



Facultad de Psicología

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

<b>Nombre de la asignatura</b>	Desarrollos actuales de la medición: Aplicaciones en evaluación psicológica
<b>Curso</b>	4º
<b>Equipo docente responsable de la evaluación y las tutorías</b>	Prof. Dr. D. Jose Antonio Pérez Gil
<b>Criterios de calificación</b>	“Ver programa y/o Proyecto” del último curso vigente (2011-12)
<b>Material objeto de evaluación</b>	“Ver programa y/o Proyecto” del último curso vigente (2011-12)



**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**  
**"Desarrollos Actuales de la Medición: Aplicaciones en Evaluación Psicológica"**

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA (Plan 2001)

Departamento de Psicología Experimental

Facultad de Psicología

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Titulación:</b>	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA (Plan 2001)
<b>Año del plan de estudio:</b>	2001
<b>Centro:</b>	Facultad de Psicología
<b>Asignatura:</b>	Desarrollos Actuales de la Medición: Aplicaciones en Evaluación Psicológica
<b>Código:</b>	1100046
<b>Tipo:</b>	Optativa
<b>Curso:</b>	0
<b>Período de impartición:</b>	Segundo Cuatrimestre
<b>Ciclo:</b>	0
<b>Área:</b>	Metodología de las Ciencias del Comportamiento
<b>Departamento:</b>	Psicología Experimental
<b>Dirección postal:</b>	Facultad de psicología. C/ Camilo José Cela S/N 41018 Sevilla
<b>Dirección electrónica:</b>	<a href="http://www.us.es/dpsicoexp/">http://www.us.es/dpsicoexp/</a>

**OBJETIVOS Y COMPETENCIAS**

**Objetivos docentes específicos**

Esta asignatura forma parte del conjunto de disciplinas metodológicas y, por lo tanto, prepara al alumno/a para desarrollar de forma científica sus tareas tanto profesionales como de investigación; utiliza aportaciones propias y de las demás asignaturas afines para solucionar los problemas de la medición psicológica, por lo que la planteamos como una asignatura eminentemente práctica.

b) Aportación de la asignatura a la formación general del estudiante de Psicología:

Su finalidad general es conseguir que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas fundamentales relativas a la medición mediante instrumentos de medida informatizados. El propósito principal es que los alumnos conozcan y dominen los fundamentos en los que se basan las teorías de los tests, las etapas del proceso de construcción de este tipo de instrumentos de medida, la forma de analizar sus propiedades psicométricas y los principales criterios para valorar su calidad y para seleccionar y usar los más apropiados en cada caso, desde un punto de vista psicométrico.

Aporta conocimientos útiles para otras asignaturas que construyen, aplican o interpretan tests psicológicos, (Psicometría, Evaluación Psicológica, Educativa, Evaluación de Programas, etc.).

c) Interés para el futuro profesional:

Resultar útil a la hora de seleccionar adecuadamente los instrumentos de medición (tests, cuestionarios, etc.) que ofrece el mercado especializado, así como para construir instrumentos no estandarizados de evaluación, diagnóstico y seguimiento de sujetos con los que trabajan en el campo sociolaboral, educativo, personalidad, clínico y de la salud, recursos humanos, etc.

## Competencias:

### Competencias transversales/genéricas

Conocimiento de una segunda lengua (Se entrena de forma moderada)  
Toma de decisiones (Se entrena de forma moderada)  
Capacidad de crítica y autocrítica (Se entrena de forma moderada)  
Trabajo en equipo (Se entrena de forma moderada)  
Habilidades en las relaciones interpersonales (Se entrena de forma moderada)  
Habilidades para trabajar en grupo (Se entrena de forma moderada)  
Compromiso ético (Se entrena de forma moderada)  
Capacidad de adaptación a nuevas situaciones (Se entrena de forma moderada)  
Liderazgo (Se entrena de forma moderada)  
Planificar y dirigir (Se entrena de forma moderada)  
Capacidad de análisis y síntesis (Se entrena de forma intensa)  
Capacidad de organizar y planificar (Se entrena de forma intensa)  
Conocimientos generales básicos (Se entrena de forma intensa)  
Solidez en los conocimientos básicos de la profesión (Se entrena de forma intensa)  
Comunicación oral en la lengua nativa (Se entrena de forma intensa)  
Comunicación escrita en la lengua nativa (Se entrena de forma intensa)  
Habilidades elementales en informática (Se entrena de forma intensa)  
Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes (Se entrena de forma intensa)  
Resolución de problemas (Se entrena de forma intensa)  
Capacidad para aplicar la teoría a la práctica (Se entrena de forma intensa)  
Capacidad de aprender (Se entrena de forma intensa)  
Capacidad de generar nuevas ideas (Se entrena de forma intensa)  
Habilidad para trabajar de forma autónoma (Se entrena de forma intensa)  
Iniciativa y espíritu emprendedor (Se entrena de forma intensa)  
Inquietud por la calidad (Se entrena de forma intensa)  
Habilidades de investigación (Se entrena de forma intensa)  
Capacidad de aprender (Se entrena de forma intensa)  
Capacidad para comprender el conocimiento adquirido (Se entrena de forma intensa)  
Capacidad para aplicar el conocimiento adquirido (Se entrena de forma intensa)  
Capacidad para analizar el conocimiento adquirido (Se entrena de forma intensa)  
Capacidad para sintetizar el conocimiento adquirido (Se entrena de forma intensa)  
Capacidad para evaluar el conocimiento adquirido (Se entrena de forma intensa)  
Capacidad para generalizar el conocimiento adquirido (Se entrena de forma intensa)  
Habilidades básicas en Software especializado (Se entrena de forma intensa)

### Competencias específicas

Competencias establecidas en el Plan del Grado de Psicología:

Valoración:

- 1.- Se entrena debidamente
- 2.-Se entrena de forma moderada
- 3.-Se entrena de forma intensa
- 4.- Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después.

Competencias: Valoración

- G.1 Que los graduados y graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio. 3
- C.01. Conocer las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología. 3
- C.02. Conocer la evolución histórica de la Psicología. 3
- C.03. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos. 1
- C.04. Conocer los principios, etapas y procesos básicos del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital tanto en sus aspectos de normalidad como de anormalidad. -
- C.05. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas. -
- C.06. Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos. -
- C.07. Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento de los grupos y organizaciones. -
- C.08. Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de los grupos y organizaciones. -
- C.09. Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos de aplicación de la psicología (clínico y de la salud, social, educativo, 2
- C.10. Conocer los distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis e interpretación de datos propios de la Psicología y relevantes para el trabajo profesional. 4
- C.11. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la

calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario. 1

C.12. Conocer los referentes legales relacionados con el ejercicio profesional vigentes en cada momento -

C.13. Conocer las normas éticas de actuación profesional que se recogen en el Código Deontológico de la profesión relacionadas con la actividad profesional en cuanto a: a) el respeto o ajuste a las características y condiciones del usuario; b) con la adecuada fundamentación científica; c) con las situaciones a evitar; d) con la atención al usuario del servicio al inicio, en el transcurso y al final de la actuación; e) con las relaciones con otros profesionales; f) con los honorarios y retribuciones; g) con la obtención y uso de la información conocida en el ejercicio profesional; y h) otras que en su momento sean relevantes. 2

C.14. Conocer los derechos fundamentales de las personas en general y los específicos de las distintas minorías, así como los valores democráticos y de una cultura de la paz así como las situaciones y contextos en que tales derechos y valores son tanto respetados como conculcados. 1

G.2 Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación.

Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología. 3

E.01 Distinguir información relevante e irrelevante en una situación real o simulada para la consecución de una meta profesional concreta. 3

E.02 Partir del análisis de la realidad a la hora de abordar la resolución de una situación y no de preconcepciones teóricas (o prejuicios de cualquier tipo) o recetas descontextualizadas. 3

E.03 Descomponer una acción o situación en subunidades menores (análisis). 3

E.04 Establecer relaciones entre subunidades de una realidad (síntesis -- pensamiento sistémico). 3

E.05. Comparar situaciones reales con modelos teóricos preestablecidos, determinando similitudes y diferencias. 3

E.06. Formular hipótesis para explicar una situación. 2

E.07. Establecer procedimientos validos de comprobación de hipótesis. 2

E.08. Llegar a conclusiones válidas a partir de datos empíricos, en función de una meta predeterminada. 3

E.09. Distinguir entre causas y consecuencias y encontrarlas. 2

E.10. Detectar necesidades, limitaciones y recursos en conjuntos humanos. -

E.11. Emplear criterios personales explícitos en la valoración de la realidad 3

E.12. Plantearse metas y actuar en consonancia con las mismas. 3

E.13. Argumentar de forma verbal y/o escrita las propias actuaciones. 3

E.14. Modificar pautas generales de actuación en función de condiciones personales y/o contextuales. 3

E.15. Optimizar los recursos con los que se cuenta. 4

E.16. Generar estrategias y pautas de actuación personales a partir del análisis de la realidad y de los conocimientos científicos y técnicos acumulados. 3

E.17. Valorar las consecuencias de la propia actuación y adoptar las modificaciones pertinentes. 3

E.18. Generar ideas originales y soluciones nuevas ante problemas del ámbito de la profesión. 2

E.19. Adaptarse a un entorno cambiante, afrontando nuevas tareas y responsabilidades, y generando procesos de cambio 2

E.20. Valorar sin autoengaños el logro de las metas planteadas. 3

E.21. Valorar críticamente la exactitud y adecuación de los resultados alcanzados. 3

E.22. Valorar la adecuación de las decisiones adoptadas en las fases anteriores del proceso. 3

E.23. Interpretar tanto los éxitos como los fracasos a fin de que la tarea realizada se transforme en experiencia asimilada. 3

E.24. Valorar la adecuación de los criterios de actuación adoptados y, en su caso, proponer modificaciones que enriquezcan el bagaje teórico de partida. 3

G.3 Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al área de estudio de la psicología (comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce) para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de indole psicológica. 3

E.25. Distinguir información relevante e irrelevante en textos escritos u orales para la consecución de una meta profesional concreta. 3

E.26. Localizar información concreta, explícita e implícita en textos escritos y discursos orales, organizando dicha información y construyendo conocimiento a partir de ella. 3

E.27. Identificar y organizar los elementos teóricos relevantes para una actuación profesional concreta que se demanda. 3

E.28. Integrar conocimiento declarativo de diferente naturaleza procedente de distintas disciplinas, contextos y fuentes. 3

E.29. Traducir conocimientos declarativos teóricos en pautas de análisis y acción ante situaciones concretas, tales como hipótesis, estrategias, etc. 3

E.30. Conocer y/o elaborar modelos para la comprensión de la realidad. 3

E.31. Formular valoraciones y propuestas originales ante los modelos teóricos y aportaciones científicas existentes. 3

E.32. Comprender textos escritos y discursos orales en un segundo idioma. 3

E.33 Utilizar las diversas tecnologías de la información y la comunicación manejando, a nivel de usuario, el software de uso más frecuente en la práctica profesional y en la investigación científica. 3

E.34. Planificar y realizar búsquedas bibliográficas o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas, hemerotecas o docimotecas. 3

G.4 Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones propias de su ámbito académico y

profesional a un público tanto especializado como no especializado. 3

E.35. Precisión y corrección en el uso del lenguaje oral y escrito. 3

E.36. Comunicar información de manera clara y comprensible. 3

E.37. Percibir similitudes y diferencias entre puntos de vista. 3

E.38. Buscar conclusiones de consenso superadoras. 3

E.39. Comprender el punto de vista ajeno, aunque no sea compartido. 3

E.40. Extraer conclusiones personales a partir de discusiones de grupo. 3

E.41. Aceptar la diferencia de puntos de vista en un grupo. 2

E.42. Buscar y aceptar la crítica de otros. 2

E.43. Criticar de manera no agresiva. 2

E.44. Desarrollar habilidades interpersonales. 2

E.45. Apreciar y valorar positivamente la diversidad cultural y ser capaz de trabajar en equipos culturalmente diversos. -

E.46. Valorar aportaciones de otras disciplinas y profesionales afines y ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares. 2

E.47. Desarrollar capacidades de liderazgo e iniciativa. 2

G.5 Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía. 3

E.48. Tomar conciencia de los propios conocimientos y limitaciones. 3

E.49. Desarrollar procedimientos y estrategias para compensar o superar las limitaciones propias 2

E.50. Valorar la necesidad de puesta al día y formación continua a lo largo de toda la vida para una correcta práctica profesional e investigadora. 3

E.51. Adquirir independencia y autonomía con respecto al propio aprendizaje y al desarrollo de las propias habilidades (aprender a aprender) 3

G.6 Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye entre otros principios más específicos, los de respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas, de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz. 2

E.52. Asumir la deontología propia de la profesión. 2

E.53. Perseguir la excelencia en las actuaciones profesionales e investigadoras. 2

E.54. Respetar y promover la diversidad humana y los derechos fundamentales de las personas, la accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios a todas las personas y los valores democráticos y de una cultura de la paz en el ejercicio de su actividad personal y profesional. 2

Competencias: establecidas en el Modulo de Metodología del Plan del Grado de Psicología.

Valoración:

- 1.- Se entrena debidamente
- 2.-Se entrena de forma moderada
- 3.-Se entrena de forma intensa
- 4.- Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después.

Competencias Generales: Valoración

MG1. Saber identificar y plantear objetivos de estudio. 3

MG2. Conocer el proceso de toda investigación en términos de control, validez y fiabilidad. 3

MG3. Ser capaz de elaborar un informe de investigación. 3

MG4. Conocer los principios y desarrollos en observación, encuesta, experimento, entrevista, grupo de discusión focal e investigación acción. 3

MG5. Conocer las técnicas de muestreo y los procedimientos de recogida de información. 2

MG6. Saber extraer en términos estadísticos la información relevante de un conjunto de datos. 3

MG7. Saber plantear y resolver problemas de investigación mediante las técnicas estadísticas adecuadas. 3

MG8. Conocer los modelos básicos de medición en psicología. 4

MG9. Saber construir instrumentos de medición psicológicos precisos y correctos. 4

MG10. Comprender informes técnicos sobre propiedades psicométricas de instrumentos de medida aplicado a psicología. 4

MG11. Dominar el manejo de paquetes estadísticos. 4

MG12. Elaborar prácticas coordinadas con otras asignaturas. 2

Competencias Específicas: Valoración

ME1. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados. 3

ME2. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados 3

ME3. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones 3

ME4. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones 3

ME5. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación 3

ME6. Ser capaz de describir y medir variables y procesos psicológicos 3

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El temario que proponemos es el siguiente:

Tema 1.- Modelos de Medición: Principales teorías de los Tests. Desarrollos actuales, supuestos, ventajas e inconvenientes. La Teoría de Respuesta a los Ítems (TRI): características, modelos, supuestos.

Tema 2.- Comprobación de supuestos (U): Unidimensionalidad. Definición y Evaluación.

Tema 3.- Funcionamiento diferencial de los ítems (DIF). Conceptos básicos. Teorías explicativas. Métodos de detección.

Tema 4.- Modelo para Ítems Politémicos (MIPs) y Modelo TRI No-paramétricos (MNPs).

Tema 5.- Bancos de Ítems (BI): gestión informatizada y desarrollos de sistemas informáticos para la construcción y gestión de bancos de ítems.

Tema 6.- Tests Adaptativos Informatizados. Implicaciones de su aplicación en evaluación psicológica y educativa: Tests Informatizados (TIs), Adaptativos Informatizados (TAIs) y Autoadaptativos Informatizados (TADIs). Estructura y desarrollo. Ventajas e inconvenientes.

Tema 7.- Aplicaciones Informáticas: Software para la construcción, administración y análisis de tests informatizados.

Tema 8.- Aplicaciones: TAIs y Medición Cognitivas de las Aptitudes.

Tema 9.- Aplicaciones: TAIs y Evaluación Educativa.

Tema 10.- Aplicaciones: TAIs en otros ámbitos de la Psicología (Evaluación de Programas. Evaluación Deportiva, Evaluación en Teleformación, etc.).

El temario que proponemos consta 5 bloques temáticos teóricos y 3 bloques temáticos prácticos, con una extensión desigual entre ellos,

**PRESENTACIÓN DEL TEMARIO DE TEORÍA:** El contenido del temario recoge las principales aportaciones en el campo de los tests adaptativos informatizados y de la Teoría de Respuesta a los Ítems. La selección de los contenidos ha sido realizada con base en la importancia que los temas tienen dentro de la respectiva teórica y aplicada. La ordenación de los contenidos ha sido hecha pensando en la coordinación entre los módulos teórico y práctico, la conexión de los temas y la comprensión de los alumnos. Así mismo, se trata de hacer un temario viable en extensión, dado el tiempo disponible, su complejidad, y dada la preparación de los alumnos y el carácter de integración y aplicabilidad de los contenidos psicométricos que se pretenden proporcionar a la formación del alumnado.

**BLOQUE I. INTRODUCCIÓN: CONSIDERACIONES GENERALES DEL USO DE TESTS ADAPTATIVOS INFORMATIZADOS (TAIs). IMPLICACIONES DE SU APLICACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y EDUCATIVA.** El propósito del primer bloque es ofrecer un marco general de la asignatura y de los contenidos temáticos propios de la misma. En él se presentan una aproximación a la definición de test adaptativo informatizado y los principales conceptos, aproximaciones e hitos históricos que han tenido lugar en su desarrollo. Se retoma el modelo lineal de Spearman para dar paso a las teorías de los tests más usuales actualmente. Consideramos que este bloque permite clarificar las relaciones de este módulo con el resto de asignaturas del área de Metodología (en particular con la de Psicometría) y áreas afines en el plan de estudios. El bloque puede parecer muy extenso, y, de hecho, lo sería si todos los contenidos se abordaran con detenimiento, pero no es así, puesto que, en gran medida, se trata solamente de hacer un recorrido que posibilite recordar y relacionar lo que los alumnos han visto en asignaturas previas con lo que van a ver en la presente.

**BLOQUE II. PRINCIPALES TEORIAS DE LOS TESTS.** Este bloque presenta los principales desarrollos que tienen mayor peso específico en el campo de la Teoría de los Tests, esto es, Teoría Clásica de los Test, Teoría de la Generalizabilidad y Teoría de Respuesta a los Ítems. El bloque está estructurado en dos apartados. El primero de ellos es introductorio y, enlazando con el anterior, justifica la necesidad de una teoría de los tests. El segundo se dedica monográficamente al estudio básico de las principales teorías de los tests enfatizando de manera especial a la Teoría de Respuesta a los Ítems. El esquema propuesto en la presentación de estas teorías es muy similar, atendiendo a la forma en que éstas dan respuesta a los dos problemas fundamentales de cualquier teoría de los tests, esto es, el error de medida y la estimación de la característica de interés o rasgo que se pretende medir.

**BLOQUE III. CONSTRUCCION DE TESTS ADAPTATIVOS INFORMATIZADOS.** En este bloque se presenta el proceso de construcción de un TAI y el análisis de ítems. Ambos aspectos suelen plantear problemas de ubicación en los manuales. En unos casos son situados al principio y, en otros, al final, teniendo argumentos para defender las dos opciones. La primera enfatiza la vertiente práctica, puesto que, para conocer las propiedades de un TAI, primero hay que construirlo y analizar sus elementos. La segunda resalta la vertiente teórica, ya que, para construir un TAI y analizar los ítems, hay que tener conocimientos previos sobre función de información y validez. Nosotros vamos a adoptar una postura intermedia para dar respuesta al problema de organización docente que existe en nuestra Facultad en la coordinación de los módulos de teoría y práctica. Ambos módulos se imparten simultáneamente, es decir, los módulos horarios de prácticas comienzan al mismo tiempo que los de teoría. El programa de prácticas que presentamos consiste en analizar las propiedades psicométricas de un TAI (véase el módulo práctico) y requiere tener algunos conocimientos sobre construcción de tests adaptativos informatizados y análisis de ítems. Por este motivo, consideramos conveniente explicar en este bloque la parte de análisis de ítems necesaria para un buen seguimiento de las prácticas y, posteriormente, volver a retomarlo de manera completa, una vez vistos los contenidos sobre función de información y validez. Los objetivos que se persiguen con este bloque temático podemos esquematizarlos del modo siguiente:

Conocer la naturaleza de los instrumentos de medida denominados tests adaptativos informatizados, sus semejanzas y diferencias respecto a otros instrumentos y procedimientos. Los alumnos ya están familiarizados con los tests, su evolución histórica y los criterios de clasificación de los mismos, ya que han tenido oportunidad de tratar estas cuestiones en los módulos de Psicometría, Psicología de la Personalidad y de Evaluación Psicológica, que tienen lugar antes que esta asignatura. Por tanto, se trata de actualizar, complementar, en su caso, y precisar los conocimientos que han adquirido.

Conocer las propiedades que deben reunir los TAIs para ser considerados instrumentos de calidad. Los conceptos de fiabilidad y validez han sido introducidos en la asignatura de Psicometría. El énfasis aquí recae en la cadena de inferencias que tienen lugar desde las respuestas de los sujetos hasta las características no observables que miden habitualmente los tests y su conexión con los conceptos psicométricos de escalamiento, función de información, fiabilidad y validez. La utilidad de los TAIs depende no sólo de sus propiedades psicométricas, sino también de que los usuarios hagan buen uso de ellos. Estas ideas, inicialmente apuntadas aquí, serán especialmente remarcadas durante todo el módulo para inculcar una actitud crítica y responsable, que permita a los alumnos valorar apropiadamente la utilidad de estos instrumentos.

**BLOQUE IV. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDIDA** El cuarto bloque del programa es el más extenso. Conceptualmente está dividido en tres unidades temáticas relativas al análisis de ítems, función de información y la validez del instrumento de medida.

Somos conscientes de que existen otras alternativas para organizar y presentar estos temas; no obstante, consideramos que dadas las condiciones en las que ha de ser impartido este módulo, es pedagógicamente adecuada para que el alumno pueda obtener una visión globalizadora y relacional de las diferentes teorías y, de este modo, pueda ver todos los conceptos con la mayor ligazón y continuidad. Los contenidos que tratamos en cada unidad temática y el enfoque que reciben es el siguiente:

El análisis de los elementos del test que comprende los índices básicos que describen las principales propiedades de los ítems, los métodos para analizar sus distractores y las potenciales amenazas a la validez que hay detrás de un funcionamiento diferencial de los mismos. Con todo ello, estaremos en condiciones de depurar el instrumento para obtener una versión más definitiva del mismo.

La función de información es desarrollada tomando como referencia el Modelo de la Teoría de Respuesta a los Ítems, que ha sido presentado en el primer y segundo bloque, con el detalle suficiente para que los alumnos comprendan la lógica en la que se apoya esta Teoría. Esta parte es la más extensa, y en ella se tratan principalmente los procedimientos para estimarla, los factores de los que dependen y la forma de estimar las puntuaciones de los sujetos libres de error de medida desde los planteamientos de las teorías referidas. La Teoría de la Generalizabilidad, se presenta como una extensión de la Teoría Clásica que permite conocer la influencia de diferentes tipos de error. La TRI se presenta como un desarrollo actual que, asumiendo los principios de la TCT, supera los puntos débiles de aquella.

Por último, la parte dedicada a la validez presenta el concepto históricamente, resaltando la concepción unitaria y acercándolo al concepto de validez más que a tipos de validez diferentes. Utilizamos la perspectiva actual sobre evidencias de validez que se exponen en los últimos estándares de la APA, haciendo referencias a la clasificación tradicional de validez de contenido, validez de criterio, y validez de constructo para organizar los diferentes procedimientos que permiten obtener evidencias de validez. Los objetivos que se persiguen con este bloque temático podemos esquematizarlos del modo siguiente:

Conocer y saber elaborar los procedimientos habituales para dotar de una adecuada validez de contenido a los TAIs a través del estudio de la calidad de los ítems (parámetros y funcionamiento diferencial de los ítems (DIF).

Saber evaluar la calidad de esos instrumentos, ver si cumplen o no con los criterios mínimos de calidad que nos permita utilizar con garantía dicho instrumentos para obtener estimaciones adecuadas de la característica evaluada.

Conocer y saber evaluar los criterios métricos de calidad exigible a todo instrumento de medida, tanto en el ámbito global, como en el ámbito de cada uno de los ítems que lo integran.

Conocer y saber estimar los parámetros que caracterizan a los ítems desde la óptica de la TRI.

Poder determinar si los ítems funcionan de forma diferente en grupos distintos de sujetos y entender qué significa y a qué puede ser debido Determinar los ítems que formarán parte del Banco de Ítems, atendiendo a los criterios definidos por el correspondiente modelo de escalamiento.

Comprender el concepto de función de Información del test.

Saber estimar la función de Información de las medidas proporcionadas por un test.

Comprender los distintos puntos de vista del concepto de validez y su carácter unitario.

Conocer los distintos métodos que permiten obtener evidencias para la validación

Saber cuantificar e interpretar la evidencia obtenida en un estudio de validación.

Identificar los factores que afectan a la validez

**BLOQUE V. APLICACIONES EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.** En este bloque se expone la última fase del proceso con el que ha sido descrita y caracterizada esta asignatura, esto es, su vertiente aplicada. Una vez conocidas las características relevantes de los TAIs, lo que resta es conocer cómo se están aplicando dichos instrumentos en los distintos ámbitos de la Psicología. En el ámbito de las aplicaciones se recogerá información relativa a la utilización efectiva de TAIs concretos en la investigación empírica y, cuando proceda, se informará de los principales campos de aplicación en los que hayan sido empleados. Por tanto, en este bloque se presenta un conjunto de aplicaciones e investigaciones actuales que utilizan TAIs como instrumentos de medición. En definitiva, el objetivo de este bloque es que el alumnado conozca los diferentes tipos de usos y objetivos diversos que pueden plantearse desde la perspectiva de los tests adaptativos informatizados. Las aplicaciones se han agrupado diferenciando entre Medición Cognitiva de aptitudes, Evaluación Educativa, y en otros campos aplicados (Evaluación de Programas, Evaluación deportiva, Evaluación en tele formación, etc.).

**PRESENTACIÓN DEL TEMARIO DE PRÁCTICAS.** A continuación, presentamos el temario de prácticas. Los contenidos psicométricos que se desarrollarán en el programa de prácticas están estructurados en tres bloques temáticos:

**BLOQUE I.-INTRODUCCIÓN AL USO DE PROGRAMAS INFORMATICOS PARA TESTS ADAPTATIVOS INFORMATIZADOS (TAIs)** Este primer bloque está destinado al aprendizaje de diferentes programas informáticos utilizados con frecuencia en aplicaciones con TAIs. Los programas a utilizar se elegirán porque sus características los hacen especialmente adecuados para superar las limitaciones de tiempo que tenemos. El manejo de los mismos es relativamente sencillo y se puede aprender a utilizarlos en muy poco tiempo. Los alumnos/as con habilidades elementales en informática y con unos conocimientos estadísticos y psicométricos mínimos pueden aprender a usar la parte de sus opciones que permite el análisis de ítems, función de información y validez. Esta es la situación en la que se deben encontrar nuestros estudiantes, quienes ya han recibido formación previa en el módulo de Psicometría. Por otra parte, se trata de programas con un abanico amplio de posibilidades psicométricas y las opciones que contienen permiten cubrir sobradamente la totalidad del módulo con conceptos y técnicas psicométricas adecuadas a este tipo de instrumentos.

**BLOQUE II.-ANÁLISIS Y CÁLCULO DE ESTIMACIÓN DE PARÁMETROS DE ÍTEMS Y SUJETOS.** El segundo bloque está dedicado al análisis y cálculos de estimación de parámetros desde la Teoría de Respuesta a los Ítems. Este bloque es el más importante y constituye el núcleo central de las prácticas. A él se le dedica la mayor parte del tiempo. Los conceptos y técnicas psicométricas incluidas corresponden a los principales bloques que estructuran el módulo teórico: Análisis de ítems y de sujetos, Curva Característica del Ítem y del Test, Función de Información del Ítems y del Test, Funcionamiento Diferencial de los Ítems (DIF).

**BLOQUE III.-RECURSOS Y FUENTES DOCUMENTALES EN INTERNET.** El tercer y último bloque está dedicado al conocimiento de los diferentes recursos y fuentes documentales existentes en Internet. Este bloque es muy importante de cara a la formación profesional de los futuros psicólogos y para un adecuado desarrollo de las exposiciones que realizarán los alumnos. Entendemos que una enseñanza actualizada no puede pasar por alto, la potencialidad que ofrecen los actuales recursos del llamado mundo de la web (www.). Este módulo estará condicionado a la habilitación real de las aulas de informática de nuestra facultad.

## Relación de actividades de segundo cuatrimestre

**Clases teóricas**

**Horas presenciales:** 17.0

**Horas no presenciales:** 17.0

**Metodología de enseñanza-aprendizaje:**

Metodología docente para las clases teóricas: El carácter interactivo y de evaluación continua que se pretende con el plan piloto que se desarrolla en Esta Facultad en aras de la aplicación del Sistema de Créditos Europeos emanados de las Directrices de Bolonia, posibilita que la metodología docente para las clases teóricas asuma una metodología de aprendizaje en la que las exposiciones mediante clases magistrales por parte del profesor sean mínimas, y cobre relevancia las tareas que han de realizar los alumnos. En este sentido, las clases magistrales por parte del profesor se limitarán a los seis primeros temas del programa docente que se presenta en el apartado correspondiente, dado que son temas fundamentales para que el alumno de sitúe en los pilares básicos de esta asignatura.

**Competencias que desarrolla:**

Competencias transversales/genéricas

Competencia/Valoración

Capacidad de análisis y síntesis Se entrena de forma intensa

Conocimientos generales básicos Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después

Solidez en los conocimientos básicos de la profesión Se entrena de forma intensa

Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes Se entrena de forma intensa

Capacidad de aprender Se entrena de forma intensa

Capacidad de adaptación a nuevas situaciones Se entrena de forma moderada

Habilidad para trabajar de forma autónoma Se entrena de forma intensa

Competencias establecidas en el Plan del Grado de Psicología:

Valoración:

1.- Se entrena debidamente

2.-Se entrena de forma moderada

3.-Se entrena de forma intensa

4.- Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después.

Competencias/Valoración

G.1 Que los alumnos/as posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicometría como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio. 3

C.01. Conocer las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos en Psicometría. 3

C.02. Conocer la evolución histórica de la medición en Psicología. 3

C.03. Conocer las leyes básicas de los distintos modelos de medición de lo psicológico. 3

C.09. Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos de aplicación de la Psicometría (clínico y de la salud, social, educativo, 2

C.10. Conocer los distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis e interpretación de datos propios de la Psicometría como disciplina psicológica relevantes para el trabajo profesional. 4

C.11. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario. 1

G.5 Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía. 3

E.48. Tomar conciencia de los propios conocimientos y limitaciones. 3

E.49. Desarrollar procedimientos y estrategias para compensar o superar las limitaciones propias 2

E.50. Valorar la necesidad de puesta al día y formación continua a lo largo de toda la vida para una correcta práctica profesional e investigadora. 3

E.51. Adquirir independencia y autonomía con respecto al propio aprendizaje y al desarrollo de las propias habilidades (aprender a aprender) 3

Competencias: establecidas en el Modulo de Metodología del Plan del Grado de Psicología.

Valoración:

1.- Se entrena debidamente

2.-Se entrena de forma moderada

3.-Se entrena de forma intensa

4.- Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después.

Competencias Generales/Valoración

MG1. Saber identificar y plantear objetivos de estudio. 3

MG2. Conocer el proceso de toda investigación en términos de control, validez y fiabilidad. 3

MG8. Conocer los modelos básicos de medición en psicología. 4



Horas presenciales: 8.0

Horas no presenciales: 10.0

**Metodología de enseñanza-aprendizaje:**

Los contenidos del temario correspondientes a los temas 7, 8, 9 y 10 serán expuestos en clase por los alumnos/as. Estas exposiciones de los alumnos/as, tutorizadas y supervisadas por el profesor, tendrán lugar como resultado de un trabajo personal previo que han de llevar a cabo y que implica procesos de aprendizajes basados en el estudio y profundización del tema elegido para la exposición y defensa en clase. Se realizará mediante la elaboración de una presentación en PowerPoint como soporte y ayuda en la exposición que han de realizar sobre el tema asignado.

**Competencias que desarrolla:**

Competencias transversales/genéricas

Competencia/Valoración

Comunicación oral en la lengua nativa Se entrena de forma intensa

Habilidades elementales en informática Se entrena de forma intensa

Habilidad para trabajar de forma autónoma Se entrena de forma intensa

Planificar y dirigir Se entrena de forma moderada

Inquietud por el éxito Se entrena de forma intensa

Competencias establecidas en el Plan del Grado de Psicología:

Valoración:

1.- Se entrena debidamente

2.-Se entrena de forma moderada

3.-Se entrena de forma intensa

4.- Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después.

Competencias/Valoración

G.2 Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación.

Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología. 3

E.01 Distinguir información relevante e irrelevante en una situación real o simulada para la consecución de una meta profesional concreta. 3

E.02 Partir del análisis de la realidad a la hora de abordar la resolución de una situación y no de preconcepciones teóricas (o prejuicios de cualquier tipo) o recetas descontextualizadas. 3

E.03 Descomponer una acción o situación en subunidades menores (análisis). 3

E.04 Establecer relaciones entre subunidades de una realidad (síntesis -- pensamiento sistémico). 3

E.05. Comparar situaciones reales con modelos teóricos preestablecidos, determinando similitudes y diferencias. 3

E.06. Formular hipótesis para explicar una situación. 2

E.13. Argumentar de forma verbal y/o escrita las propias actuaciones. 3

E.17. Valorar las consecuencias de la propia actuación y adoptar las modificaciones pertinentes. 3

E.19. Adaptarse a un entorno cambiante, afrontando nuevas tareas y responsabilidades, y generando procesos de cambio 2

E.24. Valorar la adecuación de los criterios de actuación adoptados y, en su caso, proponer modificaciones que enriquezcan el bagaje teórico de partida. 3

G.3 Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al área de estudio de la psicología (comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce) para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica. 3

E.33 Utilizar las diversas tecnologías de la información y la comunicación manejando, a nivel de usuario, el software de uso más frecuente en la práctica profesional y en la investigación científica. 3

G.4 Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones propias de su ámbito académico y profesional a un público tanto especializado como no especializado. 3

E.35. Precisión y corrección en el uso del lenguaje oral y escrito. 3

E.36. Comunicar información de manera clara y comprensible. 3

E.40. Extraer conclusiones personales a partir de discusiones de grupo. 3

E.41. Aceptar la diferencia de puntos de vista en un grupo. 2

E.42. Buscar y aceptar la crítica de otros. 2

E.43. Criticar de manera no agresiva. 2

E.44. Desarrollar habilidades interpersonales. 2

E.47. Desarrollar capacidades de liderazgo e iniciativa. 2

G.5 Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía. 3

E.51. Adquirir independencia y autonomía con respecto al propio aprendizaje y al desarrollo de las propias habilidades (aprender a aprender) 3

G.6 Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye entre otros principios más específicos, los de respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas, de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz. 2

E.53. Perseguir la excelencia en las actuaciones profesionales e investigadoras. 2

Horas presenciales: 6.0

Horas no presenciales: 0.0

**Metodología de enseñanza-aprendizaje:**

Las clases prácticas se llevarán a cabo en el aula de informática. El contenido de las mismas permitirá que el alumno/a pueda realizar de un modo simple y comprensivo el diseño y construcción de instrumentos de medidas, a través de software informático especializado (FastTest Pro). Se procesarán datos tanto simulados como datos reales de pruebas en proceso de depuración y/u obtenidos con tests ya comercializados y/ estandarizados (TRASI).

Además de ello, se hará hincapié en que el alumno comprenda y aprenda a seguir, a través de programas de software específicos (CIA, FastTest Pro, ANATRI, BILOG, MULTILOG, etc.) los pasos necesarios para preparar la matriz de datos de un test, depurar los ítems y obtener resultados en cuanto al cálculo o estimación de las puntuaciones de los sujetos y de los parámetros específicos de los ítems del test (índices de dificultad, discriminación, pseudoazar, curva características de los ítems, curva característica del test; función de información; etc.).

De mismo modo, se entrenarán a los alumnos/as en los cálculos que llevan a cabo los distintos algoritmos que contienen los programas de software informático para el cálculo de la calidad del test en cuanto a sus parámetros más relevantes.

Durante las prácticas el profesor explicará y realizará los ejercicios propuestos y el alumno podrá replicarlo en su ordenador.

En resumen, se insistirá especialmente, en la construcción de test, realización de los diferentes cálculos para el análisis de ítems, cálculo de la fiabilidad del instrumento y, en la interpretación de los resultados obtenidos.

**Competencias que desarrolla:**

Competencias transversales/genéricas

Competencia/Valoración

Capacidad de análisis y síntesis Se entrena de forma intensa

Conocimientos generales básicos Se entrena de forma intensa

Solidez en los conocimientos básicos de la profesión Se entrena de forma intensa

Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes Se entrena de forma intensa

Resolución de problemas Se entrena de forma intensa

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica Se entrena de forma intensa

Capacidad de aprender Se entrena de forma intensa

Habilidad para trabajar de forma autónoma Se entrena de forma intensa

Habilidades básicas en Software especializado Se entrena de forma intensa

Competencias establecidas en el Plan del Grado de Psicología:

Valoración:

1.- Se entrena debidamente

2.-Se entrena de forma moderada

3.-Se entrena de forma intensa

4.- Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después.

Competencias/Valoración

G.1 Que los alumnos/as posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio. 3

C.10. Conocer los distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis e interpretación de datos propios de la Psicología y relevantes para el trabajo profesional. 4

G.2 Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación.

Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología. 3

E.08. Llegar a conclusiones válidas a partir de datos empíricos, en función de una meta predeterminada. 3

E.21. Valorar críticamente la exactitud y adecuación de los resultados alcanzados. 3

G.3 Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al área de estudio de la psicología (comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce) para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica. 3

E.29. Traducir conocimientos declarativos teóricos en pautas de análisis y acción ante situaciones concretas, tales como hipótesis, estrategias, etc. 3

E.30. Conocer y/o elaborar modelos para la comprensión de la realidad. 3

E.33 Utilizar las diversas tecnologías de la información y la comunicación manejando, a nivel de usuario, el software de uso más frecuente en la práctica profesional y en la investigación científica. 3

G.5 Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía. 3

E.51. Adquirir independencia y autonomía con respecto al propio aprendizaje y al desarrollo de las propias habilidades (aprender a aprender) 3

Competencias: establecidas en el Modulo de Metodología del Plan del Grado de Psicología.

Competencias Generales/Valoración

MG5.Conocer las técnicas de muestreo y los procedimientos de recogida de información. 2

MG6.Saber extraer en términos estadísticos la información relevante de un conjunto de datos. 3

MG9.Saber construir instrumentos de medición psicológicos precisos y correctos. 4

MG10.Comprender informes técnicos sobre propiedades psicométricas de instrumentos de medida aplicado a psicología. 4

MG11.Dominar el manejo de paquetes estadísticos. 4

Competencias Específicas/Valoración

ME2.Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados 3

ME4.Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones 3

ME5.Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación 3

**Prácticas (otras)****Horas presenciales:** 6.0**Horas no presenciales:** 0.0**Metodología de enseñanza-aprendizaje:**

Sesiones académicas prácticas de resolución de problemas: Estas clases prácticas se llevarán a cabo fundamentalmente en el aula de informática. El contenido de las mismas permitirá que el alumno pueda resolver los problemas propuestos, realizando de un modo simple y comprensivo los cálculos necesarios.

Durante las sesiones prácticas el profesor explicará el desarrollo y resolución de los problemas propuestos.

En resumen, se insistirá especialmente, en la realización de los cálculos e interpretación de los resultados obtenidos.

**Competencias que desarrolla:**

Competencias transversales/genéricas

Competencia/Valoración

Capacidad de análisis y síntesis Se entrena de forma intensa

Conocimientos generales básicos Se entrena de forma intensa

Solidez en los conocimientos básicos de la profesión Se entrena de forma intensa

Resolución de problemas Se entrena de forma intensa

Toma de decisiones Se entrena de forma moderada

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica Se entrena de forma intensa

Capacidad de aprender Se entrena de forma intensa

Habilidad para trabajar de forma autónoma Se entrena de forma intensa

Competencias establecidas en el Plan del Grado de Psicología:

Valoración:

1.- Se entrena debidamente

2.-Se entrena de forma moderada

3.-Se entrena de forma intensa

4.- Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después.

Competencias/Valoración

G.1 Que los graduados y graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio. 3

C.10. Conocer los distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis e interpretación de datos propios de la Psicología y relevantes para el trabajo profesional. 4

G.2 Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación.

Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología. 3

E.08. Llegar a conclusiones válidas a partir de datos empíricos, en función de una meta predeterminada. 3

E.21. Valorar críticamente la exactitud y adecuación de los resultados alcanzados. 3

E.22. Valorar la adecuación de las decisiones adoptadas en las fases anteriores del proceso. 3

G.3 Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al área de estudio de la psicología (comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce) para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica. 3

E.29. Traducir conocimientos declarativos teóricos en pautas de análisis y acción ante situaciones concretas, tales como hipótesis, estrategias, etc. 3

G.5 Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía. 3

E.51. Adquirir independencia y autonomía con respecto al propio aprendizaje y al desarrollo de las propias habilidades (aprender a aprender) 3

Competencias: establecidas en el Modulo de Metodología del Plan del Grado de Psicología.

Valoración:

1.- Se entrena debidamente

2.-Se entrena de forma moderada

3.-Se entrena de forma intensa

4.- Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después.

Competencias Generales/Valoración

MG1. Saber identificar y plantear objetivos de estudio. 3

MG2. Conocer el proceso de toda investigación en términos de control, validez y fiabilidad. 3

MG6. Saber extraer en términos estadísticos la información relevante de un conjunto de datos. 3

MG7. Saber plantear y resolver problemas de investigación mediante las técnicas estadísticas adecuadas. 3

MG10. Comprender informes técnicos sobre propiedades psicométricas de instrumentos de medida aplicado a psicología. 4

Competencias Específicas/Valoración

ME1. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados. 3

ME4. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones 3

ME5. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación 3

ME6. Ser capaz de describir y medir variables y procesos psicológicos 3

Horas presenciales: 2.0

Horas no presenciales: 15.5

**Metodología de enseñanza-aprendizaje:**

Desde el marco de la Evaluación Continua que se pretende en esta asignatura, la metodología de enseñanza-aprendizaje que se utiliza, conduce al alumno/a a que se haga responsable de transmitir contenidos al resto de sus iguales; para ello el alumno/a elaborará un informe escrito sobre el tema elegido.

Informe escrito sobre el tema elegido: Los alumnos/as realizarán un trabajo personal de investigación teórica y aplicada, tutorizado y guiado por el profesor, que implica procesos de aprendizajes basados en el estudio y profundización de un tema elegido relativo a los contenidos de la asignatura.

En concreto, el alumno ha de realizar lecturas especializadas (guiadas por el profesor) sobre el tema elegido, realizar búsqueda en internet sobre contenidos de dicho tema, (estudios de investigaciones relativas al mismo).

Procedimiento:

Durante las dos primeras semanas de clase, los alumnos realizarán una propuesta sobre el tema elegido. Esta propuesta será valorada por el profesor quien comunicará al alumno/a sobre su aceptación.

El trabajo se realizará a través de todo el periodo docente. Las revisiones de las propuestas-borradores correspondientes se llevarán a cabo a través de la plataforma WebCT de la asignatura y de las tutorías.

**Competencias que desarrolla:**

Competencias transversales/genéricas

Competencia/Valoración

Comunicación escrita en la lengua nativa Se entrena de forma intensa

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica Se entrena de forma intensa

Habilidad para trabajar de forma autónoma Se entrena de forma intensa

Competencias establecidas en el Plan del Grado de Psicología:

Valoración:

1.- Se entrena debidamente

2.-Se entrena de forma moderada

3.-Se entrena de forma intensa

4.- Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después.

Competencias/Valoración

G.2 Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación.

Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología. 3

E.05. Comparar situaciones reales con modelos teóricos preestablecidos, determinando similitudes y diferencias. 3

E.06. Formular hipótesis para explicar una situación. 2

E.07. Establecer procedimientos validos de comprobación de hipótesis. 2

E.08. Llegar a conclusiones válidas a partir de datos empíricos, en función de una meta predeterminada. 3

E.11. Emplear criterios personales explícitos en la valoración de la realidad 3

E.13. Argumentar de forma verbal y/o escrita las propias actuaciones. 3

E.17. Valorar las consecuencias de la propia actuación y adoptar las modificaciones pertinentes. 3

E.21. Valorar críticamente la exactitud y adecuación de los resultados alcanzados. 3

E.24. Valorar la adecuación de los criterios de actuación adoptados y, en su caso, proponer modificaciones que enriquezcan el bagaje teórico de partida. 3

G.3 Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al área de estudio de la psicología (comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce) para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica. 3

E.26. Localizar información concreta, explícita e implícita en textos escritos y discursos orales, organizando dicha información y construyendo conocimiento a partir de ella. 3

E.28. Integrar conocimiento declarativo de diferente naturaleza procedente de distintas disciplinas, contextos y fuentes. 3

E.29. Traducir conocimientos declarativos teóricos en pautas de análisis y acción ante situaciones concretas, tales como hipótesis, estrategias, etc. 3

E.31. Formular valoraciones y propuestas originales ante los modelos teóricos y aportaciones científicas existentes. 3

E.32. Comprender textos escritos y discursos orales en un segundo idioma. 3

E.34. Planificar y realizar búsquedas bibliográficas o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas, hemerotecas o docimotecas. 3

G.4 Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones propias de su ámbito académico y profesional a un público tanto especializado como no especializado. 3

E.35. Precisión y corrección en el uso del lenguaje oral y escrito. 3

E.36. Comunicar información de manera clara y comprensible. 3

G.5 Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía. 3

E.50. Valorar la necesidad de puesta al día y formación continua a lo largo de toda la vida para una correcta práctica profesional e investigadora. 3

E.51. Adquirir independencia y autonomía con respecto al propio aprendizaje y al desarrollo de las propias habilidades (aprender a aprender) 3

Competencias: establecidas en el Modulo de Metodología del Plan del Grado de Psicología.

Valoración:

Competencias Generales: Valoración

MG1. Saber identificar y plantear objetivos de estudio. 3

MG3.Ser capaz de elaborar un informe de investigación. 3

MG6.Saber extraer en términos estadísticos la información relevante de un conjunto de datos. 3

MG10.Comprender informes técnicos sobre propiedades psicométricas de instrumentos de medida aplicado a psicología. 4

Horas presenciales: 6.0

Horas no presenciales: 0.0

### Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Para evaluar los conocimientos básicos adquiridos por los alumnos/as a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Evaluación Continua que se pretende en esta asignatura se realizará una "evaluación sumativa" para valorar la capacidad de aprender los conocimientos, mediante los resultados obtenidos a través de pruebas de evaluación o exámenes relativos a los contenidos de la asignatura.

En concreto, se realizarán seis evaluaciones (pruebas o exámenes específicos). Las preguntas de cada examen serán representativas de las competencias y contenidos que se proponen en el Programa de la Asignatura. Está permitido el uso de formulario, tablas estadísticas y calculadora.

Estas pruebas de evaluación o exámenes pretenden evaluar el aprendizaje significativo y no meramente memorístico de los diferentes contenidos de los temas. Por ello, estarán diseñadas siguiendo los criterios plantados por Bloom (1948) de acuerdo con la siguiente taxonomía de "habilidades de pensamiento" o "procesos cognoscitivos" implicados en el aprendizaje: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

### Competencias que desarrolla:

Competencias transversales/genéricas

Competencia/Valoración

Capacidad de análisis y síntesis Se entrena de forma intensa

Capacidad de organizar y planificar Se entrena de forma intensa

Conocimientos generales básicos Se entrena de forma intensa

Resolución de problemas Se entrena de forma intensa

Capacidad de aprender Se entrena de forma intensa

Capacidad de adaptación a nuevas situaciones Se entrena de forma moderada

Capacidad para reconocer el conocimiento adquirido Se entrena de forma intensa

Capacidad para comprender el conocimiento adquirido Se entrena de forma intensa

Capacidad para aplicar el conocimiento adquirido Se entrena de forma intensa

Capacidad para analizar el conocimiento adquirido Se entrena de forma intensa

Capacidad para sintetizar el conocimiento adquirido Se entrena de forma intensa

Capacidad para evaluar el conocimiento adquirido Se entrena de forma intensa

Capacidad para generalizar el conocimiento adquirido Se entrena de forma intensa

Competencias establecidas en el Plan del Grado de Psicología:

Valoración:

1.- Se entrena debidamente

2.-Se entrena de forma moderada

3.-Se entrena de forma intensa

4.- Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después.

Competencias/Valoración

G.2 Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación.

Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología. 3

E.08. Llegar a conclusiones válidas a partir de datos empíricos, en función de una meta predeterminada. 3

E.16. Generar estrategias y pautas de actuación personales a partir del análisis de la realidad y de los conocimientos científicos y técnicos acumulados. 3

E.21. Valorar críticamente la exactitud y adecuación de los resultados alcanzados. 3

G.3 Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al área de estudio de la psicología (comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce) para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica. 3

E.25. Distinguir información relevante e irrelevante en textos escritos u orales para la consecución de una meta profesional concreta. 3

E.26. Localizar información concreta, explícita e implícita en textos escritos y discursos orales, organizando dicha información y construyendo conocimiento a partir de ella. 3

E.28. Integrar conocimiento declarativo de diferente naturaleza procedente de distintas disciplinas, contextos y fuentes. 3

E.29. Traducir conocimientos declarativos teóricos en pautas de análisis y acción ante situaciones concretas, tales como hipótesis, estrategias, etc. 3

G.5 Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía. 3

E.48. Tomar conciencia de los propios conocimientos y limitaciones. 3

E.49. Desarrollar procedimientos y estrategias para compensar o superar las limitaciones propias 2

Competencias: establecidas en el Modulo de Metodología del Plan del Grado de Psicología.

Valoración:

1.- Se entrena debidamente

2.-Se entrena de forma moderada

3.-Se entrena de forma intensa

4.- Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después.

Competencias Generales/Valoración

MG1. Saber identificar y plantear objetivos de estudio. 3

MG6.Saber extraer en términos estadísticos la información relevante de un conjunto de datos. 3

MG7.Saber plantear y resolver problemas de investigación mediante las técnicas estadísticas adecuadas. 3

MG8.Conocer los modelos básicos de medición en psicología. 4

**Evaluación Continua**

Evaluación continua: Para todos los alumnos/as que cursan la asignatura el presente curso académico.

Consideraciones GENERALES sobre las CALIFICACIONES

La evaluación Continua se llevará a cabo teniendo en cuenta la valoración de los siguientes aspectos:

Parte 1) Valoración de las diferentes evaluaciones,

Parte 2) Valoración de la participación y asistencia a clases,

Parte 3) Valoración de la Exposición y Defensa del trabajo personal de investigación aplicado.

Parte 4) Valoración del Informe escrito sobre el trabajo personal de investigación.

Cada una de las partes implica aspectos importantes para la valoración de la calificación final:

La primera parte (NOTA 1) hace referencia a la NOTA global de los resultados obtenidos en las distintas EVALUACIONES de los diferentes temas del programa expuestos en clase.

Cada evaluación estará diseñada con preguntas de contestación cerrada de opción múltiple con tres alternativas de respuestas posibles.

La calificación global del conjunto de Evaluaciones realizadas para cada alumno/a se expresará con una nota cuantitativa en una escala de 0 a 10, resultante de aplicar la fórmula habitual con corrección de las respuestas dadas al azar:

$$\text{Nota} = (A - ((N-A)/2)) / ((0.1) \cdot (N))$$

Donde A = número total de aciertos, y N= número total de preguntas.

A la nota cuantitativa acompañará su correspondiente valoración cualitativa (No presentado, suspenso, aprobado, notable, sobresaliente, según proceda).

La segunda parte (NOTA 2) hace referencia a la NOTA global de los resultados obtenidos en las distintas tareas o actividades realizadas del total de tareas propuestas sobre los distintos contenidos de la asignatura no contempladas en las otras partes ya referenciadas. Es una valoración (desde 0 hasta 10) que refleja la participación y asistencia en las distintas sesiones de clases. (Criterio mínimo de asistencia para que este apartado sea valorado: 80% de asistencia, en los diferentes controles de asistencia que se lleven a cabo durante la realización del curso).

La tercera parte (NOTA 3) está referida a la valoración de la defensa y exposición en clase del trabajo personal.

Se trata de una valoración global considerando dos aspectos:

Valor 1: (desde 0 hasta 5); Hace referencia al carácter mejorable del contenido de dichas exposiciones. 0 (No Presentada); 1 (muy fácil de mejorar); 2 (fácil de mejorar), 3 (ajustada); 4 (Difícil de mejorar); 5 (muy difícil de mejorar).

Valor 2: (desde 0 hasta 5); 0 (No expuesta); 1 (Muy poco elaborada); 2 (Poco elaborada); 3 (Correcta); 4 (Adecuadamente elaborada); 5 (Muy ilustrativa y adecuada).

Realización del cálculo para la NOTA3: Suma simple de VALOR1 y VALOR2 (mínimo= 0, máximo= 10)

La cuarta y última parte, (NOTA 4) se refiere a la valoración del trabajo personal de investigación aplicado (obligatorio) desarrollado durante todo el cuatrimestre, tutorizado y entregado al profesor para su valoración: (desde 0 -No evaluable-, y de 1 a 10 como posibles valores).

**NOTA FINAL**

Todos estos elementos, NOTA1, NOTA2, NOTA3 y NOTA4 deben obtener una calificación de aprobado para que en su conjunto conformen la valoración de la NOTA FINAL que se obtendrá calculando la media aritmética de dichas notas y se expresará con una nota cuantitativa en una escala de 0 a 10.

A la nota cuantitativa acompañará su correspondiente valoración cualitativa (No presentado, suspenso, aprobado, notable, sobresaliente o matrícula de honor, según proceda). A criterio del profesor y de acuerdo con la normativa vigente podrá otorgar la calificación de Matrícula de Honor (MH) entre los alumnos que obtengan una calificación final de SOBRESALIENTE y cuyos trabajos resulten excelentes.

**Evaluación de la segunda y/o tercera convocatoria del curso.**

Aquellos alumnos que no superen la asignatura mediante este sistema de Evaluación Continua en la primera convocatoria del curso, se podrán presentar a la segunda o tercera convocatoria a que tengan derecho. En estas dos convocatorias se realizará un único examen escrito. Se llevará a cabo mediante una evaluación global teórico-práctica que versará sobre los contenidos de la Asignatura expresados en los manuales recomendados y en los apuntes elaborados por los profesores. Los ítems serán: tanto de contenidos teóricos, como prácticos (éstos versarán sobre salidas de resultados de ordenador, y sobre análisis y resolución de problemas propuesto).

El examen constará de 30 preguntas de contestación cerrada de opción múltiple con tres alternativas de respuestas posibles.

La calificación se expresará con una nota cuantitativa en una escala de 0 a 10, resultante de aplicar la fórmula habitual con corrección de las respuestas dadas al azar:

$$\text{Nota} = (A - ((30-A)/2)) / (3)$$

Donde A = número total de aciertos.

A la nota cuantitativa acompañará su correspondiente valoración cualitativa (No presentado, suspenso, aprobado, notable o sobresaliente, según proceda).

La fecha y lugar de las distintas convocatorias oficiales se realizarán de acuerdo a las disposiciones vigentes de la Junta de

Facultad relativas a los exámenes finales, que se derivan de la aplicación de los Estatutos de la Universidad de Sevilla.

Se considerará presentado y constará con nota en actas todo alumno/a que se haya presentado al examen. El procedimiento de evaluación será el mismo en cualquiera de las dos convocatorias oficiales. La evaluación es global y única por lo que no se guardará nota de alguna parte del examen de una convocatoria para la convocatoria siguiente.