 125 h. asignadas a la asignatura

### 13. Calendario

#### 13.1 Horario

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:30-09:30 h.			GRUPO GRANDE (Grupos 1 y 2) Aula 3 Prof. Aguilera	GR. MEDIANO (Grupo 1) Aula 9 * Prof. Aguilera	
09:30-10:30 h.	CONSULTAS Prof. Aguilera (Pedir cita previamente)	GR. MEDIANO (Grupo 4) Aula 2 * Prof. Aguilera			GR. MEDIANO (Grupo 2) Aula 9 * Prof. Aguilera
10:30-11:30 h.					
11:30-12:30 h.					
12:30-13:30 h.	GRUPO GRANDE (Grupos 3 y 4) Aula 3 Prof. Aguilera				GR. MEDIANO (Grupo 3) Aula 9 * Prof. Aguilera
13:30-14:30 h.					
14:30-15:30 h.					
15:30-16:30 h.					
16:30-17:30 h.				CONSULTAS Prof. Grimaldi	
17:30-18:30 h.	CONSULTAS Prof. Grimaldi (Pedir cita previamente)	CONSULTAS * Prof. Grimaldi (Pedir cita previamente)	CONSULTAS Profra. Sánchez	CONSULTAS Profra. Sánchez (Pedir cita previa)	GR. MEDIANO(Grupo 6) Aula 1 * Prof. Grimaldi
18:30-19:30 h.					
19:30-20:30 h.			GRUPO GRANDE (Grupos 5 y 6) Aula 3 Profra. Sánchez	GR. MEDIANO(Grupo 5) Aula 1 * Profra. Sánchez	
20:30-21:30 h.					

### 13.2 Agenda semanal

#### CLAVE DE LECTURA

SEM	CLASE EN EL GRUPO GRANDE (2 HORAS)	CLASE EN EL GRUPO MEDIANO (1 HORA)
Pr_0X <sup>a</sup>	ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN DE LA CLASE A REALIZAR POR LOS ESTUDIANTES FUERA DEL AULA	
WebCT	TAREA A REALIZAR POR LOS ESTUDIANTES EN LA PLATAFORMA WebCT	
Cl_0X <sup>a</sup>	ACTIVIDADES EN EL AULA CON EL GRUPO GRANDE 1. En azul, lo que hará el profesor 2. En negro, lo que harán los esatudiantes 3. En rojo, lo que los estudiantes entregarán en clase	ACTIVIDADES EL EL AULA CON EL GRUPO MEDIANO 1. En azul, lo que hará el profesor 2. En negro, lo que harán los esatudiantes 3. En rojo, lo que los estudiantes entregarán en la clase

#### 0. PRESENTACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO Y DE LOS MATERIALES

SEM	CLASE EN EL GRUPO GRANDE (2 HORAS)	CLASE EN EL GRUPO MEDIANO (1 HORA)
Pr_01 <sup>a</sup>	LECTURA DE LA GUÍA DOCENTE: Hacer las actividades 1,2 y 3 de su guía de estudio LECTURA DEL CUADERNO DE PRÁCTICAS: Anotar dudas y comentarios	
WebCT		
Cl_01 <sup>a</sup>	1. Presentación del Proyecto Docente. 2. Puesta en común de actividades 1,2 y 3 de la guía de estudio.	1. Presentación del Cuaderno de Prácticas. 2. Aclaraciones sobre las prácticas. 3. Empiezan a organizarse los equipos.

## 1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA AL QUE NOS ENFRENTAMOS

SEM	CLASE EN EL GRUPO GRANDE (2 HORAS)	CLASE EN EL GRUPO MEDIANO (1 HORA)
Pr_02 <sup>a</sup>	ESTUDIO: Estudiar el artículo "Evaluar interviniendo, intervenir evaluando", del Cuaderno de Prácticas. 1ª VISITA AL COLEGIO DE PRÁCTICAS: Obtener datos de identificación del escolar (especialmente el motivo inicial de la consulta)	
WebCT	Examen 1º: del artículo "Evaluar interviniendo, intervenir ..."	
Cl_02 <sup>a</sup>	1. Presentación del Modelo de Actuación ante casos de DA. 2. Puesta en común del artículo y la exposición.	1. Entrega 1ª: de la hoja de equipo. 2. Comenzar fase I: a) ¿Qué sabemos del caso? Análisis del motivo.
SEM	CLASE EN EL GRUPO GRANDE (2 HORAS)	CLASE EN EL GRUPO MEDIANO (1 HORA)
Pr_03 <sup>a</sup>	ESTUDIO: Definiciones de Dificultades del Aprendizaje (cap. 2 del manual) y de Necesidades Educativas Especiales (cap. 5.3 del manual) REPASAR: La parte correspondiente a Fase I del artículo "Evaluar interviniendo, intervenir evaluando". Comenzar fase I: b) Determinación de la información necesaria, para encontrar la dificultad de aprendizaje, cómo obtenerla y con qué instrumentos.	
WebCT	Examen 2º: sobre Definición de Dificultades del Aprendizaje y NEE.	
Cl_03 <sup>a</sup>	1. La búsqueda de información para determinar la DA dependerá del concepto que tengamos de DA. El problema de la definición. 2. Puesta en común sobre: a) ¿qué definición asumimos? b) ¿qué consecuencias tiene para la recogida de información que nos ayude a determinar el problema educativo? 3. Relación de la teoría con la fase I del caso	1. Entrega 2ª: de Datos de Identificación y Análisis del Motivo. 2. Exposición de equipos de su análisis del motivo. 3. Comenzar fase I: b) Determinación de la información necesaria, para encontrar la dificultad de aprendizaje, cómo obtenerla y con qué instrumentos.
SEM	CLASE EN EL GRUPO GRANDE (2 HORAS)	CLASE EN EL GRUPO MEDIANO (1 HORA)
Pr_04 <sup>a</sup>	ESTUDIO: Evaluación basada en el currículo: Evaluación curricular (cap. 6 del manual) REPASAR: La parte correspondiente del artículo "Evaluar interviniendo, intervenir evaluando". 2ª VISITA AL COLEGIO DE PRÁCTICAS: Obtener los objetivos del profesor en todas las asignaturas que suspende y que el escolar debería haber superado ya, tanto de este curso como del anterior.	
WebCT		
Cl_04 <sup>a</sup>	1. Entregar los objetivos que el escolar debe haber superado. 2. Trabajo en equipos para elaborar los instrumentos necesarios para obtener información sobre el Problema Educativo, especialmente las Prueba de Evaluación Curricular. 3. Orientación a los equipos y aclaración de dudas.	1. Entrega 3ª: Diseño de la evaluación de la fase I. 2 Puesta en común sobre las Pruebas de Evaluación Curricular. Puesta a punto de las mismas.



## 2a. ANÁLISIS DEL PROBLEMA DETECTADO-I: Análisis teórico

SEM	CLASE EN EL GRUPO GRANDE (2 HORAS)	CLASE EN EL GRUPO MEDIANO (1 HORA)
Pr_05 <sup>a</sup>	ESTUDIO: Las causas de las Dificultades de Aprendizaje (cap. 3 del manual) y de la Necesidades Educativas Especiales (cap. 5 del manual) REPASAR: La parte correspondiente a Fase II del artículo "Evaluar interviniendo, intervenir evaluando". 3 <sup>a</sup> VISITA AL COLEGIO: Obtener la información necesaria para determinar el problema educativo (evaluación curricular incluida)	
WebCT	Examen 3 <sup>o</sup> : sobre las Causas de las Dificultades de Aprendizaje y NEE.	
CI_05 <sup>a</sup>	1. Redacción de las conclusiones de la fase I, especialmente concretar el problema educativo Puesta en común en equipos para definir el problema educativo. 2. Criterios para elaborar una teoría: a) generales vs. específicas; b) personales vs. contextuales; c) unicasales vs. multicausales; d) factores primarios vs. secundarios; e) dominio específico vs. coordinación de procesos. 3. Puesta en común: Elaboramos nuestra propia teoría sobre las causas de las DA	1. Entrega 4 <sup>a</sup> : de los resultados de la Fase I 2. Trabajo de equipo: Hacer una lista de posibles causas organizándolas en un cuadro de doble entrada según sean a) De sujeto o de contexto; b) primarias o secundarias.
SEM	CLASE EN EL GRUPO GRANDE (2 HORAS)	CLASE EN EL GRUPO MEDIANO (1 HORA)
Pr_06 <sup>a</sup>	PREPARAR: Un capítulo específicamente dedicado a la dificultad de aprendizaje formulada como problema educativo en la fase I REPASAR: La parte correspondiente a Fase II del artículo "Evaluar interviniendo, intervenir evaluando". Los equipos comienzan a hacer el análisis de la tarea, del sujeto y del contexto a partir del capítulo buscado.	
WebCT		
CI_06 <sup>a</sup>	1. ¿Dónde buscamos las causas? a) En la tarea, b) en el sujeto (Conocimientos previos, procesos cognitivos y metacognitivos, y procesos afectivos, emocionales y motivacionales) y c) en el contexto. 2. Los equipos comienzan a hacer el análisis de la tarea, del sujeto y del contexto a partir del capítulo buscado.	1. Los equipos hacen el análisis de la tarea, del sujeto y del contexto. 2. Lo vamos corrigiendo por los equipos.
SEM	CLASE EN EL GRUPO GRANDE (2 HORAS)	CLASE EN EL GRUPO MEDIANO (1 HORA)
Pr_07 <sup>a</sup>	1. Los equipos hacen el análisis de la tarea, del sujeto y del contexto.	
WebCT		
CI_07 <sup>a</sup>	1. Los equipos hacen el análisis de la tarea, del sujeto y del contexto. 2. Lo vamos corrigiendo por los equipos.	1. Los equipos hacen el análisis de la tarea, del sujeto y del contexto. 2. Lo vamos corrigiendo por los equipos.

## 2b. ANÁLISIS DEL PROBLEMA DETECTADO-II: Análisis de la las causas reales

SEM	CLASE EN EL GRUPO GRANDE (2 HORAS)	CLASE EN EL GRUPO MEDIANO (1 HORA)
Pr_08 <sup>a</sup>	ESTUDIO: La evaluación basada en el currículo y la evaluación dinámica (cap. 6 del manual) REPASAR: La parte correspondiente a Fase II del artículo "Evaluar interviniendo, intervenir evaluando". Los equipos formulan hipótesis explicativas del problema educativo (tanto de sujeto como de contexto) y diseñan procedimientos para su comprobación	
WebCT	Examen 4 <sup>o</sup> sobre los Modelos de Evaluación	
Cl_08 <sup>a</sup>	1. Entrega 5 <sup>a</sup> : Análisis teórico del problema. 2. ¿Cómo buscamos las causas del problema educativo? Experimentos de enseñanza, formulación de hipótesis y estrategias de comprobación de las mismas. 3. Puesta en común de lo estudiando	1. Los equipos formulan hipótesis explicativas del problema educativo (tanto de variables de sujeto como de contexto) y diseñan procedimientos para su comprobación 2. Lo vamos corrigiendo por los equipos.
SEM	CLASE EN EL GRUPO GRANDE (2 HORAS)	CLASE EN EL GRUPO MEDIANO (1 HORA)
Pr_09 <sup>a</sup>	Los equipos formulan hipótesis explicativas del problema educativo (tanto de sujeto como de contexto) y diseñan procedimientos para su comprobación	
WebCT		
Cl_09 <sup>a</sup>	1. Los equipos formulan hipótesis explicativas del problema educativo (tanto de sujeto como de contexto) y diseñan procedimientos para su comprobación 2. Lo vamos corrigiendo por los equipos.	1. Entrega 6 <sup>a</sup> : diseño de la evaluación de la fase II 2. Puesta en común de diferentes evaluaciones
SEM	CLASE EN EL GRUPO GRANDE (2 HORAS)	CLASE EN EL GRUPO MEDIANO (1 HORA)
Pr_10 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup> VISITA AL COLEGIO: Comprobar las hipótesis Los equipos redactan las conclusiones de la fase 2: a) ¿Cuál es el estilo de aprendizaje y motivacional del escolar? ¿Cuáles son sus necesidades educativas?	
WebCT		
Cl_10 <sup>a</sup>	1. Los equipos redactan las conclusiones de la fase 2: a) ¿Cuál es el estilo de aprendizaje y motivacional del escolar? ¿Cuáles son sus necesidades educativas? 2. Lo vamos corrigiendo por los equipos.	1. Los equipos redactan las conclusiones de la fase 2: a) ¿Cuál es el estilo de aprendizaje y motivacional del escolar? ¿Cuáles son sus necesidades educativas? 2. Lo vamos corrigiendo por los equipos.

### 3. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN PARA SUPERAR EL PROBLEMA EDUCATIVO.

SEM	CLASE EN EL GRUPO GRANDE (2 HORAS)	CLASE EN EL GRUPO MEDIANO (1 HORA)
Pr_11 <sup>a</sup>	ESTUDIO: Capítulo de Adaptaciones de Manjón (adaptaciones específicas e inespecíficas)	
WebCT		
Cl_11 <sup>a</sup>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega 7<sup>a</sup>: de las conclusiones de la fase 2</li> <li>2. Discusión sobre el modelo de escuela comprensiva y las adaptaciones curriculares</li> <li>3. Adaptaciones curriculares: concepto, tipos y decisiones más relevantes.</li> <li>4. Inicio de las adaptaciones de objetivos, contenidos y criterios de evaluación en el caso</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adaptaciones de objetivos, contenidos y criterios de evaluación en el caso</li> <li>2. Lo vamos corrigiendo por los equipos.</li> </ol>
SEM	CLASE EN EL GRUPO GRANDE (2 HORAS)	CLASE EN EL GRUPO MEDIANO (1 HORA)
Pr_12 <sup>a</sup>	Adaptaciones de objetivos, contenidos y criterios Adaptaciones de metodología	
WebCT		
Cl_11 <sup>a</sup>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adaptaciones de objetivos, contenidos y criterios de evaluación en el caso</li> <li>2. Lo vamos corrigiendo por los equipos.</li> <li>3. Adaptaciones de actividades y metodología.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adaptaciones de actividades y metodología</li> <li>2. El informe de evaluación e intervención.</li> </ol>
SEM	CLASE EN EL GRUPO GRANDE (2 HORAS)	CLASE EN EL GRUPO MEDIANO (1 HORA)
Pr_13 <sup>a</sup>	ESTUDIO: capítulo de Gortázar libro verde Demás adaptaciones y Redacción del informe de intervención	
WebCT	Examen 5 <sup>o</sup> sobre las adaptaciones curriculares y el apoyo educativo	
Cl_12 <sup>a</sup>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Otras decisiones relativas a la intervención: provisión de servicios, familia y seguimiento</li> <li>2. Trabajo sobre las demás adaptaciones</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo sobre las demás adaptaciones</li> </ol>

SEM	CLASE EN EL GRUPO GRANDE (2 HORAS)	CLASE EN EL GRUPO MEDIANO (1 HORA)
Pr_14 <sup>a</sup>	Los equipos preparan un PowerPoint donde resuman su trabajo y sirva para devolver información al centro.	
WebCT		
Cl_14 <sup>a</sup>	<p>1. Entrega 8<sup>a</sup>: de la propuesta de intervención.</p> <p>2. Los equipos preparan un PowerPoint donde resuman su trabajo y sirva para devolver información al centro.</p>	1. Se presenta y comenta un PowerPoint de un equipo

#### 4. SÍNTESIS FINAL Y REVISIÓN DEL TRABAJO DESARROLLADO

SEM	CLASE EN EL GRUPO GRANDE (2 HORAS)	CLASE EN EL GRUPO MEDIANO (1 HORA)
Pr_15 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup> VISITA AL COLEGIO: Presentación de PowerPoint en donde resuman el trabajo realizado y devuelvan información al centro	
WebCT		
Cl_15 <sup>a</sup>	1. Presentación a la clase de Power Point de varios grupos	Conclusión, dudas y repaso a las actividades de evaluación y de examen.

#### 13.3 Fechas de exámenes finales de la asignatura

**Convocatoria de Junio:** VIERNES, 29 DE JUNIO DE 2012

**Convocatoria de septiembre:** JUEVES, 13 DE SEPTIEMBRE DE 2012

### 13.4 ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL<sup>5</sup>

SEMANA (Segundo Semestre)	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Nº de horas Exámenes y Evaluaciones	Nº de horas de Estudio/ Trabajo autónomo	Nº de horas Actividad Y	Temas a tratar
1ª Semana	1,75	1	1	1	0	0,25	4,5 (4T+0,5P)	0	Proyecto docente
2ª Semana	1,75	1	0	1	0	0,25	5 (4T+1P)	0	Historia de DA
3ª Semana	1,75	1	2	1	0	0,25	5 (4T+1P)	0	Concepto DA
4ª Semana	1,75	1	0	1	0	0,25	6 (4T+2P)	0	Causas/teorías DA
5ª Semana	1,75	1	2	1	0	0,25	6 (4T+2P)	0	Clasificación DA
6ª Semana	1,75	1	0	1	0	0,25	6 (4T+2P)	0	Evaluación DA
7ª Semana	2	1	2	1	0	0	4 (3T+1P)	0	Evaluación DA
8ª Semana	2	1	0	1	0	0	4 (3T+1P)	0	Evaluación DA
9ª Semana	2	1	2	1	0	0	4 (3T+1P)	0	Evaluación DA
10ª Semana	2	1	0	1	0	0	5 (3T+2P)	0	Evaluación DA
11ª Semana	1,75	1	2	1	0	0,25	5 (4T+1P)	0	Intervención DA
12ª Semana	2	1	0	1	0	0	4 (3T+1P)	0	Intervención DA
13ª Semana	2	1	2	1	0	0	5 (3T+2P)	0	Intervención DA
14ª Semana	2	1	0	1	0	0	6 (3T+3P)	0	Intervención DA
15ª Semana	2	1	2	1	0	0	5 (3T+2P)	0	Intervención DA
16ª Semana (Examen)	0	0	0	0	0	3	5,5T + 0 P	0	EXAMEN FINAL
<b>TOTAL</b>	<b>28,25</b>	<b>15</b>	<b>15<sup>6</sup></b>	<b>15<sup>7</sup></b>	<b>0</b>	<b>4,75 (1,75+3)</b>	<b>80 (57,5T+22,5P)</b>	<b>0</b>	

<sup>5</sup> Distribuir el número de horas que figuran en el apartado 11 en 15 semanas (más una de examen final) para una asignatura semestral y en 30 semanas (más tres semanas de exámenes –dos parciales y un final-) para una anual. (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión / actividad va a dedicar el estudiante cada semana)

<sup>6</sup> Como se indica en la notas 2 (pag. 13) y 3 (pag. 14) estas actividades son obligatorias para el profesor, pero voluntarias para los estudiantes en virtud de la reducción de la presencialidad en un 25%. Por tanto esas horas no se computan dentro de las 125 h. asignadas a la materia. Será impartido por el prof. A. Aguilera

<sup>7</sup> Idem que nota anterior. Serán atendidas por los profs. José Trigo y David Saldaña

## 14. Evaluación y calificación:

### 14.1 De los estudiantes

Con la evaluación del rendimiento de los estudiantes pretendemos que cada uno se obligue a hacer una síntesis de la materia estudiada y garantizar que hay un dominio mínimo de la misma. La modalidad de evaluación es la que se describe a continuación.

1. La calificación final de la asignatura, en cualquiera de sus convocatorias, será la que corresponda según se indica en la siguiente tabla:

Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
De 0 a 4,99 puntos	De 5 a 6,99 puntos	De 7 a 8,99 puntos	De 9 a 10 puntos	(*)

(\*) Se otorgará una calificación de "Matrícula de Honor" por cada 20 estudiantes matriculados en la asignatura a aquellos estudiantes que hayan obtenido una puntuación numérica de 9 ó 10 puntos. En caso de que haya más alumnos sobresalientes que matriculas de honor puedan otorgarse, éstas se concederán a los estudiantes con puntuaciones numéricas más altas.

2. La calificación numérica final de la asignatura, en cualquiera de sus convocatorias, será la media ponderada de las tres notas siguientes (entre paréntesis aparece su coeficiente de ponderación):

- A) Evaluación continua (10%)
- B) Trabajos de prácticas ponderados por la asistencia (45%)
- C) Examen final (45%)

En caso de que se realicen trabajos voluntarios, su calificación (D) se sumará (o restará) a la calificación final de la asignatura siempre y cuando dicho trabajo haya sido concertado con el profesor en las dos primeras semanas de clase.

Es decir, la calificación numérica final (CNF) de la asignatura, en cualquiera de sus convocatorias tendrá un valor comprendido entre 0 y 10 y se obtendrá a partir del cálculo siguiente redondeando a dos decimales:

$$CNF = \frac{10.A + 45.B + 45.C}{100} + D$$

3. La calificación A tendrá un valor comprendido entre 0 y 10 y será la media aritmética de todos los ejercicios (teóricos o prácticos, individuales o de equipo, realizados en clase o en casa) que se realicen a lo largo de las 15 semanas del curso. Si algún ejercicio no se realiza será calificado con cero puntos. Los ejercicios suspendidos no podrán recuperarse. Esta calificación será la misma para el cálculo de la calificación final en la convocatoria ordinaria del curso y en las convocatorias extraordinarias correspondientes al mismo curso, en caso de que se hayan suspendido las anteriores.

La evaluación continua de la asignatura se llevará a cabo mediante un procedimiento basado en la realización frecuente de pruebas de diversa naturaleza, tales como ejercicios en las clases de teoría y/o de prácticas, la recogida de ejercicios propuestos para casa o mediante la plataforma virtual. Tanto unas como otros se podrán realizar individualmente en unas ocasiones o en equipo en otras; podrán realizarse previo aviso o por sorpresa y versarán tanto sobre contenidos expuestos en las clases teóricas y prácticas como en los materiales aportados para la preparación de las mismas hasta la fecha de realización de cada prueba y/o ejercicio.

4. La calificación B será la que corresponda al informe de prácticas que, será entregado en varias ocasiones repartidas a lo largo del semestre según se señala en el Cuaderno de Prácticas. En casos excepcionales podrá entregarse en el momento en que se realice el examen final. En uno u otro caso, la nota B será la que se obtenga a partir del registro acumulativo de los ítem de evaluación que se señalan en el Cuaderno de Prácticas multiplicada por el porcentaje de asistencia a clase ( $n^{\circ}$  asistencias/25 –lo que significa que, como hay 30 clases, se puede faltar a un máximo de 5 sin que se penalice-). Si no se entrega será calificado con cero puntos. Un informe suspendido en la convocatoria ordinaria podrá recuperarse entregándolo

mejorado en cualquiera de las convocatorias extraordinarias siguientes. Una vez que obtenga una calificación de al menos 5 puntos dicha calificación será la que se use en el cálculo de la calificación final en la convocatoria extraordinaria del mismo curso que corresponda y en las siguientes, en caso de que la asignatura (considerada globalmente) se haya suspendido a pesar de tener aprobado el informe de prácticas.

En caso de que el informe de prácticas no se haya presentado en la convocatoria ordinaria de junio sólo se podrá presentar en las convocatorias extraordinarias siguientes cuando los profesores tengan garantías de que se ha ido trabajando a lo largo del curso. En otros casos, los estudiantes mantendrán el 0 en el informe y para aprobar la asignatura deberán compensar esa calificación con la del examen, según la fórmula expresada en el punto 2 de estas normas de calificación.

Durante el desarrollo de las clases se presentará el modelo y contenido que debe desarrollarse en dicho informe.

5. La calificación C será la que corresponda al examen final de la asignatura que consistirá en una prueba de preguntas abiertas, cuya nota numérica tendrá un valor comprendido entre 0 y 10.

Esta prueba de evaluación se realizará mediante un examen final que evaluará los aprendizajes alcanzados en el conjunto de la materia y que versará tanto sobre los contenidos conceptuales como procedimentales y actitudinales; se debe entender que se incluirán como materia de examen tanto la que se desarrolle en las clases presenciales como las lecturas que se proponen para la preparación de dichas clases.

La fecha para su realización será la habitual para este tipo de ejercicios y será la fijada por la secretaría de la facultad y aparece reseñada en el cuadro horario expuesto en esta misma guía docente.

6. La calificación D correspondiente al trabajo voluntario será la que corresponda según la siguiente tabla:

Realización excelente	Realización notable	Realización suficiente	Realización insuficiente	Comprometido y no entregado
+ 0,5	+ 0,3	+ 0,2	- 0,2	- 0,2

7. Si en una convocatoria la  $CNF \leq 4.99$  el estudiante tendrá que recuperar la asignatura en alguna de las convocatorias extraordinarias siguientes, bien entregando un nuevo informe de prácticas con las correcciones que se le hayan señalado al informe entregado en convocatorias anteriores, bien volviendo a examinarse o haciendo ambas cosas. Es decir, en las convocatorias extraordinarias sólo puede modificarse la puntuación B, la C o ambas de manera que para el cálculo de la calificación final en dicha convocatoria se tendrá en cuenta la nota B y/o C obtenida en ella y el resto de los valores serán los más altos obtenidos en convocatorias anteriores.

8. En caso de que se repita la asignatura al curso siguiente, se considerarán los nuevos valores obtenidos en A, B, C y D durante ese segundo año en que se cursa la materia. Es decir, en caso de tener que cursar la asignatura por segunda o más veces, no se guardarán las calificaciones obtenidas en las anteriores ocasiones.

#### **14.2 Evaluación y seguimiento de la asignatura y del proyecto docente**

La evaluación del programa, de la asignatura y del profesor, se realizará mediante una encuesta que se pasará a los estudiantes al final de curso.

Dicha encuesta podrá ser la encuesta de calidad que utiliza la Universidad de Sevilla (evaluación voluntaria del profesorado), las que se hacen desde la Comisión de Ordenación Académica y Planes de Calidad de la Facultad o las elaboradas por los propios docentes de la asignatura.

Los resultados de esas encuestas de los estudiantes, la valoración del profesor y las opiniones de los propios estudiantes transmitidas a los delegados de grupo se comentarán en las sesiones de revisión de curso que al final del mismo se organizan desde la Comisión de Ordenación Académica y Planes de Calidad de la Facultad de Psicología.

## 15. Bibliografía recomendada

### 15.1 De uso general y obligatorio

- Aguilera, A. y Trigo, J. (2003). *Proyecto docente de Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje* (entregado en el CD-ROM al realizar la matrícula)
- Aguilera, A. (Coord.). (2003). *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: McGraw Hill.
- Aguilera, A. (2003). *Guías de estudio. Material no publicado* (disponible en copistería de la facultad y en la web de la asignatura).
- Aguilera, A. , Trigo, J. y Saldaña, D. (2008). *Cuaderno de prácticas* (disponible en copistería de la facultad y en la web de la asignatura).

### 15.2 De uso opcional y específico

- ALONSO TAPIA, J. (1991). *Motivación y Aprendizaje en el Aula: Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.
- ALONSO TAPIA, J. (1991). *Enseñar a pensar. Perspectivas para la educación compensatoria*. Madrid: CIDE.
- AGUADO, T.; GIL, J.A.; JIMÉNEZ, R.A. y SACRISTÁN, A. (1999). *Diversidad cultural e igualdad escolar*. Madrid: CIDE
- AINSCOW, M. (1995). *Necesidades especiales en el aula*. Madrid: Narcea.
- ÁLVAREZ, L.A.; GONZÁLEZ-PIENDA, J.A.; NÚÑEZ, J.C. SOLER, E. (1999). La adaptación como medida de intervención educativa. Madrid: Pirámide.
- BARCA, A.; ESCORIZA, J.; GONZÁLEZ, R. y GONZÁLEZ, J.A. (Eds.) (1996). *Psicología de la instrucción*. Barcelona: EUB.
- BAUTISTA, R.(1991). *Necesidades educativas especiales. Manual teórico-práctico*. Archidona (Málaga): Aljibe. (2ª Edición).
- BENGOECHEA, P. (1999). *Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales: un enfoque cognitivo*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- CALVO, A.R. y MARTÍNEZ, A. (1997). *Técnicas y procedimientos para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid: Escuela Española.
- CERDA, Mª.C. (1990). *Niños con necesidades educativas especiales. Bases conceptuales, diagnósticas y de tratamiento*. Valencia: Promolibro.
- DEFIOR, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Archidona: Aljibe.
- DOCKRELL, J. y McSHANE, J. (1992). *Dificultades de Aprendizaje en la Infancia: Un enfoque cognitivo*. Barcelona: Paidós, 1997.
- ELOSÚA, Mª.R. y GARCÍA, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid: Narcea.
- FARNHAM-DIGGORY, S. (1980). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Morata, serie Bruner, nº 11.
- FORTES, Mª C., FERRER, A.M. Y GIL, D. (Coord.) (1996). *Bases psicológicas de la educación especial: Aspectos teóricos y prácticos*. Valencia: Promolibro.
- GARCÍA, J. N. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, lectoescritura y matemáticas*. Madrid: Narcea.
- GASKINS, I y ELLIOT, T. (1991). *Como enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Barcelona: Paidós, 1999.
- GONZÁLEZ, D. (1993). *Adaptaciones curriculares: Guía para su elaboración*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- GONZÁLEZ, E. (1995). *Necesidades educativas especiales: Intervención psicoeducativa*. Madrid: CCS.
- GONZÁLEZ-PIENDA, J.A. y NÚÑEZ, J.C. (Coord.) (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- GUERRERO, J.F. (1995). *La educación especial o el drama pirandelliano de una disciplina en busca de identidad*. Málaga: Universidad de Málaga/Debates.
- HEWARD, W.L. (1998). *Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial*. Madrid: Prentice Hall.
- HODGSON, N. y OTROS (1988). *Aprender juntos*, Madrid: Morata.



- HULME, CH. y MACKENZIE, S. (1992). *Dificultades graves en el aprendizaje: El papel de la memoria de trabajo*. Barcelona: Ariel, 1994.
- JIMÉNEZ, J.E. (1999). *Psicología de las dificultades de aprendizaje. Una disciplina científica emergente*. Madrid: Síntesis.
- LEWIS, V. (1987). *Desarrollo y déficit: ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo*. Madrid: Paidós/Mec, 1991.
- LOU, M<sup>a</sup>.A.; LÓPEZ, N. (Coords.) (1998). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.
- MANSO, J. Del CAMPO, M<sup>a</sup>.E. y REJAS, P. (1996). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- MARCHESI, A., COLL, C., y PALACIOS, J. (1990). *Desarrollo psicológico y educación. III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza.
- MARCHESI, A., COLL, C., y PALACIOS, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza.
- MARTÍNEZ, M.P.; GARCÍA, M.C. y MONTERO, J.M. (1990). *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- MAYOR, J. (1989). *Manual de educación especial*. Madrid: Anaya.
- MIRANDA, A. (1986) *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Valencia: Promolibro.
- MIRANDA, A.; VIDAL-ABARCA, E. y SORIANO, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide
- MOLINA, S. (1994). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Alcoy: Marfil.
- MOLINA, S. (1997). *El fracaso en el aprendizaje escolar (I): Dificultades globales de tipo adaptativo*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- MOLINA, S.; SINUÉS, A.; DEAÑO, M.; PUYUELO, M. Y BRUNA, O. (1998). *El fracaso en el aprendizaje escolar (II): Dificultades específicas de tipo neuropsicológico*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- MOLINA, S., ARRÁIZ, A. y BERENGUER, M<sup>a</sup>. J. (1990). *Recursos para la elaboración de Adaptaciones Curriculares Individualizadas*. Alcoy (Alicante): Marfil.
- MOLINA, S., ARRÁIZ, A. y BERENGUER, M<sup>a</sup>. J. (1990). *Registro acumulativo de las dificultades de aprendizaje y adaptación escolar*. Alcoy (Alicante): Marfil.
- MONEDERO, C. (1989). *Dificultades de aprendizaje escolar: una perspectiva neuropsicológica*. Madrid: Pirámide.
- MORA, J. y SALDAÑA, D. (1992). *Personas con minusvalía. Animación integradora*. Madrid: CCS.
- MORENO, M. (Cord.) (1997). *Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo*. Barcelona: Ariel Educación.
- MUÑOZ, A. (Coord.) (1995). *Bases para la intervención psicopedagógica en trastornos del desarrollo*. Málaga: Universidad de Málaga/Manuales.
- NICKERSON, R. S., PERKINS, D. N. Y SMITH, E. (1990). *Enseñar a Pensar: Aspectos de la aptitud intelectual*. Barcelona: Paidós/MEC.
- OCHAITA, E. ROSA, A y OTROS (Eds.) (1988). *Alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid: MEC/Popular.
- OSMAN, B. (1988). *Problemas de aprendizaje. Un asunto familiar*. México: Trillas.
- PRIETO SÁNCHEZ, M. D. Y PÉREZ SÁNCHEZ, L. (1993). *Programas para la Mejora de la Inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis.
- PUENTE, A. (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- PUIGDELLIVOL, I (1998). *Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad*. Barcelona: Graó.
- PUIGDELLIVOL, I (1998). *La educación especial en la escuela integrada* Barcelona: Graó.
- ROMERO, J.F. (1990). *Dificultades en el aprendizaje: desarrollo histórico, modelos, teorías y definiciones*. Valencia: Promolibro
- SÁNCHEZ MONTOYA, R. (1997). *Ordenador y discapacidad: guía práctica para conseguir que el ordenador sea una ayuda eficaz en el aprendizaje y la comunicación*. Madrid: CEPE.
- SCHONING, F. (1990). *Problemas de aprendizaje*. México: Trillas.
- SÁNCHEZ, A. y TORRES, J.A. (1997). *Educación especial*. Madrid: Pirámide.
- SANTIUSTE, V. y BELTRÁN, J.A. (Coord.) (1998) *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- SUÁREZ, A. (1995). *Dificultades en el aprendizaje: Un modelo de diagnóstico e intervención*.

Madrid: Santillana, col. Aula XXI, n<sup>o</sup>59  
TOLEDO, M. (1981). *La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales*. Madrid: Santillana.

VALLES ARÁNDIGA, A. (1993). *Dificultades de Aprendizaje y actividades de refuerzo educativo*. Valencia: Promolibro.

VALLES ARÁNDIGA, A. (1996). *Guía de actividades de recuperación y apoyo educativo. Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Escuela Española.

VERDUGO, M.A. (Dir.) (1995) *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

WORREL, J. (1983). *Tratamiento de las dificultades educativas: Estudio de casos*. Madrid: Anaya

YUSTE, C. (1997). *Los programas de mejora de la inteligencia*. Madrid: CEPE.

### **15.3 Bibliografía específica para cada tema**

En la guía didáctica de cada tema se presentará la bibliografía específica para el mismo, tanto la correspondiente a materia de estudio obligatoria como otra bibliografía de ampliación.

### **15.4 Otra bibliografía**

En la página web de la asignatura <http://www.pdipas.us.es/a/aquijim> se ofrece nueva bibliografía, tanto general como específica, actualizada semanalmente

### **15.5 URL recomendadas**

Además de los de la Biblioteca, Hemeroteca y Docimoteca y Bases de Datos de la Facultad (<http://www.fama.us.es>) y los recursos del Centro Informático Científico de Andalucía, CICA, (<http://www.cica.es>), recomendamos a los estudiantes las siguientes páginas de internet:

#### **Un buen punto de partida para cualquier búsqueda relacionada con nee:**

<http://www.needirectorio.com>

[http://www.cnice.mecd.es/enlaces/necesidades\\_educ.htm](http://www.cnice.mecd.es/enlaces/necesidades_educ.htm)

#### **Centro de Información y Documentación Educativa:**

<http://www.mec.es/cide/>

#### **Discapacidad en España:**

<http://www.discapnet.es>

<http://www.rpd.es>

[http://www.educastur.princast.es/cpr/aviles/asesorias/diversidad/Necesidades\\_Educativas\\_Especiales.htm](http://www.educastur.princast.es/cpr/aviles/asesorias/diversidad/Necesidades_Educativas_Especiales.htm)

<http://sid.usal.es/>

<http://www.uam.es/otros/uamsolidaria/protocolodiscapacidad.pdf>

[http://www.tuotromedico.com/temas/indice\\_psicologia.htm](http://www.tuotromedico.com/temas/indice_psicologia.htm)

#### **Educación de alumnos con NEE:**

[http://www.berrikuntza.net/edukia/nee/programanee\\_es.html?etapa\\_id=2](http://www.berrikuntza.net/edukia/nee/programanee_es.html?etapa_id=2)

[http://perso.wanadoo.es/angel.saez/orientacion\\_atencion\\_diversidad\\_nee.htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/orientacion_atencion_diversidad_nee.htm)

<http://centros6.pntic.mec.es/cpee.pilar.soubrier/nee.htm>

#### **Discapacidad en Internet:**

<http://www3.usal.es/~inico/texto/enlaces/links.htm>

<http://www3.usal.es/~inico/enlaces/disca.htm>

<http://www3.usal.es/~inico/enlaces/links.html>

[http://www.infodisclm.com/Dossieres/mujer\\_discapacidad.htm](http://www.infodisclm.com/Dossieres/mujer_discapacidad.htm)

<http://www.f-integra.org/tecnoneet2000/taller4.htm>

<http://www.planestrategicosevilla2010.org/ceadis/generi~1/links/webs.htm>

[http://www.imagina.org/enlaces/ldis\\_iniciativas.htm](http://www.imagina.org/enlaces/ldis_iniciativas.htm)

<http://www.astait.org/enlaces.htm>

#### **SERI. Special Education Resources on the Internet:**

<http://seriweb.com>

**Disabilities, opportunities, internetworking & technology:**

<http://www.washington.edu/doit/>

**Adaptative Computing Technology Center:**

<http://iatservices.missouri.edu/adaptative/>

**IBM Special Needs Systems:**

<http://www-306.ibm.com/able/>

**MedWeb (servidores relacionados con la discapacidad, artículos y bases de datos):**

<http://www.medweb.emory.edu/MedWeb/>

**Documentos sobre la Americans with Disabilities Act:**

<http://www.usdoj.gov/crt/ada/adahom1.htm>

**Cornucopia of disabilities related information:**

<http://codi.buffalo.edu/orgs.html>

**Webable (Servidor con una lista clasificada por tipo de servicio, direcciones de FTP, Gopher, servidores de listas de grupos de noticias sobre discapacidad):**

<http://webale.com>

**HANDITEL (incluye lista de recursos de internet en relación con la discapacidad):**

<http://www.socialnet.lu/handitel/>

**Sobre programación neurolingüística (PNL):**

<http://www.monografias.com/trabajos5/eductecnica/eductecnica.shtml>

**Dificultades del aprendizaje:**

<http://www.uned.es/49404-/490049a.htm>

<http://www.centrorienta.com/dificultades.htm>

<http://www.autismo.com/scripts/articulo/smuestra.idc?n=noverbal1>

<http://www.grupocerpa.com/gcpages/gcalgunosarti.htm>

<http://www.psicopedagogia.com/aprendizaje>

<http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi1/juego.pdf>

<http://www.definicion.org/dificultades-del-aprendizaje>

**Dificultades del lenguaje:**

[http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion\\_diversidad/02\\_02.htm](http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion_diversidad/02_02.htm)

[http://nti.educa.rcanaria.es/cep\\_sc\\_tenerife/recursos/revista/gaveta8\\_jun02/lenguaje%20infantil.htm](http://nti.educa.rcanaria.es/cep_sc_tenerife/recursos/revista/gaveta8_jun02/lenguaje%20infantil.htm)

<http://web.jet.es/pilisanjose/lenguaje.htm>

**Dificultades en el aprendizaje de la lectura:**

<http://www.psicopedagogia.com/dislexia>

<http://www.tuotromedico.com/temas/dislexia.htm>

<http://www.ondasalud.com/edicion/noticia/0,2458,4942,00.html>

<http://caminantes.metropoliglobal.com/web/pedagogia/dislexia.htm>

<http://personales.jet.es/pilisanjose/dislexia.htm>

<http://www.aeped.es/infamilia/temas/dislexia.htm>

<http://www.minusval2000.com/investigacion/enfermedades/dislexia.html>

<http://www.dislexia.org/>

<http://www.medicina21.com/doc.php?apartat=Salud&id=2113>

<http://www.gratisweb.com/sptl/dislexia.htm>

<http://www.dyslexia.com/mexico/index.htm>

**Problemas de escritura:**

<http://www.psicopedagogia.com/disortografia>

<http://www.definicion.org/disortografia>  
<http://www.psicopedagogia.com/disgrafia>  
<http://www.gabinetelogopedagogico.com/Lectoescrituras/Disgrafia.htm>  
<http://www.definicion.org/disgrafia>  
[http://web.educastur.princast.es/eoep/eonalon/orientadoc/profesores/pro\\_disgraf.pdf](http://web.educastur.princast.es/eoep/eonalon/orientadoc/profesores/pro_disgraf.pdf)

**Ortholittera programa de ordenador para aprender a aplicar reglas ortográficas:**

<http://usuarios.iponet.es/casinada>  
<http://www.softonic.com/ie/6755/Ortholittera>

**Dificultades con el cálculo aritmético:**

<http://www.aidex.es/lenguaje/taller1/discalculia.html>  
<http://mural.uv.es/maluimu/discalculia.htm>  
<http://www.gabinetelogopedagogico.com/Lectoescrituras/Discalculia.htm>  
<http://www.netropolis-si.com/Antonio/DISCALCULTA.html>  
<http://www.definicion.org/discalculia>

**Dificultades en la resolución de problemas aritméticos:**

<http://copsa.cop.es/congresoiberora/base/educati/a17.htm>  
<http://copsa.cop.es/congresoiberora/base/educati/et154.htm>  
<http://www.us.es/ddidmate/docencia/pbam.htm>  
[http://www.iberomat.uji.es/carpeta/comunicaciones/31\\_gloria\\_garcia\\_oliveros.doc](http://www.iberomat.uji.es/carpeta/comunicaciones/31_gloria_garcia_oliveros.doc)  
[http://www.cnice.mecd.es/cinternet-educacion/2-congreso\\_actas/documentos/experiencias/pdf/foro3/58.pdf](http://www.cnice.mecd.es/cinternet-educacion/2-congreso_actas/documentos/experiencias/pdf/foro3/58.pdf)  
<http://www.terra.es/personal/ljblanco/publicaciones.html>  
<http://web.udg.es/tiec/simposifi/simpc1.pdf>  
<http://web.usal.es/~csaiz/pensacono/esqpensol5.htm>  
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=409>

**Retraso mental:**

<http://www.webespecial.com/mental.htm>  
<http://www.franciscanos.org/docecle/integraciondiscapacitados.html>  
[http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion\\_diversidad/01\\_02\\_02f.htm](http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion_diversidad/01_02_02f.htm)

**Problemas motóricos:**

<http://www.xtec.es/~jlagares/f2kesp.htm>  
[http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion\\_diversidad/02\\_03\\_4.htm](http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion_diversidad/02_03_4.htm)  
[http://www.cepmalaga.com/actividades/Interedvisual/rincon\\_de\\_la\\_dm.htm](http://www.cepmalaga.com/actividades/Interedvisual/rincon_de_la_dm.htm)

**Problemas auditivos:**

<http://web.udg.es/tiec/simposifi/simpc1.pdf>  
<http://acceso.uv.es/Unidad/pubs/2002-tecnoneet/>  
<http://www.webespecial.com/auditiva.htm>  
[http://www.cepmalaga.com/actividades/Interedvisual/rincon\\_de\\_la\\_da.htm](http://www.cepmalaga.com/actividades/Interedvisual/rincon_de_la_da.htm)  
<http://www.eduso.net/DISCAPACIDAD/RECURSOS/more2.htm>

**Problemas visuales:**

<http://www.webespecial.com/visual.htm>  
<http://www.cepmalaga.com/actividades/Interedvisual/>  
[http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion\\_diversidad/01\\_03\\_01.htm](http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion_diversidad/01_03_01.htm)  
<http://www.funcaragol.org/html/enlaces.htm>  
<http://www.campus-oei.org/n8926.htm>

**Trastornos generalizados del desarrollo:**

<http://www.autisme.com/>  
<http://www.autismo.com/>  
<http://www.autismo.com/scripts/articulo/slistaesp.idc>

<http://www.psicopedagogia.com/autismo/>  
<http://salud.discapnet.es/discapacidades+y+deficiencias/trastornos+del+aprendizaje/autismo+20/>  
<http://www.autismo.org.es/AE/default.htm>  
[http://iier.isciii.es/er/pdf/er\\_autis.pdf](http://iier.isciii.es/er/pdf/er_autis.pdf)  
<http://www.apna.es/paginas/apna2.html>  
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=451>  
<http://salud.discapnet.es/noticia+4.htm>  
<http://www.centro-ide.com/autismo/autismo+diagnostico+diferencial+comparativa.asp>  
<http://neurologia.rediris.es/senp/docencia/autismo.html>  
<http://galene.es/autismo.html>  
<http://www.paidopsiquiatria.com/modules.php?name=News&file=article&sid=6>  
<http://www.fespau.es/quees.html>  
[http://www.uam.es/personal\\_pdi/psicologia/adarraga/studs/autismo/comparac.htm](http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/adarraga/studs/autismo/comparac.htm)  
<http://www.psicocarea.org/autismo.htm>  
<http://www.autismo.com/scripts/articulo/smuestra.idc?n=bauer>  
<http://www.autismo.com/scripts/articulo/smuestra.idc?n=yale1>  
[http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion\\_diversidad/01\\_02\\_05e.htm](http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion_diversidad/01_02_05e.htm)  
<http://salud.discapnet.es/discapacidades+y+deficiencias/desarrollo+cognitivo/sindrome+de+asperger1/descripcion.htm>  
<http://salud.discapnet.es/enfermedades+discapacitantes/sindrome+de+aspergen/viviendo+con.htm>  
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/asperger>  
[http://www.tuotromedico.com/temas/sindrome\\_de\\_asperger.htm](http://www.tuotromedico.com/temas/sindrome_de_asperger.htm)  
<http://sid.usal.es/colectivo.asp?colectivo=2.3.4>  
<http://www.cesdonbosco.com/5/Deficiencias/Asperger/Asperger.htm>  
<http://www.neuropediatria.org/senp/interiores/congreso/xxxsenp/com82.pdf>  
<http://www.neuropediatria.org/senp/interiores/congreso/xxxsenp/com93.pdf>  
<http://www.adolescencia.org/modules.php?name=News&file=article&sid=36>

#### **Salud y desarrollo:**

<http://ccr,dsi.uanl.mx/~macorona/menu.html>

#### **Listas de discusión y foros:**

<http://listserv.rediris.es/archives/pscoeduc.html>  
[http://www.foroswebgratis.com/tema-discapacidad\\_auditiva-15539-37871.htm](http://www.foroswebgratis.com/tema-discapacidad_auditiva-15539-37871.htm)  
<http://www.funcaragol.org/html/lcorreo.htm>  
<http://boards1.melodysoft.com/app?ID=ASPERGERCASTELLANO>  
[http://sid.usal.es/mostrarficha.asp\\_Q\\_ID\\_E\\_1194\\_A\\_fichero\\_E\\_9.4](http://sid.usal.es/mostrarficha.asp_Q_ID_E_1194_A_fichero_E_9.4)

#### **Página web de GENYSI: Grupo de Estudios Neonatológicos y de servicios de Intervención para la prevención y Atención Temprana de las Deficiencias:**

<http://paidos.rediris.es/genysi>

#### **Direcciones relacionadas con accesibilidad de paginas web:**

<http://www.w3.org/WAI/>  
<http://validator.w3.org>  
<http://www.cast.org/bobby/>  
<http://acceso.uv.es/accesibilidad/>  
<http://www.it.uc3m.es/rueda/lscf/trabajos/Curso03-04/15.pdf>

## **16. Temario desarrollado**

Ver guías de estudio en las páginas siguientes

U.D. nº 1	U.D. nº 2	U.D. nº 3	U.D. nº 4	U.D. nº 5
<b>El Proyecto Docente</b>	Dificultades de Aprendizaje y n.e.e.	Actuación ante Dificultades de Aprendizaje y n.e.e.	Dificultades Específicas del Aprendizaje	Dificultades del Desarrollo y Discapacidad
<b>Tema 1.1: El proyecto docente y plan de trabajo durante el curso</b>				

## **Tema 1.1: El proyecto docente y el plan de trabajo durante el curso**

### **1. Justificación:**

El paso de una sociedad industrial a la sociedad de la información en que estamos inmersos supone un desafío importante a la docencia universitaria en la medida en que las capacidades que han de desarrollar los estudiantes son bastante novedosas respecto a las que eran necesarias en épocas anteriores. En esta línea y con ocasión de la configuración de un Espacio Europeo de Educación Superior se acabarán imponiendo nuevas formas de desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los que el papel de los agentes implicados (profesores y estudiantes) será sustancialmente distinto al actual.

Desde hace algún tiempo, en nuestras asignaturas venimos desarrollando unos planteamientos didácticos que quieren aproximarse a lo que en un futuro cercano acabará imponiéndose. No obstante, a juzgar por la experiencia y las aportaciones de los estudiantes de cursos anteriores, nuestro diseño de asignatura no responde a los esquemas previos de los alumnos acerca de cómo son los estudios universitarios; y no podemos esperar a que descubran por sí solos el alcance de nuestra metodología en un momento demasiado avanzado del curso. Por esa razón y porque todas las prácticas educativas deben justificarse y adquirir sentido a los ojos de los alumnos hemos introducido un primer bloque de contenidos que presente la asignatura, familiarice al estudiante con la dinámica y aporte la información necesaria para que sepan qué se espera de ellos, aunque no sea sino más adelante cuando perciban su verdadero alcance.

Este tema es el único de la Unidad Didáctica primera en la que se presenta el proyecto docente. En él se muestra y discute dicho proyecto y el plan de trabajo durante el curso, tanto en lo que se refiere a las clases teóricas como a las prácticas. Dedicamos especial atención a lo referido a objetivos, metodología y evaluación, por una parte, y la presentación del esquema de actuación ante casos de Dificultades de Aprendizaje y las características del modelo adoptado, por otra. Con ello se pretende preparar y motivar al estudiante para que se incorpore cuanto antes a la metodología que se le propone, rompiendo sus esquemas previos que puedan ser un obstáculo y centrando su atención en la naturaleza y el contenido de los objetivos de la asignatura.

### **2. Objetivos:**

1. Conocer los planteamientos educativos desde los que el profesor parte al elaborar el proyecto docente de la asignatura.
2. Reflexionar acerca de las implicaciones prácticas del proyecto docente y contrastarlas con las expectativas de los estudiantes.
3. Exponer el plan de trabajo de alumnos y profesor durante el curso.
4. Realizar una primera reflexión acerca de propuestas metodológicas válidas para la enseñanza obligatoria a partir de la propuesta de trabajo para el aula universitaria.
5. Presentar y discutir los objetivos que perseguimos, la metodología a emplear y el sistema de evaluación.
6. Conocer el esquema básico de actuación y las características del modelo adoptado para las clases prácticas.

### **3. Contenidos:**

1. Sentido de la materia en el conjunto del plan de estudios de psicología.
2. Los objetivos generales y específicos del curso. Características de estos objetivos e implicaciones en la metodología.
3. Descripción de la metodología a seguir. Ventajas, inconvenientes y otras implicaciones prácticas de la metodología. Las horas de consulta.
4. Los contenidos del curso: El temario obligatorio y los temas optativos.
5. Calendario, horario y temporalización.
6. La evaluación y la calificación: características y procedimientos de la evaluación, requisitos para aprobar, mecanismos de recuperación y modos de obtener calificaciones superiores al aprobado.
5. Los materiales a usar: El manual de la asignatura y otra bibliografía básica.
6. Las clases prácticas: características del modelo y esquema de actuación y dinámica de trabajo.

### **4. Bibliografía:**

Aguilera, A. (2003). "Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje: Proyecto Docente". En *Programas Teóricos y Prácticos de las Asignaturas del Primer Ciclo de la Licenciatura en Psicología, Curso 2003/04 (Plan de Estudios de 2001)*. Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla.

### **5. Actividades de estudio:**

1. Lee detenidamente el proyecto docente de la asignatura anotando las dudas, comentarios y otras aportaciones al mismo.
2. ¿Qué valoración te merecen los objetivos que se proponen, la metodología a seguir y el sistema de evaluación?
3. ¿A qué consecuencias llegas respecto a la forma de organizar tu estudio en esta asignatura, a partir del proyecto expuesto? Hazte un plan de trabajo para todo el curso con compromisos concretos.

### **6. Bibliografía complementaria:**

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) (sin fecha). *El crédito Europeo*
- Aguilera, A. (1995) "Por un Proyecto Solidario desde la Universidad" Conferencia impartida en el Aula de Cultura "Manuel Alemán" de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria en septiembre de 1995.
- Aguilera, A. (2000). "Los nuevos retos educativos en la sociedad de la información". *Fuentes*, 2, pp. 141-158.
- Aguilera, A. (2000). "Formación universitaria en la sociedad de la información". *Aula Abierta*, nº 4, pp. 69-84.
- Aguilera, A. (2001). *Dificultades del Aprendizaje. Proyecto Docente*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Aguilera, A. (2003). *Reflexiones acerca de la reforma de la Universidad en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Documento no publicado.
- Aguilera, A. (2003). *Algunas reflexiones acerca del proceso de planificación en la Universidad*. Documento no publicado.
- Aguilera, A. (En prensa). *La Universidad ante los nuevos retos educativos: Propuestas para un proyecto docente (El caso de las dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Huelva: Hergue.
- Aguilera, A. y García, I. (2000). "Una universidad para el siglo XXI: Algunas pistas para la reflexión". Comunicación presentada en las "II Jornadas Andaluzas de Calidad en la Enseñanza Universitaria. Desarrollo de Planes de Calidad para la Universidad", organizadas por el I.C.E. de la Universidad de Sevilla y celebrada los días 7 y 8 de marzo de 2000, Vol. 2, pp. 259-269.
- Aguilera, A.; García, I.; Mora, J. y Saldaña, D. (1998). "La enseñanza universitaria como formación profesionalizadora". *Revista de Enseñanza Universitaria, Número Extraordinario*, pp. 185-192

- Aguilera, A. y Gómez del Castillo, M.T. (2001). "Exigencias de la sociedad de la información al sistema educativo". *Pixel-Bit*, nº 17, pp. 15-21.
- Álvarez Rojo, V. (Dir.)(2000). *Propuestas del profesorado bien evaluado para potenciar el aprendizaje de los estudiantes*. Sevilla: ICE de la Universidad de Sevilla.
- Bajo, M.T.; Maldonado, A.; Moreno, S. Moya, M. y Tudela, P (Coord.) (Sin fecha). *Las Competencias en el Nuevo Paradigma Educativo Para Europa*. Granada: Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación de la Universidad de Granada
- Barnett, R. (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa.
- Becher, A. (2001). *Tribus y territorios académicos*. Barcelona: Gedisa.
- Blanco, A. (2003). "Espacio Iberoamericano de Educación Superior" Conferencia impartida en el "2º Congreso de Enseñanza de la Psicología. El Espacio Europeo de Educación Superior" (Valencia, 14 al 17 de Octubre de 2003)
- Castells, M. (1994). "Flujos, redes e identidades. Una teoría crítica de la sociedad informacional". En M. Castells. *Nuevas perspectivas críticas en educación* Barcelona: Paidós, pp. 13-53.
- Castells, M. (1997-1998). *La era de la información. Vol.1: La sociedad red; Vol. 2: El poder de la identidad; Vol. 3: Fin de milenio*. Madrid: Alianza Editorial.  
Centre de Recerca en Educació de Persones Adultes (CREA) (Centro de investigación en educación de personas adultas), <http://www.ub.es/div5/serveis/crea/crea1.htm>
- Chomsky, N. (2001). "Democracia y Educación". En Noam Chomsky. *La (Des)Educación*. Barcelona: Crítica, pp. 45-66.
- Comisión Europea (1994). *Libro Blanco. Competitividad, empleo, retos y pistas para entrar en el siglo XXI*. Luxemburgo: Oficina de publicaciones de las Comunidades Europeas.
- De Blas, F. de A. (1998). "La Universidad debe formar profesionales competitivos". *Gaceta Universitaria*, 1-6-98, p.12.
- De Blas, F. de A. (1999). "Universidad y formación profesional". *El País*, 20-4-99, p. 39.
- De Miguel, M. (1997). "La reforma pedagógica: una cuestión pendiente de la L.R.U." *Conferencia Inaugural de las I Jornadas Andaluzas de Calidad en la Enseñanza Universitaria, organizadas por el Instituto de Ciencias de la Educación y el Vicerrectorado de Calidad de la Enseñanza de la Universidad de Sevilla*. 22-23 de septiembre de 1997.
- Dearing, R. (1998). "Estudiantes completos". *Gaceta Universitaria*, 1-6-98, p. 2.
- Declaración Institucional suscrita por rectores de diversas universidades del mundo con ocasión de los 500 años de la Bula Cisneriana que dio origen a la Universidad Complutense de Madrid (1999). "El papel de la universidad". *Gaceta Universitaria*, 12-4-99, p. 3.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana/UNESCO.
- Díez Hocheleitner, R. (1998). "El profesorado ante el futuro". *El País*, 18-11-98, p. 31.
- Drucker, P. F. (1993). *Sociedad postcapitalista*. Barcelona: Apóstrofe.
- Elliott, J. (1991). "Actuación profesional y formación del profesorado". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 191, pp. 76-80.
- ERT (1995). *Une éducation européenne. Vers une société qui apprend*. Bruselas: ERT.
- Escudero, J. M. (1995). "La innovación educativa en tiempos turbulentos". *Cuadernos de Pedagogía*, 240, pp.18-21.
- Escudero, J.M. (2001). "La educación, puerta de entrada o de exclusión a la sociedad del conocimiento". Ponencia presentada en el *Congreso Internacional de Tecnología, Educación y Desarrollo Sostenible (Edutec'01)*, celebrado en Murcia, del 17 al 19 de Septiembre de 2001.
- Feyerabend, P.K. (1974). *Contra el método*. Barcelona: Ariel.
- Flecha, R. (1991). "Reforma, diversidad y desigualdad". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 198, pp. 65-67.
- Flecha, R. (1994). "Las nuevas desigualdades educativas". En M. Castells, R. Flecha, P. Freire, H. Giroux, D. Macedo y P. Willis (Eds.). *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona : Paidós, pp. 57-82.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.



- Flecha, R. (1999). "Centros escolares abiertos en las comunidades de aprendizaje". Ponencia presentada en el curso "*Democracia, Centros Escolares y Ciudadanía: Innovar por dentro*", impartido por la Universidad Internacional de Andalucía, celebrado en la Sede "Antonio Machado" de Baeza (Jaén) durante los días 23 al 27 de agosto de 1999.
- Flecha, R. y Tortajada, I. (1999). "Retos y salidas educativas en la entrada de siglo". En Imbernón, F. (Coord.). *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó, pp.13-27.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (1974). *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires: Siglo XXI
- Freire, P. (1973). *¿Extensión o Comunicación? La concientización en el medio rural*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (1984). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Madrid: Siglo XXI
- Freire, P. (1989). "La práctica educativa". *Temps d'Educació, nº 1*, pp. 292-300
- Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure.
- Gago, A. (1995). *Comercio mundial de la tecnología*. Madrid: Voz de los sin voz.
- García, J. (2003) "Guías docentes". Conferencia presentada en la *Jornada sobre Experiencias Piloto para la Implantación de los Créditos de Transferencia*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Jimeno, J, y Pérez Gómez, . (Drts.). (1983). *La enseñanza. Su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- Giner de los Ríos, F. (1990). *Escritos sobre la universidad española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Gómez, J. J. (1999a). "A distancia y para toda la vida". *Suplemento de Educación de El País, 17-1-99*, p. 35.
- Gómez, J. J. (1999b). "Europa deberá unir fuerzas para competir con EEUU". *Suplemento de Educación de El País, 17-1-99*, p. 40.
- González, J. y Wagenaar, R. (2003) Tuning Educational Structures in Europe. Final Report. Phase One. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Gorz, A. (1986). *Los caminos del paraíso*. Barcelona: Laia.
- Gorz, A. (1995). *Metamorfosis del trabajo*. Madrid: Síntesis.
- Grupo de Lisboa (1995). *Los límites de la competitividad. Por un nuevo contrato mundial*. París: La decouverte.
- Habermas, J. (1987/1989). *Teoría de la acción comunicativa*. Vol. 1 y 2. Madrid: Taurus.
- Habermas, J. (1989). *El discurso filosófico de la modernidad*. Madrid: Taurus.
- Habermas, J. (1998). *Facticidad y validez*. Madrid: Trotta.
- Hernández, P. (Dir.) (1989). *Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente*. Madrid: Narcea/ICE de la Universidad de la Laguna.
- Imbernón, F. (1999) *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.
- Iribar, A. (2000). "El sueño de Bill Gates". *Suplemento de Educación de El País, 17-1-00*, p. 34.
- Junta de Gobierno de la Universidad Hispalense (1998). "Plan 'renove' en la Hispalense" *Gaceta Universitaria, 26-1-98*, p.4.
- Lamo de Espinosa, E. (1998). "El retorno de la educación". *El País, 23-11-98*, p. 19.
- Latorre Beltrán, A. (1992). "El profesor reflexivo: Un nuevo modelo de profesional de la enseñanza". *Revista de Investigación Educativa, nº 19*, pp. 51-68.
- Lyotard, J. F. (1984). *La condición postmoderna. Informe sobre el saber*. Madrid: Cátedra.
- Macedo, D. (2001). "Prólogo". En Noam Chomsky. *La (Des)Educación*. Barcelona: Crítica, pp. 7-21.
- Martínez Bonafé, J. (1995). "El profesorado en el tercer milenio". *Cuadernos de Pedagogía, 240*, pp. 23-28.
- Martínez Bonafé, J. (s/f) "Fragmentos del Diario de un profesor imaginario". En Martínez Bonafé, J. *Planificación Didáctica y Profesionalidad Docente*. Servei de Formació Permanent. Universitat de València. Curs de Formació Docent del Profesorat, pp.5-7.
- Martínez Bonafé, J. (s/f). "Ejemplo de dos supuestos profesores universitarios". En Martínez Bonafé, J. *Planificación Didáctica y Profesionalidad Docente*. Servei de Formació Permanent. Universitat de València. Curs de Formació Docent del Profesorat, pp. 32-33.

- Martínez Bonafé, J. (s/f). "Un enfoque constructivista de la actividad en las aulas". En Martínez Bonafé, J. *Planificación Didáctica y Profesionalidad Docente*. Servei de Formació Permanent. Universitat de València. Curs de Formació Docent del Professorat, pp. 34-35.
- Martínez Bonafé, J. (s/f). "Criterios para identificar actividades que poseen un cierto valor inherente". En Martínez Bonafé, J. *Planificación Didáctica y Profesionalidad Docente*. Servei de Formació Permanent. Universitat de València. Curs de Formació Docent del Professorat, pp. 40-41.
- Martínez Bonafé, J. (s/f). "Efectos secundarios del sistema (reseña de un artículo de Miguel Angel Santos Guerra)". En Martínez Bonafé, J. *Planificación Didáctica y Profesionalidad Docente*. Servei de Formació Permanent. Universitat de València. Curs de Formació Docent del Professorat, pp. 42-43.
- Mayor, C. y Sánchez, M. (2000). *El reto de la formación de los docentes universitarios. Una experiencia con profesores noveles*. Sevilla: ICE de la Universidad de Sevilla.
- MECD (2003 a). La integración del Sistema Universitario Español en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Documento marco. Consultado el 2 de Enero de 2004 en [http://www.uniovi.es/Noticias/Documento-Marco\\_10\\_Febrero.pdf](http://www.uniovi.es/Noticias/Documento-Marco_10_Febrero.pdf)
- MECD (2003 b). Real Decreto 1125/2003 por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Boletín Oficial del Estado, 224, 34355-34356.
- MECD (2003 c). Real Decreto 1044/2003 por el que se establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al Título. Boletín Oficial del Estado, 218, 33848-33853.
- Michavila, F. (1997). "Hay que redefinir la función de la universidad". *Gaceta Universitaria de fecha 2-6-97*, p.16.
- Michavila, F. (1998). "Los exámenes" *Gaceta Universitaria*, 4-5-98, p.10.
- Michavila, F. (1999). "Mundo académico y laboral". *Gaceta Universitaria*, 11-1-99, p. 2.
- Michavila, F. (1999). "Los maestros". *Gaceta Universitaria*, 1-3-99, p. 2.
- Michavila, F. (1999). "Clases particulares". *Gaceta Universitaria*, 13-12-99, p. 2.
- Michavila, F. (2000). "Las tutorías". *Gaceta Universitaria*, 3-3-00, p. 14.
- Michavila, F. (2001). *La salida del laberinto. Crítica urgente de la universidad*. Madrid: Editorial Complutense.
- Michavila, F. y Calvo, B. (1998). *La universidad española hoy. Propuestas para una política universitaria*. Madrid: Síntesis.
- Ministros Europeos de Educación (1999). Declaración conjunta de los Ministros Europeos de Educación reunidos en Bolonia el 19 de Junio de 1999. Consultado el 1 de Diciembre de 2003 en [http://www.universia.es/contenidos/universidades/documentos/Universidades\\_docum\\_bolonia.htm](http://www.universia.es/contenidos/universidades/documentos/Universidades_docum_bolonia.htm)
- Mora, J. (1994). *Proyecto docente: Dificultades de Aprendizaje*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Morin, E. (2000) *La mente bien ordenada: Repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Barcelona: Seix Barral.
- Neave, G. (2001). *Educación Superior: Historia y Política. Estudios comparativos sobre la universidad de fin de siglo*. Barcelona: Gedisa.
- Orozco, C. (2001). *Educación y futuro. Textos para una encrucijada*. Madrid: Entimema/Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- Ortega y Gasset, J. (1930/1992). *Misión de la Universidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez de Pablos, S. (2000). "La educación que viene". Suplemento de Educación de *El País*, 17-1-00, p. 32.
- Pérez Gómez, A. I. (1983). "Conocimiento académico y aprendizaje significativo. Bases teóricas para el diseño de la instrucción". En J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez (Dirs.). *La enseñanza. Su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- Pérez Gómez, A. I. (1996). "Desafíos de la escuela en la sociedad de la información". Jornadas *'Hacia una Educación del siglo XXI*. Santander, CEP, pp. 11-23.
- Periañez, R. (1999). *Satisfacción del estudiante y calidad universitaria*. Sevilla: ICE de la Universidad de Sevilla.
- Perkins, D.N. y Salomon, G. (1996). "Learning Transfer". En E. De Bono y F.E. Weinert (Eds.). *International encyclopedia of developmental and instructional psychology*. Oxford: Pergamon, pp. 483-487.

- Puig Rovira, J. M<sup>a</sup>. y Trillas, J. (1995). "La educación en valores. Cuestiones de hoy y de mañana". *Cuadernos de Pedagogía*, 240, pp. 14-17.
- Quintana Cabanas. J.M. (1977). *Sociología de la educación: La enseñanza como sistema social*. Barcelona: Hispano Europea.
- Rajoy, M. (2000). "Una responsabilidad de todos". *Suplemento de educación de El País*, 17-1-00, p 36.
- Red Andaluza de Universidades (sin fecha). *Propuesta de Competencias Básicas y Específicas Asociadas al Grado en Psicología*.
- Rodríguez, J. M. (Ed.) (1996). *Seminario sobre formación y evaluación del profesorado universitario*. Huelva: I.C.E. de la Universidad de Huelva.
- Roselló, G (2003) La integración de las Universidades Españolas en el EEES. En 2º Congreso de *Enseñanza de la psicología. El Espacio Europeo de Educación Superior*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Ruiz Carrascosa, J. (1999). *Aprender y enseñar en la universidad. Iniciación a la docencia universitaria*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Sancho, J. M<sup>a</sup> (1999). "Nuevos recursos y reflexiones en la sociedad de la información". Ponencia presentada en el curso "*Democracia, Centros Escolares y Ciudadanía: Innovar por dentro*", impartido por la Universidad Internacional de Andalucía, celebrado en la Sede "Antonio Machado" de Baeza (Jaén) durante los días 23 al 27 de agosto de 1999.
- Santos, J. M. de los (1984). *Sociedad Tecnocrática*. Sevilla: Alfar.
- Santos Guerra, M. A. (s/f) "Una noria en el pozo de la práctica (Las interrogaciones)". En Martínez Bonafé, J. *Planificación Didáctica y Profesionalidad Docente*. Servei de Formació Permanent. Universitat de València. Curs de Formació Docent del Professorat, pp.65.66. (También apareció publicado en la Revista de Enseñanza Universitaria, nº 2-3. Sevilla, 1992).
- Secretaría General del Consejo de Universidades (1998). "¿Por qué nos va mal?". *Gaceta Universitaria*, 2-2-98, p. 24.
- Schön, D.A. (1987). *Educating the reflective practitioner*. San Francisco: Jossey-Bass, Inc.
- Stephenson, J.; Ling, L. y Burman, E. (Comps.) (2001). *Los valores en educación*. Barcelona: Gedisa.
- Subirat, M. (1999). "La educación en el siglo XXI: La urgencia de una educación moral". En Imbernón, F. (Coord.) . *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó, pp.171-180.
- Tedesco, J. C. (1995). *El nuevo pacto educativo: Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid: Anaya.
- Tedesco, J.C. (1999). "Educación y multiculturalidad". *Comunidad Educativa*, nº 262, pp.14-21.
- Toffler, A. (1989). *La Tercera Ola*. Barcelona: Plaza y Janés.
- Toffler, A.(1990). *El cambio de poder*. Barcelona: Plaza y Janés.
- Tomlinson, C.A. (2001). *El aula diversificada: Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona: Octaedro.
- Touraine, A. (1993). *Crítica a la modernidad*. Madrid: Temas de Hoy.
- Touraine, A. (1997). *¿Podemos vivir juntos?* Barcelona: PPC.
- Universidades Andaluzas (2003). *Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas*. Consultado el 2 de Diciembre de 2003 en <http://www.uca.es/UNICALUA/>
- Van Der Vleuten, C. (1998). "Cumbre europea de universidades". *Gaceta Universitaria*, 25-5-98, p. 12.
- Verdú, V. (1995). "La Universidad". *El País de fecha 14-10-95*, última página.
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica: Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.

U.D. nº 1	<b>U.D. nº 2</b>	U.D. nº 3	U.D. nº 4	U.D. nº 5
El Proyecto Docente	<b>Dificultades de Aprendizaje y n.e.e.</b>	Actuación ante Dificultades de Aprendizaje y n.e.e.	Dificultades Específicas del Aprendizaje	Dificultades del Desarrollo y Discapacidad
<b>Tema 2.1: Historia de las DA</b>	Tema 2.2: Conceptos de DA	Tema 2.3: Causas de las DA	Tema 2.4: Clasificación de DA	

## **Tema 2.1: Evolución histórica del área de las Dificultades del Aprendizaje**

### **1. Justificación:**

Comenzamos el segundo bloque de contenidos planteando el desarrollo histórico de la disciplina que debe actuar como guía en la selección del resto de los contenidos y de la orientación que debemos darle a los mismos. Creemos que sin conocer el pasado es difícil entender el presente y proyectarse hacia el futuro. Además, queremos que el programa en su conjunto armonice el respeto a la historia con la presentación de contenidos actualizados y enfoques que no hayan quedado obsoletos. Y para respetar hay que conocer; de ahí la presencia de este tema.

Creemos que la aparición y desarrollo del área de investigación y de práctica profesional denominado "Dificultades del Aprendizaje" se entiende mejor en el contexto de la evolución de la atención educativa a las personas con discapacidad, esto es, en el contexto de la historia de la Educación Especial. Por ello incluimos en los contenidos de este tema algunas referencias al origen y evolución de la atención educativa a las personas que presentaban algún trastorno en el desarrollo o en el aprendizaje.

En el contexto establecido por la referencia señalada a la historia de la atención educativa a las personas con discapacidad situaremos, pues, el estudio del origen y desarrollo de los estudios acerca de las Dificultades del Aprendizaje. Comenzaremos con los trabajos sobre trastornos del lenguaje oral, del lenguaje escrito y perceptivo motores que precedieron y dieron lugar a la aparición de las Dificultades del Aprendizaje como ámbito con entidad propia. Acabaremos planteando la irrupción del término de "necesidades educativas especiales". Dedicaremos también nuestra atención a reflexionar sobre los modelos de intervención y de Educación Especial que subyacen a cada planteamiento.

Con este tema, por tanto, nos encontramos con un primer aspecto que debe provocar el diálogo entre nuestros estudiantes: Qué aspectos de la historia de las Dificultades del Aprendizaje siguen vigentes y cuáles no.

### **2. Objetivos:**

1. Conocer la evolución de la educación especial desde un modelo basado en el déficit a una concepción basada en las necesidades educativas
2. Establecer las diferencias que existen entre el modelo de educación especial basado en la deficiencia y el basado en el concepto de atención a la diversidad.
3. Conocer el origen y evolución posterior del área de investigación y desarrollo profesional denominado "Dificultades del Aprendizaje".
4. Describir las cuestiones actuales más relevantes en el campo de las Dificultades del Aprendizaje.
5. Reflexionar sobre la posición que cada estudiante adopta ante los distintos enfoques de la educación especial y orientaciones en el estudio de las dificultades de aprendizaje.

### **3. Contenidos:**

1. La historia de la educación especial.
  - a. Actitudes ante la discapacidad.
  - b. Etapas en el desarrollo de la educación especial
    - i. La época de la institucionalización
    - ii. La época de la normalización
    - iii. El horizonte de la inclusión
  - c. El modelo del déficit.
2. La historia de las Dificultades del Aprendizaje: Enfoques dominantes, tipo de estudios, características generales y autores más destacados en cada fase.
  - a. Fase de fundamentos
  - b. Fase de transición
  - c. Fase de integración
  - d. Fase de consolidación
3. Del modelo del déficit al de atención a la diversidad
  - a. Los determinantes del cambio
  - b. La aparición del informe Warnock
4. El contexto español

### **4. Bibliografía:**

- Aguilera, A. y Moreno, F.J. (2003). "La historia de las Dificultades del Aprendizaje". En A. Aguilera (coord.) *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: McGraw Hill, pp. 1-38.
- Moreno, F.J. y García, I. (2003). "Las Dificultades del Aprendizaje en España". En A. Aguilera (coord.) *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: McGraw Hill, pp. 177-206

### **5. Actividades de estudio:**

1. Respecto a la etapa de la institucionalización, explica:
  - a. ¿En qué consiste?
  - b. ¿Cómo surge?
  - c. ¿Qué características definen a la educación especial en esta etapa?
  - d. ¿Cuáles son los modelos de actuación que subyacen a esta forma de entender la educación especial?
2. En relación con la etapa de la normalización, responde a:
  - a. ¿Qué circunstancias dan lugar a su aparición? (puedes consultar en Moreno y García, 2003, pp. 185-187)
  - b. ¿Cuáles son los principios que caracterizan la integración escolar? ¿Los has estudiado en otras materias? ¿en cuáles?
  - c. ¿Cómo se concibe la educación especial en esta etapa?
  - d. ¿Qué modelos de actuación subyacen a la educación especial en esta etapa?
3. Respecto a la educación especial como educación "inclusiva":
  - a. ¿Qué novedades aporta respecto a la "integradora"? ¿cuáles son los nuevos planteamientos que aparecen bajo la denominación de "inclusión"?
  - b. ¿Cuáles son los principios que caracterizan la escuela inclusiva?
4. Describe la evolución en el modo de concebir al sujeto de educación especial e indica cuáles son los factores que han motivado el cambio.
5. ¿Qué ventajas e inconvenientes encuentras en el modelo de educación especial basado en el déficit y en el basado en las necesidades educativas?
6. Construye un cuadro de doble entrada en el que se señale el enfoque predominante, los tipos de estudios y las características generales de cada una de las fases del desarrollo del área de las dificultades de aprendizaje.
7. Haz una síntesis de los autores y acontecimientos más relevantes de cada una de las fases por las que ha pasado la historia de las Dificultades de Aprendizaje.
8. ¿A qué crees que debe el nombre la denominada fase de "integración" de la historia de las Dificultades del Aprendizaje? ¿Se refiere a lo mismo que cuando se habla de "era de la integración" en la historia de la Educación Especial? (puedes encontrar información al respecto en Aguilera y Moreno, 2003, pp.20-21, especialmente en el cuadro 1.10)

9. Como se comenta en los apdos. 4.1 y 4.2 (pp. 21-28) y 5.1 (pp.29-30) de Aguilera y Moreno (2003), la consideración dada a las Dificultades del Aprendizaje no depende sólo de aspectos científicos sino también de razones sociales y políticas (asociacionismo de padres, de profesionales, presiones a los gobiernos, etc.). En relación a este asunto:
  - a. Narra dos hechos actuales que conozcas (si puedes aporta recortes de prensa) en el que se ponga de manifiesto esta incidencia de lo socio-político; uno que se refiera a decisiones de los gobiernos sobre la educación especial; otro que se refiera a presiones sociales de padres, profesionales, afectados, ...
  - b. ¿Cuál es tu opinión respecto a la incidencia de aspectos sociales y políticos más o menos relacionados con el objeto de estudio de la profesión que has elegido?
  - c. ¿Compartes esas opiniones con otros en alguna asociación? ¿De qué tipo?
10. Estudia el apartado 3.2 de Moreno y García (pp. 188-191) y:
  - a. Describe las aportaciones fundamentales del Informe Warnock y señala cuál es tu punto de vista respecto de cada una de ellas.
  - b. ¿Qué diferencias hay entre el modo de entender la expresión "dificultades del aprendizaje" en el informe Warnock y en la definición de Kirk (1962) (verla en la p.23)
11. Señala las características más relevantes de cada una de las orientaciones actuales del área de las dificultades de aprendizaje (ver Aguilera y Moreno, 2003, pp. 35-38)
12. ¿Qué ventajas e inconvenientes encuentras en cada una de las orientaciones actuales que se señalan en el texto?
13. ¿Cuál es la orientación vigente en el contexto español?
14. ¿Cuál es tu punto de vista respecto a:
  - a. La cuestión de la ampliación del campo de las Dificultades del Aprendizaje (ver Aguilera y Moreno, 2003, pp.32-33)?
  - b. Los sistemas de clasificación y ubicación en aulas regulares ( ver Aguilera y Moreno, 2003, pp.33-34)?
  - c. Las orientaciones teóricas actuales? ¿Cuál o cuáles adoptarías en tu práctica profesional futura? ¿por qué?

#### **6. Bibliografía complementaria:**

- Adelman, H.S. (1992). "Learning Disabilities: The Next 25 Years". *Journal of Learning Disabilities*, nº 25 (1), pp.17-22.
- Alfaro, I.J. (1986). *Dificultades en el aprendizaje. Una revisión desde la práctica educativa*. Valencia: Promolibro. (Anexo I, pp. 231-236).
- Arnáiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. Archidona (Málaga): Aljibe
- Barca, A. y Port, A. (1991). *Dificultades de aprendizaje escolar*. La Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Coruña.
- Barsch, R.H. (1992). "Perspectives on Learning Disabilities: The Vectors of a New Convergence". *Journal of Learning Disabilities*, nº25 (1), pp. 6-16.
- Bareman, B. (1964). "Learning disabilities. Yesterday, Today and Tomorrow". *Exceptional Children*, nº 31, pp. 167-176.
- Bateman, B. (1992). "Learning Disabilities: The Changing Landscape". *Journal of Learning Disabilities*, nº 25 (1), pp. 29-36.
- Bautista, R. (1993). *Necesidades educativas especiales*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Carbonero, M.A. (1994). "Dificultades globales de aprendizaje". En S. Molina S.: *Bases psicopedagógicas de la educación especial* Alcoy (Alicante): Marfil, pp. 145-169.
- Carbonero, M.A. (Ed.) (1993). *Dificultades de aprendizaje. Tendencias y orientaciones actuales en la escuela*. Valladolid: ICE de la Universidad de Valladolid.
- Carlson, S.A. (1988). "The Case for Balance: A Reply to Swanson". *Journal of Learning Disabilities*, nº 21 (5), pp. 282-285.
- Cerdá, M<sup>a</sup> C. (1990). "El problema de lo normal y lo patológico". En M<sup>a</sup> C. Cerdá, *Niños con necesidades educativas especiales: Bases conceptuales, diagnósticas y de tratamiento*. Valencia: Promolibro.
- Chapman, J.W. (1992). "Learning Disabilities in New Zealand: Where Kiwis and Kids with LD Can't Fly". *Journal of Learning Disabilities*, nº 25 (6), pp. 362-370.

- Council for Learning Disabilities (1993). "Concerns About the Full Inclusion of Students with Learning Disabilities in Regular Education Classrooms". *Journal of Learning Disabilities*, n° 26 (9), p. 595.
- Da Fonseca, V. (1996). "Assessment and Treatment of Learning Disabilities in Portugal". *Journal of Learning Disabilities*, n° 29 (2), pp.114-117.
- Durrant, J.E. (1994). "A Decade of Research on Learning Disabilities: A Report Card on the State of the Literature". *Journal of Learning Disabilities*, n° 27 (1), pp. 25-33.
- Fabro, F. y Masuito, C. (1994). "An Italian Perspective on Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, n° 27 (3), pp. 138-141.
- Farnham-Diggory, S. (1983). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Morata
- Fletcher, T.V. y De López, C.K.K. (1995). "A Mexican Perspective on Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, n° 28 (9), pp. 530-534, 544.
- García Sánchez, J. N. (1996). "Historia y definiciones de las dificultades de aprendizaje". En J. N. García Sánchez. *Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, lectoescritura y matemáticas*. Madrid: Narcea, pp. 15-39.
- García Sánchez, J. N. (1996). "Revisión bibliográfica internacional sobre dificultades de aprendizaje: Manuales". *Revista de Educación*, n° 310, pp. 397-425.
- García Sánchez, J. N. (Dir) (1997). *Instrucción, aprendizaje y dificultades*. Barcelona: Librería Universitaria de Barcelona.
- García Sánchez, J.N. (1998). "Historia y concepto de las Dificultades de Aprendizaje". En V. Santiuste y J.A. Beltrán (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: Síntesis, pp. 17-46.
- García Sánchez, J.N. (2001). "Breve reseña histórica de las Dificultades del Aprendizaje en España". En J.N. García Sánchez. *Dificultades de aprendizaje e Intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel, pp. 19-23.
- García Sánchez, J.N. (2001). "El legado del padre de las Dificultades del Aprendizaje". En J.N. García Sánchez. *Dificultades de aprendizaje e Intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel, pp. 25-29.
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). "Aproximación histórica a las Dificultades del Aprendizaje". En J. García Vidal y D. González Manjón. *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Vol 1: Concepto, Evaluación y Tratamiento*. Madrid: EOS, pp. 15-40.
- Gearheart, B.R. (1987). *Incapacidad para el aprendizaje*. México: Manual Moderno.
- González-Pienda, J.A. y Martín Del Buey, F. (1988). "Dificultades de aprendizaje". En J. Mayor (Dir), *Manual de educación especial* (Cap. 26). Madrid: Anaya.
- Grigorenco, E.L. (1998). "Russian 'Defectology': Anticipating Perestroika in the Field". *Journal of Learning Disabilities*, n° 31 (2), pp.193-207.
- Hallahan, D. P. y Kauffman, J. M. (1978). "Raíces históricas". En D. P. Hallahan y J. M. Kauffman, *Las dificultades en el aprendizaje*. Salamanca: Anaya, pp. 11-30.
- Hammill, D. (1993). "A brief look at L.D. movement in the United States". *Journal of Learning disabilities*, n° 26, pp. 295-310.
- Heward, W.L. (1998). *Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial* (5ª edición). Madrid: Prentice Hall.
- Jiménez, J. E. (1999). "Antecedentes históricos en el estudio de las Dificultades del Aprendizaje". En J. E. Jiménez. *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: Síntesis, pp. 15-34.
- Kavale, K.A. (1988). "Epistemological Relativity in Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, n° 21 (4), pp. 215-218.
- Kavale, K.A. y Forness, S.R. (1995). "The historical context of LD". En K. A. Kavale y S. R. Forness. *The nature of Learning Disabilities. Critical elements of diagnosis and classification*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates., pp. 26-53.
- Kavale, K.A. y Forness, S.R. (1995). "The emergence of LD". En K. A. Kavale y S. R. Forness. *The nature of Learning Disabilities. Critical elements of diagnosis and classification*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates., pp. 54-81.
- King de Larrate, C.L. (1993). "Learning Disabilities in Colombia, South America". *Journal of Learning Disabilities*, n° 26 (8), pp. 499-500.

- Korkunov, V. V.; Nigayev, A. S; Reynolds, L. D. y Lerner, J. W. (1998). "Special Education in Russia: History, Reality, and Prospects". *Journal of Learning Disabilities*, n° 31 (2), pp. 186-192.
- Kronick, D. (1992). "An International Perspective on Learning Disabilities: Introduction to the Special Series". *Journal of Learning Disabilities*, n° 25 (6), pp. 338-339.
- López Melero, M. (2001). "Escuela pública y cultura de la Diversidad: un compromiso con la acción". En J.M. Sancho y otros. *Apoyos digitales para repensar la educación especial*. Barcelona: Octaedro, pp. 213-242.
- Marchesi, A. y Martín, E. (1990). "Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios. *Desarrollo psicológico y educación III: necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza, pp. 15-19.
- Marchesi, A. (1999). "Del lenguaje de la deficiencia a las aulas inclusivas". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Coms.). *Desarrollo psicológico y educación III: trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza, pp. 21-27.
- Mercer, C.D. (1991). *Dificultades de aprendizaje 1. Origen y diagnóstico*. Barcelona: Ceac. (Caps. 1).
- Miranda, A. (1986). "Evolución histórica del área de las dificultades de aprendizaje". En A. Miranda, *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro, Valencia. Cap.1, pp. 13-27.
- Miranda, A.; Soriano, M. y Jarque, S. (2000). "La evolución del campo de las Dificultades del Aprendizaje". En A. Miranda, E. Vidal-Abarca y M. Soriano. *Evaluación e intervención psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide, pp. 19-39.
- Miranda, A. (1994). *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Valencia: Promolibro. (Caps. I).
- Moats, L.C. y Lyon, G.R. (1993). "Learning Disabilities in the United States: Advocacy, Science, and the Future of the Field". *Journal of Learning Disabilities*, n° 26 (5), pp. 282-294.
- Monedero, C. (1984). *Dificultades de aprendizaje escolar. Una perspectiva neuropsicológica*. Madrid: Pirámide. (Cap. 1)
- Opp, G. (1992). "A German Perspective on Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, n° 25 (6), pp. 351-360.
- Opp, G. (1994). "Historical Roots of the Field of Learning Disabilities: Some Nineteenth-Century German Contributions". *Journal of Learning Disabilities*, n° 27 (1), pp. 10-19.
- Orton, S.T. (1928). "Specific reading disability: Strephosymbolia". *J.A.M.A.*, n° 22, pp. 1090-1095.
- Poplin, M.S. (1991). "La falacia reduccionista en las discapacidades para el aprendizaje. Duplicación del pasado por reducción del presente". *Siglo Cero* n° 137, pp. 18-29.
- Portellano, J.A. (1994). "Dificultades de aprendizaje en adultos". En DDA (Asociación de Padres de Niños con Dislexia y Otras Dificultades de Aprendizaje), *Dislexia y dificultades de aprendizaje*. Madrid: CEPE.
- Reid, D.K. y Button, L.J. (1995). "Anna's Story: Narratives of Personal Experience About Being Labeled Learning Disabled". *Journal of Learning Disabilities*, n° 28 (10), pp. 602-614.
- Romero, J. F. (1990) "Desarrollo histórico del estudio de las dificultades de aprendizaje". En J. F. Romero. *Dificultades en el aprendizaje: Desarrollo histórico, modelos, teorías y definiciones*. Valencia: Promolibro, pp. 9-81.
- Sánchez, A. y Torres, J.A. (1997). "Aproximación histórica al concepto de Dificultades del Aprendizaje". En A. Sánchez y J. Torres (Coord.). *Educación Especial II: Ámbitos específicos de intervención*. Madrid: Pirámide, pp. 17-20.
- Sánchez, A. y Torres, J.A. (1997). "De la educación especial a las necesidades educativas especiales: aproximación histórica, marco conceptual y legislativo" En A. Sánchez y J. Torres (Coord.). *Educación Especial I: Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Pirámide, pp. 23-44.
- Scruggs, T.E. y Mastropieri, M.A. (1988). "Legitimizing the Field of Learning Disabilities: Does Research Orientation Matter?" *Journal of Learning Disabilities*, n° 21 (4), pp. 219- 222.
- Scruggs, T.E. y Mastropieri, M.A. (1993). "Special Education for the Twenty-First Century: Integrating Learning Strategies and Thinking Skills". *Journal of Learning Disabilities*, n° 26 (6), pp. 392-398.
- Smith, C.R. (1985). "Learning disabilities; Past and present". *Journal of Learning Disabilities*, n° 18 (9), pp. 513-517.



- Stanovich, K.E. (1988). "Science and Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, n° 21 (4), pp. 210-214.
- Stough, L.M. y Aguirre-Roy, A.R. (1997). "Learning Disabilities in Costa Rica: Challenges for an 'Army of Teacher'". *Journal of Learning Disabilities*, n° 30 (5), pp. 566-571.
- Suárez, A. (1995). "El contexto de Dificultades en el Aprendizaje en sentido restringido". En A. Suárez, *Dificultades en el aprendizaje: Un modelo de diagnóstico e intervención*. Santillana, Madrid: 1995, pp. 26-39.
- Torgesen, J.K. (1991). "Learning disabilities: Historical and conceptual issues". In B.Y.L. Wong (Ed.), *Learning about learning disabilities* San Diego, D.C.: Academic Press, pp. 3-37.
- VV.AA. (1992). "Discapacidades para el aprendizaje". *Siglo Cero n° 139 monográfico*.
- Vallés Arándiga, A. (1998). "Las dificultades del Aprendizaje. Bases conceptuales e históricas: Breve historia de las Dificultades del Aprendizaje". En A. Vallés Arándiga. *Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro, pp. 34-41.
- Wiederholt, J.L. (1974). "Historical perspectives on the education of the learning disabled children". In L. Mann and D. Sabtino (Eds. ). *The Second Review of Special Education* Philadelphia PA.: J.S.E. Press, pp.103-152.
- Wiener, J. y Siegel, L. (1992). "A Canadian Perspective on Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, n° 25 (6), pp. 340-350, 371.
- Wong, B.Y.L. (1996). *The ABC of Learning Disabilities*. San Diego, C.A.: Academic Press.
- Ysseldyke, J.E. y Algozzine, B. (1983). "LD or not LD: That's not the question!". *Journal of Learning Disabilities*, n° 16, pp. 39-31.

U.D. nº 1	<b>U.D. nº 2</b>	U.D. nº 3	U.D. nº 4	U.D. nº 5
El Proyecto Docente	<b>Dificultades de Aprendizaje y n.e.e.</b>	Actuación ante Dificultades de Aprendizaje y n.e.e.	Dificultades Específicas del Aprendizaje	Dificultades del Desarrollo y Discapacidad
Tema 2.1: Historia de las DA	<b>Tema 2.2: Conceptos de DA</b>	Tema 2.3: Causas de las DA	Tema 2.4: Clasificación de DA	

## **Tema 2.2: Concepto y definiciones de Dificultades del Aprendizaje**

### **1. Justificación:**

El concepto de Dificultades del Aprendizaje es un elemento clave del contenido de la asignatura dadas las consecuencias prácticas que se derivan de usar una u otra definición. Dependiendo de cuál sea la definición, así será la prevalencia del problema, las causas que se destaquen, los sistemas de diagnóstico, la orientación de la intervención, el empleo de unos recursos u otros, el papel asignado a los distintos profesionales que intervienen en él (psicólogo incluido), ... Todos los modelos de actuación (evaluación e intervención) que se han adoptado en el pasado y se adoptan en la actualidad se corresponden con un modo de entender las Dificultades del Aprendizaje. No es por tanto una concesión a la tradición académica incluir este tema entre los contenidos que prevemos

Como vimos en el tema anterior, la definición de las Dificultades del Aprendizaje no es sólo fruto del trabajo de los investigadores, sino también de las presiones de importantes asociaciones de padres o de decisiones de las administraciones educativas. Nuestros estudiantes tienen que conocer esta realidad y las principales definiciones. Además, no todas las definiciones son igual de aceptables en el contexto del Sistema Educativo español, lo que nos plantea, al menos, dos reflexiones; la primera, qué definiciones están más en consonancia con la situación social, y la segunda (en cierto modo iniciada en el tema anterior), si la presión social no estará imponiendo un concepto de Dificultades del Aprendizaje que no se ajusta a los hallazgos científicos.

Una tarea que proponemos a los estudiantes durante el estudio de este tema es que elijan, entre todos los empleados, el término que crean que mejor designa a los escolares con Dificultades del Aprendizaje razonando su respuesta. Otra tarea es describir y criticar los criterios de definición característicos de la versión restringida de las Dificultades del Aprendizaje, especialmente los criterios de exclusión, de discrepancia, etiológico y el de atención especializada.

Las opciones del profesor que planteará en la puesta en común tras el trabajo de los equipos, pueden resumirse básicamente en la siguientes: a) elección del término de "necesidades educativas especiales" como el que mejor describe nuestro campo de estudio; b) situar las causas de las Dificultades de Aprendizaje de los escolares en el desencuentro entre las necesidades del niño y la respuesta educativa que reciben, es decir, tanto en el sujeto como en el contexto; c) Señalar las características del profesor (sus expectativas, su estilo de interacción, su capacidad de ajuste a la diversidad,...) como uno de las variables más relevantes del contexto escolar; d) rechazo de la cláusula de exclusión, e) no inclusión en la definición de referencias etiológicas; y f) entender la atención especializada en el marco de una escuela comprensiva e inclusiva, sin negar la necesidad de respuestas más específicas en casos extremos, es decir, sin hacer un fin de la integración sino un medio al servicio de la educación de los escolares.

## **2. Objetivos:**

1. Conocer la evolución y la diversidad de definiciones del concepto de Dificultades de Aprendizaje desde una perspectiva clásica y restrictiva del término.
2. Describir el concepto clásico-restringido del término 'Dificultades de Aprendizaje' señalando los aspectos comunes a las múltiples definiciones.
3. Valorar los aspectos positivos y negativos de las definiciones restringidas de las dificultades de aprendizaje asumiendo una opinión razonada al respecto.
4. Describir las características del concepto de necesidades educativas especiales y su articulación con el concepto restringido de Dificultades de Aprendizaje.
5. Formular explícita y razonadamente las propias opciones respecto al término a usar y la definición asumida para referirse a los problemas escolares de los alumnos.
6. Discutir las implicaciones de los distintos conceptos en cuanto a prevalencia, etiología, evaluación, intervención, papel del psicólogo escolar y otros.

## **3. Contenidos:**

1. Diversidad de términos a usar y de definiciones sobre dificultades de aprendizaje.
  - a. Causas de tal diversidad.
2. La cuestión de la terminología para referirse a las Dificultades del Aprendizaje
  - a. Términos explicativos frente a descriptivos
  - b. Términos que destacan los procesos de desarrollo frente a los que destacan los procesos de aprendizaje
3. Algunas definiciones clásicas de las dificultades de aprendizaje.
  - a. Las definiciones anteriores a 1963
  - b. Primeras definiciones formales
  - c. Definiciones oficiales en EEUU
  - d. Las definiciones de las asociaciones
4. Definiciones etiológicas, operativas y legales.
5. Aspectos comunes en las definiciones clásicas: la concepción restringida de las dificultades de aprendizaje.
  - a. El criterio de exclusión.
  - b. El criterio de discrepancia y las definiciones operacionales.
  - c. El criterio de atención especializada.
  - d. El criterio etiológico: Diagnóstico diferencial entre Dificultades del Aprendizaje (versión restringida) y otros trastornos y deficiencias.
  - e. Críticas a estos criterios.
6. Críticas a las definiciones de Dificultades del Aprendizaje
7. Concepto de Dificultades de Aprendizaje en nuestro país
  - a. El concepto de necesidades educativas especiales
  - b. Relación entre los conceptos de deficiencia, dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales.
  - c. Críticas al concepto de necesidades educativas especiales.

## **4. Bibliografía:**

- Aguilera, A. y García, I. (2003). "El concepto de Dificultades del Aprendizaje". En A. Aguilera (coord.). *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: McGraw Hill, pp. 39-82.
- Moreno, F.J. y García, I. (2003). "Las Dificultades del Aprendizaje en España". En A. Aguilera (coord.). *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: McGraw Hill, pp. 177-206.

## **5. Actividades de estudio:**

1. A pesar de que la aparición "oficial" del campo de las dificultades de aprendizaje coincide con la definición de Kirk, no existe una definición universalmente aceptada. ¿A qué se atribuye la variedad de definiciones que existen del término "Dificultades del Aprendizaje"?
2. Existen también términos diversos para aludir a las dificultades de aprendizaje, aportando cada uno un matiz diferente.
  - a. ¿Son relevantes las diferencias entre unos y otros? ¿por qué?

- b. Propón el término que te parezca más adecuado justificando suficientemente la propuesta.
3. Haz un esquema en el que se resuman las diferentes definiciones de Dificultades del Aprendizaje a las que se hace referencia en el apdo. 3 de Aguilera y García, 2003 (pp. 42-62)
4. Elige entre las que aparecen en el apdo. 3 de Aguilera y García (2003) una definición etiológica, otra operativa y otra legal. Subraya en cada una las palabras que hacen que sea incluida cada una en su grupo.
5. Unos criterios empleados para diagnosticar a un sujeto con la etiqueta "Dificultades del Aprendizaje" son los de discrepancia, exclusión, atención especializada y etiológico. Explica en qué consiste cada uno de ellos.
6. Aplica la definición del National Joint Committee for Learning Disabilities (1988) (pp. 56-57) a los casos de los niños que se incluyen en el anexo. ¿Cuáles tienen Dificultades de Aprendizaje y cuáles no según esa definición?
7. ¿Qué opinión te merecen este tipo de definiciones? Señala las ventajas e inconvenientes (tanto las citadas en el texto como otras que tu consideres) de aplicar cada uno de los criterios anteriores a la definición de "Dificultades del Aprendizaje". ¿Qué argumentos puedes aportar a favor o en contra de cada uno de los criterios citados?
8. Resume brevemente las críticas a las definiciones clásicas de Dificultades del Aprendizaje que se señalan en el apdo. 5.4 de Aguilera y García (2003, pp. 74-82) e indica cuál es tu opinión respecto a cada una de ellas.
9. Estudia el apdo. 3.3 de Moreno y García (2003, pp. 191-194). ¿Qué crees que aporta de positivo y de negativo el concepto de "necesidades educativas especiales" como alternativa al de "Dificultades del Aprendizaje"? Justifica tu respuesta.
10. Describe las críticas que se hacen al concepto de necesidades educativas especiales. ¿Cuáles compartes? Aporta razones a favor o en contra de cada una de ellas. (ver Moreno y García, 2003, pp. 205-206)
11. Escribe tu propia definición de dificultades de aprendizaje especificando en qué medida aparecen o están ausentes en ella los criterios de discrepancia, exclusión, etiológico y de atención especializada. Justifica las decisiones tomadas.

### **6. Bibliografía complementaria:**

- Alfaro, I. J. (1986). *Dificultades en el aprendizaje. Una revisión desde la práctica educativa*. Valencia: Promolibro. (Anexo I, pp. 231-236).
- Álvarez, L.; González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (1998). "Las dificultades de aprendizaje y las necesidades educativas especiales en un contexto de atención a la diversidad". En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje Escolar*. Madrid; Pirámide, pp. 67-87.
- Arias, J. (1995). "¿Existen 'disminuidos' físicos o psíquicos?" *Sección del defensor del lector en El País* de fecha, 12-3-95, p. 14.
- Baldwin, R.S. y Vaughn, S. (1989). "Why Siegel's Arguments Are Irrelevant to the Definition of Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, nº 22 (8), p. 513.
- Barca, A. y Port, A. (1991). *Dificultades de aprendizaje escolar*. La Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Coruña.
- Barsch, R.H. (1992). "Perspectives on Learning Disabilities: The Vectors of a New Convergence". *Journal of Learning Disabilities*, nº 25 (1), pp. 6-16.
- Bartoli, J.S. (1990). "On Defining Learning and Disability: Exploring the Ecology". *Journal of Learning Disabilities*, nº 23 (10), pp. 628-631.
- Bateman, B. (1992). "Learning Disabilities: The Changing Landscape". *Journal of Learning Disabilities*, nº 25 (1), pp. 29-36.
- Bautista, R. (1993). *Necesidades educativas especiales*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Bryant, T. (1989). "IQ and Learning Disabilities: A Perspective From Research on social Factors". *Journal of Learning Disabilities*, nº 22 (8), pp. 480-481.
- Carbonero, M.A. (1994). "Dificultades globales de aprendizaje". En S. Molina. *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Alcoy (Alicante): Marfil, pp. 145-169.
- Carbonero, M. A. (Ed.) (1993). *Dificultades de aprendizaje. Tendencias y orientaciones actuales en la escuela*. Valladolid: ICE de la Universidad de Valladolid.

- Carlson, S.A. (1988). "The Case for Balance: A Reply to Swanson". *Journal of Learning Disabilities*, n° 21 (5), pp. 282-285.
- Cerdá, M<sup>a</sup> C. (1990). "Concepto de deficiencias del aprendizaje". En M<sup>a</sup> C. Cerdá, *Niños con necesidades educativas especiales: Bases conceptuales, diagnósticas y de tratamiento*. Valencia: Promolibro.
- Chapman, J.W. (1992). "Learning Disabilities in New Zealand: Where Kiwis and Kids with LD Can't Fly". *Journal of Learning Disabilities*, n° 25 (6), pp. 362-370.
- Cone, T.H. y Wilson, L.R. (1981). "Quantifying a severe discrepancy: A critical analysis". *Learning Disability Quarterly*, n°4, pp. 359-371.
- Cooper, H. y Nye, B. (1994). "Homework for Students with Learning Disabilities: The Implications of Research for Policy and Practice". *Journal of Learning Disabilities*, n°27 (8), pp. 470-479.
- Conte, R. y Andrews, J. (1993). "Social Skills in the Context of Learning Disability Definitions: A Reply to Gresham and Elliot and Directions for the Future". *Journal of Learning Disabilities*, n° 26 (3), pp. 146-153.
- Council for Learning Disabilities (1993). "Concerns About the Full Inclusion of Students with Learning Disabilities in Regular Education Classrooms". *Journal of Learning Disabilities*, n° 26 (9), p. 595.
- Coutinho, M.J. (1995). "Who Will Be Learning Disabled After the Reauthorization of IDEA? Two Very Distinct Perspectives". *Journal of Learning Disabilities*, n° 28 (10), pp. 664-668.
- Cullinan, D. (1988). "Basic Research and Basic Needs in Researchs on Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, n° 21 (4), pp. 227-229.
- Da Fonseca, V. (1996). "Assessment and Treatment of Learning Disabilities in Portugal". *Journal of Learning Disabilities*, n° 29 (2), pp. 114-117.
- Defior, S. (1996). "Definición y clasificación de las dificultades de aprendizaje". En S. Defior. *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Archidona (Málaga): Aljibe, pp. 21-39
- Denti, L.G. y Higgins, E.L. (1995). "Escaping the Cave to Dream New Dreams: A Normative Vision for Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, n° 28 (7), pp. 415-424.
- Díaz Munio, C. y Vicente, M. L. Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria.
- Fabbro, F. y Masutto, C. (1994). "An Italian Perspective on Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, n° 27 (3), pp. 138-141.
- Farnam-Diggory, S. (1983). *Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Fletcher, J.M.; Francis, D.J.; Rourke, B.P.; Swaywitz, S.E. y Shaywitz, B.A. (1992). "The Validity of Discrepancy-Based Definitions of Reading Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, n° 25 (9), pp. 555-561, 573.
- Fletcher, T.V. y De López, C.K.K. (1995). "A Mexican Perspective on Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, n° 28 (9), pp.530-534, 544
- García Sánchez, J. N. (1996). "Historia y definiciones de las dificultades de aprendizaje". En J. N. García Sánchez. *Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, lectoescritura y matemáticas*. Madrid: Narcea.
- García Sánchez, J.N. (1996). "Revisión bibliográfica internacional sobre dificultades de aprendizaje: Manuales". *Revista de Educación*, 310, 397-425.
- García Sánchez, J.N. (Dir) (1997). *Instrucción, aprendizaje y dificultades*. Barcelona: Librería Universitaria de Barcelona.
- García Sánchez, J.N. (1998). "Historia y concepto de las Dificultades de Aprendizaje". En V. Santiuste y J.A. Beltrán (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: Síntesis, pp. 17-46.
- García Sánchez, J.N. (2001). "Dificultades del Aprendizaje e intervención psicopedagógica. Conceptualización, proceso, historia y teorías". En J. N. García Sánchez. *Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel, pp. 11-29.
- García Sánchez, J.N. (2001). "Límites de las Dificultades del Aprendizaje. Las necesidades curriculares y diversidad de aprendizaje". En J. N. García Sánchez. *Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel, pp. 31-52.
- García Sánchez, J.N. (2001). "El papel de la inteligencia en las Dificultades del Aprendizaje". En J. N. García Sánchez. *Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel, pp. 53-75.

- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). "Concepto de Dificultades del Aprendizaje". En J. García Vidal y D. González Manjón. *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Vol 1: Concepto, Evaluación y Tratamiento*. Madrid: EOS, pp. 43-69.
- Gearheart, B.R. (1987). *Incapacidad para el aprendizaje*. México: Manual Moderno.
- González-Pienda, J.A. y Martín Del Buey, F. (1988). "Dificultades de aprendizaje". En J. Mayor (Dir), *Manual de educación especial*. Madrid: Anaya. Cap. 26.
- Graham, S. y Harris, K.R. (1989). "The Relevance of IQ in the Determination of Learning Disabilities: Abandoning Scores as Decision Makers". *Journal of Learning Disabilities, n° 22 (8)*, pp. 500-503.
- Grigorenco, E.L. (1998). "Russian 'Defectology': Anticipating Perestroika in the Field". *Journal of Learning Disabilities, n° 31 (2)*, 193-207.
- Guzmán Mataix, D.D. (1991). *Enseñanza y dificultades de aprendizaje*. Madrid: Escuela Española.
- Hallahan, D.P. y Kauffman, J.M. (1978). "Definiciones actuales e importancia". En D.P. Hallahan y J.M. Kauffman. *Las dificultades en el aprendizaje*. Salamanca: Anaya, pp. 31-44.
- Hallahan, D.P. y Kauffman, J.M. (1978). "Trastornos del aprendizaje, versus trastornos emocionales, versus retraso mental recuperable". En D.P. Hallahan y J.M. Kauffman. *Las dificultades en el aprendizaje*. Salamanca: Anaya, pp. 45-58.
- Hammill, D.D. (1990). "On defining Learning Disabilities: An Emerging Consensus". *Journal of Learning Disabilities, n° 23 (2)*, pp. 74-84.
- Hammill, D.; Leight, J.E.; Mcnutt, G. y Larsen, S.C. (1981). "A new definition of learning disabilities". *Learning Disability Quarterly, n° 4*, pp. 336-342.
- Heward, W.L. (1998). *Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial* (5ª edición). Madrid: Prentice Hall.
- Jiménez, J. E. (1999). "Dificultades del Aprendizaje y criterios de exclusión". En J. E. Jiménez. *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: Síntesis, pp. 159-173.
- Kavale, K.A. (1988). "Epistemological Relativity in Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities, n° 21 (4)*, pp. 215-218.
- Kavale, K.A. y Forness, S.R. (1995). *The nature of Learning Disabilities. Critical Elements of Diagnosis and Classification*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Kavale, K.A.; Forness, S.R. y Lorschach, T.C. (1991). "Definition for Definitions of Learning Disabilities". *Learning Disability Quarterly, n° 14*, pp. 257-266.
- King de Larrate, C.L. (1993). "Learning Disabilities in Colombia, South America". *Journal of Learning Disabilities, n° 26 (8)*, pp. 499-500.
- Korkunov, V.V.; Nigayev, A. S; Reynolds, L. D. y Lerner, J. W. (1998). "Special Education in Russia: History, Reality, and Prospects". *Journal of Learning Disabilities, n° 31 (2)*, pp. 186-192.
- Kronick, D. (1992). "An International Perspective on Learning Disabilities: Introduction to the Special Series". *Journal of Learning Disabilities, n° 25 (6)*, pp. 338-339.
- Learning Disabilities Association of America (1993). "Position Paper on Full Inclusion of All Students with Learning Disabilities in the Regular Education Classroom". *Journal of Learning Disabilities, n° 26 (9)*, p. 594.
- Learning Disabilities Association of America (1994). "Resolution on Adult Education for Persons with Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities, n° 27 (1)*, p. 4.
- Leigh, J.E.; Huntze, S.I. And Lamorey, S. (1995). "Topical Issues Education: Teaching Controversial or Sensitive Topics to Students with Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities, n° 28 (6)*, pp. 353-363.
- Lyon, G.R. (1989). "IQ Is Irrelevant to the Definition of Learning Disabilities: A Position in Search of Logic and Data". *Journal of Learning Disabilities, n° 22 (8)*, pp. 504-506.
- MacKinney, J. y Feagans, L. (1983). *Current topics in learning disabilities*. Norwood, NJ: Ablex Publishing Corp.
- MacMillan, D.I.; Gresham, F. M. y Bociam, K.M. (1998). "Discrepancy Between Definitions of Learning Disabilities and School Practices: An Empirical Investigation". *Journal of Learning Disabilities, n° 31 (4)*, pp. 314-326.
- Malofeev, N.N. (1998). "Special Education in Russia: Historical Aspects". *Journal of Learning Disabilities, n° 31 (2)*, pp. 181-185.
- Marchesi, A. y Martín, E. (1990). "Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios. (Comps.). *Desarrollo psicológico y*

- educación III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza, pp. 15-33.
- Marchesi, A. (1999). "Del lenguaje de la deficiencia a las aulas inclusivas" En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios. (Comps.). *Desarrollo psicológico y educación III: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza, pp. 21-43.
- McKinney, J. D. (1989). "Longitudinal Research on the Behavioral Characteristics of Children with Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, nº 22 (3), pp.141-150.
- Mercer, C.D. (1991). *Dificultades de aprendizaje 1. Origen y diagnóstico*. Barcelona: Ceac. (Cap. 2).
- Mesonero, A. y Núñez Pérez C. (1995). "Dificultades de aprendizaje". En J. A. Beltrán y Bueno Álvarez (Eds.) *Psicología de la Educación*. Barcelona: Boixareu Universitaria, pp.376-415.
- Miranda, A. (1986). "Definición de las Dificultades del Aprendizaje". En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Valencia: Promolibro, pp. 29-50.
- Miranda Casas, A. (1994). *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Valencia: Promolibro. (Caps. 2).
- Miranda, A. Soriano, M. y Amado, L. (2000). "Análisis de la definición de dificultades de aprendizaje. Clasificación". En A. Miranda, E. Vidal-Abarca y M. Soriano. *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide, pp. 41-66.
- Molina, S. (1997). "Delimitación conceptual". En S. Molina. *El fracaso en el aprendizaje escolar I: Dificultades globales de tipo adaptativo*. Archidona (Málaga): Aljibe, pp. 19-50.
- Monedero, C. (1989). "Dificultades de aprendizaje escolar". En C. Monedero. *Dificultades de aprendizaje escolar: Una perspectiva neuropsicológica*. Madrid: Pirámide.
- Mora, J. y Aguilera, A. (2000) Dificultades de Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales. En J. Mora y A. Aguilera (coords.) *Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, del cálculo y en la socialización*. Sevilla: Kronos, pp. 13-44.
- National Joint Committee on Learning Disabilities (1993). "A Reaction to Full Inclusion: A Reaffirmation of the Right of Students with Learning Disabilities to a Continuum of Services". *Journal of Learning Disabilities*, nº 26 (9), p. 396.
- Núñez Pérez, J. C.; González-Pienda, J. A.; Cabanach, R. G.; González-Pumariega, S. y García, A. (1995). "Dificultades de aprendizaje: Aproximación al concepto, diagnóstico e intervención". En A. Barca y R. G. Cabanach (Eds.): *Manual de dificultades de aprendizaje escolar e intervención psicopedagógica (vol3)*. Vigo: ABA Edicions.
- Núñez, J.C.; González-Pienda, J.A. y Carbonero, M.A. (1998). "Dificultades de aprendizaje escolar". En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje Escolar*. Madrid; Pirámide, pp. 45-66.
- Opp, G. (1992). "A German Perspective on Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, nº 25 (6), pp. 351-360.
- Poplin, M. S. (1991). "La falacia reduccionista en las discapacidades para el aprendizaje. Duplicación del pasado por reducción del presente". *Siglo Cero* nº 137, pp.18-29.
- Poplin, M. S. (1991). "Principios holísticos/constructivistas en las discapacidades para el aprendizaje. Implicaciones para el campo de las discapacidades para el aprendizaje". *Siglo Cero*. nº 137, pp.18-29.
- Reid, D.K. y Button, L.J. (1995). "Anna´s Story: Narratives of Personal Experience About Being Labeled Learning Disabled". *Journal of Learning Disabilities*, nº 28 (10), pp. 602-614.
- Romero, J. F. (1990). "Definiciones de dificultades en el aprendizaje". En J. F. Romero. *Dificultades en el aprendizaje: Desarrollo histórico, modelos, teorías y definiciones*. Valencia: Promolibro, pp. 211-310.
- Rosenberg, M. S. (1997). "Learning Disabilities Occurring Concomitantly with Other Disability and Exceptional Conditions: Introduction to the Special Series". *Journal of Learning Disabilities*, nº 30 (3), pp. 242-244.
- Sánchez, A. y Torres, J.A. (1997). "De la educación especial a las necesidades educativas especiales: aproximación histórica, marco conceptual y legislativo" En A. Sánchez y J. Torres (Coord.). *Educación Especial I: Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Pirámide, pp. 23-44.

- Sánchez, A. y Torres, J.A. (1997). "Dificultades generales en el aprendizaje" En A. Sánchez y J. Torres (Coord.). *Educación Especial II: Ámbitos específicos de intervención*. Madrid: Pirámide, pp. 17-45.
- Shaw, S. F.; Cullen, J. P.; McGuire, J. M. y Brinckerhoff, L.C. (1995). "Operationalizing a Definition of Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, n° 28 (9), pp. 586-597.
- Siegel, L.S. (1988). "Definitional and Theoretical Issues and Research on Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, n° 21 (5), pp. 264-266.
- Siegel, L.S. (1989). "IQ Is Irrelevant to the Definition of Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, n° 22 (8), pp. 469-478.
- Siegel, L.S. (1989). "Why We Do Not Need Intelligence Test Scores in the Definition and Analyses of Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, n° 22 (8), pp. 514-518.
- Soler Fierrez, E. (1989). "Facaso escolar. concepto, alcance y etiología". *Revista de Ciencias de la Educación* n° 139 (7), pp. 7-33.
- Stanovich, K.E. (1989). "Has the Learning Disabilities Field Lost Its Intelligence?" *Journal of Learning Disabilities*, n° 22 (8), pp. 487-492.
- Stough, L. M. y Aguirre-Roy, A.R. (1997). "Learning Disabilities in Costa Rica: Challenges for an 'Army of Teachers'". *Journal of Learning Disabilities*, n° 30 (5), pp. 566-571.
- Suárez, A. (1995). El concepto y el contexto de "Dificultades en el aprendizaje". En A. Suárez. *Dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Santillana, pp.17-39.
- Taylor, H. G. y Schatschneider, C. (1992). "Academic Achievement Following Childhood Brain Disease: Implications for the Concept of Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, n° 25 (10), pp. 630-638.
- Torgesen, J.K. (1989). "Why IQ Is Relevant to the Definition on Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, n° 22 (8), pp. 484-486.
- Torgesen, J.K. (1991). "Learning disabilities: Historical and conceptual issues". In B.Y.L. Wong (Ed.), *Learning about learning disabilities*. San Diego: Academic Press, pp. 3-37.
- Torgesen, J. K. y Dice, C. (1980). "Characteristics of research on learning disabilities". *Journal of Learning disabilities*, n° 13, pp. 531-535.
- VV.AA. (1992). "Discapacidades para el aprendizaje". *Siglo Cero*, n° 139, monográfico.
- Vallés Arándiga, A. (1998). "Las dificultades del Aprendizaje. Bases conceptuales e históricas". En A. Vallés Arándiga. *Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro, pp. 23-62.
- Warnock, M. (1987). "Encuentro sobre necesidades educativas especiales". *Revista de educación*, número extraordinario, pp. 45-73.
- Wiener, J. y Siegel, L. (1992). "A Canadian Perspective on Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, n° 25 (6), pp. 340-350, 371.
- Wong, B.Y.L. (1986). "Problem and Issues in the Definition of Learning Disabilities". En J.K. Torgesen y B.Y.L. Wong (Eds.). *Psychological and Educational Perspectives on Learning Disabilities*. London: Academic Press, pp. 3-26.
- Wong, B.Y.L. (1988). "Basic Research in Learning Disabilities: An Introduction to the Special Series". *Journal of Learning Disabilities*, n° 21 (4), pp. 195.
- Wong, B.Y.L. (1989). "Concluding Comments on the Special Series on the Place of IQ in Defining Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, n° 22 (8), pp. 519-520.
- Wong, B.Y.L. (1989). "Is IQ Necessary in the Definition of Learning Disabilities? Introduction to the Special Series". *Journal of Learning Disabilities*, n° 22 (8), p. 468.
- Wong, B.Y.L. (1996). *The ABC of Learning Disabilities*. San Diego, CA: Academic Press.
- Ysseldyke, J. E. y Algozzine, B. (1983). "LD or not LD: That's not the question!". *Journal of Learning Disabilities*, n° 16, pp. 39-31.



**ANEXO:  
ALGUNOS NIÑOS PARA "DIAGNOSTICAR"**

1. Pedro es un niño de 9 años. Vive en una barriada de nivel socioeconómico medio. Todos los días toma un autobús para ir al colegio, porque no vive al lado de él. Tiene el Síndrome de Down. Está retrasado en todas las áreas del currículum.
2. Paula es una niña de 8 años. Vive únicamente con su madre, ya que ésta se separó del padre cuando Paula tenía 5 años. El motivo del divorcio fueron los malos tratos que el padre infligía a la madre. Durante los años que duraron los problemas matrimoniales, la niña permaneció en un centro de acogida de la administración. Actualmente la madre se dedica a la prostitución y tiene dos hermanos mayores que se encuentran en la cárcel por robo y tráfico de drogas a pequeña escala. Sufre retraso en todas las áreas del currículum.
3. Patricio es un chico de 9 años. De familia acomodada, vive con sus padres y su hermano mayor. Aunque progresa bien desde el punto de vista académico, está constantemente discutiendo y peleando con los compañeros de clase. Los demás le huyen y no quieren jugar con él en el patio. En clase, sin embargo, no se comporta mal.
4. María es una niña de 8 años. Vive con sus padres y tres hermanos menores. El nivel socioeconómico familiar es bueno y los padres se interesan frecuentemente por la marcha de su hija en la escuela. María no acaba de arrancar en la escuela, debido sobre todo a sus tremendos problemas con la adquisición de la lectura.
5. Fernando, Julia, Marga, Luisa y Juan son un grupo de niños, de unos 8 o 9 años, identificados por los profesores de años anteriores como altamente problemáticos. Todos provienen de una barriada marginal que linda con la zona en la que se encuentra el colegio. Han sido expulsados de la clase en más de una ocasión y alguno de ellos lo ha sido del colegio durante una semana. Como es lógico, se encuentran muy retrasados respecto de sus compañeros.
6. Juana, Carlos, Josué, Francisco y Susana son niños y niñas de en torno a 8 años, en los que los profesores encuentran dificultades académicas importantes. No son niños que se porten mal en clase, pero no acaban de adquirir los conceptos y habilidades básicos de las áreas de Lenguaje y Matemáticas, lo que les repercute, además, en todas las demás áreas.
7. Federico es un niño de unos 8 años de una familia de clase media. Sigue con normalidad la escolaridad, pero de cuando en cuando necesita alguna ayuda. Responde bien, y sus padres colaboran con las tareas que se le mandan para casa. Ahora bien, si los profesores no están atentos, rápidamente se queda detrás y pierde ritmo.
8. Silvia tiene 9 años. No tiene dificultades en la familia y se lleva bien con sus compañeros. Muestra interés en clase, pero no sabe leer apenas. Llega a este colegio por primera vez el presente curso y, al parecer, en el centro anterior en el que estuvo faltó muchísimo a clase. Parece ser, además, que en dicho centro el curso anterior fue muy conflictivo y no se dieron apenas clases en todo el año, el centro estuvo cerrado varias semanas y el ambiente estuvo muy enrarecido entre padres y profesores.
9. Palmira tiene 8 años. Pertenece a una familia de clase media y vive con sus dos padres y sus tres hermanos. Es sumamente inquieta y siempre está pegando brincos en la clase. Es querida por sus compañeros y aprende todo muy rápidamente. De hecho, la mayor parte de las veces hace todos sus ejercicios y actividades en un momento y enseguida se aburre. Esto es lo que le está causando más problemas, puesto que se dedica a molestar a los demás alumnos que no son tan aventajados como ella.

10 . Damián es un niño invidente de unos 9 años. Pertenece a una familia de clase media. Es el primer año que se encuentra en vuestro centro, pero su historial académico indica que en el colegio anterior le fue bastante bien. Es agradable en el trato y aplicado en clase. La ONCE se ha ofrecido a apoyar su educación en todo aquello que se les pida.

11. Andrés tiene 6 años y está en primer curso de Enseñanza Primaria. Padece una deficiencia auditiva media, viene de una Escuela Infantil de integración del mismo barrio, próxima al centro. El profesor dice que tiene dificultades en el área de Lengua

12. Fernando está escolarizado en 5º de Primaria. Es un deficiente visual de 10 años que, desde los tres es atendido por el Equipo de la ONCE. A los 4 años inicia la Educación Infantil recibiendo apoyo puntual del Equipo de Atención Temprana de su zona. Tiene una pérdida de agudeza visual importante, progresiva, superior al 90% para ambos ojos con la mejor de las correcciones ópticas posibles, que no le impide seguir el proceso de escolarización con rendimiento académico aceptable. Es el segundo de tres hermanos y la familia se encuentra muy preocupada por la situación del niño. Pertenecen a la AMPA, colaboran en todo lo que se les solicita y asisten con frecuencia a entrevistarse con la tutora. El niño va y viene al colegio acompañado por su madre, su abuelo o por alguno de sus hermanos quienes, con frecuencia, le acompañan o vigilan en los recreos.

13. Luís es un niño de 9 años afectado por una deficiencia psíquica ligera con retrasos generalizados en todas las materias del currículo.

14. Elena es una niña que está en quinto de Educación Primaria. Desde siempre ha tenido problemas escolares y de relación con sus compañeros. Interrumpe el desarrollo de la clase, no hace las tareas que se le piden y siempre anda molestando a sus compañeros.

15. Alberto tiene 8 años y está en el tercer curso de Educación Primaria. Superó el Primer Ciclo con dificultad y actualmente tiene bastantes dificultades en el área de Lengua y en la de Matemáticas. La etapa de Educación Infantil la hizo en otro colegio del mismo barrio trasladándose a éste para empezar primero.

16. María es una niña de 7 años que se encuentra cursando 2º de Educación Primaria. Tiene muchas dificultades con el lenguaje debido a que, según creo, tiene dislexia.

17. Jorge es un niño de ocho años que cursa tercer curso de Educación Primaria en el colegio de su barrio. Sus padres se preocupan de que asista a clase pero poco más pueden hacer por ayudarle ya que su nivel de estudios apenas se lo permite y, además, ambos trabajan. No ha tenido especiales problemas hasta el momento, a no ser cierta inestabilidad emocional con repentinos cambios en su estado de ánimo durante los dos años de Educación Infantil. El profesor te lo envía porque, según dice: "ya no se qué hacer con él para que aprenda a realizar las operaciones básicas. Sólo hace bien sumas y restas si son de uno o dos dígitos en cada sumando (o en el minuendo y el sustraendo) y sin llevadas, pero cuando se complica la cosa (más de dos dígitos, más de tres sumandos -especialmente cuando no tienen el mismo número de dígitos cada uno- o con llevadas), no hay modo de que las realice bien. □Y de las multiplicaciones y problemas no digamos!"

18. Como te comenté el otro día verbalmente, Clara es una niña de mi clase (3º de primaria) a la que me gustaría que le echaras un ojo. Siempre le ha gustado venir al colegio, aunque los primeros días de colegio, después de las vacaciones, montó el numerito porque no quería entrar en clase; de todos modos parece que ha sido un episodio pasajero, porque no se ha vuelto a repetir. Es una niña alegre que se lleva bien con sus compañeros, y es muy querida por ellos. El caso es que todos la tienen como la "mimada" de la clase ya que es la más pequeña (cumple años en diciembre, cuando los demás son del primer semestre del año). Algunas veces yo caigo en el mismo error y le consiento cosas que a sus compañeros no les pasaría; en concreto en el área de lenguaje, en la que va muy retrasada con respecto al resto de sus compañeros. En fin, ¡a ver qué podemos hacer por ella!. Saludos

19 Pablo es un niño de mi clase (9 años) que entró en primer curso de primaria sin pronunciar correctamente casi ningún sonido. Fue atendido por una logopeda y en la actualidad ha superado este problema. Ahora se encuentra en cuarto curso de primaria y sigue teniendo problemas de lenguaje, sobre todo escrito. Nadie de su familia acude al centro cuando los cito para hablar con ellos. Parece ser que todos los cuidados van destinados a su hermano mayor que tiene síndrome de Down. El caso es que da la impresión de que a Pablo nadie le echa cuentas. Por otra parte, el niño es plenamente consciente de sus dificultades y las vive con angustia.

U.D. nº 1	<b>U.D. nº 2</b>	U.D. nº 3	U.D. nº 4	U.D. nº 5
El Proyecto Docente	<b>Dificultades de Aprendizaje y n.e.e.</b>	Actuación ante Dificultades de Aprendizaje y n.e.e.	Dificultades Específicas del Aprendizaje	Dificultades del Desarrollo y Discapacidad
Tema 2.1: Historia de las DA	Tema 2.2: Conceptos de DA	<b>Tema 2.3: Causas de las DA</b>	Tema 2.4: Clasificación de DA	

### **Tema 2.3: Causas y teorías acerca de las Dificultades del Aprendizaje**

#### **1. Justificación:**

El objeto de estudio en este tema son las causas de las Dificultades del Aprendizaje y las distintas teorías explicativas acerca de ellas. Ambos aspectos están muy relacionados de modo que cada teoría se sustenta sobre una interpretación etiológica, bien sea de naturaleza intraorgánica bien sea contextual.

Vamos a tratar en este tema el binomio teoría-etología, pero lo haremos centrándonos fundamentalmente en la dimensión etiológica y dejando en un segundo plano la formulación directa de las distintas teorías que se han formulado. Aunque presentar las teorías puede resultar más coherente con la tradición académica, identificar las causas de las Dificultades del Aprendizaje es algo más cercano a la preocupación de los estudiantes, tiene mayores repercusiones sobre el proceso de evaluación e intervención y, en cualquier caso, no impide una elaboración más conceptual y teórica sobre la explicación de las Dificultades del Aprendizaje. La opción que hacemos, por tanto, no excluye ninguno de los dos elementos del binomio, pero establece una jerarquía: no se estudian las causas para establecer una teoría, sino que se estudian las teorías para comprender las causas.

Para presentar los contenidos de este bloque seguiremos una secuencia que comienza con el análisis de las causas centradas en el sujeto, continúa con aquellas que destacan factores del contexto y terminaremos planteando la interacción entre unas y otras como elementos que inciden en la aparición y mantenimiento de los problemas de aprendizaje de los escolares. Es decir, haremos al principio una interpretación etiológica desde las concepciones clásicas de las Dificultades del Aprendizaje para irnos acercando a una presentación más acorde con el planteamiento que subyace al concepto de Necesidades Educativas Especiales. Terminaremos con una síntesis en la que cada uno presente sus propias conclusiones acerca de la etiología.

En esta síntesis, la aportación del profesor se basará fundamentalmente en no negar los planteamientos clásicos, y más organicistas incluso, sobre las causas de las Dificultades del Aprendizaje, pero destacando aquellas variables (personales y contextuales) que pueden ser objeto de modificación mediante una intervención adecuada. Además no lo haremos situando las causas de las dificultades en algún punto intermedio del continuo definido por la herencia más organicista en un extremo y el ambientalismo mecanicista en el otro, sino adoptando un modelo sistémico y dinámico en el que se pongan de manifiesto las interrelaciones y retroalimentaciones entre unas variables y otras.

En una presentación como la descrita creemos importante destacar ante los estudiantes dos aspectos. El primero, que muchas de las explicaciones más clásicas tienen vigencia en la actualidad, incluso continúan investigaciones y aportaciones de indudable interés desde modelos psiconeurológicos o basados en el procesamiento de la información. El segundo, que los nuevos planteamientos psicoeducativos y curriculares de las Dificultades del Aprendizaje no

pueden hacerse negando la información científica acumulada que vaya en contra de sus planteamientos.

Conforme a la estructura cíclica de nuestro proyecto curricular, aprovecharemos el estudio de la etiología para activar y recuperar aspectos ya estudiados en temas anteriores relacionando las diferentes causas señaladas con las distintas concepciones de las Dificultades del Aprendizaje y con su mayor o menor presencia en determinadas etapas históricas. Igualmente nos servirá el estudio de este tema para anticipar propuestas de actuación, tanto en el proceso de evaluación como en el de intervención. Y ello en dos aspectos complementarios: en primer lugar creando en los estudiantes una actitud ante los sujetos con necesidades especiales que no sea ni el ambientalismo ingenuo de quien piensa que cualquier problema puede solucionarse completamente con la intervención adecuada, ni la aceptación pasiva de la dificultad de quien fatalistamente renuncia de entrada a cualquier actuación optimizadora. Es cierto que el pronóstico será peor cuanto más grave sea el problema, cuanto antes haya aparecido y cuanto mayor tiempo haya pasado desde su aparición hasta el comienzo de la intervención; pero aun en el peor de los casos, la actitud a mantener es la de modificación activa tratando de normalizar al sujeto lo máximo que se pueda y creando ambientes especiales lo mínimo que sea preciso, ... y que sea la realidad la que nos marque los límites.

El segundo aspecto en el que este tema anticipa contenidos de otros consiste en que con él hacemos una primera presentación del modelo de actuación ante casos de Dificultades del Aprendizaje que adoptaremos para la evaluación e intervención.

## **2. Objetivos:**

1. Enumerar los distintos tipos de causas de las Dificultades del Aprendizaje más frecuentemente citadas, señalando algunas de las que correspondan a cada tipo.
2. Conocer los factores causales de las Dificultades del Aprendizaje destacados por cada uno de los distintos modelos explicativos de las mismas.
3. Revisar los criterios de exclusión utilizados en la definición clásica de las Dificultades del Aprendizaje a la luz de los factores que se señalan como causa de ellas.
4. Identificar la aportación sobre las causas de las Dificultades del Aprendizaje que se hace desde su conceptualización como necesidades educativas especiales.
5. Valorar críticamente los distintos modelos explicativos sobre las dificultades de aprendizaje señalando sus aportaciones y limitaciones.
6. Adoptar una actitud que, lejos del organicismo más fatalista y del ambientalismo más ingenuo y lejos de negar la presencia de ambos tipos de factores, se concrete en actuaciones profesionales dirigidas a optimizar el aprendizaje y el desarrollo desde la modificación activa del sujeto y no desde una aceptación pasiva de sus limitaciones.
7. Adoptar una posición personal respecto a las causas de las Dificultades del Aprendizaje, representando en un gráfico las variables que se consideran relevantes y la relación entre ellas.
8. Discutir las implicaciones para la evaluación e intervención que se derivan de la posición adoptada respecto a la etiología, adelantando las coordenadas que debería tener un modelo de actuación profesional coherente con dicha posición.

## **3. Contenidos:**

1. Introducción
  - a. Relevancia teórica y práctica del estudio de las causas
  - b. La disyuntiva monocausalidad vs. pluricausalidad
  - c. El continuo persona-ambiente vs. enfoques sistémicos
  - d. Causas próximas y remotas
2. Teorías relacionadas con carencias o disfunciones personales
  - a. Teorías neurofisiológicas
  - b. Teorías genéticas
  - c. Factores bioquímicos y endocrinos
  - d. Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos
  - e. Déficit en procesos psicológicos subyacentes
    - i. Teorías de los déficit perceptivos

- ii. Teorías de los déficit psicolingüísticos
  - f. Teorías basadas en el procesamiento de la información
- 3. Teorías que destacan la interacción sujeto-contexto
  - a. Teorías integradoras basadas en deficiencias en procesos psicológicos subyacentes
  - b. Teorías integradoras basadas en deficiencias en el procesamiento de la información
- 4. Teorías centradas en el ambiente
  - a. Teorías centradas en el entorno escolar
  - b. Teorías centradas en el entorno familiar y sociocultural
  - c. Teorías del enfoque ecológico
- 5. Teorías centradas en la tarea
- 6. Discusión de las teorías sobre dificultades del aprendizaje
  - a. Criterios para la valoración de las teorías
  - b. Análisis crítico de las diferentes teorías
- 7. Las causas de las Dificultades desde el modelo de la atención a la diversidad.

#### **4. Bibliografía:**

- Aguilera, A. y Saldaña, D. (2003). "Las teorías acerca de las Dificultades del Aprendizaje". En A. Aguilera (coord.) *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: McGraw Hill, pp. 83-133.
- Moreno, F.J. y García, I. (2003). "Las Dificultades del Aprendizaje en España" En A. Aguilera (coord.) *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: McGraw Hill, pp. 177-206

#### **5. Actividades de estudio:**

1. Realiza un exhaustivo esquema que muestre las causas de las Dificultades de Aprendizaje destacadas por las distintas teorías que se citan en Aguilera y Saldaña (2003).
  - a. Señala qué causas te parecen más relevantes y cuales menos.
  - b. Señala otras causas relevantes que no se citen en el texto.
2. La disfunción cerebral es una de las causas atribuidas a las Dificultades del Aprendizaje. Sin embargo postular esta causa conlleva un razonamiento circular entre causas y consecuencias. Consulta la p. 85 de Aguilera y Saldaña y descríbelo. ¿Tienes algún comentario al respecto?
3. Otra causa de las Dificultades del Aprendizaje que suele citarse por diversos autores es la falta de coordinación de los hemisferios cerebrales. Consulta las pág. 85-89 de Aguilera y Saldaña (2003) y responde:
  - a. ¿Qué relevancia tiene este tipo de explicaciones para la investigación y para la práctica profesional? Razona tu respuesta.
4. También se ha señalado la herencia como causa de las Dificultades del Aprendizaje. Estudia las páginas 92 a 94 de Aguilera y Saldaña (2003) y haz una lista de razones que apoyan la explicación genética.
5. Otro grupo de causas de las Dificultades del Aprendizaje están relacionadas con factores bioquímicos y endocrinos.
  - a. Estudia el apdo. 2.3.a de Aguilera y Saldaña (2003, pp.94-95) y escribe los factores bioquímicos que se citan.
  - b. Estudia el apdo. 2.3.b de Aguilera y Saldaña (2003, pp.95-96) y escribe qué trastornos endocrinos inciden en la aparición de Dificultades del Aprendizaje
  - c. Estudia el apdo. 7.4.1 de Miranda y escribe qué nutrientes se han relacionado con el aprendizaje escolar y en qué periodos de la vida es más grave la desnutrición para el aprendizaje.
6. El enfoque evolutivo hace una interpretación de las alteraciones en los procesos psicológicos básicos a partir del papel predominante que conceden a la maduración en la explicación de las Dificultades de Aprendizaje.
  - a. Estudia el apdo. 2.4a de Aguilera y Saldaña (2003, pp. 96-97) y describe las aportaciones de Satz y Van Nostrand.
  - b. Estudia el apdo. 2.4.b de Aguilera y Saldaña (2003, pp. 97-98) y describe la

- teoría de Ross sobre el retraso evolutivo en la atención selectiva.
- c. ¿Qué posibilidades de intervención se deducen de este tipo de explicaciones acerca de las causas de las Dificultades del Aprendizaje?
7. También se han explicado las Dificultades del Aprendizaje en base a alteraciones en procesos psicológicos, básicos que subyacen al aprendizaje.
    - a. Estudia el apdo. 2.5.a de Aguilera y Saldaña (2003, pp. 99-100) y resume las aportaciones que atribuyen las dificultades del aprendizaje a déficit en procesos perceptivo-motores.
    - b. Describe la teoría de Vellutino sobre el déficit verbal (apdo. 2.5.b de Aguilera y Saldaña, 2003, pp. 100-101)
  8. Las teorías basadas en el procesamiento de la información se encuentran entre las más actuales de las que explican la aparición de las Dificultades del Aprendizaje. Estudia el apdo. 2.6 de Aguilera y Saldaña (2003, pp. 101-103) y responde:
    - a. ¿Qué procesos psicológicos son los que estarían implicados en el éxito o fracaso en el aprendizaje?
    - b. ¿Cuál es la explicación que dan Torgesen (1977) y Torgesen y Light (1983) a la aparición de Dificultades del Aprendizaje?
    - c. ¿Podría decirse que la "teoría del aprendiz pasivo" es una teoría que tiene en cuenta como factores causales tanto elementos del sujeto como del contexto? ¿Por qué?
    - d. ¿Qué ventajas encuentras a esta teoría frente a las estudiadas anteriormente?
  9. Un primer grupo de teorías integradoras tienen en cuenta la interacción entre las variables ambientales y los déficit en procesos psicológicos subyacentes. Dentro de ellas podemos citar las aportaciones de Adelman (1971) y la de Smith (1985)
    - a. Estudia el apdo. 3.1 de Aguilera y Saldaña (2003, pp.104-105) y señala las diferencias y similitudes que encuentras entre ellas.
  10. Otro grupo de teorías integradoras son las basadas en deficiencias en el procesamiento de la información. Estudia el apdo. 3.2 de Aguilera y Saldaña (2003, pp. 105-111) y:
    - a. Describe cuales son las variables explicativas clave en la teoría de Senf (1972)
    - b. Haz lo mismo con la de Hagen y col. (1984)
  11. Otros muchos autores sitúan el origen de las Dificultades del Aprendizaje en los problemas metacognitivos. En relación con esto, responde
    - a. Qué se entiende por metacognición.
    - b. Haz una lista de problemas metacognitivos y posibles soluciones.
    - c. Podría decirse que alguna de las teorías estudiadas hasta ahora tiene en cuenta procesos metacognitivos como posibles explicación de las Dificultades del Aprendizaje? Razona tu respuesta.
  12. Frente a las teorías centradas en el sujeto e interaccionistas, otras defienden que las causas de las Dificultades del Aprendizaje hay que buscarlas en el contexto, bien en el escolar, bien en el familiar y sociocultural.
    - a. Estudia el apdo. 4.1 (pp. 112-113) de Aguilera y Saldaña (2003) y responde:
      - i. ¿Cuáles son los factores causales que son destacados por las teorías institucionalistas)
      - ii. ¿Cómo pueden afectar estos factores al aprendizaje escolar?
      - iii. ¿Qué otros factores referidos al contexto escolar pueden ser importantes a la hora de explicar Dificultades de Aprendizaje en los escolares?.
    - b. Estudia el apdo. 4.2 (pp. 113-118) de Aguilera y Saldaña (2003) y escribe cuáles son los factores causales que son destacados por las teorías que sitúan las causas de las Dificultades del Aprendizaje en la familia y en el contexto sociocultural más amplio. Describe cómo pueden afectar estos factores al aprendizaje escolar.
  13. Resume la aportación de Bronfenbrenner al análisis de las causas ambientales de las Dificultades del Aprendizaje (ver apdo. 4.3 de Aguilera y Saldaña, 2003, pp. 118-121).
  14. ¿Cuáles son las causas de las Dificultades de Aprendizaje que destacan las teorías centrada en la tarea? (ver apdo. 5 de Aguilera y Saldaña, 2003, pp. 121-123)
  15. Estudia el apdo. 3.4 de Moreno y García (2003, pp. 194-195) y responde:
    - a. ¿Cuál es la perspectiva del modelo de necesidades educativas especiales

- respecto a las causas de las Dificultades del Aprendizaje?
- b. ¿Cuáles de las causas señaladas en las teorías estudiadas en este tema que tienen cabida dentro de este enfoque y cuáles no? Razona tu respuesta.
16. En el apdo. 6.1 (pp. 124-129) de Aguilera y Saldaña (2003) se presentan cinco criterios para la valoración de las teorías. Estudia ese apartado, toma dos teorías de las estudiadas a tu elección y haz una comparación entre ellas en base a tales criterios.
17. Estudia el apdo. 6.2 (pp. 129-133) de Aguilera y Saldaña (2003) y redacta entre tres y cinco conclusiones a las que llegas acerca de las teorías y causas explicativas de las Dificultades del Aprendizaje.

### **6. Bibliografía complementaria:**

- Ackerman, P. T.; Dykman, R. A.; Oglesby, D. M. y Newton, J.E.O. (1994). "EEG Power Spectra of Children with Dyslexia, Slow Learners, and Normally Reading Children with ADD During Verbal Processing". *Journal of Learning Disabilities*, nº 27 (10), pp. 619-630.
- Alfaro, I.J. (1986). *Dificultades en el aprendizaje. Una revisión desde la práctica educativa*. Valencia: Promolibro.
- Argemí, J. (1994). "El pediatra ante el fracaso escolar". En J. Callabed, F. Moraga y J. Sasot (Eds.). *El niño y la escuela. Dificultades escolares*. Barcelona: Laertes, pp. 13-24.
- Bauer, R.H. (1988). "Toward a Megatheory of Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, nº 21 (4), pp. 230-232.
- Beltrán, J. (1998). "Estrategias de Aprendizaje" En V. Santiuste y J. Beltrán. *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis, pp. 201-240.
- Beltrán, J. y Pérez, L. F. (1985). "El clima social de la clase". En J. Beltrán (Coord.), *Psicología educativa*, 2. Madrid: UNED, pp. 55-104.
- Blachman, B.A. (1988). "The Futile Search for a Theory of Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, nº 21 (5), pp. 286-288.
- Blumsack, J.; Lewandowski, L. y Waterman, B. (1997). "Neurodevelopmental Precursors to Learning Disabilities: A Preliminary Report From a Parent Survey". *Journal of Learning Disabilities*, nº 30 (2), pp. 228-237.
- Bronfenbrenner, U. (1985). "Contextos de crianza del niño. Problemas y prospectiva". *Infancia y aprendizaje*, nº 29, pp. 45-55.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1987). "La cambiante ecología de la infancia. Implicaciones en el terreno de la ciencia y de la acción". En A. Álvarez (Comp.), *Psicología y Educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica*. Madrid: Aprendizaje Visor/MEC, pp. 44-56.
- Bryan, T. (1991). "Social problems and learning disabilities". En B.Y.L. Wong (Ed.). *Learning about learning disabilities*. San Diego, CA: Academic Press, pp. 195-229.
- Calderón, R. (1990). *El niño con disfunción cerebral. Trastornos del lenguaje, aprendizaje y atención*. México: Limusa.
- Carbonero, M.A. y Crespo, M.T. (1998). "El conocimiento base: Su estructura y funcionalidad". En J.A. González Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, Madrid: Pirámide, pp. 157-177.
- Carnine, D. y Woodward, J. (1988). "Paradigms lost: Learning Disabilities and the New Ghost in the Old Machine". *Journal of Learning Disabilities*, nº 21 (4), pp. 233-236.
- Cerdá, M<sup>a</sup> C. (1990). "Concepto de deficiencias del aprendizaje". En M<sup>a</sup> C. Cerdá. *Niños con necesidades educativas especiales: Bases conceptuales, diagnósticas y de tratamiento*. Valencia: Promolibro.
- Christensen, A.L. (1974). *El diagnóstico neuropsicológico de Luria*. Madrid: Pablo del Río Editor.
- Clark, E. (1996). "Children and Adolescents with Traumatic Brain Injury: Reintegration Challenges in Educational Settings". *Journal of Learning Disabilities*, nº 29 (5), pp. 549-560.
- Conte, R. (1991). "Attention disorders". En B.Y.L. Wong (Ed.). *Learning about learning disabilities*. San Diego, CA: Academic Press, pp. 60-101
- Coplin J. W. y Morgan, S.B. (1988). "Learning Disabilities: A Multidimensional Perspective". *Journal of Learning Disabilities*, nº 21 (10), pp. 614-622.



- Crespo, M- T.; Carbonero, M.A. (1998). "Habilidades y procesos cognitivos básicos". En J.A. González Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, Madrid: Pirámide, pp. 91-125.
- Defior, S. (1996). "Definición y clasificación de las dificultades de aprendizaje: Etiología". En S. Defior, *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Archidona (Málaga): Aljibe, pp. 37-39.
- Dockrell, J. y McShane, J. (1997). "La comprensión de las Dificultades del Aprendizaje: un marco de referencia cognitivo". En J. Dockrell y J. McShane. *Dificultades de aprendizaje escolar: Un enfoque cognitivo*. Barcelona: Paidós, pp. 13-38.
- Echeita, G. y Martín, E. (1990). "Interacción social y aprendizaje". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza, pp. 49-67.
- Ellis, E. S.; Sabornie, E. J. y Marshall, K.J. (1988). "Considering Research sense and Policy Cents in the Development of a Metatheory for Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, nº 21 (4), pp. 223-226.
- Esteban Albert, M. y Pérez, d. (1984). "Análisis de tareas en el estudio de la ejecución del Test Guestáltico Visomotor para niños". *I Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos, Área 2*, pp. 50-59.
- Esteban Albert, M. y Pérez, D. (1984). "El Test Guestáltico Visomotor para niños y la Disfunción Cerebral Mínima: Nuevo enfoque metodológico de estudio". *I Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos, Área 2*, pp. 47-50.
- Esteban Albert, M.; Nombela, M. y Pérez, D. (1986). "Un análisis de la fundamentación diagnóstica del test guestáltico visomotor como indicador de los desórdenes cerebrales infantiles". *Psiquis*, nº 6 (6), pp. 63-72.
- Esteban Albert, M.; Martínez, Ma D. y Ruiz, C. (1993). *El problema educativo de la familia: los hijos ante la educación que reciben*. Cartagena: Concejalía de Educación.
- Farnham-Diggory, S. (1983). "Enfoque de procesamiento de la información". En S. Farnham-Diggory. *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Morata, pp. 135-147.
- Farnham-Diggory, S. (1983). "Dos hemisferios derecho y ninguno izquierdo" En S. Farnham-Diggory. *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Morata, pp. 191-204.
- Fierro, A. (1997). "Dificultades de aprendizaje: de la teoría psicológica a la tecnología interdisciplinar". En J. N. García (Dir.), *Instrucción, aprendizaje y dificultades*. Barcelona: Librería Universitaria de Barcelona, pp. 67-96.
- Forness, S.R. (1988). "Reductionism, Paradigm Shifts, and Learning Disabilities". *Journal of learning Disabilities*, nº 21 (7), pp. 421-424.
- García Bacete, F.J (1996). "La participación de las familias en la educación de los hijos". En R.A. Clemente y C. Hernández, *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Archidona (Málaga): Aljibe, pp. 257-281.
- García Bacete, F.J. (1990). *Los niños con dificultades de aprendizaje y ajuste escolar: Aplicación y evaluación de un modelo de intervención con padres y niños como coterapeutas*. Tesis doctoral en microficha. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- García Bacete, F. J. y Musitu Ochoa, G. (1993). "Un programa de intervención basado en la autoestima: Análisis de una experiencia". *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*, nº 15 (1), pp. 57-78.
- García Bacete, F. J.; Musitu Ochoa, G. y García Alberola, M. (1990). "Evaluación del modelo ecológico del niño". *II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos, Área 7*, pp. 355-360.
- García Bacete, F. J.; Musitu Ochoa, G. y García Alberola, M. (1990). "El perfil ecológico del alumno rechazado en E.G.B". *III Congreso Nacional de Psicología Social, vol. 1*, pp. 324-344.
- García, E. (1989). "El niño especial". En J. Mayor (Dir.). *Manual de educación especial*. Madrid: Anaya.
- García, E. (1998). "Bases neurológicas", En V. Santiuste y J. Beltrán. *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis, pp. 73-98.
- García Sánchez, J.N. (1995). "Teorías y modelos de las dificultades de aprendizaje". En J. N. García. *Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, lectoescritura y matemáticas*. Madrid: Narcea, pp. 47-75.

- García Sánchez, J.N. (1996). "Enfoque sociohistórico cultural en las Dificultades de Aprendizaje". En J. N. García. *Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, lectoescritura y matemáticas*. Madrid: Narcea, pp. 115-132.
- García Sánchez, J.N. (1996). "Las dificultades de aprendizaje e instrucción: elementos metacognitivos y contextuales". En J. N. García. *Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, lectoescritura y matemáticas*. Madrid: Narcea, pp. 197-214.
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). "Etiología de las Dificultades del Aprendizaje". En J. García Vidal y D. González Manjón. *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Vol 1: Concepto, Evaluación y Tratamiento*. Madrid: EOS, pp. 103-116.
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). "Enfoques en el estudio de las Dificultades del Aprendizaje". En J. García Vidal y D. González Manjón. *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Vol 1: Concepto, Evaluación y Tratamiento*. Madrid: EOS, pp. 119-172.
- Gavelek, J. R. y Palincsar, A.S. (1988). "Contextualism as an Alternative Worldview of Learning Disabilities: A Response to Swanson's 'Toward a Metatheory of Learning Disabilities'". *Journal of Learning Disabilities, n° 21 (5)*, pp. 278-281.
- González Cabanach, R. y Valle, A. (1998). "Las atribuciones causales". En J.A. González Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, Madrid: Pirámide, pp. 179-196.
- González-Pienda, J. A. y Núñez, J.C. (1997). "Determinantes personales del aprendizaje y rendimiento académico". En J. N. García (Dir.), *Instrucción, aprendizaje y dificultades*. Barcelona: Librería Universitaria de Barcelona, pp. 97-144.
- González-Pienda, J.A.; Núñez, J.C. y García, M. (1998). "Estrategias de aprendizaje". En J.A. González Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, Madrid: Pirámide, pp. 127-155.
- Gros, B.(1995). *Teorías cognitivas de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Librería Universitaria de Barcelona.
- Gutiérrez, F.J. (1996). "La importancia de la evaluación neuropsicológica del niño con trastornos en el aprendizaje". *Psiquis, n° 17(6)*, pp. 293-306.
- Hadders-Algra, M. yTouwen, B.C.L. (1992). "Minor Neurological Dysfunction Is More Closely Related to Learning Difficulties than Behavioral Problems". *Journal of Learning Disabilities, n° 25 (10)*, pp. 649-657.
- Hallahan, D. P. y Kauffman, J.M. (1982). "Trastornos del aprendizaje, versus trastornos emocionales, versus retraso mental recuperable". En D. P. Hallahan y J.M. Kauffman. *Las dificultades en el aprendizaje*. Salamanca: Anaya. , pp. 45-49.
- Hallahan, D. P. y Kauffman, J.M. (1982). "Trastornos perceptivos visuales". En D. P. Hallahan y J.M. Kauffman. *Las dificultades en el aprendizaje*. Salamanca: Anaya. , pp. 92-130.
- Hallahan, D. P. y Kauffman, J.M. (1982). "Trastornos viso-motrices, táctiles y kinestésicos". En D. P. Hallahan y J.M. Kauffman. *Las dificultades en el aprendizaje*. Salamanca: Anaya. , pp. 131-170.
- Haslam, R. H. A. Y Valletutti, P.J. (1980). *Problemas médicos en el aula. El papel del profesor en su diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Santillana/Aula XXI.
- Herrera, J.A. y col. (1996). "La importancia de la evaluación neuropsicológica del niño con trastornos en el aprendizaje". *Psiquis, n° 17(6)*, pp. 45-58.
- Hidalgo, F. (1994). "Función visual y problemas del aprendizaje". En DDA (Asociación de Padres de Niños con Dislexia y Otras Dificultades de Aprendizaje). *Dislexia y dificultades de aprendizaje. Perspectivas actuales en el diagnóstico precoz*. Madrid: CEPE, cap. 7.
- Hyman, I. (1993). "Privación de clase": un enfoque ecológico. En R.M. Gupta y P. Coxhead, *Asesoramiento y apoyo psicopedagógico* (cap. 6). Madrid: Narcea
- Ibáñez Bordas, R.M. (1994). "Dificultades escolares: Causas neuropsicológicas". En J. Callabed; F. Moraga y J. Sasot (Eds.). *El niño y la escuela. Dificultades escolares*. Barcelona: Laertes, pp. 45-52.
- Ibáñez Cacho, J.M. (1994). "La familia ante las dificultades escolares". En J. Callabed; F. Moraga y J. Sasot (Eds.), *El niño y la escuela. Dificultades escolares*. Barcelona: Laertes, pp. 81-85.
- Juárez, J.R. (1990). "La evaluación diagnóstica social-ecológica en el terreno de la inadaptación social". *II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos, Área 7*, pp. 53-57.

- Jiménez, J. E. (1999). "Perspectivas teóricas en el estudio de las Dificultades del Aprendizaje". E. E. Jiménez. *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: Síntesis, pp. 105-117.
- Karsen, S.C. y Hammill D. (1975). "The relation ship of selected visual perceptual abilities to school learning". *Journal of Special Education*, nº 9, pp. 281-291.
- Katz H.P. (1980). "Trastornos Endocrinos más importantes en la infancia". En R. H. A. Haslam y P. J. Valletutti (Eds.), *Problemas Médicos en el aula. El papel del profesor en su diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Santillana, pp. 111-136.
- Kavale, K.A. y Forness, S.R. (1995). "Thematic foundations of LD". En K.A. Kavale y S.R. Forness. *The nature of learning disabilities. Critical elements of diagnosis and classification*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, pp. 82-139.
- Kinsbourne, M. y Caplan, P.J. (1983). *Problemas de Atención y Aprendizaje en los Niños*. México: La Prensa Médica Mexicana.
- Koppitz, E.M. (1976). *Niños con dificultades de aprendizaje. Un estudio de seguimiento de cinco años de duración*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Krupski, A. (1986). "Attention problems in youngsters with learning handicaps". En J. K. Torgesen y B.Y.L. Wong (Eds.). *Psychological and Educational Perspectives on Learning Disabilities*. New York: Academic Press, pp. 161-192.
- Lovitt, T.C. (1992). "Reflections on Barsch's Perspectives, and a Few of My Own". *Journal of Learning Disabilities*, nº 25 (1), pp. 23-28.
- Luria, A.R. (1980). *Lenguaje y pensamiento*. Barcelona: Fontanella.
- Luria, A. R. y Yudovich, F. A. (1983). *Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño*. Madrid: Siglo XXI.
- Lyon, G.R.; Newby, R.E.; Recht, D. y Caldwell, J. (1991). "Neuropsychology and learning disabilities". En B.Y.L. Wong (Ed.). *Learning about learning disabilities*. San Diego, CA: Academic Press, pp. 376-406.
- Mann, V.A. (1986). "Why some children encounter reading problems: The contribution of difficulties with language processing and phonological sophistication to early reading disability". En J. K. Torgesen y B.Y.L. Wong (Eds.). *Psychological and Educational Perspectives on Learning Disabilities*. New York: Academic Press, pp. 133-159.
- Mann, V.A. (1991). "Language problems: A key to early reading problems". En B.Y.L. Wong (Ed.). *Learning about learning disabilities*. San Diego, CA: Academic Press, pp. 130-162.
- Martín, E. y Marchesi, A. (1990). "Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza.
- Martín Izquierdo, H. (1986). "Perspectiva socio-ecológica y política educativa". En J. Mayor (Dir.). *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid: Anaya, pp. 520-539.
- Mateos, F. y Ozaita, G. (1985). "Valoración neurológica del fracaso escolar". *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, nº 14, pp. 293-298.
- Mayor, J. (1986). *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid: Anaya.
- Mercer, C.D. (1991). *Dificultades de aprendizaje 1. Origen y diagnóstico*. Barcelona: Ceac, caps. 3, 4 y 9.
- Miranda, A. (1986). "Teorías sobre las dificultades de aprendizaje: Teorías centradas en el sujeto". En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Valencia: Promolibro, pp. 51-67.
- Miranda, A. (1986). "Teorías sobre las dificultades de aprendizaje: Teorías ambientales, centradas en la tarea e interaccionistas". En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Valencia: Promolibro, pp. 69-79.
- Miranda, A. (1986). "Las nuevas teorías sobre las dificultades de aprendizaje: Ross (1976), Vellutino (1977) y Torgesen (1977)". En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Valencia: Promolibro, pp. 81-93.
- Miranda, A. (1986). "Causas de las dificultades de aprendizaje". En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro. Valencia, pp. 105-122.
- Miranda, A. (1986). "Procesos psicológicos en niños con Dificultades del Aprendizaje: Inteligencia". En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro. Valencia, pp. 125-141.

- Miranda, A. (1986). "Procesos psicológicos en niños con Dificultades del Aprendizaje: Percepción". En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro. Valencia, pp. 145-160.
- Miranda, A. (1986). "Procesos psicológicos en niños con Dificultades del Aprendizaje: Memoria". En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro. Valencia, pp. 163-185.
- Miranda, A. (1986). "Procesos psicológicos en niños con Dificultades del Aprendizaje: Atención". En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro. Valencia, pp. 189-209.
- Miranda, A. (1994). "Procesos psicológicos en niños con Dificultades del Aprendizaje: Inteligencia". En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro. Valencia, pp. 125-141.
- Miranda, A. (1994). "Procesos psicológicos en niños con Dificultades del Aprendizaje: Percepción". En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro. Valencia, pp. 145-160.
- Miranda, A. (1994). "Procesos psicológicos en niños con Dificultades del Aprendizaje: Memoria". En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro. Valencia, pp. 163-185.
- Miranda, A. (1994). "Procesos psicológicos en niños con Dificultades del Aprendizaje: Atención". En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro. Valencia, pp. 189-209.
- Molina, S. (1997). *El fracaso en el aprendizaje escolar I: Dificultades globales de tipo adaptativo*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Monedero, C. (1982). *Psicopatología Evolutiva*. Barcelona: Labor.
- Monedero, C. (1989). "Dificultades de aprendizaje escolar". En C. Monedero. *Estudios de Psicopatología Evolutiva*. Madrid: Biblioteca Nueva, pp.135-165.
- Monedero, C. (1989). "Consideraciones etiológicas". En C. Monedero *Dificultades de aprendizaje escolar: Una perspectiva neuropsicológica*. Madrid: Pirámide.
- Naglieri, J. A. y Reardon, S.M. (1993). "Traditional IQ is Irrelevant to Learning Disabilities - Intelligence Is Not". *Journal of Learning Disabilities*, nº 26 (2), pp. 127-133.
- Núñez, J.C.; González-Pienda, J.A.; González-Pumariega, S. y García, A. (1998). "Autoconcepto y dificultades de aprendizaje". En J.A. González -Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, Madrid: Pirámide, pp. 215-238.
- Omenn, G.S. (1973). "Genetic approaches to the syndrome of minimal brain dysfunction". En F.F. Cruz; B.H. Fox y R.H. Roberts (Eds.). *Minimal brain dysfunction*. Annals of the New York Academy of Sciences, nº 205.
- Pennington, B.D. y Smith, S.H. D. (1983). "Genetic Influence on Learning Disabilities and speech and Language disorders". *Child Development*, nº 543, pp. 369-387.
- Prieto, M.D. (1989). "El modelo del procesamiento de la información de Das: Implicaciones para alumnos con Dificultades del Aprendizaje. En V. Santiuste y J. Beltrán. *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis, pp. 255-258.
- Rapin, I. (1987). *Disfunción cerebral en la infancia. Neurología, cognición, lenguaje y conducta*. Barcelona: Martínez Roca.
- Roces, C. y González, M. C. (1998). "Capacidad de autorregulación del proceso de aprendizaje". En J.A. González Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, Madrid: Pirámide, pp. 239-259.
- Rogers-Warren, A. y Warren, S. (1977). *Ecological Perspectives in behavior analysis*. Baltimore, MD: University Park Press.
- Romero, J.F. (1990). "Los retrasos madurativos y las dificultades de aprendizaje". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza, pp. 71-99
- Romero, J.F. (1990). "Modelos y teorías de las dificultades en el aprendizaje: Modelos centrados en el niño". En J.F. Romero. *Dificultades en el aprendizaje: Desarrollo histórico, modelos, teorías y definiciones*. Valencia: Promolibro, pp 85-146.
- Romero, J.F. (1990). "Modelos y Teorías de las dificultades en el aprendizaje: Modelos centrados en la tarea y el entorno educativo". En J.F. Romero. *Dificultades en el aprendizaje: Desarrollo histórico, modelos, teorías y definiciones*. Valencia: Promolibro, pp. 149-183

- Romero, J. F. (1990). "Modelos y Teorías de las dificultades en el aprendizaje: Modelos integradores". En J.F. Romero. *Dificultades en el aprendizaje: Desarrollo histórico, modelos, teorías y definiciones*. Valencia: Promolibro, pp. 187-208.
- Romero, J.F. (1999). "Los retrasos madurativos y las dificultades de aprendizaje". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación III: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza, pp. 75-99.
- Romeu, J. (1994). "Dificultades de los niños que son causa de fracaso escolar". En J. Callabed; F. Moraga y J. Sasot (Eds.), *El niño y la escuela. Dificultades escolares*. Barcelona: Laertes, pp. 25-44.
- Senf, G.M. (1986). "LD research in sociological and scientific perspective". En J. K. Torgesen y B.Y.L. Wong (Eds.). *Psychological and Educational Perspectives on Learning Disabilities*. New York: Academic Press, pp. 27-53.
- Stanovich, K.E. (1986). "Cognitive processes and the reading problems of Learning-Disabled children: Evaluating the assumption of specificity. En J. K. Torgesen y B.Y.L. Wong (Eds.). *Psychological and Educational Perspectives on Learning Disabilities*. New York: Academic Press, pp. 87-131.
- Steward, M. A. (1980). "Genetic, perinatal and constitutional factors in minimal brain dysfunction". In H. RIE (Ed.). *Handbook of Minimal Brain dysfunctions: A Critical review*. New York: Wiley.
- Strauss, A.A., Lehtinen, L. E., Kephart, N. C. y Goldenberg, S. (1977). *Psicopatología y educación del niño con lesión cerebral*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires (EUDEBA).
- Suárez, A. (1995). "Principales orientaciones teóricas". En A. Suárez. *Dificultades en el aprendizaje: Un modelo de diagnóstico e intervención*. Santillana, Madrid, pp. 42-57.
- Swanson, H.L. (1988). "Comments, Countercomments, and Basic New Thoughts". *Journal of Learning Disabilities*, n° 21 (5), pp. 289-297.
- Swanson, H.L. (1988). "Toward a Metatheory of Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, n° 21 (4), pp. 196-209.
- Swanson, H.L. y Cooney, J.B. (1991). "Learning disabilities and memory". En B.Y.L. Wong (Ed.). *Learning about learning disabilities*. San Diego, CA: Academic Press, pp. 104-127.
- Tannhauser, M. T.; Rincón, M<sup>a</sup> L. y Feldman, J. (1990). *Problemas de aprendizaje perceptivomotor*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Torgesen, J.K. (1975). "Problems and prospects in the study of learning disabilities". En E. M. Hetherington (Ed.), *The review of child development research*, (vol. 5). Chicago, IL: Universidad de Chicago.
- Torgesen, J.K. (1980). "Conceptual and educational implications of the use of efficient task strategies by learning disabled children". *Journal of Learning disabilities*, n° 13, pp. 364-371.
- Torgesen, J.K. (1985). "Memory processes in reading disabled children". *Journal of Learning disabilities*, n° 18 (6), pp. 350-357.
- Torgesen, J.K. (1988). "Applied Research and Metatheory in the Context of Contemporary Cognitive Theory". *Journal of Learning Disabilities*, n° 21 (5), pp. 271-274.
- Torgesen, J.K. y Goloman, T. (1977). "Rehearsal and short-term memory in second grade reading disabled children". *Child Development*, n° 48, pp. 56-61.
- Torgesen, J.K. y Licht, B.G. (1983). "The learning disabled child as a inactive learner: Retrospect and prospect". En J.D. McKinney y L. Feagans (Eds.), *Current topics in learning disabilities*. New York: Ablex Publishing Corporation.
- Torgesen, J.K. y Wong, B.Y.L.(1986). *Psychological and educational Perspectives on learning disabilities*. New York: Academic Press.
- Torgesen, J.K.(1981). "The study of short-term memory in learning disabled children; Goals, methods and conclusions". En K. Gadow e I. Bailer (Eds.), *Advances in learning and behavioral disabilities*. Greenwich: JAI Press.
- Torgesen, J.K.(1982). "The use of rationally defined subgroups in research on learning disabilities". En J. D. Das; R. F. Mulcahy y A. F. Wall (Eds.), *Theory and reasearch in learning disabilities*. New York: Plenum Press.

- Valle, A. y González, R. (1989). "Orientaciones motivacionales: las metas académicas". En J.A. González Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, Madrid: Pirámide, pp. 197-213.
- Vallés Arándiga, A. (1993). *Dificultades de aprendizaje y actividades de refuerzo educativo*. Valencia: Promolibro, pp. 16-18.
- Vallés Arándiga, A. (1998). "Las dificultades del Aprendizaje. Bases conceptuales e históricas". En A. Vallés Arándiga. *Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro, pp. 23-62.
- Vanderberg, S.G. (1973). "Possible hereditary factors in minimal brain dysfunction". En F. F. Cruz; B. H. Fox y R. H. Roberts (Eds.). *Minimal brain dysfunction*. Annals of the New York Academy of Sciences , nº 205.
- Vodd Group: P.T. Cousin, E. Díaz, B. Flores y J. Hernández (1995). "Looking Forward: Using a Sociocultural Perspective to Reframe the Study of Learning Disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, nº 28 (10), pp. 656-663.
- Vygotski (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Willows, D.M. (1991). "Visual processes in learning disabilities". En B.Y.L. Wong (Ed.). *Learning about learning disabilities*. San Diego, CA: Academic Press, pp. 164-193.
- Wong, B.Y.L. (1979 ). "The Role of the Theory in Learning disabilities research: Part I. An Analysis of Problems". *Journal of Learning Disabilities*, nº 12 (10), pp. 15-24.
- Wong, B.Y.L. (1979). "The Role of Theory in Learning Disabilities Research. Part II. A Selective Review of current conceptualization of Learning disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, nº 12, pp. 649-658.
- Wong, B.Y.L. (1991). "The relevance of metacognition to learning disabilities". En B.Y.L. Wong (Ed.). *Learning about learning disabilities*. San Diego, CA: Academic Press, pp. 232-258.

U.D. nº 1	<b>U.D. nº 2</b>	U.D. nº 3	U.D. nº 4	U.D. nº 5
El Proyecto Docente	<b>Dificultades de Aprendizaje y n.e.e.</b>	Actuación ante Dificultades de Aprendizaje y n.e.e.	Dificultades Específicas del Aprendizaje	Dificultades del Desarrollo y Discapacidad
Tema 2.1: Historia de las DA	Tema 2.2: Conceptos de DA	Tema 2.3: Causas de las DA	<b>Tema 2.4: Clasificación de DA</b>	

## **Tema 2.4: Clasificación de las Dificultades del Aprendizaje**

### **1. Justificación:**

El tema dedicado a la clasificación de las Dificultades del Aprendizaje hace un importante papel de puente con los anteriores. Por una parte, profundiza el referido a la definición ya que con la clasificación vamos a definir por extensión lo que entonces definimos por comprensión. Por otra, también conecta con el dedicado al estudio de las causas ya que muchas clasificaciones (no todas) utilizan valoraciones etiológicas como criterio a la hora de delimitar tipos de Dificultades del Aprendizaje. En tercer lugar, este tema se proyecta hacia los siguientes en la medida en que la clasificación es un instrumento para el diagnóstico, con lo que se relaciona con el tema dedicado a la evaluación de las Dificultades del Aprendizaje.

De todos modos consideramos este tema complementario; en parte por la razón anteriormente expuesta en el sentido de que sus contenidos, de alguna forma, están ya presentes en otros temas anteriores y posteriores, pero sobre todo porque clasificar Dificultades del Aprendizaje está puesto en entredicho por el modelo de Necesidades Educativas Especiales en el que nos situamos hasta el punto de que algunos autores, lejos de encontrar una ayuda en la clasificación, encuentran que es un estorbo para el abordaje comprensivo de las Dificultades del Aprendizaje. En cualquier caso, esta disyuntiva entre "clasificación sí o clasificación, no" será un elemento central del tiempo que dediquemos a esta temática. En consecuencia con lo anterior, si en algún lugar del temario hay que recortar dedicación para ajustarse a la temporalización prevista, esta es la ocasión.

La pregunta que probablemente surge es "si se trata de un tema complementario, ¿por qué no suprimirlo?". La razón radica en el importante papel que desempeña desde el punto de vista de la progresión general del programa. El estudio de la etiología es denso para los estudiantes e impactante en cuanto al planteamiento que se hace desde el modelo de atención a la diversidad que contrasta con los esquemas "psicopatológicos" con los que acceden a nuestra materia; por ello no es de extrañar que muchos aprendizajes referidos a la etiología sean aun superficiales y queden mal asimilados. Ante esta situación, antes que dedicar más tiempo a la cuestión etiológica, encontramos preferible recuperar esa misma información pero desde un matiz diferente. Y eso es lo que pretendemos con este tema dentro, de nuevo, de la lógica "todo se relaciona con todo" que domina en nuestro diseño.

Con ese fin, estudiaremos en primer lugar una serie de clasificaciones clásicas de las Dificultades del Aprendizaje. Entre ellas incluimos la de Mora (1994) porque nos parece una buena síntesis de clasificaciones que siguen un esquema clásico y porque sirve de una manera excelente para repasar y recuperar los contenidos sobre etiología estudiados con anterioridad. En segundo lugar abordaremos cómo se plantea el problema de la clasificación desde el modelo de atención a la diversidad, analizando sus ventajas e inconvenientes, a partir de las "Dificultades de Aprendizaje más frecuentes" que se presentan en documentos del MEC aparecidos con ocasión de la última reforma educativa

## **2. Objetivos:**

1. Profundizar en la concepción clásica de las Dificultades del Aprendizaje analizando los criterios diagnósticos diferenciales en relación con otros trastornos del desarrollo.
2. Reconocer la pluralidad existente de clasificaciones de las Dificultades del Aprendizaje en base a diferentes criterios.
3. Conocer algunas clasificaciones clásicas de las Dificultades del Aprendizaje.
4. Valorar las ventajas e inconvenientes de las distintas clasificaciones estudiadas.
5. Valorar las ventajas e inconvenientes del enfoque basado en la necesidad de clasificar y subclasificar los distintos trastornos con incidencia en el aprendizaje escolar.
6. Inferir y valorar las consecuencias para la evaluación e intervención coherentes con un modelo clasificatorio de las dificultades de aprendizaje.
7. Valorar la relevancia o irrelevancia de los sistemas de clasificación en el modelo de necesidades educativas especiales y determinar las ventajas e inconvenientes de algunas de las clasificaciones propuestas desde este modelo.

## **3. Contenidos:**

1. Los sistemas de clasificación.
2. Diferentes criterios utilizados en la clasificación de las dificultades de aprendizaje.
3. Las dificultades del aprendizaje frente a otros trastornos específicos del desarrollo.
  - a. Revisión de la cláusula de exclusión desde los diferentes planteamientos en relación con la etiología.
4. Algunas clasificaciones de las Dificultades del Aprendizaje
  - a. Dificultades del Aprendizaje como síndromes complejos
  - b. Clasificación de síndromes específicos
  - c. Clasificación de Rourke y col. (1985)
  - d. Clasificación de Kinsbourne y Caplan (1983)
  - e. Clasificación de Kirk y Chalfant (1984)
  - f. Clasificación de Lovett (1984, 1987)
  - g. Clasificación de Morris y col. (1988)
  - h. Clasificaciones basadas en subtipos psicométricos
    - i. Clasificación de McKinney (1984)
    - ii. Clasificación de Anderson y Stanley (1992)
  - i. Clasificaciones basadas en subtipos neuropsicológicos
    - i. Subtipos de Lyon y Watson (1981)
    - ii. Clasificación de Bakker, Licht y Strien (1991, 1992)
    - iii. Clasificación de Rourke y col. (1992)
  - j. Clasificación de la APA (DSM-IV)(1995)
  - k. Clasificación de Rosner y col. (1981)
  - l. Clasificación basada en procesos (Mora, 1994)
  - m. Clasificaciones de la OMS:
    - i. CIE-10
    - ii. CIDDM-2
5. Clasificaciones desde el modelo de atención a la diversidad
  - a. Ausencia formal de clasificaciones
  - b. Presencia real de algunas
    - i. Necesidades educativas especiales transitorias y permanentes
    - ii. Necesidades educativas especiales más frecuentes en educación infantil, primaria y secundaria

## **4. Bibliografía:**

- Aguilera, A.; Moreno, F.J. y Rodríguez, I.R. (2003). "La clasificación de las Dificultades del Aprendizaje". En A. Aguilera (coord.) *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: McGraw Hill, pp. 135-176
- Moreno, F.J. y García, I. (2003) "Las dificultades del Aprendizaje en España". En A. Aguilera (coord.) *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: McGraw Hill, pp. 177-206.



### **5. Actividades de estudio:**

1. Antes de analizar cualquier sistema de clasificación de las dificultades que puedan presentar los niños y niñas de una escuela conviene que reflexionemos sobre qué sentido tiene disponer de un sistema que permita clasificar a los escolares con problemas de aprendizaje.
  - a. ¿Cuál es tu opinión al respecto?
2. Revisa el esquema sobre los trastornos en la infancia, niñez y adolescencia que se citan en el "*Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*" de la APA (cuadro 4.10, p. 161 de Aguilera, Moreno y Rodríguez, 2003) y:
  - a. ¿Qué ventajas e inconvenientes tiene considerar a las dificultades de aprendizaje de modo diferencial frente a otros trastornos?
3. Compara las distintas Dificultades del Aprendizaje, tal y como aparecen en la clasificación de la APA que has consultado para hacer la actividad anterior con la definición del National Joint Committee for Learning Disabilities estudiada anteriormente.
  - a. ¿Cuáles son las coincidencias y las diferencias entre ambos planteamientos?
4. Escribe las clasificaciones de las Dificultades del Aprendizaje que aparecen en Aguilera, Moreno y Rodríguez (2003) y:
  - a. Realiza un esquema para cada una de ellas en el que se incluyan los tipos y subtipos considerados.
  - b. ¿Cuál es el criterio de clasificación que se emplea en cada una?
5. ¿Qué valoración haces de cada una de las clasificaciones estudiadas? Señala las ventajas e inconvenientes de cada una y razona tus respuestas. Considera, por ejemplo:
  - a. ¿Por qué crees que las clasificaciones que señalan áreas académicas destacan la lectura, la escritura y la aritmética?, ¿se podrían identificar otras?, ¿cuáles?
  - b. ¿Qué te parecen los criterios de diagnóstico que la APA presenta en el DSM-IV?
  - c. ¿Qué opinas de que Rosner y col. (1981) centre todos los problemas académicos en el área de lectura?
  - d. ¿Qué novedades presenta Kinsbourne y Caplan (1983) sobre las clasificaciones anteriores?
  - e. Consideremos la distinción que hacen Kirk y Chalfant (1984) entre dificultades de aprendizaje evolutivas y académicas.
    - i. ¿Es independiente, en la práctica, una dificultad evolutiva de su manifestación en problemas académicos?
    - ii. ¿Cómo distinguir las dificultades evolutivas primarias de las secundarias?
    - iii. ¿Tiene alguna relevancia esa distinción en la práctica profesional?
  - f. ¿Qué crítica positiva o negativa puede hacerse a los criterios de clasificación elegidos por cada una?
6. Estudia el apdo. 3.5 de Moreno y García (2003) y:
  - a. Describe cuál es el punto de vista del modelo de necesidades educativas especiales en relación con el asunto de la clasificación.
  - b. ¿Compartes el planteamiento del modelo de necesidades educativas especiales respecto a la clasificación de las Dificultades del Aprendizaje? Razona tu respuesta.
  - c. ¿Cuál es la clasificación de Dificultades del Aprendizaje que te resulta de más utilidad para una intervención profesional inserta en el "modelo de déficit"?
  - d. A pesar de lo que se dice en ese apartado ¿encuentras alguna clasificación que sea compatible con la práctica profesional desde el "modelo de necesidades educativas especiales"?
7. En el mismo apdo. 3.5 de Moreno y García (2003) se hace referencia a tres cuadros en los que se señalan las, según el MEC, Dificultades de Aprendizaje "más frecuentes" en cada etapa educativa. Aunque no se dice expresamente que es una clasificación, sí que parece serlo
  - a. ¿Qué criterio o criterios de clasificación se usan?
  - b. ¿Cuál o cuáles son los específicos en cada etapa educativa y los comunes a

- todas ellas?
- c. ¿Qué razones hay para usar criterios de clasificación específicos de cada etapa educativa?
  - d. ¿Qué diferencias encuentras entre esta clasificación y las estudiadas en temas anteriores?
8. ¿Con qué clasificaciones te identificas más?, ¿por qué?
  9. Elabora una clasificación personal de las dificultades de aprendizaje que tenga el mayor número posible de ventajas y el menor número posible de defectos de las clasificaciones estudiadas. Justifica tus opciones.

### **6. Bibliografía complementaria:**

- Alfaro, I.J. (1986). *Dificultades en el aprendizaje. Una revisión desde la práctica educativa*. Valencia: Promolibro.
- American Psychiatric Association (1995). *Criterios diagnósticos del DSM-IV*. Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-IV*. Barcelona: Masson.
- Bakker, D.J. (1992). "Neuropsychological Classification and Treatment of Dislexia". *Journal of Learning Disabilities*, nº 25 (2), pp. 102-109.
- Barca, A. y Porto, A. (1998). "Dificultades de aprendizaje: categorías y clasificación, factores, evaluación y proceso de intervención psicopedagógica". En V. Santiuste y J. Beltrán. *Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: Síntesis, pp. 47-72.
- Davis, J. T.; Parr, G. y Lan, W. (1997). "Differences Between Learning Disability Subtypes Classified Using the Revised Woodcock-Johnson Psycho-Educational Battery". *Journal of Learning Disabilities*, nº 30 (3), pp. 346-352.
- Defior, S. (1996). "Definición y clasificación de las dificultades de aprendizaje". En S. DEFIOR, *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Del Dotto, J.E. y Rourke B.P. (1985). "Subtypes of Left-Handed learning-disabled children". En B.P. Rourke (Ed.). *Neuropsychology of learning disabilities*. New York: Guilford Press, pp. 89-130
- Díaz Munio, C. y Vicente, M. L. Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria.
- Dockrell, J. y McShane, J. (1997). "Dificultades del aprendizaje leves, moderadas y graves". En J. Dockrell y J. McShane. *Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo*. Barcelona: Paidós, pp. 153-180.
- Doehring, D.G. (1985). "Reading disability subtypes: Interaction of reading and nonreading deficits". En B.P. Rourke (Ed.). *Neuropsychology of learning disabilities*. New York: Guilford Press, pp. 133-146.
- Fisk, J.L.; Finnell, R. y Rourke, B.P. (1985). "Major findings and future directions for learning disability subtype analysis". En B.P. Rourke (Ed.). *Neuropsychology of learning disabilities*. New York: Guilford Press, pp. 331-341.
- Fletcher, J.M. (1985). "External validation of learning disability typologies". En B.P. Rourke (Ed.). *Neuropsychology of learning disabilities*. New York: Guilford Press, pp. 187- 211.
- García Sánchez, J.N. (1995). "Clasificaciones de las dificultades de aprendizaje". En J. N. García. *Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, lectoescritura y matemáticas*. Madrid: Narcea, pp. 77-98.
- García Sánchez, J.N. (2001). "Límites de las dificultades del aprendizaje. Las necesidades curriculares y diversidad de aprendizajes". En J. N. García. *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel, pp. 31-52.
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). "Clasificación de las Dificultades del Aprendizaje". En J. García Vidal y D. González Manjón. *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Vol 1: Concepto, Evaluación y Tratamiento*. Madrid: EOS, pp. 73-99.
- Hallahan, D.P. y Kauffman, J.M. (1978). "Trastornos del aprendizaje, versus trastornos emocionales, versus retraso mental recuperable". En D.P. Hallahan y J.M. Kauffman. *Las dificultades en el aprendizaje*. Salamanca: Anaya, pp. 45-58.
- Joschko, M. y Rourke, B.P. (1985). "Neuropsychological subtypes of learning-disabled children who exhibit the ACID Pattern on the WISC". En B.P. Rourke (Ed.). *Neuropsychology of learning disabilities*. New York: Guilford Press, pp. 65-88.

- Lyon, G.R. (1985). "Educational validation studies of learning disabilities subtypes". En B.P. Rourke (Ed.). *Neuropsychology of learning disabilities*. New York: Guilford Press, pp. 228-253.
- Mckinney, J. D. (1984). "The search for subtypes of specific learning disability". *Journal of Learning disabilities*, nº 17, pp. 43-50.
- Mercer, C. D. (1991). *Dificultades de aprendizaje 1. Origen y diagnóstico*. Barcelona: Ceac, pp. 80-86.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1989a). "La respuesta a las necesidades educativas especiales en educación infantil". En MEC, *Diseño Curricular Base de Educación Infantil*. Servicio de Publicaciones. Madrid, pp. 102-112.
- Ministerio de Educación Y Ciencia (1989b) "Las necesidades educativas especiales en educación primaria". En MEC, *Diseño Curricular Base de Educación Primaria*. Servicio de Publicaciones. Madrid, pp. 425-435.
- Ministerio de Educación Y Ciencia (1989c) "Las necesidades educativas especiales en educación secundaria obligatoria". En MEC, *Diseño Curricular Base de Educación Secundaria Obligatoria*. Servicio de Publicaciones. Madrid, pp. 653-663
- Miranda, A. (1986). "Clasificación de las dificultades de aprendizaje". En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro. Valencia. Cap. 6, pp. 95-104.
- Miranda, A. Soriano, M. y Amado, L. (2000). "Análisis de la definición de dificultades de aprendizaje. Clasificación". En A. Miranda, E. Vidal-Abarca y M. Soriano. *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide, pp. 41-66.
- Mora, J. y Aguilera, A. (2000) "Dificultades de Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales" En J. Mora y A. Aguilera. *Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización*. Sevilla: Kronos.
- Organización Mundial de la Salud (1998). *Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico (CIE-10)*. Madrid: Méditor.
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIDDM-2)*. <http://www.who.cd/icidadh>, 5 de octubre de 2001.
- Senf, G.M. (1986). "LD Research in sociological and scientific perspective". En J.K. Torgesen y B.Y.L. Wong (Eds.). *Psychological and educational perspectives on learning Disabilities*. London: Academic Press, pp. 27-53.
- Shafir, U. y Siegel, L.S. (1994). "Subtypes of Learning Disabilities in Adolescents and Adults". *Journal of Learning Disabilities*, nº 27 (2), pp.123-134.
- Strang J.D. y Rourke, B.P. (1985). "Arithmetic disability subtupes: The neuropsychological significance of specific arithmetical impairment in childhood".En B.P. Rourke (Ed.). *Neuropsychology of learning disabilities*. New York: Guilford Press, pp. 167-183.
- Sweenwy, J.E. y Rourke, B.P. (1985). "Spelling disability subtypes". En B.P. Rourke (Ed.). *Neuropsychology of learning disabilities*. New York: Guilford Press, pp. 147-166.
- Vallés Arándiga, A. (1993). "Dificultades de aprendizaje que necesitan de un refuerzo educativo". En A. Vallés *Dificultades de aprendizaje y actividades de refuerzo educativo*. Valencia: Promolibro, pp. 25-30.
- Vallés Arándiga, A. (1998). "Clasificaciones de las dificultades del aprendizaje". En A. Vallés. *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro, pp. 53-57.
- Van der Vlugt, H. y Satz, P. (1985). "Subgroups and subtypes of learning disabled and normal children: A cross-cultural replication". En B.P. Rourke (Ed.). *Neuropsychology of learning disabilities*. New York: Guilford Press, pp. 212-227.
- Warnock, M. (1987). "Encuentro sobre necesidades educativas especiales". *Revista de educación, número extraordinario*, pp. 45-73.

U.D. nº 1	U.D. nº 2	<b>U.D. nº 3</b>	U.D. nº 4	U.D. nº 5
El Proyecto Docente	Dificultades de Aprendizaje y n.e.e.	<b>Actuación ante Dificultades de Aprendizaje y n.e.e.</b>	Dificultades Específicas del Aprendizaje	Dificultades del Desarrollo y Discapacidad
<b>Tema 3.1: Evaluación de las Dificultades del Aprendizaje</b>			Tema 3.2: Intervención ante casos de Dificultades del Aprendizaje	

### **Tema 3.1: La evaluación de las Dificultades del Aprendizaje**

#### **1. Justificación:**

Comenzamos con este tema el bloque destinado a la actuación profesional ante casos de Dificultades del Aprendizaje en el que abordaremos el proceso de evaluación e intervención. Hablamos de "proceso", en singular, porque, en el modelo que proponemos, la evaluación y la intervención están entrelazadas a lo largo de toda la actuación; no obstante vamos a dedicar un tema a cada uno por dos razones: a) porque hay momentos más cargados de una u otra dimensión de la tarea del psicólogo, y b) por facilitar el estudio sistematizando la presentación de estos contenidos de un modo que resulta habitual a los estudiantes. Además, esta presentación no es incompatible con la secuencia de fases de nuestro modelo de intervención y siempre podemos (y debemos) aprovechar la ocasión para destacar la interrelación entre evaluación e intervención. El lema podría ser algo así como "*Evaluar interviniendo, intervenir evaluando*".

Con este tema comenzarán también las clases prácticas. No hay ninguna razón especial para ello, aunque aparentemente sean el tema de evaluación y el de intervención los que parezcan más adecuados para "aplicar" sus contenidos a la práctica profesional. La razón de comenzar ahora las prácticas no es otra que la distribución horaria prevista desde la secretaría del centro. Si de nosotros dependiese no habríamos tenido inconveniente en comenzar las clases prácticas desde el mismo momento que las teóricas; de hecho así ha ocurrido en cursos anteriores y eso nos ha permitido tener en cuenta el trabajo práctico para determinar el problema del escolar en la reflexión sobre el concepto de Dificultades del Aprendizaje y de Necesidades Educativas Especiales. De todos modos, hemos intentado acoplar la temporalización a las condiciones de horario y calendario impuestas de modo que maximicemos los beneficios de la nueva situación.

La evaluación de las Dificultades del Aprendizaje no es un tema fácil de abordar dada la ausencia de conceptos y modelos teóricos universalmente aceptados. Sin embargo es imprescindible abordar su estudio con una cierta extensión e intensidad (de hecho es el aspecto al que más tiempo dedicamos) dado su valor para tomar decisiones respecto a la intervención.

La evaluación de las Dificultades del Aprendizaje debe presentarse en línea de continuidad con los temas del bloque anterior. Lejos de yuxtaponerse, deben estar estrechamente relacionados; así, si en el tema de la definición presentábamos el concepto de Dificultades del Aprendizaje por comprensión y en el de clasificación lo hacíamos por extensión, ahora la evaluación debe operativizar el concepto y su interpretación etiológica. Por otra parte el objetivo que planteamos para la evaluación no es la clasificación del sujeto en una categoría diagnóstica determinada (eso es secundario), sino que evaluamos para saber qué hay que hacer y cómo. En definitiva, dicho con otras palabras que ya deben ser habituales, el tema dedicado a la evaluación de las Dificultades del Aprendizaje se basa en los contenidos de temas anteriores y, al mismo tiempo, anticipa el siguiente dedicado al diseño de la intervención.

Los dos temas de este bloque tienen un marcado sentido profesionalizador, lo que los hace especialmente relevantes en nuestro proyecto curricular teniendo en cuenta la naturaleza de los objetivos planteados.

Este tema dedicado a la evaluación tiene una estrecha relación con aprendizajes realizados por los estudiantes en otras materias como "Evaluación Psicológica", "Psicometría", "Metodología Observacional", "Diseños Experimentales", "Procesos Motivacionales y Emocionales", "Psicología de la Atención y la Percepción", "Psicología de la Memoria", "Psicobiología de los Procesos Superiores" y "Psicología del Pensamiento y del Lenguaje" todas ellas cursadas por todos los estudiantes con anterioridad o a la vez que "Dificultades del Aprendizaje"; en ellas obtienen información sobre procesos del sujeto y sobre estrategias de evaluación. También otras materias aportan información que puede considerarse conocimientos previos de mucha de la que nosotros aportaremos; este es el caso de "Psicología Evolutiva I", "Psicología Evolutiva II", "Psicología de la Educación" (Obligatorias) y de "Análisis de la Conducta", "Psicología Social del Sistema Educativo", "Psicopatología Infantil", "Psicología de la Instrucción", "Contextos de Desarrollo e Intervención" y "Evaluación clínica" (Optativas).

No obstante, constatamos la dificultad que experimentan los estudiantes para transferir información de unas materias a otras. Tratamos de solventar el problema aludiendo a otras materias relacionadas cada vez que es posible para que el estudiante las repase sin esperar que la especialización en nuestro campo sea fruto de una sola materia

## **2. Objetivos:**

1. Establecer un modelo integrador de abordaje de casos de Dificultades del Aprendizaje coherente el resto de la asignatura.
2. Conocer y habituarse al uso de procedimientos para iniciar el abordaje de casos, determinar la dificultad de aprendizaje a la que nos enfrentamos y describir la situación en la que aparece.
3. Reconocer en la tarea, el sujeto y el contexto los tres elementos clave de la situación que debe ser objeto de la evaluación a fin de encontrar una explicación a la dificultad de aprendizaje descrita.
4. Analizar tanto la tarea como los factores personales y contextuales que pueden estar incidiendo en la aparición y/o mantenimiento de las dificultades de aprendizaje y valorar la importancia relativa de cada uno de ellos en el proceso evaluador.
5. Identificar errores en la realización de tarea-problema a partir del análisis empírico y cognitivo de la tarea.
6. Formular hipótesis explicativas de la aparición de tales errores y dificultades en base al análisis de los procesos personales y contextuales que pueden estar incidiendo en ellas.
7. Dominar la elaboración y aplicación de procedimientos e instrumentos que puedan ser usados para la comprobación de hipótesis explicativas de la aparición de dificultades de aprendizaje.

## **3. Contenidos:**

1. Modelos de actuación ante casos de Dificultades del Aprendizaje.
2. Algunas cuestiones básicas en relación con la Evaluación de las Dificultades del Aprendizaje.
  - a. Evaluar competencias frente a evaluar ejecución.
  - b. Evaluación normativa frente a evaluación criterial.
  - c. Evaluación estática frente a evaluación dinámica
3. Un modelo de actuación profesional ante casos de Dificultades del Aprendizaje: "Evaluar interviniendo, intervenir evaluando"
  - a. Detección e identificación de casos de Dificultades del Aprendizaje.
    - i. Constatación y rastreo.
    - ii. Falsos positivos y falsos negativos.
    - iii. Papel del psicólogo.
  - b. La descripción de la situación y la determinación del problema educativo
    - i. Qué describir: sujeto, recursos y problema educativo
    - ii. Cómo: análisis de la información disponible y determinación de la

- necesaria. Planificar la recogida de información y preparar los instrumentos necesarios.
    - iii. La evaluación curricular
  - c. La explicación de la situación: Determinación de los factores que inciden en el problema educativo.
    - i. El análisis del problema: la galaxia
    - ii. Análisis del sujeto: El estilo de aprendizaje.
    - iii. Análisis del contexto
  - d. Formulación y comprobación de hipótesis explicativas.
    - i. Tipos de hipótesis
      - (1) Hipótesis de causa y de ayuda
      - (2) Hipótesis de sujeto y de contexto
    - ii. Procedimientos para la comprobación de hipótesis

#### **4. Bibliografía:**

Aguilera, A. y Saldaña, D. (2003). "La evaluación de las Dificultades del Aprendizaje". En A. Aguilera (coord). *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: McGraw Hill, pp. 207-244.

#### **5. Actividades de estudio:**

1. En relación con la evaluación de las Dificultades del Aprendizaje, relata una experiencia de evaluación conocida.
2. Estudia el apdo. 1 (pp. 207-223) de Aguilera y Saldaña (2003).
  - a. Elabora un esquema de los distintos modelos de actuación ante casos de Dificultades del aprendizaje.
  - b. ¿Qué ventajas e inconvenientes encuentras en cada uno de los modelos de actuación estudiados?
  - c. ¿Por cuál optarías? Razona tu respuesta.
  - d. ¿A qué modelo responde la experiencia que has narrado en la actividad nº1?
  - e. Haz una valoración crítica de esa experiencia a la luz de los criterios expuestos
3. Diseña un procedimiento y/o un instrumento que permita a un profesor detectar en su aula sujetos con uno de los problemas siguientes: dificultades visuales, auditivas, retraso mental, trastornos del espectro autista, problemas motóricos, sobredotación intelectual, otro que elijas.
4. Estudia el apdo. 2.1 (pp.223-225) de Aguilera y Saldaña (2003) y elabora un esquema que resuma su contenido.
5. Prepara un listado de objetivos correspondiente a un área y un nivel educativo de tu elección. Puedes pedirlos a un profesor que conozcas, sacarlos de algún texto escolar, ...
  - a. Elabora ítem de evaluación que te permitan conocer si un escolar supera o no tales objetivos.
6. En relación con el análisis de tareas:
  - a. Estudiar el apdo. correspondiente al análisis de tareas (pp.233-237) de Aguilera y Saldaña (2003)
  - b. Haz un análisis de la tarea de dividir por una cifra
  - c. En el cuadro 6.8 (p.235) de Aguilera y Saldaña (2003) aparece el análisis de tarea de restar. A partir de ella, determina los errores de Rosa, Pablo, Luis y Alberto (Si es posible, sustituir estos cuatro niños por un real y tratar de sacar la máxima información en una situación de interacción grabada en vídeo)

### OPERACIONES A REALIZAR:

	<b>4 0 1 -</b> <b><u>2 3 6 =</u></b>	<b>4 3 0 -</b> <b><u>1 3 6 =</u></b>	<b>5 3 1 -</b> <b><u>4 2 6 =</u></b>	<b>6 0 6 -</b> <b><u>1 8 2 =</u></b>
ROSA:	$\begin{array}{r} 401 - \\ \underline{236} = \\ 200 \end{array}$	$\begin{array}{r} 430 - \\ \underline{136} = \\ 200 \end{array}$	$\begin{array}{r} 531 - \\ \underline{426} = \\ 110 \end{array}$	$\begin{array}{r} 606 - \\ \underline{182} = \\ 504 \end{array}$
PABLO:	$\begin{array}{r} 401 - \\ \underline{236} = \\ 235 \end{array}$	$\begin{array}{r} 430 - \\ \underline{136} = \\ 306 \end{array}$	$\begin{array}{r} 531 - \\ \underline{426} = \\ 115 \end{array}$	$\begin{array}{r} 606 - \\ \underline{182} = \\ 584 \end{array}$
LUÍS:	$\begin{array}{r} 401 - \\ \underline{236} = \\ 135 \end{array}$	$\begin{array}{r} 431 - \\ \underline{136} = \\ 295 \end{array}$	$\begin{array}{r} 531 - \\ \underline{426} = \\ 005 \end{array}$	$\begin{array}{r} 606 - \\ \underline{188} = \\ 488 \end{array}$
ALBERTO:	$\begin{array}{r} 401 - \\ \underline{236} = \\ 385 \end{array}$	$\begin{array}{r} 430 - \\ \underline{136} = \\ 294 \end{array}$	$\begin{array}{r} 531 - \\ \underline{426} = \\ 005 \end{array}$	$\begin{array}{r} 606 - \\ \underline{188} = \\ 438 \end{array}$

7. En relación con el análisis del sujeto:
  - a. Repasa las teorías centradas en el sujeto e interaccionistas que estudiaste anteriormente y formula hipótesis explicativas de los errores en la resta de Rosa, Pablo, Luís o Alberto en base a variables del sujeto (conocimientos previos que se requieren, procesos cognitivos, procesos metacognitivos que intervienen, variables emocionales y motivacionales que influyen)
  - b. Diseña modos para comprobar cada una de las hipótesis formuladas. Para ello puedes estudiar el apdo. correspondiente a "experimentos de enseñanza" (pp. 237-242) de Aguilera y Saldaña (2003).
8. En relación con el análisis del contexto:
  - a. Repasa las teorías centradas en el contexto e interaccionistas que estudiaste anteriormente y formula hipótesis explicativas de los errores en la resta de Rosa, Pablo, Luís o Alberto en base a variables ambientales
  - b. Diseña modos para comprobar cada una de las hipótesis formuladas.

### 6. Bibliografía complementaria:

- Aguilera, A. y García, I. (En prensa). "Evaluar interviniendo, intervenir evaluando: Una propuesta de actuación ante Dificultades del Aprendizaje. *Cultura y Educación*.
- Aguilera, A. y Mora, J. (2003). "Pautas de interacción en el aula y desarrollo cognitivo: Los Patrones de Movilización Cognitiva". *Apuntes de Psicología*, 24 (1), pp.5-27.
- Algozzine, B. (1991). "Decision-making and curriculum-based assessment". En B.Y.L. Wong (Ed.). *Learning about learning disabilities*. San Diego, CA: Academic Press, pp. 40-58
- Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.
- Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Álvarez Rojo, V. (1984). *Diagnóstico Pedagógico*. Sevilla: Alfar.
- Álvaro Page, M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: MEC/CIDE.
- Anaya, N. (1994). *Introducción al diagnóstico en orientación. Bases conceptuales y metodológicas*. Madrid: Sanz Torres.
- Anguera, M. T. (1985). *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.

- Anguera, M. T. (1988). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.
- Anguera, M. T. (1990). Avances metodológicos en evaluación. *II Congreso del C.O.P. Comunicaciones*. Área 7, pp. 62-65.
- Anguera, M. T. (1991). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Barcelona: PPU.
- Anguera, M<sup>a</sup> T. (1988). *La observación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Báez, B. F. (1989). Del estudio del caso al análisis de la situación. Evolución histórica del diagnóstico psico-educativo. *Infancia Y Aprendizaje*, n<sup>o</sup> 46, pp. 71-82.
- Barca Lozano, A. (1990). *Evaluación y análisis experimental de los criterios para la selección e inclusión de niños en aulas de apoyo y educación especial de los centros públicos de EGB de Galicia*. La Coruña: Universidad de la Coruña.
- Barca, A. y Porto, A. (1998). "Dificultades de aprendizaje: Categorías y clasificación, factores, evaluación y proceso de intervención psicopedagógica". En V. Santiuste y J. Beltrán. *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis, pp. 47-72.
- Bassedas, E. (1996). ¿Soy capaz de aprender? Análisis de un caso con Dificultades de Aprendizaje. En C. Monereo e I. Solé. *El asesoramiento psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista* Madrid: Alianza, cap 14.
- Batanaz, I. (1996). *Investigación y diagnóstico en educación: una perspectiva psicopedagógica*. Archidona: Aljibe.
- Bateman, B. (1965). An educator's view of a diagnostic approach to learning disorders. En J. Hellmuth (Ed.). *Learning disorders*, vol. i. (pp. 219-239). Seattle: Special Child Publications.
- Belmonte, M. (1998a). *Atención a la diversidad-I: Diseño de estrategias y evaluación formativa basada en el análisis de tareas*. Bilbao: Mensajero.
- Belmonte, M. (1998b). *Atención a la diversidad-II: Orientaciones para la elaboración de distintos niveles e itinerarios de aprendizaje*. Bilbao: Mensajero.
- Beltrán, J. (1998). "Estrategias de Aprendizaje" En V. Santiuste y J. Beltrán. *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis, pp. 201-240.
- Benedet, M.J. (1989). "La evaluación en educación especial (I)". En J. Mayor (Dir.), *Manual de Educación Especial*. Madrid: Anaya, pp. 220-236.
- Benedet, M.J. (1989). "La evaluación en educación especial (II)". En J. Mayor (dir.), *Manual de Educación Especial*. Madrid: Anaya, pp. 238-257.
- Bernad, J. A. (2000). *Modelo cognitivo de evaluación educativa*. Madrid: Narcea.
- Bigler, E. D.; Lajiness-O'Neill, R. y Howes, N-L. (1998). "Technology in the assessment of learning disability". *Journal of learning disabilities*, n<sup>o</sup>31 (1), pp. 67-82.
- Bizquera, R. (1991). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boixareu.
- Bragado, C. (1994). "Diagnóstico de las dificultades de aprendizaje a través del comportamiento". En DDA (Asociación de padres de niños con dislexia y otras dificultades de aprendizaje), *Dislexia y dificultades de aprendizaje. Perspectivas actuales en el diagnóstico precoz* (cap. III). Madrid: CEPE.
- Bricklin, B. y Bricklin, P. (1971). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México: Pax.
- Brody, I.E. y Mills, C.J. (1997). "Gifted children with learning disabilities: A review of the issues". *Journal of learning disabilities*, n<sup>o</sup> 30 (3), pp. 282-296.
- Brownell M.T.; Mellard D.F.; Deshler D.D. (1993). "Diferences in the learning and transfer performance between students with learning disabilities and other low-achieving students on problem solving tasks". *Learning disability quarterly*. n<sup>o</sup>16, pp.137-156.
- Buendía, I. (1997). "Notas sobre la evaluación educativa". En F. Rivas. *El proceso de enseñanza/aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona: Ariel, pp. 353-355.
- Buisán, C. y Marín, M<sup>a</sup> A. (1984). *Bases teóricas y prácticas para el diagnóstico pedagógico*. Barcelona: PPU.
- Buisán, C. y Marín, M<sup>a</sup> A. (1987). *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Calfee, R.C. y Perfumo, P. (1993). "Carpetas de estudiante: oportunidades para una revolución en la evaluación". *Comunicación, lenguaje y educación*, n<sup>o</sup>19-20, pp. 87-96.
- Campo, M.E. del; Palomares, I. y Arias, T. (1997). *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Diagnóstico e intervención psicoeducativa*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.



- Carballo, R. (1990). "Evolución del concepto de evaluación: desarrollo de los modelos de evaluación de programas". *Bordón*, nº 42(4), pp. 423-431.
- Carbonero, M.A. y Crespo, M.T. (1998). "El conocimiento base: Su estructura y funcionalidad". En J.A. González Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, Madrid: Pirámide, pp. 157-177.
- C.N.R.E.E. (1990). *Las necesidades educativas en la reforma del sistema educativo*. Madrid: M.E.C.
- Carrascosa J., Rodríguez F., Sabaté J., Verdugo M.A. (1991). "Evaluación I: La evaluación curricular del alumno". En CNREE (comp.). *El alumno con retraso mental en la escuela ordinaria*. Madrid: MEC.
- Clemente, A.; Pérez-González, F. y García-Ros, R. (1990). "Evaluación de la conducta escolar problemática: El cuestionario de desadaptación escolar (C.D.E.), su relación con el rendimiento académico y otras variables psicométricas". *Revista de psicología de la educación*, nº 2(3), pp.1-14.
- Coll C. (1991). "Más allá de las etiquetas: convergencia disciplinar, solapamiento profesional y necesidades de formación en la intervención psicopedagógica". *Papeles del Psicólogo*, nº 51, pp. 63-76.
- Comellas, M.J. (1990). *Cómo interpretar los tests psicológicos. Estrategias para una orientación educativa*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.(1992). *Guía de adaptaciones curriculares*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía (1994). "Orden de 13 de julio de 1994, por la que se regula el procedimiento de diseño, desarrollo y aplicación de adaptaciones curriculares en los centros docentes de educación infantil, primaria y secundaria de la comunidad autónoma de Andalucía". *BOJA nº 126 de 10 de agosto*, pp. 10.158 - 10.164.
- Corral, A. (1986). "Errores, distorsiones y resistencias en el funcionamiento intelectual". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 136, pp. 49-51.
- Crespo, M. T.; Carbonero, M.A. (1998). "Habilidades y procesos cognitivos básicos". En J.A. González Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, Madrid: Pirámide, pp. 91-125.
- Cruz, M<sup>a</sup>A.(1993). "Evaluación del conocimiento y su adquisición". En R. Fernández Ballesteros, *Introducción a la evaluación psicológica I*. Madrid: Pirámide, pp. 495-527.
- Dockrell, J. y Mcshane, J. (1997) "La comprensión de las Dificultades de Aprendizaje: Un marco de referencia cognitivo". En J. Dockrell y J. Mcshane. *Dificultades de Aprendizaje en la Infancia. Un enfoque cognitivo*. Barcelona: Paidós, Cap. 1, pp. 13-38.
- Dockrell, J. y McShane, J. (1997). "La evaluación de las Dificultades del Aprendizaje". En J. Dockrell y J. McShane. *Dificultades de Aprendizaje en la Infancia. Un enfoque cognitivo*. Barcelona: Paidós, cap. 2, pp. 39-64.
- Dockrell, J. y McShane, J. (1997). " Principios de intervención". En J. Dockrell y J. McShane. *Dificultades de Aprendizaje en la Infancia. Un enfoque cognitivo*. Barcelona: Paidós, cap. 7, pp. 181-208.
- Echeita, G. y Martín, E. (1990). "Interacción social y aprendizaje". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza, pp. 49-67.
- Fernández, M. (1997) "Las pruebas de evaluación curricular en el proceso de evaluación psicopedagógica". *Infancia y Aprendizaje*, nº 79, pp. 89-99.
- Fernández Ballesteros, R. y Carrobes, J.A. (1983). "Evaluación versus tratamiento". En R. Fernández Ballesteros y J. A. Carrobes (Eds.). *Evaluación conductual. Pirámide*. Madrid.
- Fernández Ballesteros, R.(1993). *Introducción a la evaluación psicológica I y II*. Madrid: Pirámide.
- Ferri, B.A.; Gregg, N. y Heggoy; S.J. (1997). "Profiles of college students demonstrating learning disabilities with and without giftedness". *Journal of Learning Disabilities*, nº 30 (5), pp. 552-559.
- Feuerstein, R.; Rand, Y. y Hoffman, M.D. (1979). *The dynamic assessment of retarded performer: The LPAD theory instruments and technics*. Baltimore: Baltimore University Press.

- Freixa, M. (1997). "La integración de la escuela en la comunidad: El papel de la familia". En A. Sánchez y J.A. Torres (Coords.). *Educación Especial I: Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Pirámide, pp. 207-220.
- Gallifa, J. (1990). "Vías para la evaluación del programa de enriquecimiento instrumental de R. Feuerstein". *II Congreso del colegio oficial de psicólogos, área 7*, pp. 346-351.
- García Ramos, J.M. (1989). *Los estilos cognitivos y su medida: estudios sobre la dimensión dependencia-independencia de campo*. Madrid: MEC.
- García Sánchez, J.N. (2001). "El papel de la inteligencia en las dificultades del aprendizaje". En J.N. García Sánchez. *Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel, pp. 53-75.
- García Sánchez, J.N. (2001). "Alternativas de intervención psicopedagógica al modelo de discrepancia aptitud-rendimiento". En J.N. García Sánchez. *Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel, pp. 77-99.
- García Sánchez, J.N. (2001). "Las dificultades de aprendizaje e instrucción: elementos metacognitivos y contextuales". En J.N. García Sánchez. *Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel, pp. 197-214.
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). "La evaluación de las Dificultades del Aprendizaje". En J. García Vidal y D. González Manjón. *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Vol 1: Concepto, Evaluación y Tratamiento*. Madrid: EOS, pp. 177-231.
- Garrido Landívar, C. (1993). *Adaptaciones curriculares*. Madrid: CEPE.
- Gaskins, I y Elliot, Th. (1999). "Estrategias cognitivas y metacognitivas". En I. Gaskins y Th. Elliot. *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Barcelona: Paidós. Cap. 4, pp. 97-113
- Genovard, C. (1982). *Consejo y orientación psicológica*. Madrid: UNED.
- Genovard, C. y Gotzens, C. (1997). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana.
- Getman, G. (1962). *How to develop your child's intelligence*. Luverne, MI: Autor.
- Gil-Roales Nieto, J. (1988). "Evaluación y diagnóstico conductual en el retraso en el desarrollo". En C. Luciano y J. Gil-Roales (Eds.), *Análisis e intervención conductual en el retraso en el desarrollo*. Granada: Universidad de Granada.
- Giné, C. (1999). "La evaluación psicopedagógica". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Coords.). *Desarrollo psicológico y educación 3: Trastornos del Desarrollo y Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Alianza, pp. 389-410.
- Giné, C. y Ruiz, R. (1994). "Las adecuaciones curriculares y el proyecto educativo del centro". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (comp.), *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza, pp. 337-349.
- Godoy, A. y Silva, F. (1992). *La evaluación psicológica como proceso*. Valencia: Nau Llibres.
- González, D. (1993). "El proceso de elaboración de las adaptaciones curriculares". En D. González. *Adaptaciones curriculares: guía para su elaboración*. Archidona (Málaga): Aljibe. Cap.5, pp. 107-123.
- González Manjón, D. (1993). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Aljibe.
- González, J. A. y Martín, F. (1989). "Tratamiento de las dificultades de aprendizaje". En J. Mayor (Dir.), *Manual de Educación Especial*. Madrid: Anaya.
- González Cabanach, R. y Valle, A. (1998). "Las atribuciones causales". En J.A. González Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, Madrid: Pirámide, pp. 179-196.
- González Cabanach, R. y Valle, A. (1998). "Características afectivo-motivacionales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje". En V. Santiuste y J. Beltrán. *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis, pp. 261-277.
- González-Pienda, J.A.; Núñez, J.C. y García, M. (1998). "Estrategias de aprendizaje". En J.A. González Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, Madrid: Pirámide, pp. 127-155.
- Gosálbez Celdrán, A. (1990). *Técnicas para la orientación psicopedagógica*. Madrid: CEPE.
- Gupta, R.M. y Cothead, P. (1993). *Asesoramiento y apoyo psicopedagógico. Estrategias prácticas de intervención educativa*. Madrid: Narcea.
- Hernández, F. (1989). "El asesor psicopedagógico en los centros". *Cuadernos de Pedagogía, nº 168*, pp. 82-85.

- Huguet, T. (1993). "Reflexiones aquí y ahora sobre el papel del asesor psicopedagógico en los centros". *Aula*, nº 19, pp. 70-78.
- Jiménez, J. E. (1999). "Modelos de diagnóstico en las Dificultades del Aprendizaje". En J.E. Jiménez. *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: Síntesis, pp. 175-182.
- Kephart, N.C. (1968). *Learning disability: An educational adventure*. Danville, IL: Interstate.
- Kirk, S.A. y Kirk, W.D.(1971). *Psycholinguistic learning disabilities: Diagnosis and remediation*. Urbana, IL: University of Illinois Press.
- Kirk, S.A.; Mccarthy, J.J.; Kirk W.D. (1968). *The Illinois test of psycholinguistic abilities*. Urbana, IL: University of Illinois Press.
- Latorre, A. y González, R. (1978). *El maestro investigador: la investigación en el aula*. Barcelona: Graó.
- Lázaro, A.J. (1994). "Evaluación de la orientación". En M. A. Verdugo, *Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica*. Madrid: Siglo XXI, cap. 13
- Lester, G. y Kelman, M. (1997). "State disparities in the diagnosis and placement of pupils with learning disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, nº 30 (6), pp. 599-607.
- López, F. (1999). "Problemas afectivos y de conducta en el aula". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Coords.). *Desarrollo psicológico y educación 3: Trastornos del Desarrollo y Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Alianza, pp. 61-182.
- Loughlin, C.E. y Suina, J.H. (1987). "Ayuda a los niños con necesidades especiales". En C.E. Loughlin y L.H. Suina. *El ambiente de aprendizaje. Diseño y organización*. Madrid: Morata, pp. 222-247.
- Marchesi, A. (1999). "Los alumnos con escasa motivación para aprender". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Coords.). *Desarrollo psicológico y educación 3: Trastornos del Desarrollo y Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Alianza, pp. 183-212.
- Marrodán, M. y Oliván, M. (1996). "Análisis de la demanda y rol del asesor en su valoración, orientación y seguimiento". En C. Monereo e I. Solé (Coords.), *El asesoramiento psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza, cap. 11
- Marston, D. (1989). "A curriculum-based measurement approach to assessing academic performance: What is it and why do it?" En M. Shinn (Comp.), *Curriculum-based measurement. Assessing special children*. New York: Guilford.
- Martín, E. y Marchesi, A. (1990). "Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza.
- Mateo, J. (1997). "La evaluación en el aula". En H. Salmerón (Ed.). *Evaluación educativa. Teoría, metodología y aplicaciones en áreas de conocimiento*. Granada: Grupo Editorial Universitario, pp. 207-224.
- Meltzer, L.; Roditi, B.; Houser, R.F. y Perlman, M. (1998). "Perceptions of Academic strategies and competence in students with learning disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, nº 31 (5), pp. 437-451.
- Mialaret, G. (1974). *Análisis psicológico de las situaciones educativas. Tratado de ciencias pedagógicas ( vol. 6)*. *Psicología de la educación*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1992). *Adaptaciones curriculares*. Madrid: MEC
- Ministerio de Educación y Ciencia (1992). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid: MEC.
- Miranda, A. (1986). "Procesos psicológicos en niños con Dificultades del Aprendizaje: Inteligencia". En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro. Valencia, pp. 125-141.
- Miranda, A. (1986). "Procesos psicológicos en niños con Dificultades del Aprendizaje: Percepción". En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro. Valencia, pp. 145-160.
- Miranda, A. (1986). "Procesos psicológicos en niños con Dificultades del Aprendizaje: Memoria". En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro. Valencia, pp. 163-185.
- Miranda, A. (1986). "Procesos psicológicos en niños con Dificultades del Aprendizaje: Atención". En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro. Valencia, pp. 189-209.
- Miranda, A. , Soriano, M. y Roselló, B. (2000). "Correlatos sociales y emocionales de las dificultades de aprendizaje II: Evaluación e intervención". En A. Miranda, E. Vidal-

- Abarca y M. Soriano (Coords.). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide, pp. 221-244.
- Molina García, S. (1995). *Batería para la evaluación dinámica del potencial de aprendizaje y las estrategias cognitivas*. Madrid: CEPE.
- Molina García, S. (2001). "Evaluación psicopedagógica en educación especial". En F. Salvador (Dir.). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, vol. 2º*. Archidona (Málaga): Aljibe, pp. 19-42.
- Molina García, S.; Arráiz, A. y Berenguer, M<sup>aj</sup>. (1990). *Registro acumulativo de las dificultades de aprendizaje y de adaptación escolar*. Alcoy (Alicante): Marfil.
- Monereo, C. y Solé, I. (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.
- Montesinos, M.; Munné, M. y Sarró, T. (1991). *Pruebas psicopedagógicas de evaluación individual*. Barcelona: PPU.
- Montón, M.J. y Redó, M. (1996). "La evaluación psicopedagógica: fases, procedimientos y utilización". En C. Monereo e I. Solé (Coords.), *El asesoramiento psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza, cap. 13.
- Mora, J. y Aguilera, A.(2000). *Atención a la Diversidad en Educación: Dificultades en el Aprendizaje del lenguaje, de las Matemáticas y en la socialización*. Sevilla: Kronos.
- Mora, J. y Saldaña, D. (1992). *Personas con minusvalías. Animación integradora*. Madrid: CCS.
- Moreno, M. (1997). "El proceso de intervención psicológica para alumnos con dificultades en el desarrollo". En M. Moreno (Coord.). *Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- Morgan, A.W.; Sullivan, S.A.; Darden, C. y Gregg, N. (1997). "Measuring the intelligence of college students with learning disabilities: A comparison of results obtained on the wais-r and the kait". *Journal of Learning Disabilities, nº 30 (5)*, pp. 560-565.
- Muñoz, A. M. (1995). "Necesidades educativas especiales: Evaluación Psicoeducativa". En A. M. Muñoz, *Bases para la Intervención Psicopedagógica en Trastornos del Desarrollo*. Málaga: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.
- Myers, P.I. y Hammill, D.D. (1990). *Learning disabilities. Basic concepts, assessment practices, and instructional strategies*. Austin, TX: Pro-Ed.
- Naglieri, J.A. y Reardon, S.M. (1993). "Traditional IQ is irrelevant to learning disabilities-intelligence is not". *Journal of Learning Disabilities, nº 26 (2)*, pp. 127-133.
- Navarro, V. (1994). "Signos de riesgo en la etapa pre-escolar". En DDA (Asociación de padres de niños con dislexia y otras dificultades de aprendizaje), *Dislexia y dificultades de aprendizaje. Perspectivas actuales en el diagnóstico precoz*. Madrid: CEPE, cap. X
- Newman, R.S. y Hagen, J.W.(1981). "Memory strategies in children with learning disabilities". *Journal of Applied Developmental Psychology, nº 1*, pp. 297-312.
- Nieto, M. (1994). *Casos clínicos de niños con problemas de aprendizaje*. México: El Manual Moderno.
- Núñez Pérez, J.C. y González-Pienda, J. A. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. Oviedo: Servicios de publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Núñez, J.C.; González-Pienda, J.A.; González-Pumariega, S. y García, A. (1998). "Autoconcepto y dificultades de aprendizaje". En J.A. González -Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, Madrid: Pirámide, pp. 215-238.
- Onrubia, X; Lago, J.R. y Pitarque, I. (1996). "Dimensiones para el análisis de la práctica educativa desde una perspectiva psicopedagógica". En C. Monereo e I. Solé (Coor.), *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza, cap. 12.
- Orden, A. de la (1997). "Evaluación y optimización educativa". En H. Salmerón (Ed.), *Evaluación educativa. Teoría, metodología y aplicaciones en áreas de conocimiento*. Granada: Grupo Editorial Universitario, pp. 13-28.
- Páli, J. (1992). "Identifying and preventing learning disability in play". *V<sup>th</sup> european conference on developmental psychology*, Seville, Spain, p. 582.
- Paniagua, G. (1999). "Las familias de niños con necesidades educativas especiales". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Coords.). *Desarrollo psicológico y educación 3: Trastornos del Desarrollo y Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Alianza, pp. 469-493.

- Pardo, J.L. (1994). "Pequeña guía para la detección precoz de niños con dificultades de aprendizaje". En DDA (Asociación de padres de niños con dislexia y otras dificultades de aprendizaje). *Dislexia y dificultades de aprendizaje. Perspectivas actuales en el diagnóstico precoz*. Madrid: CEPE, cap. XIII.
- Párraga, M. (1994). "Una alternativa escolar". En DDA (Asociación de padres de niños con dislexia y otras dificultades de aprendizaje). *Dislexia y dificultades de aprendizaje. Perspectivas actuales en el diagnóstico precoz*. Madrid: CEPE, cap. XIV.
- Peers, M.G. (1993). "Experiencia de un enseñante/investigador con evaluaciones basadas en el rendimiento como instrumentos de diagnóstico". *Comunicación, Lenguaje y Educación*, nº 19-20, pp. 53-60.
- Pérez, M. (Coord.) (1996), *Evaluación de Contenidos de Procedimiento: Materiales e instrumentos prácticos*. Madrid: CEPE.
- Pérez Juste R. (1994). "Evaluación de programas y centros en el marco de la mejora de los centros educativos". En R. Pérez Juste (Coord.), *Centros educativos de calidad*. Madrid: ITE, pp. 73-100.
- Pérez Juste, R. y García Ramos, J.M. (1989). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Madrid: Rialp.
- Pintrich, P.R.; Anderman, E.M. y Klobucar, C. (1994). "Intraindividual differences in motivation and cognition in students with and without learning disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, nº 27 (6), pp. 360-370.
- Portellano, J.A. (1989). *Fracaso escolar (diagnóstico e intervención). Una perspectiva neuropsicológica*. Madrid: CEPE.
- Portellano, J.A. (1991). *Dificultades de aprendizaje. Concepto, diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Polibea.
- Portellano, J.A. (1994). "Dificultades de aprendizaje en adultos". En DDA (Asociación de padres de niños con dislexia y otras dificultades de aprendizaje). *Dislexia y dificultades de aprendizaje. Perspectivas actuales en el diagnóstico precoz*. Madrid: CEPE, cap. XVI
- Portellano, J.A. y col. (1997). "Prevención primaria del fracaso escolar: el cuestionario de madurez neuropsicológica infantil (CUMANIN). Un estudio experimental". *Psicología Educativa*, nº 3(1), pp. 89-99.
- Potvin, P. y Rousseau, R. (1991). *Les attitudes réciproques des enseignants et des élèves en difficulté scolaire*. Québec: Département de Psychologie, Université du Québec á Trois-Rivières.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Prieto, M.D. (1998). "Procesos de razonamiento y dificultades del aprendizaje". En V. Santiuste y J. Beltrán. *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis, pp. 241- 260.
- Puente, A. (1994). "Estilos de aprendizaje y cognitivos". En A. Puente. *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: CEPE, pp. 29-50.
- Puente, A. (1994). "Estrategias cognitivas". En A. Puente. *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: CEPE, pp. 83-106.
- Rebollo, M. A. Y García, R. (1995). "La evaluación educativa: aproximación conceptual y metodológica". En S. Romero y Otros, *Materiales didácticos. Psicología y Pedagogía*. Sevilla: ICE de la Universidad de Sevilla.
- Repetto, E.; Rus, V. y Puig, J. (1994). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.
- Resnick, L.B y Ford, W.W. (1981) "Las jerarquías de transferencia y la organización de la enseñanza. En L.B. Resnick y W.W. Ford. *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Barcelona: Paidós. Cap. 2, pp.57-88.
- Rivière, A. (1987). *El sujeto de la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Roces, C. y González, M.C. (1998). "Capacidad de autorregulación del proceso de aprendizaje". En J.A. González Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, Madrid: Pirámide, pp. 239-259.
- Romero, J.F. (1990). "Propuestas para un modelo integrador". En J.F. Romero. *Dificultades en el aprendizaje: Desarrollo histórico, modelos, teorías y definiciones*. Valencia: Promolibro, pp. 279-319.
- Rosales, C. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la práctica*. Madrid : Narcea.

- Saldaña, D. (1995). "La evaluación educativa desde el departamento de orientación". En S. Romero y otros. *Materiales didácticos. Psicología y Pedagogía*. Sevilla: ICE de la Universidad de Sevilla, pp. 251-271.
- Saldaña, D. y Aguilera, A. (2003). "Evaluación de la metacognición". *Estudios de Psicología*, 24 (2), pp. 189-204.
- Salmerón, H. (1997). "Evaluación diagnóstica". En H. Salmerón (Ed.), *Evaluación educativa. Teoría, metodología y aplicaciones en áreas de conocimiento*. Granada: Grupo Editorial Universitario, pp. 65-79.
- Salmerón, H. (Ed.) (1997). *Evaluación educativa. Teoría, metodología y aplicaciones en áreas de conocimiento*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Salvador, A. (1993). *Evaluación y tratamiento psicopedagógicos. El departamento de orientación según la LOGSE*. Madrid: Narcea.
- Salvesen, K.A. y Undheim, J.O. (1994). "Screening for learning disabilities with teacher rating scales". *Journal of Learning Disabilities*, nº 27 (1), pp. 60-66.
- Salvia, J. y Hughes, C.(1990). *Curriculum-based assessment. Testing what is taught*. New York: Mcmillan.
- Sattler, J.M. (1988). *Evaluación de la inteligencia infantil y habilidades especiales*. México: El Manual Moderno.
- Sattler, J.M. (1996). *Evaluación infantil* (3ª edición). México: El Manual Moderno.
- Saxby, H. y Morgan, H. (1993). "Behavior problems in children with learning disabilities: to what extent do they exist and are they a problem?" *Child: Care, Health and Development*, nº 19, pp. 149-157
- Segovia, J. D. (1997), "El mapa relacional entre el profesor tutor y el profesor de apoyo a la integración: construcción de un encuentro profesional. En A. Sánchez y J.A. Torres (Coords.). *Educación Especial I: Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Pirámide, pp. 147-168.
- Silva, F. (1988). "La evaluación psicológica como proceso". *Evaluación psicológica/ Psychological Assessment*, nº 4, pp. 31-50.
- Silva, F. (1989). *Evaluación conductual y criterios psicométricos*. Madrid: Pirámide.
- Solé, I. y Colomina, R.M. (1996). "La intervención psicopedagógica en el contexto escolar". En J. Escoriza, R. González, A. Barca y J.A. González-Pienda (Eds.), *Psicología de la instrucción*, vol. 5. Barcelona: EUB, cap. 5
- Stable, D.L. y Mitchell, J.P. (1993). "Evaluación por carpeta en cursos de metodología para enseñantes: predicar con el ejemplo". *Comunicación, Lenguaje y Educación*, nº 19-20, pp. 77-84.
- Sternberg, R. J. (1977). *Intelligence, information processing and analogical reasoning*. New York: Wiley.
- Sternberg, R.J. (1985). *Las capacidades humanas. Un enfoque desde el procesamiento de la información*. Barcelona: Labor.
- Sternberg, R.J. (1987). *Inteligencia humana* (4 vols.). Barcelona: Paidós.
- Sternberg, R.J. (1993). "La inteligencia práctica en la escuela". En J.A. Beltrán, V. Bermejo, M<sup>ª</sup>D. Prieto y D. Vence. *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide, pp. 433-446.
- Stone, C.A. (1997). "Correspondences among parent, teacher, and student perceptions of adolescents learning disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, nº 30 (6), pp. 660-669.
- Stone, C.A. (1998). "Should we salvage the scaffolding metaphor?" *Journal of Learning Disabilities*, nº 31 (4), pp. 409-413.
- Suárez, A. "El modelo integrador en líneas generales". En A. Suárez. *Dificultades en el aprendizaje*, Madrid: Santillana, pp. 59-69.
- Suárez, A. "La evaluación diagnóstica en el modelo integrador". En A. Suárez. *Dificultades en el aprendizaje*, Madrid: Santillana, pp. 71-86.
- Tindal, G. y Marston, D. (1986). "Approaches to Assessment". En J.K. Torgesen y B.Y.L Wong. *Psychological and educational perspectives on learning disabilities*. London: Academic Press, pp. 55-84
- Torres, M. (1990). "Evaluación de las diferencias de procesamiento informativo en sujetos escolarizados". *II Congreso del colegio oficial de psicólogos, Área 7*, pp. 343-346.

- Torres, J.A. y Sánchez, A. (1997). "El psicopedagogo, el currículum y la atención a la diversidad". En A. Sánchez y J.A. Torres (Coords.). *Educación Especial I: Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Pirámide, pp. 169-189.
- Tsatsanis, K.D.; Fuerst, D.R. y Rourke, B.P. (1997). "Psychosocial dimensions of learning disabilities: external validation and relationship with age and Academic functioning". *Journal of Learning Disabilities*, nº 30 (5), pp. 490-502.
- Valle, A. y González, R. (1989). "Orientaciones motivacionales: las metas académicas". En J.A. González Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje Escolar*. Madrid: Pirámide, pp. 197-213.
- Verdugo Alonso, M.A. (1984). "El rol de los procesos psicológicos en el diagnóstico y tratamiento de los niños con dificultades de aprendizaje". *Revista de Psicología General y Aplicada*, nº 39, pp. 209-219.
- Verdugo Alonso, M.A. (1994). *Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica*. Madrid: Siglo XXI.
- Vidarte, E. (1994). "Una propuesta de diagnóstico para niños con Dificultades del Aprendizaje". En DDA (Asociación de padres de niños con dislexia y otras dificultades de aprendizaje), *Dislexia y dificultades de aprendizaje. Perspectivas actuales en el diagnóstico precoz*. Madrid: CEPE, cap. XXII.
- Watkins, M W. (1996). "Diagnostic utility of the WISC-III developmental index as a predictor of learning disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, nº 29 (3), pp. 305-312.
- Weener, P. (1981). "On comparing learning disabled and regular classroom children". *Journal of Learning Disabilities*, nº 14, pp. 227-232.
- Westberry, S.J. (1994). "A review of learning strategies for adults with learning disabilities preparing for the ged exam". *Journal of Learning Disabilities*, nº 27 (4), pp. 202-209.
- Westemeyer, H. y Hageböck, J. (1992). "Computer-assisted assessment: a normative perspective". *European Journal of Psychological Assessment*, nº 8, pp. 1-16
- Willson, V.L. (1988). "Evaluation of learning, strategies research, methods and techniques". In C.E. Weinstein; E.T. Goetz y P.A. Alexander (Eds.), *Learning and study strategies: Issues in assessment, and evaluation*. San Diego: Academic Press.
- Witrock, M. (1989). *La investigación de la enseñanza* (3 vols.) Barcelona: Paidós.
- Wolf, K.P. (1993). "De la evaluación informal a la evaluación fundamentada: reconocer el rol del enseñante en clase". *Comunicación, Lenguaje y Educación*, nº 19-20, pp. 35-42.
- Wong, B.Y.L. (1988). "Closing comments on the forum on basic vs. Applied research in learning disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, nº 21 (5), pp. 298-299.
- Wong, B.Y.L. (1992). *Contemporary intervention research in learning disabilities. An international perspective*. New York: Springer-Verlag.
- Woolfolk, A. (1996). "Habilidades y problemas de aprendizaje". En A. Woolfolk. *Psicología educativa*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, pp. 106-149.
- Zazzo, R. (1981). *Manual para el examen psicológico del niño. (1 y 2)*. Madrid: Fundamentos.

U.D. nº 1	U.D. nº 2	<b>U.D. nº 3</b>	U.D. nº 4	U.D. nº 5
El Proyecto Docente	Dificultades de Aprendizaje y n.e.e.	<b>Actuación ante Dificultades de Aprendizaje y n.e.e.</b>	Dificultades Específicas del Aprendizaje	Dificultades del Desarrollo y Discapacidad
Tema 3.1: Evaluación de las Dificultades del Aprendizaje		<b>Tema 3.2: Intervención ante casos de Dificultades del Aprendizaje</b>		

### **Tema 3.2: La intervención en casos de Dificultades del Aprendizaje**

#### **1. Justificación:**

Aparte de la importancia que tiene en sí misma la intervención en casos de Dificultades del Aprendizaje, en nuestro caso es especialmente relevante dado el objetivo profesionalizador de nuestro proyecto docente. Así, si queremos que los futuros psicólogos y psicólogas contribuyan, desde su formación, a la superación de las Dificultades del Aprendizaje de los escolares, individualmente considerados y de la escuela como institución, han de disponer de herramientas adecuadas de intervención que resuelvan o aminoren el problema, bien para utilizarlas directamente, bien para recomendarlas a otros profesionales.

Al presentar el tema dedicado a la evaluación ya señalábamos la estrecha relación entre diagnóstico e intervención y su concepción como dos elementos de un mismo proceso y no como dos momentos independientes. Decíamos "*evaluar interviniendo e intervenir evaluando*", y el objetivo de ambos es contribuir a la mejora del sujeto y de la escuela; por eso decíamos que la meta de la evaluación no es etiquetar al alumno con problemas de aprendizaje sino determinar la intervención más adecuada para la superación de dicho problema. Es decir, la razón de toda la tarea anterior es la intervención.

Si la intervención en el ámbito escolar es el centro de nuestro trabajo (otra cosa sería en el de la investigación o en tareas de peritaje), la evaluación sólo interesa en función de ella, de modo que los aspectos del diagnóstico que no van a ser clave en la determinación del tratamiento deben ser eliminados. Este planteamiento resulta chocante a los estudiantes que comparten la idea tan extendida de que la función del psicólogo es evaluar y la del pedagogo o maestro intervenir.

La relación de este tema con los anteriores es evidente y, según la lógica de "*todo está relacionado con todo*" que está a la base de nuestro planteamiento metodológico, cuando los estudiantes llegan a este tema no es la primera vez que se han planteado el problema de la actuación correctora o recuperadora de los problemas de aprendizaje. También será un aspecto especialmente atendido en la materia optativa del primer cuatrimestre del 5º curso dedicado a las Dificultades del Aprendizaje Específicas ("Trastornos en el aprendizaje del lenguaje y el cálculo"). No obstante, se requiere de un tiempo en el que la intervención se aborde explícitamente a fin de sistematizar el aprendizaje de los contenidos vinculados con ella y alcanzar los objetivos específicos relacionados con este aspecto.

Al igual que con el tema de la evaluación, la información que se proporciona a los estudiantes se basa fundamentalmente en las clases expositivas del profesor de manera que las actividades de la guía de estudio giran fundamentalmente sobre ella; los textos que se presentan tienen el papel secundario de proporcionar por escrito al estudiante algunos elementos que aparecen en la literatura; sin embargo, insistimos, la línea argumental es la que se presenta en las exposiciones debiendo estar los textos al servicio de ésta. Esta es una diferencia importante entre este bloque y los anteriores y así debe advertirse a los estudiantes.



Por otra parte (y en esto también se asemeja a la dinámica del tema anterior), los trabajos de equipo coinciden con el realizado durante las horas dedicadas a las clases prácticas. Y es que, al igual que en el caso de la evaluación, se pretende que los estudiantes contrasten inmediatamente con la práctica los contenidos desarrollados para su mejor asimilación, aplicabilidad y posibilidad de transferencia dentro de lo que es posible con unas prácticas que son simuladas.

Un aspecto que merece un comentario especial tiene que ver con la presentación del modelo de informe en el que se recoge un esquema de la información que debe quedar reflejada por escrito. En dicho informe incluimos una parte que denominábamos "Propuesta de líneas generales de la Adaptación Curricular". En esa parte incluiremos aspectos que tienen que ver con la intervención y que deben ser tenidos en cuenta en el estudio de este tema pues si el proceso de evaluación concluye señalando qué decisiones hay que tomar al diseñar la intervención, ahora nos centraremos en cómo tomarlas, en base a qué criterios y de qué procedimientos podemos hacer uso para ello.

Al final del cuatrimestre los estudiantes deben entregar un informe, según el esquema citado, en el que recojan las conclusiones acerca del proceso de evaluación y la propuesta de intervención que hacen para el caso sobre el que han venido trabajando en las prácticas de la asignatura. A ese informe deberán añadir, como anexos, todos los instrumentos y protocolos que hayan utilizado a lo largo de la realización del trabajo.

## **2. Objetivos:**

1. Contrastar sus ideas acerca del proceso de intervención en casos de Dificultades del Aprendizaje con las características del modelo que se le presentará en clase.
2. Reconocer la integración y complementariedad de los procesos de evaluación e intervención.
3. Analizar las principales decisiones que deben tomarse en el diseño de la intervención educativa en casos de Dificultades del Aprendizaje.
4. Relacionar estas decisiones y medidas con las principales conclusiones alcanzadas en el proceso de evaluación.
5. Repasar las principales objetivos, estrategias y procedimientos generales de intervención sobre los sujetos de los que pueden hacer uso al diseñar la intervención ante casos de Dificultades del Aprendizaje.
6. Repasar las principales objetivos, estrategias y procedimientos generales de intervención sobre el contexto de los que pueden hacer uso al diseñar la intervención ante casos de Dificultades del Aprendizaje
7. Reflexionar acerca del papel del psicólogo en la escuela, como colaborador dentro del claustro más que como experto externo.

## **3. Contenidos:**

1. Recursos del sistema educativo para atender las Dificultades del Aprendizaje. Las adaptaciones curriculares.
2. Estrategias de intervención sobre el contexto: Adaptaciones de acceso al currículo.
3. Estrategias de intervención sobre el sujeto.
  - a. Adaptación de los elementos básicos del currículo.
  - b. Estrategias de intervención directa con estudiantes.
    - i. Modelos de entrenamiento en capacidades específicas: programas de entrenamiento perceptivo-motor, programa de entrenamiento perceptivo-visual y programas de entrenamiento psicolingüístico.
    - ii. Modelos conductuales: análisis de tareas e instrucción directa.
    - iii. Enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas (Autoinstrucciones verbales, moldeamiento, modelado, reflexión metacognitiva, ...). Los programas de mejora de la inteligencia. Patrones de Movilización Cognitiva.
4. Otra decisiones a tomar al diseñar la intervención.
  - a. El plan de provisión de servicio, los criterios de promoción y la colaboración de la familia.

- b. La evaluación formativa y sumativa de la intervención. El seguimiento posterior a la intervención.
- 5. El informe de evaluación psicopedagógica
- 6. Conclusiones sobre el proceso de actuación ante casos de Dificultades del Aprendizaje.
  - a. Valoración del procedimiento propuesto
  - b. Valoración de las propias competencias para llevarlo a cabo.

#### **4. Bibliografía:**

Aguilera, A. y Rodríguez, I.R. (2003). "La intervención ante Dificultades del Aprendizaje". En A. Aguilera (coord.). *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: McGraw Hill, pp. 245-278.

#### **5. Actividades de estudio:**

1. Estudia el capítulo de Aguilera y Rodríguez (2003) y elabora un esquema que resuma su contenido.
2. En relación con el diseño de intervención diseñar un plan de trabajo para el caso que se presenta en el anexo I de esta guía de estudio. Seguir el siguiente esquema:
  - a. Necesidades educativas especiales
    - i. Valoración global del problema
    - ii. Líneas de intervención recomendadas
      - (1) Objetivos terminales e intermedios
      - (2) Vías para alcanzarlos
  - b. Recursos necesarios y plan de provisión de servicios
    - i. Personales
    - ii. Materiales
    - iii. Organizativos
  - c. Criterios de promoción
  - d. Colaboración de la familia
  - e. Criterios de seguimiento (evaluación formativa)
  - f. Evaluación final y criterios de promoción
  - g. Seguimiento posterior a la intervención
3. En relación con las Adaptaciones Curriculares Individualizadas
  - a. Haz un esquema con los distintos tipos de adaptación posibles y diseña un ejemplo de cada uno de ellos.
  - b. Señala los principales aspectos que deben considerarse en una adaptación curricular individualizada.
  - c. Ajustar las decisiones adoptadas en la actividad anterior para el caso de María L.G. al esquema de Adaptación Curricular
4. En relación con las estrategias de intervención sobre el sujeto:
  - a. Señalar un problema educativo y diseñar un procedimiento de intervención que se ajuste a lo estudiado sobre:
    - i. Autoinstrucciones verbales
    - ii. Modelado
    - iii. Moldeamiento
    - iv. Análisis y discusión metacognitiva.
    - v. Autointerrogación metacognitiva.
  - b. Describe las líneas generales de intervención que recomendarías para un niño cuyo problema educativo es su incapacidad para redactar y las hipótesis explicativas que se han confirmado son:
    - i. No tiene claros los objetivos de la escritura
    - ii. Las redacciones que se le proponen no se relacionan con sus vivencias e intereses
    - iii. No tiene interiorizada la estructura de los diferentes tipos de textos: narración, descripción y diálogos
    - iv. Le ayuda un esquema
    - v. Le ayuda pararle para que antes de escribir piense
    - vi. Le ayuda que el tema le interese

5. En relación con la intervención sobre el contexto;
  - a. Qué aportaciones de otras materias pueden ser útiles para el trabajo del psicólogo en la escuela
    - i. Hacer una lista lo más larga posible
    - ii. Ser lo más concretos que podáis en vuestras aportaciones.
  - b. Busca información acerca de las barreras arquitectónicas en el colegio
  - c. Qué características debe poseer un centro y un aula para adaptarse a las necesidades de un escolar que:
    - i. Se desplaza en una silla de ruedas
    - ii. Es ciego

### **6. Bibliografía complementaria:**

- Aguilera, A. y Mora, J. (en prensa). *Patrones de Movilización Cognitiva. Pautas de interacción para el desarrollo cognitivo de los escolares.*
- Aguilera, A. y Mora-Merchán, J. (2000). "La estructura y el currículum del sistema educativo". En J. Mora y A. Aguilera (Coords.). *Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización.* Sevilla: Kronos, pp. 45-77.
- Alonso Tapia, J. (1991). "Entrenamiento de procesos cognitivos básicos". En J. Alonso Tapia. *Motivación y aprendizaje en el aula.* Madrid: Santillana.
- Álvarez, L.; González-Pienda, J. A. y Núñez, J.C. (1998). "Las dificultades del aprendizaje y las necesidades educativas especiales en un contexto de atención a la diversidad". En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del aprendizaje escolar.* Madrid: Pirámide, pp. 67-87.
- Álvarez, I. y Soler, E. (1997). *¿Qué hacemos con los alumnos diferentes? Cómo elaborar adaptaciones curriculares.* Madrid: SM
- Alverman, D.E.; Dillon, D.R. y O'Brien, D.G. (1990). *Discutir para comprender. El uso de la discusión en el aula.* Madrid: Aprendizaje/Visor.
- Arnáiz, P. y Garrido, C.F. (2001). "El currículo y las necesidades educativas especiales". En F. Salvador (Dir.). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, vol. 2º.* Archidona (Málaga): Aljibe, pp. 43-62.
- Arnáiz, P. y Grau, S. (1997). "Las adaptaciones curriculares en secundaria". En A. Sánchez y J.A. Torres (Coords.). *Educación Especial I. Una perspectiva curricular organizativa y profesional.* Madrid: Pirámide, pp. 275-292.
- Ashman, A.F. y Conway, R.N.F. *Estrategias cognitivas en educación especial.* Madrid: Santillana, 1990, pp.46-47
- Barca, A. y Porto, A. (1998). "Dificultades de aprendizaje: Categorías y clasificación, factores, evaluación y proceso de intervención psicopedagógica". En V. Santiuste y J. Beltrán. *Dificultades de Aprendizaje.* Madrid: Síntesis, pp. 47-72.
- Barca, A.; Porto, A.; Núñez, J.C. (1997). "El aprendizaje en contextos y situaciones educativas: modelos y teorías (I)". En A. Barca y otros. *Procesos de aprendizaje en ámbitos educativos.* Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. pp. 129-206
- Barca, A.; Porto, A.; Núñez, J.C. (1997). "El aprendizaje en contextos y situaciones educativas: modelos y teorías (II)". En A. Barca y otros. *Procesos de aprendizaje en ámbitos educativos.* Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, pp. 207-284.
- Bardon, J.L. (1983). "Psychology applied to education. an speciality in search of an identity". *American Psychologist. February,* pp. 185-196.
- Bassedas, E. y Huget, F. (1989). "El lugar de la intervención psicopedagógica". *Cuadernos de Pedagogía nº 159,* pp. 65-71.
- Bassedas, E. y otros (1995). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico.* Barcelona: Paidós.
- Bautista, R.; Canca, I. y otros (1992). *Orientación e intervención educativa en secundaria.* Archidona (Málaga): Aljibe.
- Belmonte, M. (1998a). *Atención a la diversidad-I: Diseño de estrategias y evaluación formativa basada en el análisis de tareas.* Bilbao: Mensajero.
- Belmonte, M. (1998b). *Atención a la diversidad-II: Orientaciones para la elaboración de distintos niveles e itinerarios de aprendizaje.* Bilbao: Mensajero.
- Beltrán, J. (1985). *Psicología educativa.* Madrid: UNED

- Beltrán, J. (1995). *Naturaleza, desarrollo y contenido de la psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. (1998). "Estrategias de Aprendizaje" En V. Santiuste y J. Beltrán. *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis, pp. 201-240.
- Beltrán J., Bermejo V., Prieto M. D., Vence D. (Eds.) (1993). *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Beltrán, J. A.; Pérez, I.; González, E.; González R. y Vence, D. (Eds.) (1993). *Líneas actuales en la intervención psicopedagógica I: Aprendizaje y contenidos del currículum*. Madrid: Universidad Complutense.
- Beltrán, J.; Dominguez, P.; Bermejo, F.; Tocino, A. (Eds.) (1993). *Líneas actuales en la intervención psicopedagógica II: Variables personales y psicosociales*. Madrid: Universidad Complutense.
- Bender, W.N. y Smith J.K. (1990). "Classroom behavior of children and adolescents with learning disabilities: a meta-analysis". *Journal of Learning Disabilities*, nº 23 (5), pp. 298-305.
- Bernad, J.A. (1990). *Investigación de las estrategias de aprendizaje y su enseñanza*. ICE de la Universidad de Zaragoza.
- Biemiller, A. y Meichenbaum, D. (1998). "The consequences of negative scaffolding for students who learn slowly -a commentary on Addison Stone's 'the metaphor of scaffolding: its utility for the field of learning disabilities'". *Journal of Learning Disabilities*, nº 31 (4), pp. 365-369.
- Blanco, R. (1990). "Innovación y recursos educativos en el aula". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza, pp. 351-382.
- Blanco, R. (1999). "La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comps.) *Desarrollo Psicológico y Educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza, pp. 411-437.
- Brody, I.E. y Mills, C.J. (1997). "Gifted children with learning disabilities: a review of the issues". *Journal of Learning Disabilities*, nº 30 (3), pp. 282-296.
- Brownell M.T., Mellard D.F., Deshler D.D. (1993). "Diferences in the learning and transfer performance between students with learning disabilities and other low-achieving students on problem solving tasks". *Learning Disability Quarterly*, nº 16, pp. 137-156.
- Burón, J. (1993). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao: Mensajero.
- Butler, D.L. (1998). "In search of the architect of learning: a commentary on scaffolding as a metaphor for instructional interactions". *Journal of Learning Disabilities*, nº 31 (4), pp. 374-385.
- Calero, M.D. (1995). *Modificación de la inteligencia*. Madrid: Pirámide.
- Callabed, J.; Moraga, F. y Sasot, J. (Eds.) (1994). *El niño y la escuela. Dificultades escolares*. Barcelona: Laertes.
- Calvo, A.R. y Martínez, A. (1997). *Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares*. Madrid: Escuela Española.
- Campos, M.L. y Calero, M.D. (1997). "Intervención en déficit intelectuales: Técnicas de evaluación y tratamiento". En M. Moreno (Coord.). *Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo*. Barcelona: Ariel, pp. 157-181.
- Cano, F. (1997). "Intervención en estrategias de aprendizaje". En M. Moreno (Coord.). *Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo*. Barcelona: Ariel, pp. 305-337.
- Cantón, I. (1997). "Aspectos didácticos y organizativos en relación con la educación de alumnos con dificultades de aprendizaje". En J.N. García. *Instrucción, aprendizaje y dificultades*. Barcelona: Ediciones Librería Universitaria, cap. 17.
- Carbonero, M. A. (Coord.) (1993). *Dificultades de aprendizaje. Tendencias y orientaciones actuales en la escuela*. Valladolid: ICE de la Universidad de Valladolid.
- Carretero, M. (1986). "La concepción del desarrollo de Vygotski". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 141, pp. 12-15.
- Carretero, M. (1987). "Desarrollo cognitivo y educación". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 153, pp. 66-69.

- Castillejo, J.L. y otros (1987). *Investigación educativa y práctica escolar. Programas de acción en el aula*. Madrid: Santillana.
- Clemente, A. (Dir.) (1993). *Bases para la intervención psicopedagógica en la práctica de la psicología escolar*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Clemente, A. y Gimeno, A. (1993). "Modelos de intervención psicoeducativa". En A. Clemente (Dir.). *Bases para la intervención psicopedagógica en la práctica de la psicología escolar*. Valencia: Generalitat Valenciana, cap. IV.
- Clemente, A. y Gimeno, A. (1993). "Planificación y desarrollo de la intervención psicoeducativa". En A. Clemente (Dir.). *Bases para la intervención psicopedagógica en la práctica de la psicología escolar*. Valencia: Generalitat Valenciana, cap. V.
- Clemente, A. y Gimeno, A. (1993). "Programas de intervención psicoeducativa". En A. Clemente (Dir.). *Bases para la intervención psicopedagógica en la práctica de la psicología escolar*. Valencia: Generalitat Valenciana, cap. VII.
- Clough, P. y Thompson, D. (1987). "Curricular approaches to learning difficulties; problems for the paradigm". En B. Franklin. *Learning disability: dissenting essays*. London: The Falmer Press.
- Coll, C. (1987). *Psicología y currículum*. Barcelona: Laia.
- Coll, C. (1983). "Las aportaciones de la psicología a la educación: el caso de la psicología genética y de los aprendizajes escolares". En C. Coll (Comp.), *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI.
- Coll, C. (1983). "Psicología de la educación: ciencia, tecnología y actividad técnico-práctica". *Estudios de Psicología*, nº 14-15, pp. 168-193.
- Coll, C. (1988). *Una perspectiva psicopedagógica sobre el currículum escolar*. Madrid: MEC.
- Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Coll, C. (1992). "Concepción constructivista y planteamiento curricular". *Cuadernos de pedagogía*, nº188, pp. 8-11.
- Coll, C. (1996). "Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional. En C. Monereo e I. Solé (Coords.). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza, pp. 33-52.
- Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación*. Madrid: Alianza.
- Comellas, M.J. (1991). *Habilidades básicas de aprendizaje. Análisis e intervención*. Barcelona: PPU.
- Comellas, M.J. (1994). "Las estrategias de un aprendizaje: un planteamiento metodológico". En J. Callabed; F. Moraga y J. Sasot (Eds.). *El niño y la escuela. Dificultades escolares*. Barcelona: Laertes, pp. 105-111.
- Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. (1992). *Guía de adaptaciones curriculares*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía (1994). "Orden de 13 de Julio de 1994 por la que se regula el procedimiento de diseño, desarrollo y aplicación de adaptaciones curriculares en los centros docentes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía". *BOJA nº 126, de 10 de agosto*, pp. 10.158-10.164.
- Constantino, D.D. (1995). *Didáctica cognitiva*. Buenos Aires: CIAFIC Ediciones
- Cortázar, A. (1990). "El profesor de apoyo en la escuela ordinaria". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza, pp. 383-406.
- Crespo, M. T.; Carbonero, M.A. (1998). "Habilidades y procesos cognitivos básicos". En J.A. González Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, Madrid: Pirámide, pp. 91-125.
- Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Catalunya (1989). *Adecuaciones curriculares individualizadas para alumnos con necesidades educativas especiales*. Barcelona: Dirección General de Ordenación Educativa.
- Deshler, D.D. y Lenz, K. (1989). "The strategies instructional approach". *International Journal of Disability, Development and Education*, nº 36, pp. 225-240.
- Deshler, D.D. y Schumaker, J.B. (1986). "Learning strategies: an instructional alternative for low-achieving adolescents". *Exceptional Children*, nº 53, pp. 583-590.

- Deshler, D.D.; Ellis, E.S. y Lenz, H.K. (1996). *Teaching adolescents with learning disabilities: strategies and methods*. Denver, CO: Love Publishing Company.
- Díez, E y Román, M. (1989). "Entrenamiento cognitivo y mejora de la inteligencia". *Revista de Educación, nº 289*, pp. 391-408.
- Dockrell, J. y McShane, J. (1997). "Principios de intervención". En J. Dockrell y J. McShane. *Dificultades de Aprendizaje en la Infancia. Un enfoque cognitivo*. Barcelona: Paidós, pp. 181-208.
- Dou, J. de (1994). "Orientaciones terapéuticas en el fracaso escolar". En J. Callabed; F. Moraga y J. Sasot (Eds.). *El niño y la escuela. Dificultades escolares*. Barcelona: Laertes, pp. 95-103.
- Durlak, C.M.; Rose, E. y Bursuck, W.D. (1994). "Preparing high school students with learning disabilities for the transition to postsecondary education: teaching the skills of self-determination". *Journal of Learning Disabilities, nº 27 (1)*, pp. 51-59.
- Echeita, G. y Martín, E. (1990). "Interacción social y aprendizaje". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza, pp. 49-67.
- Ellis, E.S. (1993). "Integrative strategy instruction: a potential model for teaching content area subjects to adolescents with learning disabilities". *Journal of Learning Disabilities, nº 26 (6)*, pp. 358-383, 398.
- Ellis, E.S. (1993). "Teaching strategy sameness using integrated formats". *Journal of Learning Disabilities, nº 26 (7)*, pp. 448-481.
- Elosúa, M.R. y García, E. *Estrategias para aprender y enseñar a pensar*. Madrid: Narcea, 1993. (pp. 21-45)
- E.P.O.E.-Cádiz (1988). *Tratamiento educativo: factores madurativos y dificultades en aprendizajes básicos*. Cádiz: Diputación de Cádiz.
- Esteban Arbués, A. (1991). *Escuela y psicología: Anotaciones psicoeducativas*. Sevilla: Alfar.
- Fernández, E. (1997). "Intervención psicoeducativa en la familia". En M. Moreno (Coord.). *Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo*. Barcelona: Ariel, pp. 107-133.
- Feuerstein, R. (1993). "La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva: un modelo de evaluación y entrenamiento de los procesos de la inteligencia". En J.A. Beltrán y col., *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide, cap. 1.
- Feuerstein, R.; Rand y Hoffman, M.D. (1980). *Instrumental enrichment. An intervention program for the cognitive modifiability*. Baltimore: Baltimore University Press.
- Fierro, A. (1986). "Psicología del aprendizaje para educadores. 20 tesis". *Cuadernos de Pedagogía, nº 135*, pp. 45-51.
- Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Gagné, R.M. y Briges, L.J. (1979). *Principles of instructional design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gajria, M. y Salend, S.J. (1995). "Homework practices of students with and without learning disabilities: a comparison". *Journal of Learning Disabilities, nº 28 (5)*, pp. 291-296.
- Gallego, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención psicopedagógica*. Madrid: Escuela Española.
- Gallego, J. (2001). *Enseñar a pensar en la escuela*. Madrid: Pirámide.
- García Bacete, F.J. y Doménech Betoret, F. (1996). *Prácticas de enseñanza para psicólogos en contextos escolares*. Castellón de la Plana: Servicio de Publicaciones de la Universidad Jaime I.
- García Gómez, R.J. y Sanz Fernández, F. (1997). *El trabajo del profesorado en contextos educativos problemáticos (1): Atención a la diversidad*. Madrid: UNED.
- García Sánchez, J.N. (1995). "El enfoque sociohistórico cultural en las dificultades del aprendizaje". En J.N. García. *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Narcea, pp. 115-132.
- García Sánchez, J.N. (1995). "Aspectos administrativos y educativos de las dificultades del aprendizaje". En J.N. García. *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Narcea, pp. 133-155.
- García Sánchez, J.N. (2001). "Alternativas de intervención psicopedagógica al modelo de discrepancia aptitud-rendimiento". En J.N. García. *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel, pp. 77-99.

- García Sánchez, J.N. (2001). "Las dificultades de aprendizaje e instrucción: Conceptualización e ilustración". En J.N. García. *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel, pp. 175-195.
- García Sánchez, J.N. (2001). "Las dificultades de aprendizaje e instrucción: elementos metacognitivos y contextuales". En J.N. García. *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel, pp. 197-214.
- García Vidal, J. (1999). *Guía para realidad adaptaciones curriculares*. Madrid: EOS.
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). *Evaluación e Informe Psicopedagógico (2 vols.)*. Madrid: EOS.
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). "Enfoques en el tratamiento educativo de las Dificultades del Aprendizaje". En J. García Vidal y D. González Manjón. *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Vol 1: Concepto, Evaluación y Tratamiento*. Madrid: EOS, pp. 237-295.
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). "Un 'sistema' para el tratamiento de las Dificultades del Aprendizaje". En J. García Vidal y D. González Manjón. *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Vol 1: Concepto, Evaluación y Tratamiento*. Madrid: EOS, pp. 299-328.
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). "Medidas estructurales de respuesta a las Dificultades del Aprendizaje". En J. García Vidal y D. González Manjón. *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Vol 1: Concepto, Evaluación y Tratamiento*. Madrid: EOS, pp. 331-366.
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). "Adaptaciones inespecíficas y refuerzo educativo en el aula". En J. García Vidal y D. González Manjón. *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Vol 1: Concepto, Evaluación y Tratamiento*. Madrid: EOS, pp. 169-456.
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). "El tratamiento de las Dificultades del Aprendizaje a nivel individual". En J. García Vidal y D. González Manjón. *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Vol 1: Concepto, Evaluación y Tratamiento*. Madrid: EOS, pp. 459-489.
- Garrido, C.F. y Prieto, M.D. (1997). "La mejora de los procesos de pensamiento en los alumnos con dificultades de aprendizaje". En J. N. García (Dir.), *Instrucción, aprendizaje y dificultades*. Barcelona: Librería Universitaria de Barcelona, pp. 203-230.
- Garrido Landívar, J. (1993). *Adaptaciones curriculares*. Madrid: CEPE.
- Garrido Landívar, J. (2001). "Adaptaciones curriculares: Proceso de elaboración". En F. Salvador (Dir.). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, vol. 2º*. Archidona (Málaga): Aljibe, pp. 63-85.
- Gaskins, I y Elliot, Th. (1999). "La puesta en práctica de la enseñanza de estrategias" En I. Gaskins y Th. Elliot. *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Barcelona: Paidós. Cap. 5, pp. 115-131
- Gastaminza, X. (1994). "Programación pedagógica". En J. Callabed; F. Moraga y J. Sasot (Eds.). *El niño y la escuela. Dificultades escolares*. Barcelona: Laertes, pp. 121-128.
- Gearheart, B.R.(1987). *Incapacidad para el aprendizaje. Estrategias educativas*. Buenos Aires: El Manual Moderno.
- Genovard, C. (1990). "Las estrategias de aprendizaje desde la psicología de la instrucción". En C. Monereo (Ed.). *Enseñar a aprender y pensar en la escuela*. Madrid: Infancia y Aprendizaje.
- Gimeno Sacristán, J. (1992). "Diseño del curriculum, diseño de la enseñanza. El papel de los profesores". En J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata, pp. 224-264.
- Giné, C. y Ruiz, R. (1990). "Las adecuaciones curriculares y el proyecto educativo de centro". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza, pp. 337-349.
- Gómez, J. L. y Ortega, M.J. (1991). *Programas de intervención psicopedagógica en educación infantil y enseñanza primaria*. Madrid: Escuela Española.
- González Manjón, D. (1993). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Archidona (Málaga): Aljibe.

- González, D. "El proceso de elaboración de las adaptaciones curriculares". En D. González, *Adaptaciones curriculares: Guía para su elaboración*. Málaga: Aljibe, 1993. Cap. 5, pp.124-133
- González, D. "Posibilidades de adaptación del currículum". En D. GONZÁLEZ, *Adaptaciones curriculares: Guía para su elaboración*. Málaga: Aljibe, 1993. Cap. 4
- González, J.A. y Martín, F. (1989) "Tratamiento de las dificultades de aprendizaje". En J. Mayor (Dir.). *Manual de Educación Especial*. Madrid: Anaya.
- González-Pienda, J.A.; Núñez, J.C. y García, M. (1998). "Estrategias de aprendizaje". En J.A. González Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, Madrid: Pirámide, pp. 127-155.
- González-Pumariega, S. y Núñez, J.C. (1998). "Un modelo instruccional integrador y operativo. Aprendiendo a pensar trabajando estrategias". En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, Madrid: Pirámide, pp. 405-433.
- Gosálbez Celdrán, A. (1976). *Tratamiento de dificultades en el aprendizaje. Técnicas autoaplicables*. Madrid: INAPP.
- Gosálbez Celdrán, A. (1989). *Técnicas para el tratamiento psicopedagógico*. Madrid: Cincel.
- Gredler, G. (1993). "Procedimientos para paliar las dificultades de aprendizaje. Evaluación actual". En R.M. Gupta y P. Coxhead. *Asesoramiento y apoyo psicopedagógico*. Madrid: Narcea, cap. 9.
- Guzman, C. (1989). *Enseñanza y dificultades de aprendizaje*. Madrid: Escuela Española.
- Hallahan, D.P. y Kauffman, J.M. (1976). "Enseñanza con diagnóstico prescriptivo". En D.P. Hallahan y J.M. Kauffman. *Las dificultades en el aprendizaje*. Salamanca: Anaya, pp. 59-72.
- Hallahan, D.P. y Kauffman, J.M. (1976). "Análisis de la conducta". En D.P. Hallahan y J.M. Kauffman. *Las dificultades en el aprendizaje*. Salamanca: Anaya, pp. 73-91.
- Hewett, F.M. y Forness, S.R. (1983). *Education of exceptional learners*. Boston: Allyn and Bacon.
- Holgado, J.B. y Gisbert, M. (2001). "La tecnología aplicada a la educación especial". En F. Salvador (Dir.). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, vol. 2º*. Archidona (Málaga): Aljibe, pp. 151-165.
- Houck, C.K. (1993). "Ellis's 'potential' integrative strategy instruction model: an appealing extension of previous efforts". *Journal of Learning Disabilities, nº 26 (6)*, pp. 399-403, 416.
- Hughes, C.A. y Suritsky, S.K. (1994). "Note-taking skills of university students with and without learning disabilities". *Journal of Learning Disabilities, nª 27 (1)*, pp. 20-24.
- Huguet, T. (1993). "Reflexiones aquí y ahora sobre el papel del asesor psicopedagógico en los centros". *Aula, nº 19*, pp. 70-78.
- Jiménez, J.E. (1999). "Intervención en las dificultades de aprendizaje". En J.E. Jiménez. *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: Síntesis, pp. 183-200.
- Johnson, D. y Myklebust, H. (1967). *Learning disabilities: Educational principles and practices*. New York: Grune and Stratton.
- Justicia, R. y Rus, A. (1990). "Intervención psicopedagógica de los equipos de apoyo". *Bordon, nº 42*, pp. 85-94.
- Kephart, N.C. (1968). *Learning disability: an educational adventure*. Danville, IL: Interstate.
- Kirk, S.A. y Kirk, W.D.(1971). *Psycholinguistic learning disabilities: diagnosis and remediation*. Urbana, IL: University of Illinois Press.
- Kirk, S.A. (1962). *Educating exceptional children*. Boston: Houghton Mifflin.
- Koorland, M.A. (1986). "Applied behavior analysis and the correction of Learning Disabilities". En J.K. Torgesen y B.Y.L. Wong (Eds.), *Psychological and educational perspectives in learning disabilities*. New York: Academic Press, pp. 297-328..
- Laborda, C. y Pujolàs, P. (2001). "El modelo individualizado en educación especial". En F. Salvador (Dir.). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, vol. 2º*. Archidona (Málaga): Aljibe, pp. 113-127.
- Lenz, B.K.; Ellis, E.S. Y Scandon, D. (1996). *Teaching learning strategies to adolescents and adults with learning disabilities*. Austin, TX: Pro-Ed.
- Licht, B.G. (1988). "Basic research and the treatment of learning disabilities". *Journal of Learning Disabilities, nº 21 (5)*, pp. 260-263.
- Linaza, J. (1984). *Introducción a Bruner*. Madrid: Morata.



- Loughlin, C.E. y Suina, J. H. (1987). *El ambiente de aprendizaje. Diseño y organización*. Madrid: Morata.
- Luria, A.R. y Tsvetkova, L.S. (1987). *Recuperación de los aprendizajes básicos (neuropsicología y pedagogía)*. Madrid: G. Núñez, editor.
- Maher, C. y Zins, J. (1989). *Intervención psicopedagógica en los centros educativos*. Madrid: Narcea.
- Male, M. (1997). *Technology for inclusion*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Marchesi, A. (1993). "Intervención psicopedagógica en la escuela". En J.A. Beltrán y col. (Eds.). *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide, cap. 18.
- Marchesi, A. (1999). "La práctica de las escuelas inclusivas". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comps.) *Desarrollo Psicológico y Educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza, pp. 45-70.
- Marrodán, M. y Oliván, M. (1996). "Análisis de la demanda y rol del asesor en su valoración, orientación y seguimiento". En C. Monereo e I. Solé (Coords.). *El asesoramiento psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza, cap. 11.
- Martín, E. (1999). "Enseñar a pensar a través del currículo". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comps.) *Desarrollo Psicológico y Educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza, pp. 439-468.
- Martín, E. y Marchesi, A. E. (1990). "Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza, pp. 35-47.
- Martínez, B. (1986). *La ayuda psicopedagógica. Compensación de carencias ambientales*. Madrid: Narcea.
- Martínez Beltrán, J.M.; Brunet, J.J. y Farrés, R. (1990). *Metodología de mediación en el PRI*. Madrid: Bruño
- Mayor, J. (1981). "Psicología de la educación y formación del profesorado". *Revista de Psicología General y Aplicada*, nº 36, pp. 547-560.
- Mayor, R. (1989). "Prevención e intervención temprana". En J. Mayor (Dir.), *Manual de Educación Especial*. Madrid: Anaya.
- Mayor, J; Suengas, A. y González, J. (1993). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Síntesis.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1990). *La orientación educativa y la intervención psicopedagógica*. Madrid: MEC/serie documentos.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1992). *Adaptaciones curriculares*. Madrid: MEC.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1992). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid: MEC.
- Miranda, A. (1986). "Procesos psicológicos en niños con Dificultades del Aprendizaje: Percepción". En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro. Valencia, pp. 145-160.
- Miranda, A. (1986). "Procesos psicológicos en niños con Dificultades del Aprendizaje: Memoria". En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro. Valencia, pp. 163-185.
- Miranda, A. (1986). "Procesos psicológicos en niños con Dificultades del Aprendizaje: Atención". En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro. Valencia, pp. 189-209.
- Miranda, A. (1986). "Lenguaje y Dificultades del Aprendizaje" En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro. Valencia, pp. 213-237.
- Miranda, A. (1986). "Características sociales y Dificultades del Aprendizaje" En A. Miranda. *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro. Valencia, pp. 241-254.
- Molina García, S. (1997). "Estrategias cognitivas y dificultades de aprendizaje: lineamientos básicos de un modelo de intervención psicológica". En J.N. García (Dir.). *Instrucción, aprendizaje y dificultades*. Barcelona. Ediciones Librería Universitaria, cap. 6.
- Molina, S. y Arráiz, A. (1993). *Procesos y estrategias cognitivas en niños deficientes mentales*. Madrid: Pirámide.
- Monereo, C. (1990). "Las estrategias de aprendizaje en la educación formal". *Infancia y Aprendizaje*, nº 50, pp. 3-25.

- Moreno, J. (1995). "Estrategias de intervención desde el Departamento de Orientación". En S. Romero y otros. *Materiales didácticos. Psicología y Pedagogía*. Sevilla: ICE Universidad de Sevilla.
- Moreno, M. (1997). "El proceso de intervención psicológica para alumnos con dificultades en el desarrollo". En M. Moreno (Coord.). *Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo*. Barcelona: Ariel, pp. 49-77
- Muntaner, J.J. y Roselló, M.R. (1997). "Las adaptaciones curriculares individualizadas" En A. Sánchez y J.A. Torres (Coord.). *Educación especial I: Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Pirámide, pp. 263-273.
- Muñoz, A. (1997). "Escuela y familia: Una cooperación para el desarrollo". En M. Moreno (Coord.). *Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo*. Barcelona: Ariel, pp. 135-156.
- Myers, P.J. y Hammill, D.D. (1990). *Learning disabilities. Basic concepts, assessment practices, and instructional strategies*. Austin, TX: Pro-Ed.
- Myers, P.I. y Hammill, D.D. (1994). *Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. Métodos para su educación*. México: Limusa.
- Nickerson, R.S.; Perkins, D.N y Smith, E.E. (1987). *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual*. Barcelona: Paidós/MEC
- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Novak, J.D. y Gowin, D.B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- Núñez, J.C.; González-Pienda, J.A.; González-Pumariega, S. y García, A. (1998). "Autoconcepto y dificultades de aprendizaje". En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, Madrid: Pirámide, pp. 215-238.
- Núñez, J.C. y González-Pumariega, S. (1998). "Modelos generales de intervención en las dificultades de aprendizaje". En J.A. González -Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, Madrid: Pirámide, pp. 369-404.
- Núñez, J.C. y González-Pumariega, S. (1998). "Intervención sobre déficit afectivos y motivacionales en alumnos con dificultades de aprendizaje". En V. Santiuste y J. Beltrán. *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis, pp. 279-308.
- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.
- Páli, J. (1992). "Thinking strategies and learning disabilities". *V<sup>th</sup> European Conference on Developmental Psychology*, Seville, Spain (p. 581).
- Palincsar, A.S. (1998). "Keeping the metaphor of scaffolding fresh -a response to Addison Stone's 'the metaphor of scaffolding: its utility for the field of learning disabilities'". *Journal of Learning Disabilities*, nº 31 (4), pp. 370-373.
- Parker, R.J. (1993). "Comments on Ellis's integrative strategy instruction model". *Journal of Learning Disabilities*, nº 26 (7), pp. 443-447, 481..
- Parrilla, A. y Gallego, C. (2001). "El modelo colaborativo en educación especial". En F. Salvador (Dir.). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, vol. 2º*. Archidona (Málaga): Aljibe, pp. 129-150.
- Paul, J.L. y col. (1995). "Addressing the inevitable conflicts in reforming teacher education: one department's story". *Journal of Learning Disabilities*, nº 28 (10), pp. 646-655.
- Pelham, W. E. (1986). "The effects of psychostimulant drugs on learning and Academic achievement in children with attention-deficit disorders and learning disabilities". In J.K. Torgesen y B.Y.L. Wong (Eds.). *Psychological and educational perspectives on learning disabilities*. New York: Academic Press, pp. 259-295.
- Perkins, D. (1995). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa.
- Portellano, J.A. (1989). *Facaso escolar (diagnóstico e intervención). Una perspectiva neuropsicológica*. Madrid: CEPE.
- Portellano, J.A. (1991). *Dificultades de aprendizaje. Concepto, diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Polibea.
- Prieto, M.D. (1998). "Procesos de razonamiento y dificultades de aprendizaje" En V. Santiuste y J. Beltrán. *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis, pp. 241-260.
- Prieto, M.D. y Pérez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Puente, A. (1994). "Estilos de enseñanza". En A. Puente. *Estilos de aprendizaje y de enseñanza*. Madrid: CEPE, pp. 51-82.

- Puente, A. (1994). "Estrategias cognitivas". En A. Puente. *Estilos de aprendizaje y de enseñanza*. Madrid: CEPE, pp. 83-106.
- Puente, A. (1994). "Educación especial". En A. Puente. *Estilos de aprendizaje y de enseñanza*. Madrid: CEPE, pp. 203-232.
- Puente, A. (1994). "Nuevas tecnologías aplicadas a la escuela". En A. Puente. *Estilos de aprendizaje y de enseñanza*. Madrid: CEPE, pp. 233-255.
- Rivas, F. (1997). *El proceso de enseñanza/aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona: Ariel.
- Rodríguez, J.A. (1992). *Las adaptaciones curriculares*. Madrid: Alhambra.
- Roman, J.M. (1990). "Procedimientos de entrenamiento en estrategias de aprendizaje". En J.M. Román y D.A. García (Eds.). *Intervención clínica y educativa en el ámbito escolar*. Valencia: Promolibro.
- Román, J.M. (1990). "Procedimientos de entrenamiento en estrategias de aprendizaje". En J.M. Román y D.A. García (Eds.). *Intervención clínica y educativa en el ámbito escolar*. Valencia: Promolibro.
- Romero, J.F. (1990). "Propuestas para un modelo integrador". En J.F. Romero. *Dificultades en el aprendizaje: Desarrollo histórico, modelos, teorías y definiciones*. Valencia: Promolibro, pp. 279-319.
- Ryan, E.B.; Weed, K.A. y Short, E. (1986). "Cognitive behavior modification: promoting active, self-regulatory learning styles". In J.K. Torgesen y B.Y.L. Wong (Eds.). *Psychological and educational perspectives on learning disabilities*. New York: Academic Press, pp. 376-397..
- Salvador, F. y Arroyo, R. (2001). "Los modelos didácticos en educación especial". En F. Salvador (Dir.). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, vol. 2º*. Archidona (Málaga): Aljibe, pp. 87-111.
- Sánchez, A. y Torres, J.A. (1997). *Educación especial I: Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Pirámide.
- Sancho, J. M. y otros (2001). *Apoyos digitales para repensar la educación especial*. Barcelona: Octaedro.
- Santostefano, S. (1990). *Terapia de control cognitivo con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Schmaker, J.B.; Deshler, D. y Ellis, E.S. (1986). "Intervention issues related to the education of LD adolescents". In J.K. Torgesen y B.Y.L. Wong (Eds.). *Psychological and educational perspectives on learning disabilities*. New York: Academic Press, pp. 329-365.
- Scruggs, T.E. y Mastropieri, M.A. (1993). "Special education for the twenty-first century: integrating learning strategies and thinking skills". *Journal of Learning Disabilities, n° 26 (6)*, pp. 392-398.
- Scruggs, T.E. y Mastropieri, M.A. (1998). "What happens during instruction: is any metaphor necessary?" *Journal of Learning Disabilities, n° 31 (4)*, pp. 404-408.
- Slavin, R.E. (1985). *La enseñanza y el método cooperativo*. México: Edamex.
- Sobrado, I. (1990). *Intervención psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: PPU.
- Solé, I. y Colomina, R. (1996). "La intervención psicopedagógica en el contexto escolar". En J. Escoriza, J.A. González, A. Barca y R. González (Eds.). *Psicología de la Instrucción, vol. 5: Psicopedagogías específicas: Lenguaje integrado y procesos de intervención*. Barcelona: EUB.
- Soler, E. y otros (1992). *Teoría y práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pautas y ejemplos para un desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.
- Soriano, M. (1996), "Programas de educación cognitiva". En M. C. Fortes, A. Ferrer y M.D. Gil (Coords.). *Bases psicológicas de la educación especial. Aspectos teóricos y prácticos*. Valencia: Promolibro, pp. 355-381.
- Sternberg, R. J. (1977). *Intelligence, information processing and analogical reasoning*. New York: Wiley.
- Sternberg, R.J. (1985). *Las capacidades humanas. Un enfoque desde el procesamiento de la información*. Barcelona: Labor.
- Sternberg, R.J. (1987). *Inteligencia humana (4 vols.)*. Barcelona: Paidós.
- Sternberg, R.J. (1993). "La inteligencia práctica en la escuela". En J.A. Beltrán, V. Bermejo, M.D. Prieto y D. Vence. *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide, pp. 433-446.

- Stone, C.A. (1998). "Should we salvage the scaffolding metaphor?" *Journal of Learning Disabilities*, n<sup>o</sup> 31 (4), pp. 409-413.
- Stone, C.A. (1998). "The metaphor of scaffolding: its utility for the field of learning disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, n<sup>o</sup> 31 (4), pp. 344-364.
- Stromer, R. (1977). "Remediating Academic deficiencies in learning disabled children". *Exceptional Children*, n<sup>o</sup> 43, pp. 432-440.
- Suárez, A. (1995). "La intervención en el modelo integrador". En A. Suárez *Dificultades de Aprendizaje: Un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Santillana, pp. 87-102.
- Suárez, A. (1995). "El informe psicopedagógico en el modelo integrador". En A. Suárez *Dificultades de Aprendizaje: Un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Santillana, pp. 100-102.
- Thorndike, E.L. (1913). *Educational psychology. Vol II. The psychology of learning*. New York: Teachers College, Columbia University.
- Tomás, J. (1994). "Estructuras psicopedagógicas de apoyo". En J. Callabed; F. Moraga y J. Sasot (Eds.). *El niño y la escuela. Dificultades escolares*. Barcelona: Laertes, pp. 129-144.
- Tomlinson, C.A. (2001). *El aula diversificada: Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona: Octaedro.
- Torgesen, J.K. (1986). "Computer-assisted instruction with learning-disabled children. In J.K. Torgesen y B.Y.L. Wong (Eds.). *Psychological and educational perspectives on learning disabilities*. New York: Academic Press, pp. 417-435.
- Tsatsanis, K.D.; Fuerst, D.R. y Rourke, B.P. (1997). "Psychosocial dimensions of learning disabilities: external validation and relationship with age and Academic functioning". *Journal of Learning Disabilities*, n<sup>o</sup> 30 (5), pp. 490-502.
- Valeta, R.E. (1985). *Tratamiento de los problemas de aprendizaje. (Manual de programas y métodos psicopedagógicos)*. Madrid: Cincel/Kapelusz.
- Vaughn, S.; Elbaum, B.E.; Schumm, J.S. y Tejero, M. (1998). "Social outcomes for students with and without learning disabilities in inclusive classrooms". *Journal of Learning Disabilities*, n<sup>o</sup> 31 (5), pp. 428-436.
- Verdugo Alonso, M.A. (1984). "El rol de los procesos psicológicos en el diagnóstico y tratamiento de los niños con dificultades de aprendizaje". *Revista de Psicología General y Aplicada*, n<sup>a</sup> 39, pp. 209-219.
- Vidal-Abarca, E. y Gilabert, R. (1994). "Mapas de ideas: una herramienta para el aprendizaje escolar. Datos y comentarios para una discusión". *Comunicación, Lenguaje y Educación*, n<sup>o</sup> 21, pp. 75-86.
- Vygotski, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica*. Barcelona: Paidós.
- Westberry, S.J. (1994). "A review of learning strategies for adults with learning disabilities preparing for the ged exam". *Journal of Learning Disabilities*, n<sup>o</sup> 27 (4), pp. 202-209.
- Williams, J.P. (1986). "The role of phonemic analysis in reading". In J.K. Torgesen y B.Y.L. Wong (Eds.). *Psychological and educational perspectives on learning disabilities*. New York: Academic Press, pp. 399-416.
- Wong, B.Y.L. (1988). "Closing comments on the forum on basic vs. Applied research in learning disabilities". *Journal of Learning Disabilities*, n<sup>o</sup> 21 (5), pp. 298-299.
- Wong, B.Y.L. (1992). *Contemporary intervention research in learning disabilities. An international perspective*. New York: Springer-Verlag.
- Wong, B.Y.L. (1992). "On cognitive process-based instruction". *Journal of Learning Disabilities*, n<sup>o</sup> 25 (3), pp. 150-152.
- Wong, B.Y.L. (1993). "Pursuing and elusive goal: molding strategic teachers and learners". *Journal of Learning Disabilities*, n<sup>o</sup> 26 (6), pp. 354-357.
- Wong, B.Y.L. (1998). "Analyses of intrinsic and extrinsic problems in the use of the scaffolding metaphor in learning disabilities intervention research: an introduction". *Journal of Learning Disabilities*, n<sup>o</sup> 31 (4), pp. 340-343.
- Wong, B.Y.L. y col. (1996). "Teaching low achievers and students with learning disabilities to plan, write, and revise opinion essays". *Journal of Learning Disabilities*, n<sup>o</sup> 29 (2), pp. 197-212.
- Worell, J. y Nelson, C.,. (1978). *Tratamiento de las dificultades educativas. Estudio de casos*. Madrid: Anaya.

Yuste, C. (1984). *Reforzamiento y recuperación de los aprendizajes básicos*. Madrid: ICCE.  
Yuste, C. (1997). *Los programas de mejora de la inteligencia'*. Madrid: CEPE

## **Anexo I: Caso de María L. G. Conclusiones de la Fase 2**

### ***A/ Hipótesis que se confirman***

1. No tiene bien establecidas las RCGF, especialmente en aquellos grafemas a los que corresponden dos fonemas. Los confunde, salvo en palabras que le resultan familiares.
2. Tiene dificultades de discriminación visual de letras con formas semejantes.
3. En sus errores de sustitución, omisión y adición de fonemas influye a veces el significado que atribuye a las palabras. Es decir, cuando lee palabras que no le son familiares, sustituye, omite o añade fonemas para que resulte una palabra que le sea familiar
4. Tiene dificultades en los procesos de segmentación fonológica y silábica
5. Tiene dificultades para ensamblar unos fonemas con otros en sílabas complicadas
6. No se enfrenta con seguridad a las tareas de lectura sino con bajas expectativas de éxito y miedo al fracaso.
7. No muestra interés por leer. Leer bien le exige tanto esfuerzo consciente por decodificar y sus resultados son tan deficientes que evita la tarea de leer siempre que puede.
8. En clase se trabaja la lectura suponiendo un nivel de habilidades previas que María no tiene.
9. Normalmente, María lee poco en casa. Cuando se le pide en clase que lea algún fragmento, normalmente es la primera vez que lo lee.
10. En muchas ocasiones tiene poca conciencia de los errores que comete.

### ***B/ Ayudas que han dado resultado***

1. Si previamente a la lectura trabajamos el vocabulario nuevo y hacemos que lea las palabras desconocidas o difíciles una a una (con la correspondiente ayuda contingente), comete menos errores en la lectura del texto.
2. La forma de trabajar el vocabulario que más resultado da consiste en:
  - a) Realizar tareas de análisis (segmentación silábica y fonológica) de palabras presentadas oralmente.
  - b) Realizar tareas de análisis (segmentación silábica y grafémica) de palabras presentadas por escrito.
  - c) Realizar tareas de síntesis silábica, fonológica y grafémica mediante la práctica de la pronunciación de sílabas directas, inversas, mixtas y trabadas de palabras que después se leerán completa y, más tarde, en textos cortos (de una o dos frases).
  - d) Las tareas anteriores se facilitan cuando el profesor las realiza primero y después María las imita. También cuando María las realiza bajo la guía del profesor
3. Confunde menos letras semejantes con un tipo de letra en que las diferencias entre ellas se incrementan.
4. Cuando una misma lectura la realiza varias veces y se le corrigen los errores en las primeras ocasiones, acaba cometiendo menos equivocaciones.
5. Cuando hace tareas de clasificación de palabras que comparten un grafema (p.e. "C") en función del sonido que le corresponde (p.e. /Z/ o /K/), después se confunde menos en la lectura de tales palabras.
6. Leer la misma lectura varias veces, lejos de aburrirle, parece gustarle. Sobre todo cuando, con las ayudas pertinentes, acaba leyéndola con pocos errores y comprendiéndola.
7. Cuando lee correctamente una palabra en la que cometía errores, pedirle que explique por qué se lee así aumenta su control de la lectura y su motivación para leer.
8. Avisarle de las palabras en las que normalmente comete errores hace que estos disminuyan.