



Nombre de la asignatura	CONTEXTOS DE DESARROLLO E INTERVENCIÓN
Curso	CUARTO (4º)
Equipo docente responsable de la evaluación y las tutorías	Jesús M. Jiménez Morago Esperanza León Manso
Criterios de calificación	La evaluación de los contenidos de la asignatura se basará en un examen de tipo test de 30 preguntas con 4 alternativas de respuesta. Para alcanzar el nivel de aprobado es preciso responder correctamente a 21 preguntas (70%).
Material objeto de evaluación	Los contenidos y la bibliografía necesaria para preparar la asignatura se detallan en la guía de contenidos del programa (se adjunta a continuación). El alumnado matriculado en esta asignatura puede acceder al espacio de la asignatura en la plataforma de Enseñanza Virtual de la US para consultar y/o descargarse el programa, las referencias bibliográficas y la documentación necesaria para seguir el curso.

PROGRAMA DOCENTE

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Titulación:
CONTEXTOS DE DESARROLLO E INTERVENCIÓN	Licenciatura en Psicología

Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa):
OPTATIVA 4º curso

Créditos asignados:		Horas anuales:	
	Créditos LRU	Créditos Europeos (ECTS)	
TOTALES:	6	-	Asignatura en extinción (no-presencial)

Departamento/Área al que pertenece:
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Profesorado encargado de la asignatura:		
Nombre (Si procede, indicar URL WEB bajo el nombre)	Teléfono	Dirección Correo-e
Jesús M. Jiménez Morago	954557687	morago@us.es
Esperanza León Manso	954554333	eleon@us.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descriptores:

Familia, desarrollo humano, diversidad familiar, ideas de padres y madres, estilos educativos familiares, sistema de protección de infancia en riesgo, maltrato infantil, abuso sexual, acogimiento familiar, adopción

2. Contexto y sentido de la materia:

La asignatura Contextos de desarrollo e intervención aborda la familia como contexto de desarrollo humano tanto para los adultos como para los niños y las niñas implicados. Es una continuación de la reflexión y una profundización sobre los contextos de desarrollo iniciada en otras asignaturas del Departamento en cursos inferiores. El temario contempla cuatro grandes bloques de contenido: el primero, relacionado con la familia como contexto de desarrollo, analizándose el concepto de familia, sus funciones y su comprensión dentro del modelo ecológico de desarrollo humano, así como las posibilidades de intervención; el segundo relacionado con aspectos clave de la relación y la socialización infantil en la familia como las ideas de padres y los estilos educativos; el tercero está centrado en el sistema de protección de la infancia en situación de riesgo, abordándose la temática del maltrato infantil en sus diversas modalidades; el cuarto se dedica al conocimiento de las alternativas familiares existentes en el sistema de protección para niños y niñas que necesitan ser separados de sus familias como el acogimiento familiar y la adopción.

3. Objetivos de la materia (declarativos):

- 1) Familiarizarse con la aplicación del modelo ecológico de desarrollo humano para el análisis de la familia y de la vida familiar
- 2) Conocer los factores de protección y de riesgo en el análisis de la vida familiar
- 3) Conocer las posibilidades y los límites de la intervención sobre contextos familiares de desarrollo
- 4) Profundizar en aspectos clave relacionados con la socialización familiar
- 5) Conocer el sistema de protección de infancia en situación de riesgo
- 6) Conocer las diferentes situaciones de maltrato infantil, sus causas y consecuencias
- 7) Aproximarse al concepto, la incidencia, la dinámica, las causas y las consecuencias del abuso sexual intrafamiliar
- 8) Conocer las alternativas familiares para los casos de separación de un menor de su familia: acogimiento familiar y adopción

4. Contenidos de la materia (agrupados en Bloques Temáticos):

Bloque primero: La familia como contexto de desarrollo. Perspectiva de la protección y el riesgo. La intervención sobre contextos, sus posibilidades y límites.

Bloque segundo: Aspectos clave en los procesos de socialización en la familia

Bloque tercero: Sistema de protección de infancia y maltrato infantil

Bloque cuarto: Alternativas familiares a las situaciones de desprotección infantil (adopción y acogimiento familiar)

5. Metodología:

Dado que la asignatura está en periodo de extinción, no se impartirán clases. En la guía de contenidos de la asignatura (ver punto 7 del programa) se detalla toda la documentación y las referencias de bibliografía que el alumnado debe estudiar para preparar los distintos temas del programa. Existe un espacio a disposición del alumnado de la asignatura en la plataforma de Enseñanza Virtual de la Universidad de Sevilla donde los estudiantes matriculados podrán consultar el programa y descargarse parte de la documentación necesaria para preparar la asignatura.

6. Temario desarrollado:

1. **Ecología del desarrollo y familia.** Los puntos de vista ecológicos sobre el desarrollo psicológico humano. Sistemas jerárquicos de influencia sobre el desarrollo. Los modelos transaccional y sistémico en el análisis del desarrollo humano. Factores de protección y de riesgo. Implicaciones metodológicas. Familia: concepto y funciones. Dimensiones de análisis del contexto familiar.
2. **La intervención sobre el desarrollo.** Concepto y tipos de intervención. Características específicas de la intervención psicológica sobre el desarrollo. Modelos de intervención. Posibilidades y límites de la intervención. Pasos a dar en el proceso de intervención sobre contextos de desarrollo.
3. **Las ideologías familiares.** Etnoteorías y representaciones sociales. Contenidos, orígenes, fuentes de determinación y estabilidad de las ideas sobre desarrollo y educación. Relaciones con la acción y el desarrollo.
4. **Vida familiar y socialización de la conducta infantil.** Las estrategias educativas de los padres. El control y la disciplina. Análisis del modelo tradicional de socialización familiar. Estilos y prácticas educativas. La efectividad de los mensajes educativos de los padres. Programas de educación de padres: el programa EDUCO
5. **Sistema de protección de la infancia.** Concepto de protección y promoción de los derechos de la infancia. Recursos de atención a la infancia y a la adolescencia. Situaciones de riesgo más habituales: caracterización general y tipologías de situaciones de desprotección. La evaluación de situaciones de riesgo en el contexto familiar: el Cuestionario de Abuso Potencial (CAP) y las Escalas de Bienestar Infantil (EBI)
6. **El maltrato en el interior de la familia.** Concepto y tipología. Incidencia de las diferentes tipologías. Determinantes diferenciales. Transmisión

intergeneracional del maltrato infantil. Consecuencias del maltrato a corto y largo plazo. Prevención y tratamiento del maltrato infantil.

7. **El abuso sexual infantil.** Concepto y tipos de abuso. Incidencia y prevalencia del abuso sexual infantil. Procesos implicados y fases de desarrollo. Modelos explicativos. Factores de riesgo. Perfiles psicológicos y sociales de los agentes implicados. Identificación de las situaciones de abuso. Intervención profesional.

8. **El acogimiento familiar.** Tipos de acogimiento familiar. Características básicas de funcionamiento del acogimiento familiar. Perfil de familias y menores. Necesidades fundamentales de las familias y los niños en acogimiento familiar. Intervención profesional.

9. **La adopción.** La adopción como alternativa de protección. Perfil de adoptantes y adoptados. Tipos de familias adoptivas. Factores de protección y de riesgo. Pronóstico de desarrollo de los niños y niñas adoptados. Intervención profesional.

7. Guía de contenidos del programa (2012-2015):

Se detallan a continuación los distintos bloques de la asignatura y los diferentes temas. Para cada uno de ellos, se indica la documentación y las referencias de bibliografía que el alumnado debe estudiar para superar la asignatura. Con la clave (EV) resaltada en amarillo se señala la documentación que los estudiantes podrán consultar y/o descargarse en el espacio de la asignatura en la plataforma de Enseñanza Virtual de la US

BLOQUE TEMÁTICO I: *La familia como contexto de desarrollo. Perspectiva de la protección y el riesgo. La intervención sobre contextos: sus posibilidades y límites*

Tema 1: Ecología del desarrollo y familia

Presentación del tema (EV)

- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). Capítulo 1. La familia como contexto de desarrollo humano. En J. Palacios y M. J. Rodrigo, *Familia y desarrollo humano* (pp. 25-44) Madrid: Alianza.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). Capítulo 2. Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia. En M. J. Rodrigo y J. Palacios, *Familia y desarrollo humano* (pp. 45-70) Madrid: Alianza.

Tema 2: La intervención sobre el desarrollo

Presentación del tema: (EV)

- Jesús Palacios. Guía de intervención sobre el desarrollo. (EV)

BLOQUE TEMÁTICO II: *Aspectos claves en los procesos de socialización en la familia*

Tema 3: Las ideologías familiares

Presentación del tema (EV)

- Palacios, J., Moreno, M. C. e Hidalgo, V. (1998). Capítulo 8. Ideologías familiares sobre el desarrollo y la educación infantil En M. J. Rodrigo y J.

Palacios, *Familia y desarrollo humano* (pp. 181-200) Madrid: Alianza.

Tema 4: Vida familiar y socialización de la conducta infantil

Presentación del tema y programas educación de padres (EV)

- Jiménez, J. M. y Muñoz, A. (2005). Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI. *Estudios de Psicología*, 26 (3), 315-327
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J.C. y Byrne, S. (2008). Capítulo 5. La educación de padres como recurso para la preservación familiar. En *Preservación familiar*, pp. 155-174. Madrid: Pirámide

BLOQUE TEMÁTICO III: *Sistema de protección de la infancia y maltrato infantil*

Tema 5: Sistema de protección de la infancia

Presentación del tema y documentación CAP y EBI (EV)

- Amorós, P. y Palacios, J. (2004). Capítulo 1. El sistema de protección de la infancia. En *Acogimiento familiar* (páginas de la 15-30 y de 50-64). Madrid: Alianza.
- Recursos de atención a la infancia y a la adolescencia. Documento de la Consejería de Igualdad y Bienestar Social. (EV)

Tema 6: El maltrato en el interior de la familia

Presentación del tema (EV)

- Palacios, J., Jiménez, J. M., Oliva, A., y Saldaña, D. (1998). Capítulo 19. Malos tratos a los niños en la familia. En M. J. Rodrigo y J. Palacios, *Familia y desarrollo humano* (pp. 399-412) Madrid: Alianza.

Tema 7: El abuso sexual infantil

Presentación del tema (EV)

- Jesús Palacios. El abuso sexual. Concepto, incidencia, procesos y efectos (EV)
- López, F., Hernández, A. y Carpintero, E. (1995). Los abusos sexuales de menores: concepto, prevalencia y efectos. *Infancia y Aprendizaje*, 71, 77-98.

BLOQUE TEMÁTICO IV: *Alternativas familiares a las situaciones de desprotección infantil*

Tema 8: El acogimiento familiar

Presentación del tema (EV)

- Del Valle, J., Bravo, A. y López, M. (2009). El acogimiento familiar en España: Implantación y retos actuales. *Papeles del Psicólogo*, 1, 33-41.
- Amorós, P. y Palacios, J. (2004). Capítulo 2. Evolución del acogimiento familiar y tipos de acogimiento. En *Acogimiento familiar* (pp. 65-91). Madrid: Alianza.

Tema 9: La adopción

Presentación del tema (EV)

- Palacios, J. (1998). Capítulo 17. Familias adoptivas. En M. J. Rodrigo y J. Palacios, *Familia y desarrollo humano* (pp. 353-371). Madrid: Alianza
- Palacios, J. (2009). La adopción como intervención y la intervención en adopción. *Papeles del Psicólogo*, 30 (1), 53-62.

8. Evaluación y calificación:

De los estudiantes:

La evaluación de los contenidos de la asignatura se basará en un único examen de tipo test de 30 preguntas con 4 alternativas de respuesta a realizar en las distintas convocatorias oficiales. Para alcanzar el nivel de aprobado es preciso responder correctamente a 21 preguntas (70%).

9. Bibliografía recomendada:

De uso general (obligatorio o no):

Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

Específica y/u opcional:

Amorós, P. y Palacios, J. (2004). *Acogimiento familiar*. Madrid: Alianza.

Benavides, M. (1998). *Los menores de protección: actuaciones psicojurídicas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Cataldo, A. (1991). *Aprendiendo a ser padres*. Madrid: Síntesis.

De Paúl, J. y Rivero, A. M. (1992). Versión española del inventario Child Abuse Potential: Validez convergente y apoyo social. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 45(1), 49-54.

De Paúl, J. y Arruabarrena, M. I. (2000). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson.

De Paúl, J. y Arruabarrena, M. I. (1999). Escalas de Bienestar Infantil de Magura y Moses. Un primer estudio para la validación de la versión española. *Intervención Psicosocial*. Vol. 8 (1). 89-107.

Flaquer, Ll. (2001). *El destino de la familia*. Barcelona: Ariel.

Grimaldi, V., Garrido, M. y Jiménez, J. M. (2012). Perfiles de riesgo infantil y niveles de intervención con familias usuarias del Sistema Público de Servicios Sociales. *Anales de Psicología*, Vol. 28, 2, 515-523.

Intebi, I. (1998). *Abuso sexual infantil. En las mejores familias*. Barcelona: Granica.

Jiménez J. M. y Palacios J. (2008). *Acogimiento Familiar en Andalucía: procesos familiares, perfiles personales*. Granada: Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Junta de Andalucía.

López, S. y Escudero, V. (2003). *Familia, evaluación e intervención*. Madrid: Editorial CCS

Miravent, V. y Ricart, M. (2005). *Adopción y vínculo familiar*. Barcelona: Paidós.

Palacios, J. (2007). La familia: orígenes y concepto. En M^a R. Buxarráis y M^a P. Zeledón (coords.), *Las familias y la educación en valores democráticos* (pp.13-33). Barcelona: Claret

Palacios, J., Sánchez-Sandoval, Y. y León, E. (2005). *Adopción internacional en España: un nuevo país, una nueva vida*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J.C. y Byrne, S. (2008). *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide