

GUÍA DOCENTE 2008-09

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA¹

Nombre:	Código:
Aprendizaje y Condicionamiento	1100002

Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa):
Troncal

Ciclo:	Curso:	Periodo lectivo:
1º	1º	Anual

Créditos asignados:	Horas anuales:		
	Créditos LRU	Créditos Europeos (ECTS)	
TOTALES:	9	9	9 ECTS x 25 h./ECTS = 225 horas
Teóricos:	6	6	6 ECTS x 25 h./ECTS = 150 horas
Prácticos:	3	3	3 ECTS x 25 h./ECTS = 75 horas

Departamento/Área al que pertenece:
Departamento de Psicología Experimental, Área de Psicología Básica Facultad de Psicología C/ Camilo José Cela S/N, 41018 - SEVILLA http://www.us.es/dpsicoexp/ Dirección Electrónica: cardenas@us.es

Profesorado y forma de contacto:		
Nombre	Teléfono	Dirección Correo-e
Dra. M ^a Francisca Arias Holgado (Prof ^a . Titular de Universidad)	954557671	mfarias@us.es
Dr. Santiago Benjumea Rodríguez (Prof. Titular de Universidad) www.personal.us.es/benjumea/	954557679	benjumea@us.es

¹ La presente Guía obtuvo en el curso 2004-2005 la *Certificación al Programa Docente* según el Proyecto de Norma Experimental elaborado por AENOR para la "Calidad Universitaria: Especificación, diseño, elaboración y actualización de programas de las asignaturas". Igualmente, en el curso 2006-2007 fue *Homologada* por la Universidad de Sevilla, obteniendo el *Certificado de Acreditación de Proyectos Docentes* en el curso 2007-2008.

Dra. Estrella Díaz Argandoña (Prof ^a . Contratada Doctora)	954557669	estredi@us.es
Dr. Francisco Fernández Serra (Prof. Titular de Universidad)	954557681	fserra@us.es
Dr. Luis E. Gómez Sancho (Prof. Colaborador Doctor)	954551695	eladio@us.es

Horas y lugar de consulta:

- A determinar una vez conocidos los horarios definitivos de las diferentes asignaturas en las que participa el profesorado.
- Los horarios de atención tutorial se distribuirán de manera proporcional al número de grupos en los turnos de mañana y tarde. Una vez publicados, podrán consultarse en la Secretaría del Departamento de Psicología Experimental y, en todo caso, serán comunicados a los estudiantes de cada grupo en el primer día de clase.
- En el presente curso dos de las seis horas de tutorías de cada docente serán no presenciales mediante el correo electrónico y, preferentemente, a través la plataforma WebCT.
- Las tutorías presenciales se realizarán en el despacho del profesor/a de la asignatura.
- Igualmente, en caso de producirse modificaciones sobre dichos horarios con posterioridad a la publicación de los mismos, éstas serán comunicadas puntualmente al grupo o grupos afectados.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descriptores:

Introducción histórica y conceptual. Aprendizaje no asociativo. Procesos y teorías del aprendizaje asociativo: condicionamiento clásico y condicionamiento instrumental. Control de estímulos.

2. Contexto y sentido de la materia en el perfil de la titulación:

a) Ubicación de la materia en el *currículum* de Psicología:

Aprendizaje y Condicionamiento forma parte, junto con los contenidos de Memoria, Atención, Percepción, Motivación y Emoción, del conjunto de materias agrupadas bajo la denominación de la asignatura troncal Procesos Psicológicos Básicos. Puede decirse que dichas materias se ocupan globalmente del estudio de los aspectos conductuales, cognitivos y afectivos / volitivos que dan cuenta del comportamiento psicológico humano y de otras especies. Su enfoque de estudio es el proporcionado por la psicología experimental, por lo que dichas materias se complementan con otras incluidas en el mismo curso de la titulación, tales como las encargadas del estudio de la Metodología de Investigación y Análisis de Datos, así como con las Bases Biológicas del Comportamiento.

b) ¿Qué aporta esta asignatura a la formación general del estudiante de Psicología?

- Procedimientos y técnicas experimentales que permiten aislar los factores implicados en los procesos de aprendizaje, tanto en su adquisición y eliminación, como en su mantenimiento y traslado a comportamiento.
- Contribución teórica y empírica significativa hacia otros ámbitos de investigación específicamente psicológica o interdisciplinar: Psicología Comparada, Psicobiología, Psiconeuroinmunología, Psicofarmacología del Comportamiento, etc.
- Contribución al desarrollo de modelos, técnicas y tratamientos de intervención en contextos clínicos, educativos, comunitarios y organizacionales.
- Sienta las bases para cursar con éxito otras materias del Plan de Estudios del Grado y Postgrado relacionadas con los ámbitos de investigación e intervención referidos.

c) Interés para el futuro profesional:

- Ámbito de la salud en general y práctica clínica en particular: modelos explicativos y posibilidades de intervención en relación con adicciones (drogodependencias, alcoholismo, tabaquismo, etc.), fobias, depresión, desórdenes de pánico, trastornos obsesivo-compulsivos, trastornos y alteraciones de la conducta alimentaria o la esquizofrenia.
- Psicología educativa: manejo de contingencias en el aula, sistemas de enseñanza programada, intervención en necesidades educativas especiales, etc.

3. Prerrequisitos y recomendaciones para cursar la materia:

Recomendaciones:

- Las actividades formativas y contenidos de esta asignatura (que se verán con mayor detalle en los apartados 7, 8, 9 y 10) se han programado siguiendo un proceso acumulativo e inclusivo, en orden creciente de complejidad. Por ello, un seguimiento desigual en la participación y asistencia a las diversas actividades formativas contempladas entorpecerá el proceso de aprendizaje y dificultará seriamente el éxito en la asignatura.
- La asistencia a las actividades formativas presenciales no es obligatoria si con ello se entiende que las faltas de asistencia serán penalizadas a la hora de evaluar el rendimiento en la asignatura. Usted, estudiante universitario, es también un ciudadano del que se espera la responsabilidad que le corresponde en su propia formación para, entre otras cosas, poder devolver en una fecha próxima a la sociedad que sufragó la mayor parte de lo que cuestan sus estudios lo que la sociedad ha invertido en su formación en una universidad pública.
- Se ruega encarecidamente respeten la asignación de grupo teórico y práctico que les ha correspondido. Para llevar a buen término las actividades programadas, especialmente las de evaluación, es necesario que no existan descompensaciones entre los diferentes grupos. Por ello, sólo serán calificados en cada grupo aquellos/as estudiantes que oficialmente correspondan a dicho grupo.

4. Medidas para atender a las necesidades educativas especiales y a los estudiantes extranjeros:

- Para los/as estudiantes no nacionales cuya lengua materna no sea el español se les facilitará bibliografía específica en inglés para preparar la materia. Debe tenerse en cuenta, sin embargo, que tanto las clases como las pruebas de evaluación se llevarán a cabo en español.
- A los/as estudiantes con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, los materiales de estudio y de evaluación de la asignatura mediante el sistema que mejor se adapte a sus necesidades.

5. Aportación de la materia al logro de las competencias del Grado en Psicología:

COMPETENCIAS		0	1	2	3	4	5
Marcar con X cada una según la contribución de la asignatura a su logro. Escala: 0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%); 3=Intermedia (31-70%); 4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)							
I	1. MOTIVACIONES Y VALORES						
A	1.1 Preocupación por la calidad						
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).		X				
B	1.2 Motivación						
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.				X		
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.					X	
C	1.3 Compromiso ético						
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.				X		
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.	X					
II	2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN						
D	2.1 Investigación						
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.					X	
E	2.2 Capacidad crítica						
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.			X			
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.		X				
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones						
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.				X		
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o	X					

COMPETENCIAS		0	1	2	3	4	5
Marcar con X cada una según la contribución de la asignatura a su logro. Escala: 0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%); 3=Intermedia (31-70%); 4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)							
	empleadores.						
G	2.4 Creatividad						
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.			X			
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.			X			
H	2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica						
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.				X		
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.	X					
III	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES						
I	3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural						
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.	X					
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.	X					
J	3.2 Liderazgo e iniciativa						
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.	X					
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.	X					
K	3.3 Habilidades interpersonales						
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.		X				
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.		X				
L	3.4 Trabajo en equipo						
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.	X					
M	3.5 Trabajo interdisciplinar						
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.		X				
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.			X			
IV	4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES						
N	4.1 Conocimiento de un segundo idioma						
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.	X					
Ñ	4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador						
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.				X		
O	4.3 Habilidades de gestión de la información						
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.		X				
P	4.4 Comunicación oral y escrita						
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.					X	
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.	X					
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.	X					
V	5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS						

COMPETENCIAS		0	1	2	3	4	5
Marcar con X cada una según la contribución de la asignatura a su logro.							
Escala:							
0=Ninguna (0%); 1=Alguna (1-15%); 2=Poca (16-30%);							
3=Intermedia (31-70%);							
4=Mucha (71-85%); 5=Completa (86-100%)							
Q	5.1 Aprender a aprender						
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.		X				
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.			X			
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.				X		
R	5.2 Análisis y síntesis						
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.				X		
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.				X		
S	5.3 Conocimientos básicos y específicos						
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.						X
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.				X		
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.				X		
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.			X			
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.			X			
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.		X				
T	5.4 Organización, planificación y toma de decisiones						
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.		X				
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.		X				
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.	X					
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.	X					
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.	X					

6. Objetivos de la materia:

a) Declarativos y/o conceptuales:

- Conocer los principios básicos del aprendizaje animal y humano y su contextualización histórica, especialmente en el marco general de la evolución de las especies.
- Conocer los principios básicos del condicionamiento en cuanto a condiciones, contenidos, mecanismos y su traslado a comportamiento.
- Describir y reconocer los paradigmas y procedimientos experimentales de la materia, así como los fenómenos a los que dan lugar.
- Conocer, identificar y comparar las diferentes teorías y modelos de aprendizaje

b) Procedimentales:

- Identificar y utilizar adecuadamente los elementos, términos y conceptos propios de la psicología del aprendizaje.
- Identificar y describir los efectos y fenómenos conductuales que producen las condiciones experimentales más usuales en psicología del aprendizaje.
- Deducir y predecir los efectos y fenómenos conductuales que produciría un procedimiento novedoso de aprendizaje.
- Planificar un diseño real o hipotético de investigación en el que se someta a prueba alguna hipótesis en relación con la materia.
- Evaluar críticamente la validez de los distintos modelos teóricos de aprendizaje en relación con resultados –reales o hipotéticos- de algún fenómeno de aprendizaje.
- Generalizar y/o identificar los principios de aprendizaje en el ámbito de la conducta humana normal y patológica.
- Desarrollar habilidades de gestión de la información que incluya la búsqueda, selección, organización y presentación de la misma.

c) Actitudes y valores:

- Valorar la importancia de los procesos de aprendizaje en relación con la comprensión del comportamiento.
- Valorar la importancia del aprendizaje en el ámbito aplicado de la psicología.
- Desarrollar un estilo científico como forma de enfrentarse a los problemas psicológicos con sus características de análisis, apertura y estilo crítico y autocrítico.
- Adoptar un talante ético y actitudes favorables a la investigación científica, al estilo de discusión en ciencia, a su pluralismo y tolerancia.
- Respetar la diversidad teórica de la disciplina.

7. Contenidos de la materia (agrupados en Bloques Temáticos):

La materia se organiza en tres grandes Bloques Temáticos que abarcan once Unidades de Contenido (UC). Cada UC, a su vez, comprende uno o más temas que se detallan en el apartado 13 de esta Guía.

BLOQUE I. Introducción a la psicología del aprendizaje y del condicionamiento.

Este primer bloque tiene como objetivo introducir a los/as estudiantes en los contenidos programáticos de la asignatura desde las siguientes vertientes: a) Análisis de los antecedentes históricos que hicieron posible el nacimiento de la psicología del aprendizaje como materia unificada dentro de la ciencia psicológica; b) Análisis de los problemas fundamentales de tipo epistemológico, metodológico y ético de la disciplina, con especial énfasis en los que plantea la investigación que emplea animales como sujetos experimentales; c) Análisis de los procesos filogenéticamente antecesores del aprendizaje asociativo, con una especial atención al aprendizaje preasociativo.

U.C.1: Introducción histórica, conceptual y metodológica a la psicología del aprendizaje: Antecedentes filosóficos. La influencia de las ciencias biológicas. El nacimiento de la psicología del aprendizaje. El problema de la definición de aprendizaje. El empleo de animales en la investigación sobre aprendizaje. La investigación de laboratorio.

U.C.2: Comportamiento incondicional y aprendizaje uniestimular (preasociativo): Reflejos. Habitación. Sensibilización. Dinámica afectiva y aprendizaje uniestimular.

BLOQUE II. Aprendizaje de relaciones entre estímulos: Condicionamiento Clásico o Pavloviano.

Las UU.CC. que constituyen este Bloque se dedican al estudio del aprendizaje de relaciones

entre estímulos típicas del condicionamiento pavloviano, uno de los núcleos fundamentales de la actual psicología del aprendizaje. En las últimas décadas hemos asistido a la aparición de multitud de nuevos fenómenos de aprendizaje y un creciente debate teórico respecto al *cuándo, qué y cómo* del establecimiento de relaciones causales y/o predictivas entre estímulos. La forma en la que se estructura la materia de este Bloque tratará de dar respuesta a tales cuestiones. Adicionalmente, en el transcurso del desarrollo de las distintas unidades de contenido se pondrá especial énfasis en la importancia aplicada del condicionamiento clásico en ámbitos de investigación e intervención específicamente psicológicos e interdisciplinarios.

U.C.3: Fundamentos del condicionamiento clásico. Elementos, procedimientos y preparaciones experimentales de condicionamiento pavloviano excitatorio e inhibitorio.

U.C.4: Condiciones para el aprendizaje por condicionamiento clásico. Contigüidad y contingencia. Reglas de selectividad asociativa: destacabilidad, novedad, relevancia informativa y relevancia biológica.

U.C.5: Contenidos del aprendizaje, naturaleza de las representaciones asociativas y determinantes de la respuesta condicionada. Representaciones declarativas y asociaciones estímulo-estímulo. Representaciones procedimentales y asociaciones estímulo-respuesta. Modelo de respuesta condicionada compensatoria.

U.C.6: Mecanismos de aprendizaje asociativo. Sorpresa y condicionamiento. Simulación de fenómenos básicos de condicionamiento pavloviano según el modelo de Rescorla y Wagner (1972).

BLOQUE III. Aprendizaje de relaciones entre la conducta y sus consecuencias: Condicionamiento Instrumental u Operante.

En el presente Bloque temático nos ocuparemos del paradigma de condicionamiento instrumental-operante centrado, fundamentalmente, en el aprendizaje de las relaciones que se establecen entre la actividad del sujeto y las consecuencias derivadas del propio comportamiento. Tras una introducción conceptual y metodológica, se abordará la abundante investigación realizada en el campo articulándola, por un lado, en torno al curso del proceso general de adquisición, mantenimiento y reducción o eliminación de la conducta instrumental. Por otro lado, se analizarán algunas de las condiciones y mecanismos del aprendizaje instrumental, tratando de responder a las cuestiones de cuándo se aprende y cuál es la función de las consecuencias en esta forma de aprendizaje. Junto con un riguroso tratamiento experimental, los contenidos abordados se complementan con multitud de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y/o aplicadas.

U.C.7: Fundamentos del condicionamiento instrumental. Introducción. Elementos y procedimientos básicos de condicionamiento instrumental.

U.C.8: Reforzamiento positivo o aprendizaje de recompensa. Instauración y fortalecimiento de la conducta operante: Moldeamiento por aproximaciones sucesivas. Programas básicos de reforzamiento positivo. Origen del comportamiento operante: Principios de variación y selección.

U.C.9: Conducta de elección y mecanismos de reforzamiento. Elección y ensayos discretos. Elección y operante libre. La ley de igualación. Elección y programas simples de reforzamiento. Elección compleja. Mecanismos y teorías del reforzamiento: necesidad y relatividad del reforzamiento. Teorías de la regulación conductual.

U.C.10: Control aversivo: escape, evitación, indefensión y castigo. Conducta de escape y conducta de evitación. Evitación discriminada. Evitación en operante libre. Evitación de descargas aleatorias. Naturaleza del reforzamiento en la conducta de evitación. Interferencia de la historia previa no contingente en el aprendizaje de escape/evitación: el modelo de indefensión aprendida. Análisis teórico y experimental del castigo. El castigo fuera del laboratorio.

U.C.11: Extinción. Análisis experimental de la extinción. Fenómenos de recuperación espontánea, resurgencia, renovación y reinstauración. Efectos de la historia de reforzamiento sobre la extinción.

8. Metodología de aprendizaje y técnicas docentes:

a) Preparación previa de los contenidos: actividad autoformativa no presencial.

Los/as estudiantes deberán preparar cada tema de los que aparecen en el apartado 13 previamente a su desarrollo en clase, empleando para ello la bibliografía detallada de cada Bloque y Unidad de Contenido correspondiente (ver apartado 7). Esta actividad se llevará a cabo en las horas de trabajo No Presencial, en las que el/la docente estará disponible en sus horas de tutorías para orientar y/o tutelar el trabajo de los/as estudiantes.

Para lograr un mayor aprovechamiento de esta actividad, se podrán formar grupos de trabajo preferiblemente estables a lo largo de todo el curso, en el que todos los componentes contribuyan significativamente al desarrollo de la tarea. Enseñar a otra persona, negociar, intercambiar y discutir la información es un método excelente de aprendizaje.

Por último, tenga en cuenta que en esta actividad no se trata tanto de realizar un estudio concienzudo de un tema como de una búsqueda y organización de la información relevante. Para ello, se recomienda buscar una definición y/o descripción de cada subpunto del esquema correspondiente que se le ha aportado; o lo que es lo mismo, "saber de qué va y porqué está ahí" dicho punto. La información obtenida será organizada siguiendo el siguiente formato: *a)* Un resumen descriptivo de cada subpunto del tema (como máximo 4-5 líneas), y *b)* una indicación de la/s obra/s y las páginas en donde se ha encontrado dicha información. Para elaborar este material preparatorio se recomienda:

- Consultar primero las obras de carácter más general (manuales), para más adelante elegir las más específicas. Respecto a los manuales recomendamos comenzar consultando el índice general de contenidos y, si no se encuentra allí el tema buscado, intentarlo con el índice analítico o el índice de materias que suelen aparecer al final de la obra en casi todos los manuales.
- Comenzar a escribir primero la información de los puntos del esquema más subordinados, puesto que el contenido de los puntos superiores puede ir definiéndose perfectamente a partir de la descripción exhaustiva de los subpuntos inferiores.
- Si con respecto a algún apartado del esquema no se entiende su significado o no se encuentra información en la biblioteca, anotar dicho problema para consultar al profesor/a. Para que la tarea sea útil debe evitarse consultar antes de haber hecho el esfuerzo de buscar la información por los propios medios.

b) Actividad del alumnado durante las clases presenciales teóricas y prácticas.

Durante el desarrollo de las clases expositivas, el profesorado asume que cada estudiante ha realizado una primera aproximación a los contenidos del tema a tratar. Por ello, y teniendo muy en cuenta que no se trata de impartir lecciones de dictado, no se debe tratar de recoger toda la información oral y pasarla a los apuntes, ya que, de hecho, ésta se encuentra mejor detallada en los textos indicados en la bibliografía. Tan sólo debe intentar recoger aquello que, siendo importante, no se encuentra ya en los esquemas desarrollados por cada estudiante, así como toda la información que parezca contradecir a los mismos. Recuerde que las explicaciones del profesorado no son más que una parte de la información que usted, como estudiante de un nivel universitario, debe manejar.

En cuanto a las clases prácticas, siguiendo el origen etimológico del término, se espera que en ellas los/as estudiantes aprendan haciendo, comportándose. En este sentido, la Psicología del Aprendizaje nos proporciona una atalaya privilegiada desde la que podemos aportar algunos datos que inciden sobre la importancia de concebir la práctica como aquel aprendizaje que se desarrolla por medio de la actividad, por medio del comportamiento. Así concebido, el componente práctico del aprendizaje resulta de vital importancia, por ejemplo, se quieren desarrollar estrategias inquisitivas, creativas y de flexibilidad heurística que contribuyan a que el futuro profesional de la psicología sea sensible a los diversos y cambiantes marcos de intervención en los que puede desarrollar su trabajo. En este sentido, el componente práctico en la formación es el mejor medio para evitar que, el futuro profesional se limite a aplicar

determinadas reglas o instrucciones recibidas más o menos mecánicamente y acríticamente a modo de recetario. Sin embargo es precisamente esa "insensibilidad" la que, en determinadas circunstancias, dota de su superioridad al control instruccional como, por ejemplo, cuando las contingencias son demasiado débiles, están mal definidas o especifican consecuencias demasiado remotas para moldear la conducta de forma efectiva. Como consecuencia de lo acabado de decir, lo ideal en las situaciones educativas y de aprendizaje sería mantener un equilibrio entre los componentes instruccionales o reglados y los prácticos o moldeados de una disciplina, tanto en las clases teóricas como en las clases prácticas. De esta manera, además de la explicación, conviene proporcionar y demandar ejemplos, proponer ejercicios, fomentar la participación en la discusión de hipótesis, llevar a cabo experimentos, analizar datos, etc. Intentando ser fieles a lo acabado de explicitar, el conjunto de prácticas diseñadas para esta asignatura se atenderán, prioritariamente, a las siguientes características generales:

- Un alto porcentaje de las prácticas serán de índole experimental y realizadas en el Laboratorio de Prácticas de Conducta Animal de la Facultad de Psicología. Con ello, además, se seguirá la tradición fuertemente experimentalista con la que se ha desarrollado históricamente la disciplina y se replicarán preparaciones, procesos y fenómenos básicos de aprendizaje.
- Las prácticas serán extensivas y continuadas en el tiempo e irán presentándose progresivamente con un mayor grado de complejidad. Dado que constituyen una forma de aprendizaje moldeado por las contingencias, necesitan un tiempo para que tal aprendizaje se produzca. Con tal manera parsimoniosa de proceder tratamos de evitar la confusión en la que incurren algunos docentes al identificar la mera presentación de la información a los alumnos con el proceso cognoscitivo que éstos han de seguir.
- Las prácticas favorecerán el contacto directo entre el comportamiento del sujeto experimental y la conducta del estudiante. En tal sentido los estudiantes observarán, registrarán y analizarán los datos conductuales de un sujeto experimental real o simulado a partir de programas informáticos.
- Para aquellos temas referentes a modelos cuantitativos del aprendizaje, la práctica versará sobre la realización de ejercicios sobre dichos modelos, con el objetivo de que los/as estudiantes se ejerciten en la simulación de los procesos de aprendizaje sobre los que tratan dichos modelos.

c) Elaboración de apuntes definitivos y trabajo no presencial.

Con la información obtenida en las clases y como parte de su actividad de estudio deberán realizarse las correcciones y/o extensiones oportunas sobre los esquemas previamente elaborados, de forma que éstos contengan toda la información relevante o, al menos, se indique el lugar exacto donde ésta puede obtenerse (páginas concretas de determinados textos para determinados temas). La realización de dicha actividad permitirá que el/la estudiante tenga unos buenos apuntes elaborados por sí mismos, además de suponer una primera aproximación intelectual (estudio) al tema. Para que la elaboración de los apuntes sea provechosa al máximo, es imprescindible que esta tarea no se demore con respecto al momento en que se asistió a clase. Ello permitirá repasar el tema, amén de percatarse de posibles errores y omisiones. Unas semanas más tarde, probablemente dichos errores y omisiones pasarían desapercibidos. Si tras la elaboración de los apuntes definitivos de un tema todavía quedan algunas cuestiones confusas, no deben dudar en consultar con su profesor o profesora durante el horario establecido para ello o en el horario de tutoría virtual.

Por último, como parte importante de la actividad no presencial, pondremos en la red a disposición de los/as estudiantes, a través de la plataforma WebCT, ejercicios de autoevaluación organizados alrededor de las principales temáticas de la asignatura y acompañados del correspondiente feedback.

d) Evaluación continua del aprendizaje y retroalimentación sobre el mismo.

A lo largo del curso se realizarán diversos controles de evaluación continua. Generalmente estas pruebas se llevarán a cabo tras cada UC o varias de ellas, dependiendo de su extensión. Tras la

realización de cada prueba los/as estudiantes recibirán por parte del profesorado retroalimentación inmediata sobre las soluciones a las cuestiones planteadas.

La finalidad de la realización de estas pruebas es diversa: Por un lado trata de ser una actividad formativa que informe al estudiantado de su progreso en el aprendizaje, a la par de facilitar llevar al día la materia; por otro lado pretende ser una fuente de motivación debido a los logros alcanzados en esas mismas pruebas y por su repercusión en la calificación final; por último, permite familiarizarse con la forma y contenido de cuestiones similares a las que aparecerán en los exámenes Parciales y/o Finales.

Para el presente curso académico se prevé la posibilidad de ensayar la realización de controles de evaluación continua a través de la plataforma de aprendizaje virtual sin repercusión en la nota final.

9. Actividades formativas y horas de trabajo del estudiante:

Tipo	Horas	ECTS
9.1. Actividades presenciales (en aula, laboratorio y aula informatizada)	93	3.72
a) Participación en clases expositivas	46	1.84
b) Participación en clases prácticas:		
• Visionado y comentario de videos.	3	0.12
• Observación, registro y análisis de datos conductuales (prácticas experimentales).	10	0.40
• Realización de problemas.	7	0.28
• Simulación de fenómenos de aprendizaje mediante programas informáticos (prácticas de simulación de experimentos).	4	0.16
c) Realización de actividades académicas dirigidas en presencia del profesorado (AcAutof): realización ejercicios prácticos propuestos que recapitulan contenidos abordados, elaboración esquemas-guías de estudio de determinados temas.	6	0.26
d) Realización de controles de evaluación continua (tipo test).	7	0.28
e) Realización de exámenes parciales y/o final de la materia (tipo test).	9	0.36
f) Evaluación de la asignatura y de los objetivos propuestos.	1	0.04
9.2. Actividades no presenciales y virtuales	122	4.88
a) Trabajo autónomo:		
• Estudio personal: leer, resumir, hacer esquemas, completar guiones AcAutof. explicar a otros, repasar, realizar / proponer ejercicios, etc.	96	3.84
b) Realización de actividades académicas dirigidas en ausencia del profesorado o virtuales (de acuerdo con el proyecto y condiciones presentadas al PRMD de la US):		
• Realización ejercicios de autoevaluación formativa mediante la utilización de la Plataforma WebCT con retroalimentación.*	18	0.72
• Realización simulación controles de evaluación continua y de exámenes parciales sin retroalimentación en la Plataforma WebCT. **	8	0.32
9.3. Otras actividades	3	0.12
a) Resolución de dudas en horario de tutorías virtuales (de acuerdo con el proyecto y condiciones presentadas al PRMD de la US).	2	0.08
b) Tutorías presenciales para revisión de pruebas de evaluación.	1	0.04

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas Prácticas Vídeo	Nº de horas Prácticas Experiment.	Nº de horas Prácticas Problemas	Nº de horas Prácticas Simulación	Nº de horas Actividad Dirig. Con Profes.	Nº de horas Actividad Dirig. Sin Profes. (*)	Nº de horas de Evaluación	Otras Activad.	Nº de horas de Trabajo Autónomo	Temas a tratar (contenidos teóricos y prácticos)
1º Semestre	23	3	7	0	0	2	13	7	1	45	
1ª Semana	1	1 (Int.Hist-1)						1 (Programa)		1	Programa de la asignatura / P1
2ª Semana	2	1 (Int.Hist-2)								2	Tema 1 / P1
3ª Semana	2									2	Tema 1 / Tema 2 / P1
4ª Semana	1	1 (Con.Innata)						1 (Temas 1 y 2)		3	Tema 2 / P2
5ª Semana	3									2	Tema 3
6ª Semana	1					1-Ac.Autof. (Tema 4)	3*		0.5	3	Tema 3 / Tema 4 (Ac.Autof)
7ª Semana	1		1 (Automol-1)				1**	1 (Tema 3)		2	Tema 4 / P3
8ª Semana	2		1 (Automol-2)							2	Tema 5 / P3
9ª Semana	2		1 (REC)							2	Tema 5 / P3
10ª Semana	1		1 (Inhibic-1)				1**	1 (Temas 4, 5 y 6)		3	Tema 6 / P4
11ª Semana	0 / 1		1 (Inhibic-2)				3*			2	Tema 7 / P4
12ª Semana	2									2	Tema 7 / P4
13ª Semana	1		1 (Conting-1)			1 (Guía Práctica)				2	Tema 8 / Tema 9 / P5
14ª Semana	1		1 (Conting-2)				3*			2	Tema 9 / P5
15ª Semana	2						2**			2	Tema 9
16ª Semana										2	
17ª Semana										3	
18ª Semana										3	

19a Semana													3 (Primer Parcial)		5	UC1, UC2, UC3 y UC4
20a Semana													0.5			
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas Prácticas Video	Nº de horas Prácticas Experiment.	Nº de horas Prácticas Problemas	Nº de horas Prácticas Simulación	Nº de horas Actividad Dirig. Con Profes.	Nº de horas Actividad Dirig. Sin Profes.	Nº de horas de Evaluación	Otras Activad.	Nº de horas de Trabajo Autónomo	Temas a tratar (contenidos teóricos y prácticos)					
2º Semestre	23	0	3	7	4	4	15	10	2	51	Tema 10 / Tema 11					
1ª Semana	2			1 (Rescorla-Wagner)						2	Tema 10 / Tema 11					
2ª Semana	2			1 (Rescorla-Wagner)						2	Tema 10 / Tema 11					
3ª Semana	1			1 (Rescorla-Wagner)	1-Ac.Autof. (Tema 12)		2*			2	Tema 11 / Tema 12					
4ª Semana	2			1 (Rescorla-Wagner)			2*		1.5	2	Tema 11 / Tema 12					
5ª Semana	2				1 (Prog.Ref)					3	Tema 12 / Tema 13 / P6					
6ª Semana	1				1 (Prog.Ref)		1**	1 (Tema 10 y 11)		3	Tema 13 / Tema 14 / P6					
7ª Semana	2				1 (Prog.Ref)		2*			2	Tema 13 / Tema 14 / P6					
8ª Semana	1				1 (Prog.Ref)		1**	1 (Temas 12 y 13)		3	Tema 13 / Tema 14 / P6					
9ª Semana	2		1 (Ref.Acon)							2	Tema 15 / P7					
10ª Semana	2		1 (Ref.Acon)							2	Tema 15 / P7					
11ª Semana	2		1 (Ref.Acon)				2**			3	Tema 15 / Tema 16 / P7					
12ª Semana	1			1 (Elección)				1 (Temas 14, 15 y 16)		5	Tema 17 / P8					

13ª Semana	2										3	Tema 17 / P8
14ª Semana	1					1 (Elección)			1 (Tema 18) AcAutof		5	Tema 17// Tema 18/ / P8
15ª Semana						1 (Elección)		3*	1 (Tema 19) AcAutof 1 (Guía Práctica)	1 (Evaluación Asignatura)	6	Tema 19
16ª Semana								2**		3 (2º Parcial)	6	UC5, UC6, UC7, UC8, UC9, UC10 y UC11
17ª Semana												
18ª Semana												
19ª Semana										3 (Examen Final)		UC1 a UC12
20ª Semana												
(*) y (**) Ver tabla apartado 9: Actividades no presenciales virtuales											0.5	

11. Evaluación y calificación:

A) De los estudiantes:

- **Tipos de evaluación**

Evaluación formativa continua presencial:

a) Tras cada Unidad de Contenido (o varias de ellas dependiendo de su extensión) se realizará una prueba de evaluación de los aspectos temáticos contemplados en el programa, ya hubieran sido adquiridos en las actividades presenciales teóricas y/o prácticas, en las actividades autoformativas tuteladas o autónomas.

b) Estas pruebas no tendrán carácter eliminatorio, pero su superación permitirá incrementar la nota final de la asignatura hasta un máximo de 2 puntos. Éstos se sumarán a la calificación media de las pruebas parciales o a la calificación final SIEMPRE QUE: 1) La calificación mínima en los exámenes parciales o en el final sea de 4; 2) Se hayan realizado al menos la mitad de los controles planificados a lo largo del curso.

c) Las pruebas de evaluación continua se compondrán bien de un número reducido de cuestiones (aproximadamente 20) del tipo V o F, bien de varios ejercicios (2 ó 4) o de una combinación de ambos. Dichas pruebas serán corregidas inmediatamente después de su realización en la misma situación en la que se realicen con objeto de proporcionar feedback inmediato acerca de los resultados del proceso de aprendizaje y, en su caso, establecer las medidas oportunas para corregir errores.

d) Para la obtención de una calificación de aprobado en las pruebas de evaluación continua será necesario responder correctamente al 75% de un examen del tipo V / F (por ejemplo, 15 respuestas correctas de un total de 20) o alcanzar una puntuación de 5 en una prueba abierta.

e) La nota media alcanzada en los controles de evaluación continua será la resultante de sumar las calificaciones obtenidas en cada uno de los controles realizados, dividir el resultado entre el número de controles planificados y multiplicar el resultado por 0.2.

Evaluación final:

a) Habrá dos exámenes parciales (uno por cada cuatrimestre) y un examen final de recuperación a finales de junio o principios de julio sobre la materia no superada en los parciales. Cada parcial aprobado eliminará la materia cubierta en el mismo hasta la convocatoria de Junio; cada parcial suspendido podrá recuperarse en el examen final.

b) Cualquiera de los exámenes consistirá en una prueba objetiva de elección múltiple con 4 opciones, donde se abordará tanto el contenido del programa teórico (aproximadamente dos tercios de las preguntas), como el de las clases prácticas realizadas (el resto de las preguntas), así como las actividades autoformativas.

c) La materia objeto de evaluación se considera superada cuando: i) la calificación del correspondiente examen parcial o final es igual o superior a 5; ii) cuando obteniendo en un parcial una calificación de 4 ó 4.5 la media con el otro parcial es igual o superior a 5 (esto también sería aplicable cuando se obtiene en el examen de recuperación de uno de los parciales una nota de 4 ó de 4.5 y el otro parcial se aprobó en su momento); iii) cuando en uno o en los dos parciales se obtiene en el examen una calificación de 4 ó 4.5 y, por tanto, la media de los dos parciales se sitúa por debajo de 5 pero se alcanza o supera ese valor al sumarle el incremento de los controles de evaluación continua; iv) cuando se obtenga en el examen de recuperación de la asignatura completa una calificación de 4 ó 4.5 pero, a partir de los controles de evaluación continua, se cuenta con un incremento que permita superar el nivel de aprobado.

d) Todos los exámenes serán comunes para todos los grupos de la asignatura, independientemente del docente que les haya impartido las clases teóricas y/o prácticas.

e) En cada parcial será materia objeto de examen la totalidad de contenidos impartidos en el correspondiente cuatrimestre. Téngase presente que, a pesar del carácter eliminatorio del primer parcial, dada la naturaleza acumulativa de los conocimientos requeridos en la asignatura, es necesario para la superación del segundo parcial el manejo de técnicas y conceptos adquiridos durante el primer cuatrimestre. En caso de que la materia objeto de

examen no se hubiera impartido en su totalidad en las clases teóricas y/o prácticas, se aplicará la normativa vigente al respecto en la Universidad de Sevilla.

f) Cada parcial evaluará aproximadamente la mitad de las Unidades de Contenido propuestas en el programa de la asignatura.

g) La normativa vigente en la Universidad de Sevilla que regula exámenes, evaluación y calificaciones permite a los Departamentos ampliar o no la validez de la nota de un parcial hasta la convocatoria de Septiembre. El Consejo del Departamento de Psicología Experimental se manifestó al respecto de forma abierta, permitiendo al profesorado de cada asignatura decidir, con criterios pedagógicos, la eliminación de materia de un parcial aprobado bien hasta la convocatoria de Junio o bien hasta la de Septiembre. En esta asignatura, dada la acumulación e integración de conocimientos que se requieren para cumplir los objetivos marcados en el apartado 4, se ha optado por su superación completa en una misma convocatoria (junio o septiembre), no "guardándose", por tanto, la nota de un parcial hasta Septiembre. En cambio si mantendrán su vigencia hasta la convocatoria de Septiembre los resultados de la evaluación continua.

h) En la convocatoria extraordinaria de Diciembre, el examen podrá consistir en una prueba objetiva o de tipo ensayo; ello estará en función del número de estudiantes que se presenten en dicha convocatoria.

i) Criterios de corrección: La nota obtenida (valorada de 0 a 10) en cada uno de los dos exámenes parciales eliminatorios, así como en el examen final de la asignatura completa o de recuperación de alguno de los parciales, será la resultante de aplicar la siguiente fórmula:

$$\text{Nota} = 10/n [A - ((n-A) / k-1)]$$

Siendo n el número de preguntas del examen; k el número de opciones de cada pregunta y A el número de aciertos. Por ejemplo, en un examen tipo de 32 preguntas con 4 opciones se necesitaría alcanzar 20 aciertos para obtener una puntuación de 5.

j) La aplicación de la fórmula anterior arroja las siguientes calificaciones en un examen tipo de 32 preguntas (Parciales y Final Asignatura Completa) y en un examen de Recuperación de alguno de los Parciales con 21 preguntas.

<i>Examen de 32 Preguntas</i>		<i>Examen de 21 Preguntas</i>	
Nº Aciertos	Nota	Nº Aciertos	Nota
6-8 / 32	0.0	5 / 21	0.0
9 / 32	0.5	6 / 21	0.5
10-11 / 32	1.0	7 / 21	1.0
12 / 32	1.5	8 / 21	2.0
13 / 32	2.0	9 / 21	2.5
14 / 32	2.5	10 / 21	3.0
15 / 32	3.0	11 / 21	3.5
16-17 / 32	3.5	12 / 21	4.25
18 / 32	4.0	13 / 21	5.0
19 / 32	4.5	14 / 21	5.5
20 / 32	5.0	15 / 21	6.0
21 / 32	5.5	16 / 21	7.0
22-23 / 32	6.0	17 / 21	7.5
24 / 32	6.5	18 / 21	8.0
25 / 32	7.0	19 / 21	8.5
26 / 32	7.5	20 / 21	9.5
27 / 32	8.0	21 / 21	10.0
28 / 32	8.5		
29 / 32	9.0		
30 / 32	9.5		
31-32 / 32	10.0		

B) Evaluación y mecanismos de seguimiento y control de la asignatura y del proyecto docente:

Al final de curso el estudiantado tendrá la oportunidad de evaluar el proyecto docente desarrollado y el logro de competencias mediante la aplicación de un cuestionario realizado al efecto.

Igualmente profesorado y estudiantes, junto con otros docentes de materias impartidas en el mismo curso tendremos ocasión de evaluar el seguimiento y resultados de la asignatura en la reunión anual al efecto convocada por la Comisión de Calidad y Ordenación Académica de la Facultad.

12. Bibliografía recomendada:

A) De uso general (bibliografía básica):

- **Manuales básicos comentados:**

Alloway, T., Wilson, G., Graham, J. y Krames, L. (2002). *Sniffy: La rata virtual*. Madrid: Thomson Paraninfo, 2005.

Se trata del paquete informático de simulación para la realización de prácticas de aprendizaje y condicionamiento más extendido y completo de cuantos han pretendido hacerse un hueco en el mercado. El programa informático viene acompañado de un completo manual en el que se describe detalladamente tanto su manejo básico como la propuesta de 40 ejercicios de aprendizaje preasociativo, condicionamiento clásico, condicionamiento operante y control de estímulos. Con ello se aborda la práctica totalidad de un programa de aprendizaje y condicionamiento que hacen de esta obra una muy seria y recomendable alternativa a las prácticas de la disciplina realizadas en vivo o mediante el visionado de grabaciones.

Bayés, R. y Pinillos, J.L. (Coords.) (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.

Segundo volumen del *Tratado de Psicología General* editado por J. Mayor y J.L. Pinillos. En general, los capítulos que lo componen constituyen buenas revisiones de los tópicos abordados hasta los años noventa. Destacan, a nuestro juicio, el análisis histórico y conceptual de las teorías del aprendizaje realizado por E. Ribes (U. de Guadalajara, México), la revisión del condicionamiento clásico realizada por L. Aguado (U. Complutense) y el capítulo sobre condicionamiento instrumental apetitivo de J. Cruz (U Autónoma de Barcelona).

Cándido, A. (Ed.) (2000). *Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Se trata de una introducción actualizada y avanzada de los procesos de aprendizaje asociativo en animales y humanos, aunque también se incluye el tratamiento del aprendizaje uniestimular. El grueso de la obra se centra en el estudio del aprendizaje de relaciones entre sucesos del entorno (condicionamiento clásico) y el aprendizaje de relaciones entre el propio comportamiento y sus consecuencias (condicionamiento instrumental). Ambas temáticas están organizadas en torno a las condiciones, mecanismos y contenidos del aprendizaje. Siguiendo las nuevas tendencias integradoras de la psicología del aprendizaje, junto a la descripción de los procesos analizados y su abordaje experimental y teórico, se incluye también una breve aproximación a las bases neurobiológicas de algunos de los procesos estudiados.

Domjan, M. (1996). *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Jaén: Ed. del Lunar, 1998.

Esta obra, traducida por J.M. Rosas (U. de Jaén), constituye un resumen conciso de los fundamentos de la psicología del aprendizaje y el condicionamiento que la convierte en un excelente texto introductorio. Los 13 capítulos de los que consta abarcan en pocas páginas desde el aprendizaje preasociativo hasta el control de estímulos, pasando por el condicionamiento clásico e instrumental. Entre sus méritos hay que destacar su carácter didáctico al describir de forma sencilla temas de gran complejidad, la selección de lecturas

recomendadas que aparecen al final de cada capítulo y el glosario de términos técnicos incluido al final de la obra. Precisamente debido a su brevedad aborda directamente el núcleo central de cada tema, pero a cambio se echan en falta descripciones de estudios empíricos relevantes y deja sin abordar aspectos importantes -ya clásicos- de la disciplina como, por ejemplo, el modelo de Rescorla y Wagner, la conducta de elección o el análisis teórico del control de estímulos.

Domjan, M. (2003). *Principios de aprendizaje y de conducta (5ª Ed.)*. Madrid: International Thomson Editores, 2003.

Se trata de la 5ª edición del famoso texto de Domjan y Burkhard (1986; Madrid: Debate, 1990) que han manejado numerosas promociones de estudiantes de psicología en España y fuera de nuestras fronteras. La presente constituye tal vez el manual en castellano más completo y actualizado sobre aprendizaje y condicionamiento, cuya traducción ha sido llevada a cabo por M.A. Vadillo (U. de Deusto) y G. Muriel Good (UNED) -nótese la coincidencia de las fechas de las ediciones en lengua inglesa y en español-. A la extensión y actualización, tanto experimental como teórica, del contenido temático cubierto que caracteriza a los planteamientos contemporáneos del aprendizaje (desde los mecanismos simples de aprendizaje preasociativo hasta los procedimientos más complejos de condicionamiento clásico e instrumental y el control de estímulos), hay que añadir la descripción de una amplia gama de fenómenos de englobados bajo el rubro de cognición animal (que van desde el estudio de la memoria, hasta el lenguaje y la comunicación animal). A ello se suma la gran cantidad de ejemplos sobre las aplicaciones de diversos modelos animales hacia la conducta humana, unas veces referidos a situaciones cotidianas y otras a situaciones experimentales, que lo hacen aún más asequible e interesante para los estudiantes. Incluye también cuadros sobre las bases biológicas de algunos de los procesos básicos de aprendizaje abordados. Aunque su contenido excede al programado para un curso de aprendizaje y condicionamiento, bien guiada esta obra resulta especialmente recomendable como manual de la asignatura.

Ferrándiz, P. (Coord.) (1997). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Este manual de psicología del aprendizaje abarca los temas tradicionales de la disciplina (introducción conceptual e histórica, aprendizaje preasociativo, condicionamiento clásico e instrumental, control de estímulos y conducta de elección), tratando de adaptarse -como señala la coordinadora de la obra- a la nueva realidad impuesta por los planes de estudio de la licenciatura de psicología, donde la materia suele verse en los primeros cursos y sin que los estudiantes dispongan de una información adicional previa. Tal vez por ello, los capítulos centrales sobre condicionamiento clásico y condicionamiento instrumental pequen de simplicidad. Algunos de los profesores que impartimos la asignatura de Aprendizaje y Condicionamiento en la Universidad de Sevilla hemos colaborado con los dos últimos capítulos: los dedicados al control de estímulos y a la conducta de elección. Éstos, por razones obvias, nos parecen especialmente adecuados para nuestros estudiantes.

Maldonado, A. (1998). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid. Biblioteca Nueva.

Se trata de una de la más recientes obra publicadas en español sobre psicología del aprendizaje, realizada en exclusiva por un destacado investigador y docente español de la disciplina. La obra en sí no constituye el típico manual de Aprendizaje y Condicionamiento que pueda ser abordado directamente por estudiantes noveles en la materia. Más bien se trata de un material que complementa y permite profundizar en temas de psicología del aprendizaje una vez que se han asentado las nociones básicas de la materia. Por ello, teniendo en cuenta la programación de la asignatura en nuestra Universidad, resulta recomendable como manual de consulta en los temas tratados ya avanzado el primer cuatrimestre y, sobre todo, a partir del segundo cuatrimestre: condiciones, contenidos y mecanismos del aprendizaje, conducta de evitación, indefensión aprendida, elección y autocontrol, control de estímulos, etc. Resulta destacable el esfuerzo realizado por el autor por poner en relación fenómenos de aprendizaje generalmente obtenidos en situaciones controladas de laboratorio con animales y su aplicación a situaciones de la vida cotidiana, educativas, clínicas, etc.

Pearce, J.M. (1997). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona: Ariel, 1998.

Corresponde a la versión española coordinada por V.D. Chamizo (U. de Barcelona) de la 2ª edición original inglesa. Se trata de un texto versátil utilizable a medias en un curso básico de aprendizaje y condicionamiento y de psicología comparada. Respecto a la psicología del aprendizaje, de los once temas que se componen la obra, resultan especialmente relevantes los capítulos 2, 3, 4 y 5. De ellos destaca el análisis teórico desde el punto de vista asociativo tanto del condicionamiento clásico como del instrumental, así como el tratamiento del aprendizaje discriminativo en el que el autor es un reconocido experto.

Tarpy, R. (1997). *Aprendizaje: teoría e investigación contemporánea*. Madrid: McGraw-Hill, 1999.

Texto profundo y actualizado sobre la psicología del aprendizaje y el condicionamiento, cuya versión española fue supervisada por R. Pellón y P. Sánchez Balmaseda (UNED). Los dos grandes bloques del manual se corresponden con el aprendizaje por condicionamiento clásico y por condicionamiento instrumental. Para ambos se contemplan de manera exhaustiva los fenómenos experimentales y los correspondientes análisis teóricos. La obra se completa con el tratamiento de las especializaciones adaptativas del aprendizaje y un amplio tratamiento del control de estímulo y de la cognición animal. Junto a las importantes virtudes que presenta esta obra, hay que destacar como su principal deficiencia la carencia de un tema dedicado a los procesos de aprendizaje no asociativo.

Todos los manuales referidos se encuentran disponibles en la Biblioteca de la Facultad de Psicología, a cuyo catálogo puede accederse a través del enlace:

http://www.aloj.us.es/bibpsico/gpmpsi/gpm_catalogofps1.htm

B) Específica y/u opcional:

- **Manuales básicos de referencia con indicación de las páginas concretas para cada Unidad de Contenido (U.C.)**

U.C.1: Bayés y Pinillos (1989): Capítulo 1 (pp. 1-26). Cándido (2000): Capítulo 1 (pp. 13-18). Domjan (2003): Capítulo 1 (pp. 1-27). Ferrándiz (1997): Capítulo 1 (pp. 13-48). Maldonado (1998): Capítulo 1 (pp. 21-49). Tarpy (1997): Capítulos 1 y 2 (pp. 1-44).

U.C.2: Bayés y Pinillos (1989): Capítulo 2 (pp. 27-73). Cándido (2000): Capítulo 2 (pp. 21-46). Domjan (1996): Capítulo 2 (pp. 28-43), Capítulo 3 (pp. 44-64). Domjan (2003): Capítulo 2 (pp. 28-58). Ferrándiz (1997): Capítulo 2 (pp. 49-107).

U.C.3: Bayés y Pinillos (1989): Capítulo 3 (pp. 75-87). Cándido (2000): Capítulo 3 (pp. 49-67). Domjan (1996): Capítulo 4 (pp. 65-88). Domjan (2003): Capítulo 3 (pp. 59-90). Ferrándiz (1997): Capítulo 3 (pp. 109-133). Pearce (1997): Capítulo 2 (pp. 33-54). Tarpy (1997): Capítulo 3 (pp. 45-67), Capítulo 4 (pp. 92-97).

U.C.4: Bayés y Pinillos (1989): Capítulo 3 (pp. 92-134). Cándido (2000): Capítulo 4 (pp. 69-99). Domjan (2003): Capítulo 4 (pp. 91-100). Maldonado (1998): Capítulo 2 (pp. 52-66). Tarpy (1997): Capítulo 3 (pp. 67-71), Capítulo 4 (pp. 97-108), Capítulo 5 (pp. 131-151).

U.C.5: Cándido (2000): Capítulo 5 (pp. 101-114). Domjan (2003): Capítulo 4 (pp. 100-109). Pearce (1997): Capítulo 2 (pp. 54-71). Tarpy (1997): Capítulo 6 (pp. 155-163).

U.C.6: Bayés y Pinillos (1989): Capítulo 3 (pp. 134-151). Cándido (2000): Capítulo 6 (pp. 115-130). Domjan (2003): Capítulo 4 (pp. 109-122). Maldonado (1998): Capítulo 3 (pp. 69-80). Pearce (1997): Capítulo 3 (pp. 73-88). Tarpy (1997): Capítulo 6 (pp. 163-172)

U.C.7: Bayés y Pinillos (1989): Capítulo 4 (pp. 159-171). Cándido (2000): Capítulo 8 (pp. 149-161). Domjan (1996): Capítulo 6 (pp. 113-136). Domjan (2003): Capítulo 5 (pp. 124-135). Tarpy (1997): Capítulo 8 (pp. 229-244).

U.C.8: Bayés y Pinillos (1989): Capítulo 4 (pp. 171-183). Cándido (2000): Capítulo 11 (pp. 195-206). Domjan (2003): Capítulo 5 (pp. 137-151), Capítulo 6 (pp. 162-172). Ferrándiz (1997): Capítulo 4 (pp. 166-187). Tarpay (1997): Capítulo 9 (pp. 265-277).

U.C.9: Bayés y Pinillos (1989): Capítulo 4 (pp. 183-189). Domjan (1996): Capítulo 7 (pp. 137-157), Capítulo 8 (pp. 158-179). Domjan (2003): Capítulo 6 (pp. 172-216), Capítulo 7 (pp. 199-215). Ferrándiz (1997): Capítulo 7 (pp. 313-363). Maldonado (1998): Capítulo 9 (pp. 203-228). Tarpay (1997): Capítulo 8 (pp. 244-245), Capítulo 10 (pp. 309-321), Capítulo 11 (pp. 382-396).

U.C.10: Bayés y Pinillos (1989): Capítulo 5 (pp. 225-269). Domjan (1996): Capítulo 11 (pp. 227-252), Capítulo 12 (pp. 253-269). Domjan (2003): Capítulo 10 (pp. 279-314). Ferrándiz (1997): Capítulo 5 (pp. 207-245). Maldonado (1998): Capítulo 11 (pp. 257- 297).

U.C.11: Bayés y Pinillos (1989): Capítulo 4 (pp. 189-198). Cándido (2000): Capítulo 8 (pp. 161). Domjan (1996): Capítulo 9 (pp. 180-198). Domjan (2003): Capítulo 9 (pp. 251-276).

- **Material teórico-práctico de apoyo preparado por el profesorado disponible en la plataforma virtual WebCT (2008).**

1. Protocolos de Prácticas de Aprendizaje y Condicionamiento.
2. Guía práctica de Aprendizaje y Condicionamiento a través de sus principales problemas.
3. Actividades Autoformativas 1, 2, 3 y 4.
4. Simulación de Fenómenos de Condicionamiento mediante el Modelo de Rescorla y Wagner.
5. Casos Prácticos de Condicionamiento Operante

- **Bibliografía complementaria.**

- Aguado, L. (Ed.) (1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.
- Ardila, R., López, W., Pérez, A.M., Quiñones, R. y Reyes, F. (Comps.) (1998). *Manual de análisis experimental del comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Baldwin, J.D. y Baldwin, J.I. (1998). *Behavior principles in everyday life (3ª Ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Barker, L.M. (2001). *Learning and behavior: Biological, psychological, and sociocultural perspectives (3ª Ed.)*. Upper-Saddle-River, NJ: Prentice Hall.
- Benjumea, S., Caracuel, J.C., Fernández Serra, F., López, J., Moreno, R. y Navarro, J.I. (1988). *Principios y métodos de la psicología del aprendizaje aplicados a ambientes educativos*. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- Boakes, R.A. (1984). *Historia de la psicología animal: de Darwin al conductismo*. Madrid: Alianza, 1989.
- Catania, A.C. (1998). *Learning (4ª edición)*. Hillsdale, NJ: Prentice Hall.
- Dickinson, A. (1980). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate, 1984.
- Holland, J.G. y Siskner, B.F. (1961). *Análisis de la conducta. Texto programado*. México: Trillas, 1975.
- Mackintosh, N.J. (1983). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra, 1988.
- Malone, J.C. (1990). *Theories of learning: A historical approach*. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.
- Malott, R.W., Malott, M.E. y Trojan, E.A. (1999). *Principios elementales de comportamiento (4ª Ed.)*. México: Pearson Educación, 2003.
- Mazur, J.E. (1998). *Learning and behavior (4ª edición)*. Nueva Jersey: Prentice Hall.
- O'Donohue, W. (Ed.) (1998). *Learning and behavior therapy*. Boston: Allyn and Bacon.
- Pear, J.J. (2001). *The science of learning*. Philadelphia: Psychology Press.
- Pierce, W.D. y Epling, W.F. (1995). *Behavior analysis and learning*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Powell, R.A., Symbaluk, D.G. y MacDonald, S. (2002). *Introduction to learning and behavior*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Rachlin, H. (1976). *Comportamiento y aprendizaje*. Barcelona: Omega, 1979.

Schwartz, B., Wasserman, E.A. y Robbins, S.J. (2002). *Psychology of learning and behavior* (5ª Ed.). Nueva York: Norton.

Todos los manuales referidos se encuentran disponibles en la Biblioteca de la Facultad de Psicología, a cuyo catálogo puede accederse a través del enlace:
http://www.aloj.us.es/bibpsico/gpmpsi/gpm_catalogofps1.htm

13. Temario teórico-práctico desarrollado:

Bloque I. UC1: Introducción histórica, conceptual y metodológica a la psicología del aprendizaje.

- **UC1. Tema 1. Antecedentes y orígenes histórico-conceptuales de la psicología del aprendizaje y del condicionamiento**

1. Antecedentes en la filosofía:

- 1.1. Racionalismo, dualismo, innatismo y maquinismo animal en Descartes.
- 1.2. Empirismo y asociacionismo: el conocimiento por la experiencia y las leyes de la asociación.

2. Antecedentes en las ciencias biológicas.

2.1. Evolucionismo: continuidad y adaptación.

- 2.1.1. Antecedentes
- 2.1.2. Evolucionismo lamarckiano
- 2.1.3. Evolucionismo darvinista

2.2. La fisiología experimental de los reflejos y las bases materiales del aprendizaje.

2.3. Psicología comparada, evolución mental y principio de parsimonia.

3. Orígenes de la psicología del aprendizaje.

- 3.1. I.P. Pavlov: Los reflejos condicionales.
- 3.2. E.L. Thorndike: La ley del efecto.

- **Práctica 1. Introducción a la Psicología del Aprendizaje.**

Se trata de ofrecer una panorámica general de la temática y la historia de la disciplina. Para ello se proyectará y discutirán los contenidos de un video relativo a la materia.

- **UC1. Tema 2. Introducción al concepto y la metodología de la psicología del aprendizaje y del condicionamiento**

1. Concepto de aprendizaje:

- 1.1. Aprendizaje frente a otras formas de cambio conductual.
- 1.2. Distinción entre aprendizaje y ejecución

2. Aspectos metodológicos del estudio del aprendizaje:

- 2.1. Uso de animales no humanos en la investigación sobre procesos de aprendizaje.
- 2.2. Aprendizaje como proceso general.
 - 2.2.1. El problema de la extrapolación de resultados y modelos animales de conducta humana.

Bloque I. UC2. Comportamiento incondicional y aprendizaje uniestimular.

- **UC2. Tema 3. Comportamiento Incondicional y Aprendizaje Uniestimular (Preasociativo)**

1. Comportamiento incondicional:

- 1.1. Conducta refleja.
- 1.2. Pautas de acción fija (modal).

2. Aprendizaje preasociativo:

- 2.1. Efectos de la estimulación repetida: habituación y sensibilización.
- 2.2. Propiedades de la habituación y la sensibilización.

2.3. Dinámica afectiva y aprendizaje uniestimular: el modelo de Solomon y Corbit.

▪ **Práctica 2. Comportamiento incondicional.**

Se trata de ofrecer una panorámica general comportamiento incondicional especialmente el referido a Pautas de Acción Fija. Para ello se proyectará y discutirán los contenidos de un video relativo a la materia.

Bloque II. UC3. Fundamentos del condicionamiento clásico.

• **UC3. Tema 4. Elementos y procedimientos básicos del condicionamiento clásico**

1. Delimitación del Condicionamiento Clásico (CC):

1.1. Inicios del CC: I.P. Pavlov y el paradigma de condicionamiento salival.

1.2. CC como Aprendizaje Asociativo.

1.3. Procesos de CC: Excitación e Inhibición.

1.4. Procedimientos y preparaciones experimentales apetitivas y aversivas.

2. Elementos del CC: EI, EC, RI, RC, ensayos, IEEs e IEE.

3. Procedimientos de CC:

3.1. Según en intervalo entre estímulos: simultáneo, demora corta, demora larga, de huella e inverso (hacia atrás).

3.2. Según el intervalo entre ensayos: masivo y distribuido.

3.3. Según la frecuencia del EI: continuo o parcial.

4. Medida de la RC y técnicas de confirmación del condicionamiento: anticipación y ensayos de prueba.

• **UC3. Tema 5. Preparaciones y técnicas experimentales de condicionamiento clásico**

1. Automoldeamiento o seguimiento de señales (Brown y Jenkins, 1968): la tasa de respuesta como medida de la RC.

2. Condicionamiento del miedo:

2.1. Condicionamiento de una respuesta emocional en humanos (Watson y Rayner, 1920).

2.2. Técnica de Respuesta Emocional Condicionada (REC) o Supresión Condicionada (Estes y Skinner, 1941): Descripción del procedimiento y el Índice o Razón de Supresión como medida de la REC.

3. Condicionamiento del parpadeo (Gormezano, 1966).

4. Aversión condicionada al sabor (García y Koelling, 1966).

5. Algunas aplicaciones y extensiones del CC:

5.1. Adquisición de fobias, condicionamiento observacional y papel de los medios de comunicación.

5.2. Aversión condicionada y anorexia en pacientes tratados con quimioterapia.

5.3. Aversión condicionada y tratamiento del alcoholismo.

5.4. Condicionamiento de respuestas inmunológicas.

▪ **Práctica 3. Adquisición y mantenimiento de la Respuesta Condicionada Excitatoria: Automoldeamiento y REC.**

-Obtener la respuesta de picoteo automoldeado a la tecla iluminada (EC) como señal de la comida (EI).

-Observar, registrar y analizar el comportamiento del sujeto hasta y una vez alcanzado el estado estable.

-Observar, registrar y analizar el comportamiento del sujeto bajo la situación de REC.

• **UC3. Tema 6. El curso de la RC excitatoria y fenómenos experimentales**

1. Adquisición y mantenimiento de la RC.

- 1.1. Eficacia de los procedimientos de CC según la relación temporal de los estímulos: el EC como señal del EI.
2. Extinción de la RC, recuperación espontánea y recondicionamiento.
 - 2.1.. Implosión como tratamiento de fobias.
3. Contracondicionamiento.
 - 3.1. Desensibilización sistemática y tratamiento de fobias ("el caso de Peter").
4. Condicionamiento de orden superior.
 - 4.1. Condicionamiento de orden superior del miedo.
5. Precondicionamiento sensorial.
6. Generalización de estímulos.

- **UC3. Tema 7. Condicionamiento inhibitorio**

1. Concepto de inhibición y tipos.
2. Procedimientos de condicionamiento inhibitorio:
 - 2.1. Inhibición condicionada estándar: A+ / AB-
 - 2.2. Inhibición diferencial (Procedimiento Discriminativo): A+ / B-
 - 2.3. Desemparejamiento explícito: A-no EI / no A-EI
 - 2.4. Inhibición de demora.
3. Medidas de la inhibición:
 - 3.1. Pruebas directas: sistemas bidireccionales de conducta y alejamiento del EC- en automoldeamiento.
 - 3.2. Pruebas indirectas:
 - 3.2.1. Prueba de Sumación o de estímulo compuesto.
 - 3.2.2. Prueba de Retraso o resistencia a la adquisición del condicionamiento excitatorio.

- **Práctica 4. Condicionamiento inhibitorio y automoldeamiento.**

- Realización de un experimento de condicionamiento inhibitorio en situación de automoldeamiento.
- Aplicación de las técnicas de medida del condicionamiento inhibitorio: prueba de sumación.

Bloque II. UC4. Condiciones para el Aprendizaje por Condicionamiento Clásico.

- **UC4. Tema 8. Contigüidad, contingencia y valor informativo.**

1. Condiciones y asunciones tradicionales sobre el Condicionamiento Clásico: contigüidad, repetición y equivalencia asociativa.
2. Teoría de la Contingencia y valor informativo (Rescorla, 1968).
 - 2.1. Probabilidad condicional de ocurrencia del EI.
 - 2.2. Experimentos sobre correlación global entre eventos (Rescorla, 1968).
 - 2.3. Noción de contingencia.
 - 2.4. Implicaciones para el condicionamiento.
 - 2.5. Espacio de contingencias:
 - 2.5.1. Ubicación de la contigüidad y extinción tradicional.
 - 2.5.2. La situación acontingente como procedimiento de extinción.

- **Práctica 5. Papel de la contingencia y de la validez relativa informativa en el condicionamiento clásico.**

- Entrenamiento en la detección de relaciones de causalidad entre eventos y sus implicaciones acerca de las condiciones necesarias y suficientes para el condicionamiento.

- **UC4. Tema 9. Reglas selectivas del aprendizaje: Destacabilidad, novedad y relevancia informativa y relevancia biológica.**

1. El aprendizaje como proceso selectivo.
2. Destacabilidad natural y ensombrecimiento (Pavlov, 1927).

3. Novedad informativa y sorpresa: fenómeno de bloqueo (Kamin, 1968).
4. Novedad de los estímulos y fenómenos de preexposición al EI, al EC y al EC//EI.
5. Relevancia biológica o pertinencia EC-EI: aversión condicionada al sabor (García y Koelling, 1966).
6. Conclusiones sobre las condiciones del aprendizaje: aprendizaje como proceso selectivo.

Bloque II. UC5. Contenidos del aprendizaje, naturaleza de las representaciones y determinantes de la RC.

- **UC5. Tema 10. Contenidos y naturaleza de las representaciones asociativas.**

1. Contenidos y naturaleza del aprendizaje asociativo.
2. Representaciones procedimentales y declarativas.
3. Representaciones asociativas en el condicionamiento excitatorio:
 - 3.1. Teoría clásica de sustitución de estímulos (Pavlov).
 - 3.2. Moderna teoría de sustitución de estímulos: datos a favor y en contra. Teoría E-->R: datos a favor y en contra.
4. Determinantes de la RC.
 - 4.1. Modelo de respuesta condicionada compensatoria.
 - 4.2. Aplicaciones: drogadicción y analgesia condicionada.

Bloque II. UC6. Mecanismos de aprendizaje asociativo.

- **UC6. Tema 11. Procesamiento de eventos sorprendentes y mecanismos de aprendizaje: el modelo de Rescorla y Wagner**

1. La sorpresa como motivo del condicionamiento (Kamin).
2. Molecularización de la contingencia: el curso del aprendizaje en cada ensayo.
3. Procesamiento variable del EI: el modelo de Rescorla y Wagner (1972).
 - 3.1. Presupuestos y objetivos del modelo.
 - 3.2. Formalización básica: condicionamiento excitatorio de un EC simple.
 - 3.3. Formalización de la competencia entre estímulos: el modelo en el caso de los estímulos compuestos.
 - 3.3.1. Ensombrecimiento simple.
 - 3.3.2. Bloqueo.
 - 3.4. Tratamiento de algunos procesos básicos.
 - 3.4.1. Extinción.
 - 3.4.2. Reforzamiento parcial.
 - 3.4.2. Condicionamiento inhibitorio.
 - 3.5. Nuevos fenómenos descritos en el marco del modelo.
 - 3.5.1. Supercondicionamiento.
 - 3.5.2. Sobreexpectativa.
 - 3.6. El principal problema para el modelo de Rescorla y Wagner: La inhibición latente.
4. Otros modelos teóricos de condicionamiento clásico.

Bloque III. UC7. Fundamentos de Condicionamiento Instrumental u Operante.

- **UC7. Tema 12. Introducción conceptual, elementos y procedimientos de CO.**

1. Origen del C.I.: Thorndike (1898 / 1911) y la Ley del Efecto.
2. Delimitación terminológica y conceptual.
3. Técnicas e instrumentos para el estudio del C.I.:
 - 3.1. Procedimientos de ensayos discretos.
 - 3.2. Procedimientos continuos (operante libre).
4. Elementos del Condicionamiento Operante:
 - 4.1. La respuesta operante.
 - 4.2. Las consecuencias.

- 4.3. Los estímulos antecedentes.
5. Taxonomía contingencial del C.O.

Bloque III. UC8. Reforzamiento positivo o aprendizaje de recompensa.

- **UC8. Tema 13. Instauración y fortalecimiento de la conducta operante: Moldeamiento por aproximaciones sucesivas y programas de reforzamiento.**

1. ¿Qué es un programa de reforzamiento?
2. El registro acumulativo: características.
3. ¿Cómo programar las recompensas?
 - 3.1. Criterios para otorgar el Er: nº de Rs, tiempo desde el último reforzador, tiempo entre respuestas.
 - 3.2. Reforzamiento continuo y reforzamiento intermitente.
 - 3.3. Reforzamiento contingente y reforzamiento acontingente.
4. Programas simples de reforzamiento: descripción y patrón conductual: RF, RV, IF, IV, TF y TV.
5. Programas compuestos: Programas concurrentes

- **Práctica 6: Moldeamiento por aproximaciones sucesivas y programas de reforzamiento mediante una simulación virtual.**

- Instauración de la respuesta de presión de palanca mediante el paquete de simulación Sniffy: The virtual rat.
- Instauración y registro de los programas básicos de reforzamiento.

- **UC8. Tema 14. La Ley del Efecto y el origen de la conducta.**

1. La Ley del Efecto de Thorndike:
 - 1.1. Paralelismos selección natural y selección por las consecuencias.
 - 1.2. El papel de las consecuencias sobre el establecimiento de relaciones instrumentales.
2. Origen del comportamiento "espontáneo" y producción de conducta novedosa.
 - 2.1. Conducta emitida y nivel operante.
 - 2.2. Experimento de superstición en la paloma (Skinner, 1948).
 - 2.3. Replicación experimento de Skinner por Staddon y Simmelhag (1971): principios de variación y principios de selección.
 - 2.3.1. Principios filogenéticos y ontogenéticos de variación y límites biológicos del aprendizaje (mala conducta de los organismos, reacciones específicas de defensa, comportamiento adjuntivo, etc.).
 - 2.3.2. Principio de selección o de refuerzo.
3. Moldeamiento por aproximaciones sucesivas.

- **Práctica 7: Reforzamiento no contingente y principios de variación conductual.**

- Observación del comportamiento espontáneo de una paloma sometida a un programa de TF, tanto en el estado inicial como en estado estable.
- Identificación de patrones conductuales terminales y de intermedio.
- Registro y representación de las diferentes categorías conductuales observadas.
- Análisis y discusión de los resultados.

Bloque III. UC9. Conducta de elección y mecanismos de reforzamiento.

- **UC9. Tema 15. Programas de reforzamiento concurrente y conducta de elección.**

1. Conducta de elección: su estudio y su medida.
 - 1.1. Elecciones absolutas: Laberintos y ensayos descritos.

- 1.2. Elecciones continuas (operante libre) y programas concurrentes.
2. Medida de la conducta de elección (V.D.): tasa relativa de respuesta y tiempo relativo de respuesta.
3. Cómo programar diversas alternativas de reforzamiento (VV.II.):
 - 3.1. Elección entre EE.rr. diferentes.
 - 3.2. Elección entre condiciones diferentes de un mismo Er: frecuencia, magnitud y demora.
 - 3.3. Elección entre respuestas diferentes que llevan al mismo Er.
4. La Ley de Igualación (Herrnstein, 1961):
 - 4.1. Optimización como principio general.
 - 4.2. Ecuación básica de la Ley: relación funcional entre la conducta y el reforzamiento.
 - 4.3. Estrategias conductuales básicas: distribución de respuestas y maximización.
 - 4.4. Desviaciones de la Ley: Infraigualación y sobreigualación.
 - 4.5. Ley de Igualación y programas simples de reforzamiento.
 - 4.6. Igualación y valor reforzante: relación entre magnitud y demora del Er.
5. Programas concurrentes encadenados y elección compleja.
 - 5.1. Autocontrol, tentación, compromiso y miedo a la libertad.

▪ **Práctica 8: Conducta de elección.**

- Entrenamiento en situaciones de elección donde se observe tanto el cumplimiento como las desviaciones de la ley de igualación, la ley de igualación y programas simples de reforzamiento y situaciones de elección compleja.

• **UC9. Tema 16. Mecanismos de reforzamiento.**

1. Necesidad del reforzador para el establecimiento de relaciones instrumentales:
 - 1.1. El reforzador como reductor del impulso (Hull): motivación primaria y motivación de incentivo.
 - 1.2. El reforzador como estampador de conexiones E--> R (Thorndike, Hull).
 - 1.3. El reforzador como estampador de relaciones R-->Er (Skinner, 1948).
 - 1.4. El reforzador como eliminador de comportamiento "inútil" (Staddon y Simmelhag, 1971).
2. Enfoques relativistas sobre el reforzamiento: La conducta como reforzador: Principio de Premack.
 - 2.1. Hipótesis de la privación de la respuesta.
 - 2.2. Sustituibilidad de los reforzadores.

Bloque III. UC10. Control aversivo: escape, evitación, indefensión y castigo.

• **UC10. Tema 17. Escape, evitación e indefensión.**

1. Distinción entre las conductas de escape y de evitación.
2. Evitación discriminada (tipo Bechterev).
 - 2.1. Procedimiento experimental.
 - 2.2. Naturaleza del reforzamiento en la evitación discriminada: Teoría bifactorial de la evitación (Mowrer).
3. Evitación no discriminada o de operante libre (tipo Sidman).
 - 3.1. Procedimiento experimental.
 - 3.2. Naturaleza del reforzamiento en la evitación no discriminada.
 - 3.2.1. Hipótesis propioceptiva (Sidman).
 - 3.2.2. Hipótesis interoceptivo-temporal (Anger).
4. Evitación de descarga aleatoria (tipo Herrnstein y Hineline).
 - 4.1. Procedimiento experimental.
 - 4.2. Naturaleza del reforzamiento en la evitación de descarga aleatoria: contingencia molar negativa.
5. El papel de la experiencia previa no contingente sobre el aprendizaje de evitación / escape: indefensión aprendida.
 - 5.1. Diseño triádico.

5.2. Paralelismos entre el fenómeno de indefensión y depresión.

- **UC10. Tema 18. Castigo**

1. Análisis experimental del castigo.
2. Teorías del castigo.
3. El castigo fuera del laboratorio.

Bloque III. UC11. Extinción.

- **UC11. Tema 19. Extinción y persistencia de la conducta.**

1. Efectos de los procedimientos de extinción.
2. Extinción y aprendizaje original:
 - 2.1. Recuperación espontánea.
 - 2.2. Renovación.
 - 2.3. Reinstauración.
3. Análisis teórico de la extinción.

14. Fechas de exámenes de la asignatura:

Consulte la GUIA DE LA TITULACIÓN en el CD que se les proporciona o a través de la WEB de la Facultad.